МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
КОШЕТАУСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. АБАЯ
МЫРЗАХМЕТОВА
ОФ «Центр ювенологических исследований»



Материалы Республиканской студенческой заочной-интернет-конференции с международным участием

Меняющаяся молодежь в меняющемся мире:
взгляд изнутри
8 октября - 18 ноября 2018 года

Кокшетау- 2018

УДК 378
ББК 74.58
С 23

Рецензенты:

Тесленко А.Н. – доктор педагогических наук, профессор (Республики Казахстан), доктор социологических наук (РФ)

Рожков М.И. – доктор педагогических наук, профессор (РФ)

*Меняющаяся молодежь в меняющемся мире: взгляд взгляд изнутри (8 октября - 18 ноября 2018 года),*сборник научных публикаций студентов, аспирантов, докторнатов, молодых ученых, профессорко-преподавательского состава участников Республиканской студенческой заочной-интернет-конференции с международным участием(8 октября по 18 ноября 2018 года). Авт.-сост.: Д.В. Лепешев, Т.С. Алхатова /Под общей ред. д.п.н., д.с.н., проф. А.Н.Тесленко. –Кокшетау: КУ им. А. Мырзахметова, 2018. - 735с.

ISBN978-601-334-037-1

В сборнике представлены научные сообщения участников Республиканской студенческой заочной-интернет-конференции с международным участием «Меняющаяся молодежь в меняющемся мире», в ходе которой обсуждались актуальные проблемы молодежи и молодежного движения в странах СНГ. В обсуждении широкого круга молодежных проблем приняли участие студенты, магистранты, молодые ученые и практики из России и Казахстана.

УДК 378
ББК 74.58
С 23
ISBN 978-601-334-037-1

©Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова, 2018

ПРЕДИСЛОВИЕ

Опыт реформирования на постсоветском пространстве показал: одной из главных предпосылок затянувшегося «переходного этапа» является узость социальной базы проведения реформ, в том числе – отторжение от их реализации значительной части молодежи. Налицо – политика воинствующего патернализма, ставящая молодежь в положение, прежде всего *объекта*воздействия, а не субъекта исторической деятельности, когда возможности для развития и самореализации молодежи далеки от должного. Поэтому она не может в достаточной мере раскрыть и реализовать свой творческий, инновационный потенциал. Между тем, история свидетельствует: реформы могут быть успешными лишь при активном участии в них молодых. При этом важно понимать: во-первых, молодежь по природе своей не прогрессивна и не консервативна, она – всего лишь сила, готовая к любому начинанию; во-вторых, задача науки состоит в том, чтобы рассказать, что общество может дать молодежи и что общество может ожидать от молодежи (скрытый ресурс).

Таким образом, существует проблема молодежи, суть которой в том, что объективные требования к молодежи со стороны общества не могут быть удовлетворены ею в силу отсутствия должных условий (социальных, политических, правовых и т.д.) для ее полноценного развития и самореализации, создание которых зависит от общества в целом и той политики, которую оно проводит через государство в отношении подрастающего поколения.

Молодежь – это объективное общественное явление, выступающее всегда как большая специфическая возрастная подгруппа. Молодежь – часть *общества,* но и молодежь-*часть* общества.Одним словом, ключом к познанию природы молодежи является диалектика целого и части. Не поняв общества, в котором живет молодежь, не понять самой

молодежи и ее специфических проблем. Не поняв молодежи данного общества, не постигнуть всех его, в том числе общих, противоречий и проблем, а тем более, не раскрыть будущего этого общества.

Общественные проблемы в сущности во многом берут свое начало от молодежи и в этом смысле являются молодежными. Это означает, что исследование молодежи вне общества в целом является абстрактным, неполным и во многом бессмысленным. Именно поэтому в название Молодежного форума делает акцент на социальтных изменениях как в современном обществе, так и в молодежной среде.

Современный этап общественного развития требует изучения и глубокого научного анализа особенности социализации современного поколения молодежи. Смысл всех содержательных изменений в процессе социогенеза и социализации личности заключается не только в приобретении, присвоении индивидом социальных норм (на что, как правило, обращается основное внимание), но и в самом развитии *социального*, социальных свойств, качеств, которые свойственны человеческой природе. При этом социальное начало по мере взросления всё активнее определяет особенности функционирования индивида и содержание развития его индивидуальности.

Являясь сложным, самостоятельным организмом, молодёжь выступает как особый субъект многоплановых, разнохарактерных отношений, в которых она объективно ставит задачи и цели взаимодействия со взрослыми, определяя направления совместной деятельности, развивает свой общественно значимый мир. Причём главной, внутренне заложенной целью молодёжного возраста в целом и каждого молодого человека в частности, является взросление – освоение, присвоение, реализация взрослости. Именно поэтому большой научно-исследовательский интерес

представляет взгляд на проблему взросления и социализации современной молодежи «изнутри», глазами самой молодежи. Главная задача Форума дать научно обоснованные предложения по целому ряду актуальных вопросов, главный из которых состоит в том, чтобы общество не отстраняло работоспособных, креативных и достигших половой зрелости молодых людей от общественной ответственности, а дало им возможность повысить свой собственный потенциал.

***А.Н.Тесленко**, доктор педагогических наук (РК), доктор социологических наук (РФ), директор Центра ювенологических исследований, профессор кафедры педагогики и психологии Кокшетауского университета имени Абая Мырзахметова (Казахстан)*

СТЕНДОВЫЕ ДОКЛАДЫ

СЕКЦИЯ 1
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ: ВЫЗОВЫ ВРЕМЕНИ;

Әдиева Ж.М., студенткагруппы П-32к(специальность Правоведение)Колледжа экономики, бизнеса и права Карагандинского экономического университета Казпотребсоюза
Научный руководитель – ***Бижанова А.Ж.,***
преподаватель юридических дисциплинКЭБПКЭУК,
г.Караганда (Республика Казахстан)

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ: ВЫЗОВЫ ВРЕМЕНИ

Молодежь - это не только будущее, она «живое настоящее», и важно понять, насколько уже сегодня молодое поколение определяет содержание и характер будущего, насколько несет в себе «дух нового времени».

Изучение положения молодежных групп в современный период является чрезвычайно важным для нашей Республики. Молодежь выступает основным источником пополнения рядов интеллигенции, составляющей ядро среднего класса. Молодежь – это будущее нашего государства, будущее нашей нации. [1, с.224]

Современный мир чрезвычайно активно и стремительно меняется. Перемены происходят и в людях, в первую очередь молодых людях. Актуальные проблемы молодежи отражают

несовершенства и пороки всего общества. Поэтому решение этих трудностей окажет влияние на благосостояние всего социума.

В данной статье я хочу рассмотреть несколько направлений основных проблем молодежи. Как и во все времена в любом обществе наиболее актуальными проблемами молодежи, в частности казахстанской, являются вопросы получения качественного образования, устройства на работу, приобретения собственного жилья, занятия бизнесом. В других странах, к примеру в США, в молодёжной среде сохраняются проблемы потребления наркотиков, молодёжной преступности, безработицы, расовой дискриминации, положения молодых мигрантов. Широкое признание получило мнение, что одними из главных причин роста преступности среди китайской молодежи являются распространяемые через СМИ насилие и порнография, а опаснейшим фактором считаются экспортируемые компьютерные игры и мультфильмы порнографического содержания. Все эти проблемы требуют к себе пристального внимания и принятия мер для их предотвращения.

Безработица молодежи как социальная проблема. Проблемы такого характера происходят из экономической нестабильности государства, не способного предоставить необходимое количество рабочих мест, нежелания работодателей принимать низкоквалифицированных и неопытных сотрудников. Проблема трудоустройства молодежи так же состоит в финансовых притязаниях молодых специалистов, которые не разделяются работодателями. Таким образом, молодые люди ищут работу, но не могут устроиться, из-за чего не имеют средств к существованию. Это толкает на поиск нелегальных заработков, что нередко толкает к преступности, наркотической зависимости, приводит к бедности, способствует развитию жилищных проблем молодежи. Государственные программы по обеспечению

молодых семей собственным домом практически не осуществляются. А ипотека становится неподъемным ярмом.

Аморальность в поведении. Все, что затрагивает подростков, является очень важным. Касательно аморальности, то она должна впитываться с пеленок. Эта проблема молодежи закладывается подсознательно, на примере семьи. Если подросток видит неуважение одного родителя к другому, то в 90% случаев, он так же будет относиться и к окружающим. У него не будет рамок приличия, через которые он не сможет переступить. А его окружение станет под него подстраиваться, и это уже вторично приобретенная проблема современной молодежи. Часто родители задумываются, почему их чадо так поступает? А оказывается вся проблема в друзьях. Необходимо изначально воспитывать ребенка правильно, а в последующем, интересоваться его компанией. Только так можно будет уберечь подростка от аморального поведения. [2, с.168]

Преступность или самоубийство. В редких случаях подросток отчаивается пойти на преступление, если он здравомыслящий, а значит, не употребляет ни спиртного, ни наркотиков. Поэтому преступность является выплывающей проблемой молодежи в Казахстана, но такой, что обращает на себя внимание. Однако, преступления совершаются еще и по причине неуравновешенной психики подростков или в результате неразделенной любви. Поэтому, в таких слечаях, необходимо больше обращать внимание на эмоциональное состояние подростка, и своевременно предпринимать меры.

Подмена жизненных ценностей. Эта проблема современной казахстанской молодежи является довольно актуальной. В погоне за современностью многие девочки-подростки вместо стремления к счастливой будущей семейной жизни, стараясь стать привлекательными и сексуальными, приходят к развратности натуры. Это касается и мальчишек, которые смотря на своих кумиров, со временем понимают, что

у них не получится стать такими как те. Это приводит к потере всех ценностей и разочарованию в жизни. Но надо помнить, что само собой это не урегулируется.

Для решения всех вышеназванных проблем необходима грамотная и взвешенная молодежная политика. Молодежная политика — это система государственных приоритетов и мер, направленных на создание условий и возможностей для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи. Непосредственной целью государственной молодежной политики является всестороннее развитие потенциала молодежи, что в свою очередь должно способствовать достижению долгосрочных целей — социальному, экономическому, культурному развитию страны, обеспечению ее международной конкурентоспособности и укреплению национальной безопасности. [3, с.12]

Эти направления реализуются в ряде конкретных программ: правового консультирования, популяризации общечеловеческих ценностей, пропаганды здорового образа жизни, организации международного взаимодействия молодежи, поддержки добровольческих инициатив, помощи в трудоустройстве, укрепления молодой семьи, повышения гражданской активности, оказания помощи молодым людям в трудной ситуации и т.д. При желании каждый молодой человек способен найти в средствах массовой информации всю необходимую информацию о текущих проектах и выбрать те из них, которые способны помочь в решении его конкретных проблем.

Какой я вижу молодежь современности? Хорошо образованная, обладающая крепким здоровьем, энергичная, соблюдающая здоровый образ жизни, свободно владеющая казахским, русским и английским языками, толерантная, впитавшая ценности и культуру казахского народа. Современные молодые люди видятся как самостоятельные, реально оценивающие свои возможности, ответственные за

свою судьбу. Основными жизненными ценностями молодежи являются семья, друзья, здоровье, добро, любовь, справедливость, затем следуют материальное благополучие, интересная работа, карьерный рост. Со стороны молодежи важно понимание того, что только собственным упорным трудом, приобретением качественного образования и использования его на практике, бережливостью, активным включением в бизнес и развитие производства можно добиться личного успеха и общего процветания.

Литература:

1. Запесоукий, А.С., Файн, А.П. Эта непонятная молодежь…: Проблемы неформальных молодежных объединений / А.С. Запесоцкий, А.П. Файн. – М.: Профиздат, 1990. – 224 с.

2. Глинский, Я., Афанасьев, В. Социология девиантного (отклоняющегося) поведения: Учебное пособие / Я. Глинский, В. Афанасьев. – СПб.: Санкт-Петербургский филиал института социологии РАН, 1993. – 168 с.

3. Назарбаев Н.А. Послание Президента Казахстана: Новое десятилетие - новый экономический подъем - новые возможности Казахстана // Казахстанская правда. - 2010. - 30 января.

Антончева О.А., магистрант
кафедры «Психология» Самарской
гуманитарной академии
Научный руководитель:
Капцов А.В., д.пс.н., профессор,
г. Самара (Россия)

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С МОЛОДЫМИ СЕМЬЯМИ В РОССИИ

В ряду основных направлений социальной политики в Российской Федерации, ориентированных на молодёжь, одно из приоритетных занимает политика в отношении молодой семьи. (Проблемы молодой семьи и способы их решения можно рассматривать с различных сторон, но чаще всего данная проблематика затрагивается при актуализации темы демографических процессов в России).

Традиционно молодую семью определяют как семью в первые три года после заключения брака (в случае рождения детей – без ограничения продолжительности брака) при условии, что ни один из супругов не достиг 30-летнего возраста. Но есть мнение, что к молодой можно относить семью в первые 8-10-ть лет после заключения брака, в которой оба супруга, имеющие детей, не достигли возраста 30-35 лет и состоят в первом браке, а также семьи, в которой возраст одного из супругов не превышает 30-35 лет при условии наличия несовершеннолетнего ребенка [4, 30], второй супруг может быть старше [3, 84]. (Данные критерии используются, в частности, чтобы расширить круг семей, нуждающихся в улучшении жилищных условий для участия в региональных и местных социальных программах).

На федеральном, региональном и местном уровнях принимаются и реализуются решения по разносторонней поддержке семей, по улучшению качества их жизни, по

сохранению здоровья в семье, по созданию условий, мотивирующих супругов к рождению двух и более детей, по улучшению экономического положения матерей, по укреплению института семьи, пропаганде ответственного родительства и пр.

В «Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года», утверждённой Президентом РФ в октябре 2007 года отмечается, что на демографическую обстановку в стране влияют низкие доходы большинства семей, отсутствие нормальных жилищных условий, современная структура семьи (ориентация на малодетность, увеличение числа неполных семей), высокое число прерываний беременности (согласно официальной статистике, в 2010 году в России совершалось 28,1 абортов на1000 женщин репродуктивного возраста, при этом, около 70% от общего количества абортов – аборты у женщин 20 – 34-летнего возраста [6, 184-228]) и т.д.

При этом следует отметить, что низкая рождаемость связана не только с определёнными установками людей на малодетность (сегодня около 66% российских семей, имеющих детей – это однодетные семьи), но с низкой устойчивостью современной российской семьи вообще и молодой семьи, в частности. По данным официальной статистики, в нашей стране в 2011 году было заключено 1 316011 браков. Разводов в 2011 году было зарегистрировано 669 376 [7]. Большая часть из них приходилась на семьи, находившиеся в браке три и менее лет, при возрасте супругов до 35-ти лет, т.е. на молодые семьи. Также следует отметить, что около 10 % семей в России – это семьи, находящиеся в так называемом «гражданском браке». В таких условиях люди, как правило, не торопятся обзаводиться детьми.

Высокое число разводов среди молодых семей обусловлено достаточно низким уровнем духовной и психологической подготовки молодёжи к семейной жизни. Это

связано с тем, что ни родительская семья, ни общество не даёт молодым людям знаний по созданию семьи. «Приблизительно ¾ общего числа детей в нашей стране воспитываются в семьях, где родители моложе 30-ти лет. Они не имеют жизненного опыта и навыков воспитания детей. Большинство (почти 70%) считают наиболее существенным прокормить, одеть и обуть своих детей. И только треть родителей полагает актуальным воспитание трудолюбия, приучение к самостоятельности, независимости... В результате формируется очень тревожная картина. Около 40 % молодых родителей уделяет воспитанию ребёнка не более 15 минут в день. Это означает, что уменьшается роль и значение семейного воспитания» [1, 7].

К особенностям молодых семей в России можно также отнести объективно недостаточный уровень материальной и финансовой обеспеченности, высокий уровень безработицы молодёжи в начале семейной жизни. Среднедушевые доходы в молодых семьях в 1,5 раза ниже, чем в среднем по стране. 70% молодых семей живут за чертой бедности, 34% с трудом сводят концы с концами, что делает невозможным выполнение ими в полной мере репродуктивной и других социальных функций [5, 133].

В 2007 году в Российской Федерации была принята «Концепция государственной политики в отношении молодой семьи» и План первоочередных мер по её реализации на 2007-2010 гг. (в большинстве регионов планы мероприятий в рамках реализации данной Концепции были приняты не только на указанный период, но и на дальнейшую перспективу*)* На основании этих документов были разработаны различные программы, проекты и конкретные мероприятия по улучшению жилищных и материальных условий молодых семей, по решению духовно-психологических, воспитательных и иных проблем.

В связи с этим требуют рассмотрения аспекты обеспечения качественной и эффективной работы соответствующих служб и учреждений, оказывающих квалифицированную профессиональную помощь семьям, одиноким родителям, беременным женщинам и т.д.

Предотвращение и ликвидация негативных явлений в семье возможны при условии организации системной целенаправленной социальной работы на основе модели, предусматривающей последовательность действий по отношению к семье и грамотное выполнение каждого из действий.

В литературе по социальной работе учебно–методического и практического назначения представлены различные модели деятельности специалистов, работающих с молодой семьёй. В частности, можно привести экспериментально обоснованную модель, включающую следующие компоненты:

«- наличие у специалиста собственных представлений о поддержке молодой семьи как клиента и о представлениях клиента об этой поддержке, о формах её оказания;

- дифференциация молодых семей на типы;

- разработка программы (соответствующей типам семей) социальных воздействий на семью коррекционно-воспитательной направленности;

- вхождение семей как системной в контакт с целью реализации программы социальных действий;

- отслеживание результатов коррекционно-воспитательной деятельности с молодой семьёй и внесение необходимых изменений» [2, 107-108].

К основным функциям социальной работы с семьёй (молодой семьёй) традиционно относят следующие:

1) ***информационная функция***, предусматривающая деятельность по сбору сведений о различных типах семей на обслуживаемой территории, их проблемах, потребностях;

передача информации о семьях заинтересованным ведомствам и инстанциям в целях оказания поддержки семье;

- определение реального положения дел в семье и характера запроса;

-информирование семьи о её правах, в том числе, о праве на получение социальной помощи, о тех службах, организациях и специалистах, которые могут помочь в решении проблем;

2) ***диспетчерская функция*** предполагает направление молодой семьи/члена семьи в соответствующее ведомство/организацию или к специалисту;

3) ***подготовка документов*** для работы с конкретной семьёй, помощь в написании заявлений и других документов;

4) ***посредническая функция*** проявляется в осуществлении связи между семьёй и нужными структурами, специалистами, налаживание контактов между ними, сопровождение переговоров;

5) ***функция контроля***: получение информации о предоставлении семье полагающейся помощи в полном объёме и об её эффективности;

6) ***функция социального сервиса*** состоит в выдаче семье разного рода пособий, содействие в оказании бытовых услуг на дому и т.д.

Необходимо указать на то, что социальные службы призваны оказывать финансовую помощь семье, предлагать услуги по социальной защите, дневному уходу, ведению домашнего хозяйства, обучению семейной жизни, воспитанию детей, заниматься семейной терапией, разрешать конфликты и пр., что очень актуально на начальном этапе жизни молодой семьи [2, 109].

В реализации комплексной поддержки молодых семей участвуют различные социальные службы, такие как центры социальной поддержки, центры помощи семье и детям, кризисные центры для женщин и мужчин, центры

планирования семьи и др.. Но проблема состоит в том, что об этих службах большинство потенциальных клиентов не имеет никакого представления. В связи с этим, перед соответствующими ведомствами стоит задача наладить информационное обеспечение населения для того, чтобы ознакомить с деятельностью социальных служб помощи семье, используя для этого разнообразные коммуникационные каналы (федеральные, региональные, местные средства массовой информации, включая интернет), вести разъяснительную/информационную/просветительскую работу с целевой аудиторией, например, в женских консультациях, в старшей школе, в иных образовательных учреждениях и т.д..

Также отметим и скудость ассортимента предлагаемых социальных услуг семьям, в том числе и молодым семьям. С одной стороны, это связано с объективными проблемами сферы социальной работы с населением, обусловленными как материально-финансовыми обеспеченностью, так и недостаточно высокой профессиональной подготовкой специалистов. Тем не менее, зачастую причины такого положения дел состоят в нежелании административно-управленческого аппарата развивать новые направления деятельности социальных служб, ограничиваясь лишь базовыми видами услуг населению.

Подводя определённые итоги, можно сказать, что социальную работу с молодой семьёй чаще всего рассматривают как помощь семье со стороны социума. Оказывается она как государством на основе законодательно-нормативных актов, так и различными государственными, общественными, коммерческими, религиозными организациями, а также частными лицами. Поэтому, социальный работник «… является основным проводником и исполнителем государственных мер поддержки и защиты молодой семьи» [5, 148] в целях реализации семьёй её основных функций и повышения качества жизни.

Литература:

1. Николаев М. Молодая семья: вызовы времени и решения / М. Николаев // Обозреватель. – 2008. -№ 7. – С. 6-14.
2. Павленок, П. Д., Руднева, М. Я. Технологии социальной работы с различными группами населения / Под ред. проф. П. Д. Павленка. – М.: ИНФРА-М, 2011. - 272 с.
3. Ржаницына, Л. С. Молодые семьи с детьми: кто такие, как живут, чего хотят /Л. С. Ржаницына // Соц исследования. – 2011. -№ 3. – С. 85-94.
4. Ростовская, Т. К. Институализация молодой семьи в современной России: Автореф. дис. ... д-ра социол. наук: 22.00.04. - Н. Новгород, 2006. - 39 с.
5. Социальная работа с молодёжью / Под ред. д.п.н., проф. Н. Ф. Басова. – 3-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. – 328 с.
6. Стародубов, В. И., Суханова, Л. П. Репродуктивные проблемы демографического развития в России. – М.: ИД «Менеджер здравоохранения», 2012. – 320 с. URL: http://www.mednet.ru/images/stories/files/miac/suxanova_reprod-probl-RF.pdf (Дата обращения: 28 марта 2013 г.)
7. Федеральная служба государственной статистики URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/demography/# (Дата обращения: 24 марта 2013 г.)

Қасаболатова А.Ж. Бастауыш сынып мұғалімі. Ә. Ысмайылұлы атындағы орта мектеп.
Жамбыл облысы (Қазақстан)

ҒАЛАМТОРДЫҢ ЖАСТАР ПСИХОЛОГИЯСЫНА ӘСЕРІ

Жаңа ғасыр дерті ғаламторға деген тәуелділік. Қазіргі жас ұрпақ бос уақытының бәрін осы ғаламторда өткізуде.Ғаламтор өзінің жылдамдығымен,арзандығымен,ауқымдылығымен ерекшелінеді.Ғаламтордың қоғамға деген берері көп.Мысалы:электронды сауда-саттық,интернет телефон-хабарласу,әңгіме-дүкен,электронды жіберілім,қашықтықтан білім беру т.б. Ғаламтор— (ағылшын тілінде Internet, МФА: [ˈɪn.tə.net]) — ақпарат беру және сақтауға арналған компьютерлік желілердің біріктірілген әлемдік жүйесі [1]. Оның шығу тарихына да қызық. «1957 жылы Кеңестер Одағы жасанды жер серігін ғарышқа ұшырған соң, АҚШ Қорғаныс министрлігі «егер соғыс бола қалған жағдайда Америкаға сенімді ақпарат алмасу жүйесі керек болады» деп есептеген. Ондай жүйені АҚШ-тың Орталық барлау басқармасының қызметкерлері ойлап тапқан деседі. Бұл мақсатта Лос-Анджелес, Юта және Калифорния штаттарындағы университеттерге және Стэнфорд зерттеу орталығына компьютерлерді бір-бірімен жалғайтын желі жасау тапсырылады. ARPANET деп аталатын жоба 1969 жылы 29 қазанда төрт мекеменің компьютерлерін телефон арқылы байланыстырады. Содан соң ARPANET дамып-жетіліп, оны түрлі сала ғалымдары пайдалана бастайды. 1983 жылы бұл атау «Ғаламтор желісі» деген ұғыммен алмастырылды» [1].

Ғаламтордан көптеген пайдалы да қажетті ақпараттарды табуға болады

1.Алысты жақындату

2.Қоғамға (адамға) байланысты мүмкіншіліктерді арттыру.

3.Сана-сезімді жоғарылату.

4.Ізденіс талпынысқа қашықтықтан оқу бағдарламаларына сұраныстыарттыру.

5.Қажеттілікті толығымен қанағаттандыру.

6.Дамыған мемлекеттермен тең дәрежеде бәсекелесу.

7.Әлемде болып жатқан жаңалықтардан сол сәтте хабардар болу.

8.Халықтарға түрлі жолдармен көмек көрсету.

9. Ғаламтор арқылы мәтінді, хабарламаны, құжаттарды, фото, аудио, видео материалдарды қабылдап алуға не керісінше жіберуге болады;

10.Күн сайын емес, сағат сайын, сәт сайын бүкіл әлем жаңалықтарымен танысып отыруға;

- Кез келген тақырыпқа қатысты материалдар, анықтамалар алуға;
- Қашықтықтан оқуға, яғни үйде отырып білім алуға;
- Қызмет түрлерін ұсынуға, тауар сатып алуға не сатуға;
- Қаржылық операциялар жасауға;
- «Mail.Ru Агент», «Facebook», «Skype» т.б. арқылы реалды уақытта тіл қатысуға да, бейнебайланыс орнатуға да болады. Бұдан өзге біз біліп-біле бермейтін жаңа көкжиектерін айтып тауысу мүмкін емес.

Ғаламтордан көптеген жапа шегеміз деп қол қусырып отыра берсек, оның мүмкіндіктеріне шектеу қойсақ, әрине алға баспаймыз. Керісінше біртіндеп құлдырай береміз. Оданда ондай қиыншылықтармен күресе отырып, алға ұмтылу жолдарын қарастырғанымыз жөн. Ғаламторға кіру үшін компьютерде отыру керек. Компьютерде отыру денсаулыққа зиян. Алдымен денсаулықты сақтауымыз керек. Әрине бұл орынды, ол үшін алдымен әр бала компьютерде жұмыс жасап отырғанда техника қауіпсіздік ережесін сақтау керек.

Ережелер талапқа сай орындалса денсаулыққа зиян тимейді. Көзге жаттығулар жасалады, әр 20-25 минут сайын, көзбен компьютердің ара қашықтығы 60-70 см болу керек. Жұмыс кезінде ақ халат кисек, ультра күлгін сәулесін сақталады. Ал көзді сақтау үшін компьютердің алдына кактус гүлін қою керек. Гүл бойына компьютерден бөлінген сәулені тартып алады. Осы айтылған ережелер орындалса денсаулығымызды сақтай аламыз. Ғаламтордың пайдасы көп. Ғаламтор арқылы біз басқа қаладағы болсын, басқа елдегі болсын алыстағы достарымызбен сөйлесе аламыз. Мысалға, ұстаздар берген реферат, мәнжазба, солардың бәрі ғаламтор арқылы табылады. Кітапханаға бармай-ақ үйдегі ғаламтордан іздеуге болады.

Ғаламторды дұрыс мақсатқа пайдалансаң, ісің де оңынан болады, құлашың да кеңге жайылады. Ал егер теріс бағытқа, пайдакүнемдікке, қарау ойлы мақсатқа, т.с.с. жасөспірімдерді аздыруға қолдансаң, оның жайы бір басқа. Яғни терроршылдық, экстремистік, дінбұзарлық, қоғамға жат сананы насихаттау секілді әрекеттер үшін Ғаламторға цензура енгізу қажет-ау деп ойлайсың... Бірақ ең демократияның орнаған саласы - осы ғаламтор екенін Ғаламторды қолданушылар жақсы түсінеді. Өйткені, мұнда қандай ой, пікір айтсаң да, қалай айтсаң да, тек өзіңе, адамгершілік арыңа сын. Ендігі бір мәселе - Ғаламторға тәуелділік. Сағаттап, тіпті таңды-таңға ұрып, Ғаламторды қызықтайтындар да кездеседі. Бұл да бір есірткіқұмарлық, нашаға тәуелділік сияқты нышанды байқатады. Адамның психикасына, денсаулығына кері әсер етеді. Осындай келеңсіз, жанынды түршіктіретін ақпараттар ғаламтордан орын алып жатса, оның жұртшылыққа пайдасынан гөрі зияны көп емес пе? Демек, Ғаламторды қажетіне қарай, шамамен пайдалана білу мәдениетін қалыптастыру да көп ойланатын дүние Ғаламтор - тиімді байланыс құралы. Көптеген мәліметтер жинақталған. Балама ақпарат көзін табуға болады. Мысалы: үкіметтік емес сайттар мен үкіметтік сайттар, ақпарат

агенттігінің мәліметтері мен тәуелсіз басылым мәліметтері. Электронды пошта қызметі жылдам хабарласуға мүмкіндік береді. Далада, күннің астында азып тозып асық, футбол, волейбол ойнағанша, ғаламтор арқылы әр түрлі қызықты ойындар ойнауға болады. Біздің өміріміз күнде бір жаңалықпен толығып отырады. Ғаламторды сол жаңалықтың ішіндегі ең озығы деуге де болар. Себебі, бір өзіне соншама ақпаратты сиғызып, жан-жаққа лезде таратып тұру, әлемнің бір шетіндегі кісіні екіншісімен байланыстыру, керек болса, көзбе-көз әңгімелестіріп, бейнесін көрсету қандай жетістік десеңізші. Енді компьютерлік ойындарға келсек, олардың қаншалықты зиянды екенін айта кету керек. Ғаламтордағы онлайн ойындары атыс-шабыс, тағы басқа қантөгу, жауыздық тақырыбында болады. Осы ойындарды бала ойнап, оның психологиясына қандай жаман әсер беретінін өзіміз ге де белгілі. Ұдайы ойнаған баланың миында ойынның мазмұны, әдіс-тәсілдері еніп, жаман қылық, тіпті қылмысқа да баратын болады. Қалалы жерде ақша табу үшін компьютерлік ойындарды жарнамалап, оқушы балаларды өздеріне тарта бастап, жаман қылықтарға бағыттайды. Ғаламтордың ойындарынан басқа да өзіміздің ұлттық ойындарымыз бар, соны неге ойнамасқа?Асық ойнау, күрес, қол күресі, волейбол, футбол сияқты көп ойындар бар.Біз бөлмеде тығылып компьютерлік ойынды ойнағанша, далада таза ауа жұтып, көпшілікпен көңіл көтеріп, денемізді шынықтырып, сау болғанымызға не жетсін.

Күн сайын теледидар қарап отырып не бір түрлі келеңсіз жағдайларға кезігесің. Отбасымен ажырасу, жаман әрекеттерге бару. Қорлық-зомбылық, зорлық бұның бәрі қайдан шықты дейсіз? Әрине қазір заман ауқымы, талабы әр үйде компьютер, ғаламтор желісі бар. Жаңағы өздерің айтқандай компьютерге қол жеткізбесе де ұялы телефон арқылы ғаламторға да шығуға болады дейсіңдер. Міне, сол арқылы не бір ұятсыз көріністер көреді, ғаламтор арқылы танысады. Мектеп жасындағы

баланың сабаққа дайындалғаннан гөрі көп уақытын ұялы телефонына үңілумен өткізеді. Ол неге үңіле береді десең, әрине ол ішіне сабағын жазып алған жоқ. Небір түрлі қырғын атыс-шабыс ойынын, өзгелермен танысу, ұятты көріністер қарайды. Міне, содан барып, ол баланың өмірге көз-қарасы, психологиясы өзгереді. Ұрлық-зорлық көбейеді.Жас бала еліктегіш келеді. Әр жаман затты көрген сайын, естіген сайын оның бір ұшқыны адам бойында ұялап қалмай ма? Әр нәрсе өз деңгейінен асқан соң, жаманға айналады. «Сақтансаң сақтайды» деген сөз бар. Сондықтан ғаламторды меңгеруіміз керек деп, ғаламторды білмеген заман көшінен қалды деп, таңертеннен қара кешке дейін заман техникасымен шұғылдана бергеніміздің адамзат өміріне тигізетін өзіндік пайдасы мен зияны баршылық екеніне көзіміз жетті. Әрқашан әр нәрсенің жақсысын үйреніп,жаманнан жиреніп, пайдасын көріп біліп,ал зиянынан сақтанайық демекпін. Бұл күнде ғаламтор желісін тұрақты пайдаланушылар саны бүкіл әлем бойынша 2,4 млрд адамнан асыпты.Бұл — жер шарын мекендейтін халықтың үштен бір бөлігінен астамы ғаламтор қызметіне жүгінеді деген сөз. Қазіргі кезде жастардың белгілі бір бөлігі компьютерлік интернет-тәуелділігінің ықпалында, ал бұл қатерлі психикалық ауру болып табылады. Сондықтан да қоғам бұл мәселенің қауіптілігі мен маңыздылығын түсініп, дабыл қағуда. Ғаламтор желілердің негативті әсері кәмелетке толмағандардың тәуелділігін қалыптастыру және қылмыстың өршуіне ерекше қауіп тудырып отыр. Интернет пен компьютерлік ойындардың пайда болуымен тәуелділіктің жаңа түрлері де пайда боды: интернетке тәуелділік пен ойынға тәуелділік. Әрбір төртінші пайдаланушы компьютердің жанында аптасына 20 сағаттан аса уақытын өткізеді. Мұнымен бірге Психиатрлардың американдық ассоциациясының мәліметтері бойынша күніне компьютерде екі сағаттан аса уақыт ойнау компьютерлік тәуелділік деп танылады. Тәуелділік — бұл психикасының бұзылуы, ол уәждеумен, шешімдер қабылдаумен, оқумен,

тежелуді бақылау деп аталатынмен, рақаттануды іздестірумен байланысты химиялық үдерістерге араласу жолымен мидың жұмыс істеу қағидаттарына ықпал етеді. Құмар ойындары мен жеңсіктік сияқты мінез-құлықтың құштарлық-психологиялық тәуелділік формасының мәні; есірткілер немесе алкоголь сияқты заттарға құмарлық бір мезгілде психологиялық тәуелділік формалары болып табылады [2]. Интернет-тәуелділіктің басқалардан ерекшелігі — ағзаны әлсіреуіне немесе өзгеріске ұшырауына соқтыратын химиялық тәуелділік емес, ағзаға әсері бойынша ол құмар ойындарға тәуелділікке жақын. Дәстүрлі тәуелділік түрлерінің пайда болуына жылдар қажет болса, профессор К.Янгтің мәліметтері бойынша Интернет-тәуелділікке көп уақыт қажет емес, мәселен тәуелділердің 25 пайызы интернетпен жұмыс істей бастаған жарты жыл ішінде, 58 % — жарты жылдан соң, ал 17 % — 1 жыл уақыт аралығында интернет құлына айналған [3]. Санкт-Петербургтегі В. М. Бехтерев атындағы Психоневрологиялық институтының ғалымдары компьютерге үйірсектіктің он белгісін көрсетіп берді.Олар: — компьютер алдында бір ойынды ойнап бірнеше сағат отыру; — ата-аналарымен кикілжіңге бару; — үйге кешігіп келу; — сабаққа үлгерімі нашарлап, сабаққа жиі бармай қалу; — баланың бұрынғы достарымен қарым-қатынасы азаяды; — өзі сияқты компьютерге үйірсектермен ғана араласады; — күнделікті ақшаға сұранысы көбейеді; — берген уәдесін орындамайды; ашуланшақ, мазасыздану мінездері пайда болады; — ұйқысы бұзылып, зейіні мен есте сақтау қабілеті нашарлайды; — көз жанары төмендейді, басы ауырады,омыртқасы бұзылуы басталады. Осы белгілердің бесеуі бала бойында анықталса, «компьютер ойынына тәуелділік ықтимал» деген анықтама қойылады. Ал егер жеті немесе одан да көп белгі байқалса, ол тәуелділіктің құлы деп саналады. [4], Интернет-тәуелділік психологиялық тәуелділік формалары бірі болғандықтан, бұл мәселені қарым-қатынастың психологиялық аспектісі

тұрғысынан қарастырамыз. Сонымен зерттеу барысында қарым-қатынас құралы ретінде интернетке жүгінудің келесі себептері анықталды: — кез-келген ақпараттардың,оның ішінде жасөспірімдер тәрбиесіне кереғар әсер ететін бейәдеп ақпараттардың да қол жетерлік деңгейде болуы; — қоршаған ортасында адамдармен дұрыс қарым-қатынас жасай алмауы себебінен басқа байланыстар табу; — адамдар арасындағы қарым-қатынастың қалыпты нормаларын сақтауды қажет етпейтін анонимді желі болуына байланысты агрессияны шығару жолдары т. б. болуы мүмкін. Қорытындылай келе, дені сау саламатты ұрпақты тәрбиелегіміз келсе, қоғам болып отбасынан бастап, мектеп, арнайы орта және жоғары оқу орындарының барлық білім алушылары мен педагогтарының алдында үлкен міндет тұр. Ол — адамдар арасындағы қарым-қатынас мәселесі, яғни тұлғаны әлеуметтендіру мәселесіне басты назар аударғанымыз жөн. Егер әр адам бала кезінен өз ортасында ізгі қарым-қатынастар негізінде тәрбиеленсе және сүйікті ісімен айналысып, мәселен спорт, музыка, техникалық үйірмелер , дебат клубтары немесе шебер қолдар үйірмелері т.б. тәуелділік мәселелеріне тосқауыл қойылар еді. Сонымен бірге, ғаламтор желісін қажетіне қарай, шамамен пайдалана білу мәдениетін қалыптастыру да көп ойланатын дүние.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі :

1.http://flogiston.ru/articles/netpsy/minakov (Психологиялық сайт)

2.www.wachprofile.org

3.Белинская Е., Жичкина А. Современные исследования виртуальной коммуникации: проблемы, гипотезы, результаты. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004.

4.Перед телевизором дети проводят больше времени, чем за уроками //«Интер-Мед Новости» от 13.02.2003.

Камекова С.Б., Щербина Е.В.
студентки1 курса группы ТД -12
(Специальность Таможенное дело)
Искалиева М.С.ст.преп. магистр
юр наукафедры
ОЮиСДКарагандинского
ЭкономическогоУниверситета
Казпотребсоюза г.Караганда

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ XXI ВЕКА

Каждый ребенок – индивидуальность, и каждый находит свой способ проявления своего **Я**, каждый по своему выделяется из толпы. Молодежные и подростковые субкультуры чаще всего изучаемы в психологии.

- «Молодёжная субкультура - это система ценностей, и норм поведения, вкусов, форм общения, отличная от культуры взрослых и характеризующая жизнь подростков, молодежи примерно от 10 до 20 лет.»

Субкультура — это особая сфера культуры, суверенное целостное образование внутри господствующей культуры, отличающееся собственной системой ценностей, обычаями, нормами, традициями. Субкультуры можно разделить по направлению, по степени популярности, развития, по стилю музыки, одежды, взглядов на жизнь и других интересов.

Общественные молодежные организации или субкультура? Конечно же любой подросток выберет субкультуру, так как это затрагивает не только его общественную жизнь, но и личную в то время как общественные организации затрагивают только

поверхностную информацию. Подростки являются прежде всего оппозиционерами в силу своего возраста, при переходе от детства к взрослой самостоятельной жизни. Но проблемы настигают не только детей в выборе правильного пути, но и родителей в нахождении общего языка со своими детьми. Современный подросток развивается в век информационных технологии, что так же оказывает большое влияние на эмоциональное состояние ребенка:

- Все больше забывается прошлое и приходит новое будущее, где меняется формат жизни, стандарты и ценности.
- Будущее все более непредсказуемо, современная молодежь не думает о том что же будет завтра, они живут здесь и сейчас.
- Всё чаще забываются семейные традиции и ценности. Дети уже не идут по стопам родителей, а выбирают профессию сами. На праздники подростки предпочитают проводить время с друзьями, нежели посидеть в теплом семейном кругу.
- Все больше подростков теряют веру и силы в себя что приводит к стрессу.

Помимо проблем в семье, подростков так же не мало волнует дружба. В наше время переезд за границу – нормальный и современный процесс, но для подростка потеря друга влечет за собой определенные последствия. Дети из малых городов все больше ощущают себя изолированными от внешнего мира и одинокими. Жизнь в малых городах приводит к необразованности, бедности и в следствии преступности.

Основными молодежными субкультурами являются:

- **Металли́сты** – субкультура посвящённая музыке в стиле «металл», появившаяся в 1980-е годы. Металлисты вдохновлены музыкой, агрессивны, одеты во все

черное в основном с элементами черепа, надписью «сатана» на английском хоть и выглядят они вполне опрятно.

- **Рокеры** – в 1960-м году в Англии и США появилось первое движение рокеров и главным их желанием являлось «изменить весь мир». Рокеры были так же вдохновлены музыкой, только имели достаточно другой стиль одежды такой как потертые узкие джинсы, кожаная куртка и торба (рюкзак)
- **Ба́йкеры** - любители движения, скорости и мотоциклов. Первое байкерское движение зародилось в США, и тогда это уже была именно субкультура а не просто интерес или способ передвижения, это был именно стиль жизни.
- **Панки, Панк-рокеры** – в переводе с английского означают «отбросы», существует как субкультура с 1970-х годов, свое начало панк-рокеры взяли в США и Великобритании. Их главная цель это свобода, антисоциальное/анархическое поведение, отрицание культуры старших поколений и протест против сущности политических идеологии таких как консерватизм, авторитаризм, национализм. Панки всегда были против власти, режима, порядка, а потому никогда сами не пропагандировали какие-либо идеи кроме анархии. Панки не имели особого стиля одежды, лишь определенная часть любят шокировать общественность анти-консервативным внешним видом.
- **Эмо** – самая современная субкультура которая основалась в нашей стране в 2000-м году. Эмо произошли от панков, поэтому их стили музыки вполне схожи. Отличительные особенности этого стиля — манера вокала, включающая в себя зачастую визг, крик, плач, стоны, шёпот.
- **Готы** – отличаются от остальных субкультур тем что одеваются только во все черное и иногда с элементами красного, отращивают длинные черные волосы, помада и ногти от ярких тонов до черного, мертвецкая бледность лица и

шеи и так же множество амулетов, цепей и различных аксессуаров. Готы делятся на 6 типов:

- **Готы-панки**- это ветераны движения. Они носят кожаные куртки, рваные джинсы, английские булавки.
- **Готы-андроиды** пытаются скрыть свою половую принадлежность, носят кожаные ошейники, высокие каблуки и корсеты.
- **Готы-фетишисты** носят обтягивающую одежду из кожи и латекса, наносят вызывающий макияж.
- **Готы-язычники** надевают мешковатую одежду, плащи, капюшоны. Они не красят волосы и носят деревянные и каменные руны.
- **Киберготы** украшают себя микросхемами, шестеренками и проводами, волосы красят в яркие цвета (зеленый, голубой).
- **Романтик-готы** носят костюмы викторианской эпохи и делают сложные «исторические» прически.

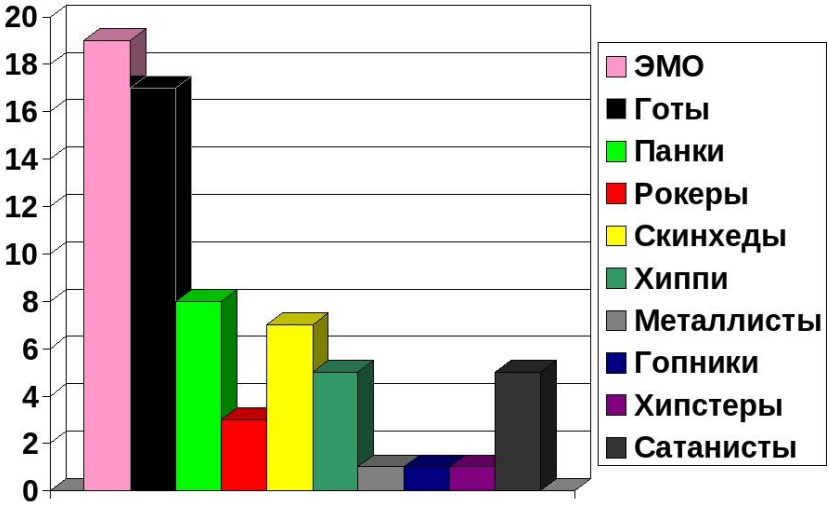
- **Straightedge** – так же является ответвлением от панков. У подростков из этой субкультуры более философские взгляды на жизнь, а именно отказ от наркотиков (в том числе алкоголя и табака) и не разборчивости в половых связях.
- **Реперы** – среди остальных субкультур, наиболее популярны реперы, а именно их стиль «чтения» текста и внешний вид завораживают подростков. Хоть их внешний вид и схож с внешним видом жителей негритянских кварталов Америки, подростки все чаще желают им подрожать.
- **Скинхеды** – с английского означает «бритая голова». Проповедуют культ сильной личности, расизм, шовинизм, культ черной магии, систематически занимаются физической подготовкой. Не скрывают своих взглядов. Приветствием является вытянутая вперед рука. Часто во главе такой молодежной группировки стоит взрослый человек с профашистскими взглядами. На собрания чужие не

допускаются. Идеология - подчинение сильной личности, все слабые и немощные не имеют права на жизнь.

- **Сатанисты** - отвергают христианскую культуру через поклонение сатане, сатанинские культы и секты имеют различные взгляды на возвеличивание тьмы и абстрактного зла, проповедуя поклонение и мистическое общение с источниками зла: Сатаной, тёмными богами, демонами, дивами, гарпиями, суккубами и инкубами, бесами и другими.
- **Хиппи** – возникла в 1960-х годах в США. Хиппи считаются те, кто считают, что достичь свободы можно лишь изменив внутренний строй души, стремясь в дальнейшем оберегать свою свободу, как величайшую драгоценность.
- **Хипстеры** – появились в 1940-х годах в США, в переводе с английского означают как «быть в теме». Хипстеры – поклонники джазовой музыки, их объединяют увлечения, имидж и образ жизни. Многие хипстеры, себя как таковыми не считают.
- **Го́пник** – близки к хулиганам, антинеформалы – проявляют неуважение к другим субкультурам, основывая свою собственную. Гопники применяют тюремный жаргон, агрессивны, выражают свое недовольство по отношению к правоохранительным органам и законопослушным гражданам. Стиль одежды разнообразен, от стиля 90-х годов до спортивных костюмов.

Подводя итоги можно сказать что современные субкультуры помогают подростку адаптироваться в современном мире, получить поддержку от сверстников и удовлетворить потребность в общении на общие темы. Родители часто ошибаются стараясь сказать подросткам свое твердое «нет» и чаще всего это и подталкивает детей проводить больше времени в компании друзей нежели с родителями, то есть с теми, кто их всегда поймет. У каждого человека есть право выбора, и субкультура — это скорее подростковое времяпровождение и как только подросток

повзрослеет он скорее всего вернется к нормальной жизни ведь субкультура — это всего лишь некая игра, главное вовремя из нее выйти.



Литература

1. Психология подростковой субкультуры Голов А. Лесосибирский педагогический институт – филиал Сибирского федерального университета, Лесосибирск, Россия 2014г

2. Ирина Александровна Рыжкова, г. Новоуральск Молодежные субкультуры (Информационные материалы для работы с подростками) 2011г

3. Патрикеева Э. Г., Кудакова О. В. Подростковые субкультуры: синдром одиночества // Молодой ученый. 2014г

Королев А.С., студент 4 курса (спец-ть «Психология»), Самарская гуманитарная академия
Научный руководитель:
Капцов А.В.д.пс.н., профессор,
г. Самара (Россия)

КРИЗИСЫ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ МОЛОДЕЖИ

Профилактика девиантного поведения подростков, выражающаяся в недопущении действий субъектов социального взаимодействия, противоречащих социальным нормам, сложна в силу многогранности явления, которое изучается специалистами различных наук. Если рассматривать проблему девиантного поведения в психологическом аспекте, то мнения ученых сходятся в том, что девиантность, как свойство личности, с одной стороны, и социальная система, в которой находится личность, – с другой стороны, имеют рассогласование. Чаще всего личность с девиантным поведением имеет специфическую систему отношений, состоящую из ценностей, представлений и установок, которые в значительной степени отличаются от общепринятых норм и приводят как к внутриличностным, так и межличностным конфликтам.

Е.В. Змановская считает, что девиантность характеризуется нарушением трех основных процессов социализации личности: адаптация, индивидуализация и интеграция, и проявляется в дезадаптации, снижении активности, направленной на интеграцию общественных ценностей в личностные (интериоризация), а также доминирование процессов индивидуализации и девиантной самореализации.

Поскольку личность не сразу становится девиантной, а проходит ряд этапов с раннего детства, начиная чаще с аффективных девиантных реакций, переходящих в девиантные состояния, а затем и поведение, что в конечном итоге приводит к девиантному развитию личности, то задача многочисленных специалистов, связанных с процессом воспитания подрастающего поколения, как можно раньше вскрывать негативные тенденции в развитии ребенка и принимать активные действия по коррекции их отклонений.

Масштабные исследования психологических особенностей личности, допускающей девиантное поведение, выявили совокупность характерологических, социально-психологических и патопсихологических факторов, среди которых отмечаются характеристики аксиосферы девиантов. Однако комплексному исследованию личностных ценностей, особенно в подростковом возрасте, препятствует отсутствие психодиагностического инструментария, отвечающего требованиям этой типологической группе испытуемых. В частности, лица с девиантным поведением склонны к фальсификации результатов психологического исследования, поэтому традиционные методики, демонстрирующие высокие психометрические характеристики в условиях добровольного тестирования, значительно ухудшают свои качественные показатели при обследовании девиантов.

Второй проблемой изучения склонности подростка к девиантному поведению является отсутствие количественных закономерностей развития, в частности, системы личностных ценностей в норме и патологии. В лучшем случае приходиться констатировать факт наличия или отсутствия тех или иных признаков у лиц, совершающих девиантные поступки.

Для ликвидации указанных пробелов нами был разработан тест аксиологической направленности личности подростка, позволяющий впервые диагностировать сформированность аксиосферы, начиная с десятилетнего

возраста. Тест прошел необходимые психометрические исследования, стандартизацию на репрезентативной выборке подростков Самарской области в количестве 1700 человек.

Каширский Д.В. считает, что ценностная система личности (аксиосфера) закладывается и развивается в детском возрасте. При этом на первом этапе (от 3 до 11 лет) ребенок еще не осознает своих ценностей, но их принимает. В этот период происходит формирование ценностных установок, общественных норм и нормативов благодаря общению с родителями, учителями, друзьями. На втором этапе (от 11 до 17 лет) происходит переосмысление ценностных установок через их рефлексию и оформление ценностей в конечном итоге в психологическую систему (аксиосферу). Причем наиболее интенсивно формирование аксиосферы протекает после кризиса 14 лет (кризис ценностной рефлексии).

Рассмотрим некоторые особенности аксиосферы подростков, выявленные в ходе исследования. Начнем с ответа на вопрос: можно ли считать аксиосферу подростков 10 – 13 лет сформировавшейся? Ответ будет: конечно нет. И тому будет несколько доказательств, хотя, строго говоря, сама постановка вопроса без рассмотрения критерия сформированности аксиосферы является некорректной.

С помощью новой диагностической методики удается дифференцировать испытуемых, имеющих представление о своей ценностной сфере, от испытуемых, для которых наличие тех или иных ценностей безразлично. Мы считаем, что наличие подростков в диапазоне 5 – 7% от общего количества можно считать вполне допустимым, поэтому рассмотрим некоторые яркие отклонения. Исходя из принятого критерия, можно сказать, что у мальчиков 5 класса достаточно сформированы все ценности и сферы жизнедеятельности, а вот 18% девочек ничего не могут сказать о ценности своей индивидуальности. В 6 – 7 классах абсолютно не принятой ценностью является ценность творчества (25 – 35%) как у

мальчиков, так и у девочек, что скорее свидетельствует о доминировании репродуктивных методов обучения или слабой развитостью внеклассной деятельности, что подтверждается 35% мальчиков, не определившихся с ценностью общественной работы. Но, наверное, самой тяжелой для педагогического процесса цифрой будет факт наличия в 7 классе 21% учеников не ценящих образование как сферу жизнедеятельности.

Вторым показателем несформированности аксиосферы подростков является количество противоречий личностных ценностей, находящихся в состоянии амбивалентности. Если дать интегральную оценку количества амбивалентных противоречий личностных ценностей, то это от 40 до 70%, чего не приходится наблюдать в старших возрастах. Причем наиболее дифференцированными является противоречие ценностей социальности – индивидуальности (амбивалентных 39 – 54%).

Поскольку исследования проводились методом поперечных срезов, т.е. во всех классах диагностика осуществлялась одновременно, то поиск закономерности изменения ценностей в онтогенезе может не дать желаемого результат, что и произошло при проведении дисперсионного анализа по отдельным личностным ценностям и ценностям сфер жизнедеятельности. Однако особенностью применения методики исследования явилось определение остроты противоречия. Результаты исследований показали, что в пятых классах наиболее выражены ценности социальности, но по мере взросления данная ценность начинает уменьшаться и нарастать ценность индивидуальности. Это единственное противоречие в ценностной сфере, которое характерно, невзирая на половые различия. У подростков было выявлено еще две частные закономерности: начиная с 5 класса, уменьшается роль ценностей духовного удовлетворения и рост ценности материального благополучия.

Таким образом, можно утверждать по результатам исследования, что в среднем звене школы наблюдаются интенсивные процессы ценностного самоопределения подростков, закономерности которых необходимо знать, чтобы обоснованно проводить профилактическую работу с подростками, склонными к девиантному поведению.

Кукубаева А.Х., доктор психологических наук, профессор кафедры Социально-педагогических дисциплин Кокшетауского университета им. А. Мырзахметова;
Бердыбекова Н.С., магистр образования кафедры Социально-педагогических дисциплин Кокшетауского университета им. А. Мырзахметова

МОЛОДЕЖЬ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИОНАЛ СОВРЕМЕННОСТИ

Государственная молодежная политика рассматривается как одно из важных направлений развития современного общества. Она осуществляется в целях создания социально-экономических, правовых, организационных условий и гарантий для духовного, культурного, образовательного, профессионального становления и физического развития молодежи, раскрытия ее творческого потенциала в интересах всего общества.

В Законе Республики Казахстан о молодежной политике сказано, что она представляет собой систему социально-экономических, политических, организационных и правовых мер, осуществляемых государством и направленных на поддержку молодежи в процессе социализации [1].

Задачами государственной молодежной политики в Республике Казахстан являются: защита прав и законных интересов молодежи; предоставление помощи и социальных услуг молодежи; реализация социально значимых инициатив молодежи.

Концепция развития государственной молодежной политики Республики Казахстан опирается на основополагающие идеи и принципы Всеобщей Декларации прав человека, Резолюции 50/81 Генеральной Ассамблеи ООН "Всемирная программа действий по развитию молодежи до 2000 года", Конвенции о правах ребенка, Конституции Республики Казахстан, Послания Президента страны народу Казахстана "Казахстан - 2030. Процветание, безопасность и улучшение благосостояния всех казахстанцев" [2].

В марте 2010 года Казахстан официально присоединился к Болонской декларации и стал 47-м полноправным членом Европейской зоны высшего образования. 60 казахстанских университетов подписали Великую Хартию Университетов. Осуществлен переход на трехуровневую модель подготовки специалистов: бакалавр - магистр - доктор PhD, основанную на принципах Болонской декларации (Великая Хартия Университетов). Данная Декларации послужила развитию мобильности молодежи, т.е. появилась возможность обмениваться опытом за рубежом.

Молодежь является одним из общественно активных слоев населения, имеющим важный потенциальный вес в перспективе. Она является наиболее энергичной, образованной, физически и профессионально подготовленной, мобильной, более адаптированной к изменившимся социально-экономическим условиям современности.

Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев отмечал, что молодежь должна быть в авангарде наших реформ. Именно энергия и инициативность молодых, их устремленность в будущее – во многом станут залогом успеха наших инициатив. Молодое поколение открыто к новым идеям, мыслит глобально, думает категориями будущего. Сегодня, когда мы начинаем серьезно думать о позиционировании Казахстана в глобальном мире, эти качества молодежи как никогда востребованы [3].

Вопросы социальных проблем молодежи рассматриваются как процесс приобщения молодого человека к современным процессам в развитии общества в российских (Зубок Ю.А,, Зуева А.Э., Титмы М.Х.) и казахстанских исследованиях (Тесленко А.Н., Лепешев Д.В., Дмитриенко Е.А., Аженов М.С, Тажин М.М., Биекенов К.У, Габдуллина К.Г., Золотухин С.А, Касымова Л.Т, Ляднева Ж. и другие) [4-5].

В последние годы наметилась тенденция к заметному росту политической активности студенчества в связи с возрастающей потребностью молодежи к участию в общественно-политической жизни страны. Казахстанская молодежь характеризуется на сегодня ростом духовно-нравственного, поликультурного и патриотического потенциала.

Важную роль в нравственном воспитании подрастающего поколения играют детские и молодежные общественные движения и организации, творческие союзы, основной целью которых является оказание содействия в самоопределении и становлении личности.

Во всех регионах Казахстана создана сеть центров детских общественных организаций по опыту ушедших в историю Домов пионеров. Успешный опыт создания такого центра есть, например, в Степногорске. Новым республиканским центром развития детского общественного движения является зона отдыха «Жулдыз» в курортной зоне «Бурабай» Акмолинской области.

С целью содействия государству в реализации молодежной политики и налаживания межсекторального сотрудничества государственных институтов и молодежных неправительственных объединений был создан Конгресс молодежи Казахстана. Миссией это конгресса являетсясоздание условий для полноценного развития молодежи во имя процветания страны.

Республиканское общественное объединение «Единая детско-юношеская организация «Жас Ұлан» - это единая общественная организация детей и подростков Республики Казахстан, созданная по инициативе Главы государства Н.А. Назарбаева. Организация «Жас Ұлан» охватывает все учреждения в сфере образования, объединяет более 700 000 школьников на основе патриотических, духовно-нравственных и созидательных идей, а также формирует новое поколение молодых казахстанцев по 5 направлениям: интеллект, труд, спорт, творчество и общественная деятельность.

Проводимая в Кокшетауском университете им. Абая Мырзахметова молодежная политика предполагает формирование высококвалифицированных специалистов, сочетающих в себе высокие профессиональные и личностные качества и умение студентов работать в команде. Реализация намеченных приоритетов осуществляется посредством проведения учебных курсов, воспитательных мероприятий, студенческих сообществ, научных кружков планомерно проводимой политикой университета.

Миссия отдела воспитательной работы в Кокшетауском университете им. А.Мырзахметова заключается в усилении внимания к проблемам воспитания подрастающего поколения; организация деятельности студентов, направленной на изменение самого себя как субъекта воспитания и обучения; повышение значимости воспитанности, образованности, профессионализма, утверждение и воспитание общечеловеческих ценностей: патриотизма, гуманизма, гражданственности, трудолюбия, интернационализма, улучшение физического развития и здоровья студентов; формирование общей политической и правовой культуры; развитие общественно-политической активности, гражданской зрелости, патриотического и интернационального воспитания будущих специалистов.

Основной целью воспитательной работы в университете является формирование высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности студента, воспитание чувства нового казахстанского патриотизма, развитие творческих способностей, а также подготовку к активному участию в общественной жизни университета, города, области и Республики.

Основные направления деятельности Кокшетауского университета имени Абая Мырзахметова связаны с реализацией следующих задач:

- предоставление образовательных услуг, соответствующих современным требованиям к качеству образования в условиях рынка и направленных на удовлетворение потребностей общества в подготовке высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов; стремление занять одно из ведущих мест на рынке образовательных услуг Республики Казахстан;
- воспитание у обучающихся казахстанского патриотизма, толерантности, высокой культуры, уважения к правам и свободам человека;
- дальнейшее укрепление материально-технической базы, совершенствование учебно-методического, научного, финансового и кадрового обеспечения педагогического процесса;
- постоянное совершенствование деятельности университета на основе Системы менеджмента качества и обеспечение наиболее полного соответствия качества оказываемых образовательных услуг требованиям и ожиданиям потребителей.

Воспитательная работа в вузах республики осуществляется в соответствии с законами «Об образовании», «О государственной молодёжной политике в Республике Казахстан»; программными выступлениями Президента Республики Казахстан; комплексной программой воспитания в

организациях образования Республики Казахстан; комплексным планом воспитательной работы университета.

Воспитательная работа среди молодежи охватывает основные направления формирования личности студентов: организационное, патриотическое, политическое, правовое, нравственное, художественно-эстетическое, эколого-валеологическое, физическое, трудовое и студенческое самоуправление

Содержание воспитательной работы в вузах представляет собой систему морально-духовных, интеллектуальных, трудовых, физических и эстетических качеств, убеждений, умений и навыков, которые направлены на достижение основной цели воспитания - формирование всесторонне и гармонично развитой личности.

Согласно политике личностного развития большое внимание необходимо уделять организации воспитательных мероприятий, связанных с формированием здорового образа жизни, развитием и реализацией интеллектуального и творческого потенциалов, изучением национальных культур. Ежегодно молодежь принимает непосредственное участие в спортивно-массовых соревнованиях, культурно-показательных выступлениях, социально-благотворительных акциях. Создаются благоприятные условия для творческой реализации студентов, которые имеют возможность пользоваться спортивно-оздоровительными залами и посещать творческие кружки академии.

Перспективными направлениями расширения информационного пространства являются обеспечение доступа к международным базам данных через Информационный консорциум библиотек Казахстана и программы «RABIS», развитие собственных информационных ресурсов на государственном языке, открытие медиатеки.

Для усиления связи образования, науки и производства в высших учебных заведениях формируются Ассоциации выпускников, попечительский совет, члены которого привлекаются к разработке каталога элективных дисциплин, способствует организации ярмарки выпускников и их трудоустройству, принимают участие в итоговых государственных экзаменах.

Проводимая в республике молодежная политика предполагает формирование высококвалифицированных специалистов, сочетающих в себе высокие профессиональные и личностные качества и умение студентов работать в команде. Реализация намеченных приоритетов осуществляется посредством проведения учебных курсов, воспитательных мероприятий, научных исследований, планомерно проводимой политикой вуза.

Детские и молодежные объединения, реализуя свои многочисленные проекты и программы, решают вопросы формирования гражданской позиции детей, знаний нравственной культуры, основанной на ценностях культур народов.

Литература:

1.Закон Республики Казахстан от 9 февраля 2015 года № 285 «О государственной молодежной политике в Республике Казахстан» // «Казахстанская правда» от 15 июля 2004 года N 158.

2.Послание Президента страны народу Казахстана "Казахстан - 2030. Процветание, безопасность и улучшение благосостояния всех казахстанцев". 1997.

3.Послание Президента страны народу Казахстана. 10 января 2018 г.

4.Тесленко А.Н. Ювенология и юногогика: два подхода к исследованию молодежной проблематики. – Астана: АО

«КазГЮУ», ОФ «Центр ювенологических исследований», 2015. - 174 с.

5.Лепешев Д.В. Социально-философские основы воспитания как проект модели евразийской идентичности: монография. М.: АНО Издат.Дом «Научно обозрение», 2016. – 398 с.

Моргун А.К., студент 3 курса (спец-ть Психология) Университет «Туран»
Научный руководитель:
Тесленко А.Н., д.п.н., д.с.н., профессор, академик АПНК

СОВРЕМЕННАЯ МОЛОДЕЖЬ: ОСНОВНЫЕ ЦЕННОСТИ И ПОЗИЦИИ

В условиях преобразований, осуществляемых в обществе, выдвигаются качественно новые, более сложные задачи теоретического осмысления, дальнейшего практического развития и конкретизации важнейших аспектов деятельности по формированию у подрастающего поколения высокой гражданственности, патриотизма, чувства ответственности за судьбу Отечества, готовности к его защите. Осмысление и решение данной проблемы не может не рассматриваться без тесной связи с процессами и явлениями, происходящими в нашем обществе, вне учета всей совокупности факторов - социально-экономических, политических, духовно-нравственных, и других, оказывающих воздействие на современную молодежь.

Сегодняшняя жизнь, складывающиеся и постоянно меняющиеся условия и обстоятельства возвышаются над всеми социальными и государственными институтами, над самим человеком. "Дух общества", среда обитания с их стихийными, неписаными требованиями и принципами, словно гигантский и могучий пресс, мнут и ломают, часто уродуют взгляды и принципы формирующейся личности, зачастую помимо ее воли сводя на нет усилия тех, кто пытается оказать на нее положительное воздействие -

родителей, учителей, всех тех, кому небезразлична современная молодежь.

Негативные процессы, являющиеся следствием углубляющегося кризиса в нашем обществе, чрезвычайно затрудняют проведение воспитательной работы с молодежью. Ее эффективность за последние годы резко снизилась, и все же сохранившиеся до настоящего времени молодежные организации и объединения имеют возможности для улучшения своей деятельности. Их реализация во многом зависит от более глубокого понимания важнейших сторон, особенностей современной молодежи, как специфической категории общества[1].

Действительно, не имея представления о том, какими являются сегодня основные ценности, ориентиры, взгляды и интересы молодого человека, крайне сложно рассчитывать на положительный результат в процессе формирования у него лучших качеств гражданина и патриота. Это важно учитывать преподавателям и мастерам производственного обучения в школах и клубах, учителям общеобразовательных школ, руководителям патриотических и военно-патриотических организаций и объединений[2].

Для более целостного понимания эти характеристики раскрываются в определенной последовательности. При этом первостепенное внимание было уделено нравственным,

интеллектуально-образовательным, социокультурным, политическим и профессиональными ценностям, ориентирам и позициям молодых граждан. Рассмотрим их более подробно.

В условиях весьма неблагоприятных в целом воздействий макросреды снизился престиж нравственности, возросли рваческие ориентации, интересы сугубо личного, прагматического плана в молодежной среде. У значительной части молодежи разрушены и утрачены такие традиционные нравственно-психологические черты, как романтизм, самоотверженность, готовность к подвигу, честность,

добросовестность, вера в добро и справедливость, стремление к правде и поиску идеала, к позитивной реализации не только личных, но и социально значимых интересов и целей и другие.

Продолжается процесс переориентации нравственного сознания и чувств молодежи по отношению к тем явлениям, которые недавно категорически осуждались: невыполнение долга, данного слова, проявление нечестности, неверности, половой распущенности, наркомании, иждивенчества, воровства, проституции, гомосексуализма, поклонение западным ценностям и т.п[3.

Ухудшаются социальные источники воспроизводства интеллектуального потенциала в обществе. "В глазах молодежи продолжает быстро падать ценность умственного труда, образования и знаний". По данным социологических исследований, даже студентами обладание знаниями ценится весьма низко. В связи с усилением социального и имущественного неравенства возрастает и неравенство образовательное, вследствие чего сужается социальная база развития интеллектуального потенциала молодежи. Серьезной угрозой обществу стала "утечка умов" за границу.

Новые условия породили и новые проблемы, которые стали присущи социокультурным ценностям современной молодежи.

Расширение возможностей свободы выбора, многовариантности ситуаций, повышение образовательного уровня вместе с развитием сети коммуникаций привело к тому, что среди граждан и в первую очередь среди молодых распространяется новое отношение к политической жизни и более чувствительное ее восприятие. Это проявляется в том, что значительно более сложным и неоднозначным образом характеризуются политические ценности молодежи.

Исследование степени политического участия подрастающего поколения в жизни нашего общества подтверждает зафиксированное многими социологическими

службами снижение его политической активности. Можно констатировать, что существенной чертой сознания молодежи является не просто ее политическая пассивность, которая расценивается многими как показатель ее деполитизации, но скорее активного неприятия того, что связано с политикой как с важнейшей сферой нашей жизни. Несмотря на то что уровень информированности многих молодых людей об основных политических событиях является достаточно высоким, их аполитичность возводится в принцип, становится одной из ценностей мировоззренческого характера. В немалой степени это является ответной реакцией на безразличие властей к жизни молодежи, их неспособности к осуществлению последовательной и эффективной молодежной политики. В силу этого главной заботой большей части подрастающего поколения, вступающего в жизнь, становится борьба за выживание.

Одной из важных сторон, характеризующих молодежь как специфическую социальную группу, является ее отношение к труду, к общественно полезной деятельности. Этот компонент, который может быть представлен в виде профессионально-трудовых ценностей, складывается под воздействием целого ряда неблагоприятных факторов. Среди них, в частности, можно выделить чрезмерное преувеличение роли вещизма в современной жизни, стремление к личному, главным образом, материальному благополучию, возможность обогащения противоправными способами при минимальной затрате средств, ценой легких усилий, отсутствие общей культуры, падение нравственных ограничений, ослабление воспитательной работы с подрастающим поколением и другие. Вследствие этого у многих молодых людей "...не формируется активная жизненная позиция, отсутствуют желание полноценного труда, учебы, стремление внести свой вклад в дело дальнейшего развития общества".

Уже в конце 80-х годов для многих молодых людей труд утратил общественную значимость и виделся преимущественно как средство удовлетворения личных потребностей. Рассмотрение труда как одной из важнейших ценностей нашей жизни, признание его первостепенного значения для развития общества и личности утратило для большей части молодежи всякий смысл. В начале 90-х годов каждый пятый молодой человек считал, что если бы он был достаточно хорошо материально обеспечен, то никогда бы не стал работать; всего лишь около 20% молодых людей находили необходимым трудиться независимо от зарплаты и того уровня жизни, который она обеспечивала.

Для большинства молодежи труд потерял смысл как средство самоутверждения, самореализации. В своем стремлении к хорошему заработку и к высоким доходам многие молодые люди утрачивают нравственные ориентиры и нередко вступают в противоречие с правовыми нормами. В результате падения социальной ценности труда у большей части молодежи сформировался социальный пессимизм - неверие в возможность реализовать свои лучшие силы и способности в интересной и содержательной работе, оплачиваемой в соответствии с затраченными усилиями.

В целом анализ системы ценностей молодежи, значительные деформации, продолжающиеся трансформации, в которых преобладает, к сожалению, негативная направленность, отнюдь не предрасполагают к развитию у подрастающего поколения гражданственности и любви к Отечеству. Патриотизм, как одна из ценностей, все менее проявляется в сознании и чувствах молодежи через другие ценности, которые определяют ее особенности, наиболее характерные черты как специфической социальной группы[4].

Решение проблем патриотического воспитания должно основываться на глубоком изучении и всестороннем анализе всех изменений, характеризующих особенности современной

молодежи и общества. Важное значение приобретают поиски и разработки принципиально новых подходов к созданию качественно новых основ в воспитательной деятельности с подрастающим поколением, ориентированных на обновленную структуру его ценностей и интересов, соответствующих важнейшим тенденциям развития нашего общества.

В связи с этим становится все более неотложным решение задачи фундаментального и всеобъемлющего рассмотрения комплекса проблем, накопившихся в сфере воспитания молодежи.

Литература

1.Вилюнас В. К. Психологические механизмы биологической мотивации. – М.: Издательство МГУ, 1986.

2. Новиков А. М. Методология учебной деятельности.

4. Понамарев О. А. Ценностные ориентации современной молодежи.

5. Седакова О. А. Посредственность как социальная опасность:

6.Н. А. Добролюбова, 28 ноября 2005 г.)/Ольга Седакова. – Архангельск:(б.и.), 2006

Мукаева А.С.студент кафедры Международных отношений, истории и социальной работы, студент 4-го курса(специальность Международные отношения) Кокшетауского университета им.А.Мырзахметова г.Кокшетау (Республика Казахстан)
Научный руководитель: ***Елюбаев Р.Б.,***м.э.н. г. Кокшетау (Республика Казахстан)

ПРОБЛЕМЫ МАНИПУЛЯЦИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИВ СФЕРЕ ИКТ

В XXI векепередовые информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), обеспечивают динамичное социально-экономическое и культурное развитие, они стали определять лицо постиндустриальных государств. В настоящее время развитие новых средств массовой информации (СМИ) влияет на нашу жизнь гораздо сильнее, чем другие виды коммуникации, отсюда быстро меняющиеся ценностные ориентиры, потребительские запросы.

На данный момент, одним из важнейших институтов общества является средства массовой информации.Это один из существенных источников сведений о событиях в современном мире и главный фактор формирования общественного мнения, мировоззрения, культуры и конечно, ценностных ориентаций. Множество исследователей интересовались и интересуются тем, как масс-медиа влияют на ценностные ориентации молодежи. Роль СМИ в

современном обществе исследована в многочисленных фундаментальных и прикладных трудах Колесникова, Попова, Шевченко, Панарина, Чупрова, Зубока, Уильямса. В них авторы раскрывают не только функции средств массовой информации, но и затрагивают проблемы их влияния на молодежную аудиторию, так как именно она наиболее подверженная влиянию СМИ социальная группа.

СМИ занимает важную роль в формировании ценностной системы молодого поколения, а с помощью разныхманипулятивных технологий оказывают влияние на процесс формирования образа жизни молодежи в складывающемся в постиндустриальном обществе.Будучи социальным институтом, средства массовой информации, активно используют свой потенциал влияния на формирование образа жизни молодых людей и способы их интеграционного поведения.

Сегодня масс-медия заняли свое место в повседневной жизни современного человека, прочно основавшись в ней. Если вести речь о молодежи, то сегодня сложно найти человека способного отказаться от использования телевидения, средств коммуникаций и особенно интернета в его жизни. Проведение своего времени за просмотром новостей, рекламы, развлекательных передач и шоу, сериалов, а также гороскопов, прогнозов погоды и т. п. прочно вошли в нашу жизнь, и человек даже не подозревает о том влиянии, которое данный процесс оказывает на формирование его жизненных установок, поведенческих стереотипов, привычек, всего того, что составляет нашу повседневность. А формирование это напрямую связано с работой СМИ.Информационная функция является весьма востребованной для молодого поколения. По результатам социологического исследования только 4% молодежи не используют СМИ в качестве источника информации, 30% редко пользуются информацией СМИ в то время как 66%

часто или ежедневно используют его как источник получения знания. Также на сегодняшний день в информационном пространстве современного общества немаловажное значительное место начинает занимать Интернет, относительно недавно, но стремительно проникнувший в нашу жизнь, всесторонне меняющий образ жизни миллионов людей. Процесс информатизации общества, роста информационных технологий, с одной стороны, дает импульс к возрастанию степени зрелости общественных отношений, открытости общественного устройства, действенности общественного мнения, с другой-предоставляет возможности для манипуляции сознанием молодежи, недостоверности, искаженности получаемой информации[1].

В связи с многочисленными потоками информации и развитием новых технологий, в обществе и в основном среди молодежи возникает термин «Инфомания»- зависимость от информации. У человека возникает безразличие к качеству потребляемых источников. Ему не важна достоверность, качество и осмысленность потребляемой информации, а важен лишь ее постоянный поток. В состоянии психологического заражения инфоманией, молодой человек прекращает сортировать информацию, а вслед за этим и свои жизненные ценности. Здесь возникает проблема, опасность полной утраты человеком способности анализировать. Существует два варианта: либо человек становится зависимым, либо от других людей, которые говорят ему, что делать, либо от устройств или сервисов, которые тем или иным способом помогают ему жить и принимать решения. Эти признаки оказывают большое влияние и на ценности личности. Например, если у человека атрофируется функция анализа, то и к определению своих стремлений и ориентиров он будет подходить неосознанно.

Ценности в обществе – это абстрактное понимание того, что принято считать хорошим, а что плохим.Как

правило, молодежь поддается легкому манипулированию мыслями и поведением людей. Сегодня под термином «манипулирование» (от лат. «manipulare» -«управлять со знанием дела»», «оказывать помощь») понимают искусство управлять поведением индивидов с помощью «незаметного» воздействия на их сознание и подсознание[2].

Решение данной проблемы- попытаться изменить отношения между аудиторией и СМИ. Реформирование не СМИ, а аудитории, причем, главным образом, аудитории молодежной, ее медиобразование-вот одна из задач, стоящих передмедиасообществом и гражданским обществом в целом. Медиаобразование, как набор средств и методов для обучения молодежи осознанному восприятию средств массовой коммуникации, сегодня как никогда актуальна. С помощью медиаобразования молодежь сможет, критически оценивать информацию, отличать миф от реальности, понимая природу манипуляции, осмыслить свои мироощущения, сформулировать отношение и профессионально предъявить запросы медиаотрасли. Многие международные организации такие как ЮНЕСКО, Совет Европы- неоднократно ставили задачу просвещения и образования в сфере СМИ. По существу, речь идет о развитии у молодежи понимания деятельности СМИ, которые являются необходимым элементом общественной жизни, повседневной профессиональной деятельности и свободного времени.

Об актуальности развития и критического мышления также говорил глава государства, Н.А.Назарбаев, в своем выступлении на форуме «Женщины в бизнесе-2009». По словам президента: «Только всесторонне образованное общество способно быстрее воспринимать современные прогрессивные идеи и динамично развиваться. Медиаобразованиедолжно стать зоной сотрудничества общества, медиапрофессионалов и власти. Иначе

приемлемого результата не достичь». Также в своем послании «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность» Президент Республики Казахстан снова отметил что именно молодежь должна не только потреблять медиаконтент, но и научиться критически его оценивать, стать творческим пользователем медиаинформации[3].

В условиях становления информационной цивилизации СМИ являются одним из самых влиятельных институтов формирования молодежного сознания, однако, зачастую, смыслы, транслируемые СМИ, воздействуют на сознание социума манипулятивно. Но, несмотря на такое негативное положение вещей, есть способы защиты от медиа-манипуляций. Сейчас важно осознанно подходить к восприятию любой информации. Если мы будем воспринимать ее более осознанно, если будем отдавать себе отчёт в том, что слышим, видим или читаем, то и манипулировать нашим сознанием будет сложнее, а следовательно общественное мнение будет создаваться непосредственно с нашим личным участием, а не только с помощью средств массовой информации.

Литература:

1. ЗейтунянМ.А., Проблема социализации молодежи в информационном обществе: теоретическое осмысление /М.А.Зейтунян//ВестниеАдыгейского государственного университете. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология.-№10.-С..31-37

2. Черныш К.Р., Влияние СМИ на структуру ценностей современной молодежи[Текст] / К.Р. Черныш, О.А. Петровская//Студенческий научный форум.-2015.-№115. – С.3

3. Официальный сайт медиа-портала «Караван» https//www.caravan.kz/news/sovremennoe-obshhhestvo-dolzhno-byt-kriyichnym-v-otnoshenii-predlagaemojj-ili-navyzyvaemojj-informacil-nazarbaeva-257564/

Сыздыкова А., магистрант первого курса(специальность «Педагогика и психология»)Северо-Казахстанского государственного университета им. М. Козыбаева
Научный руководитель:***Чемоданова Г.И.,*** к.п.н., профессор кафедры «Педагогика и психология» Северо-Казахстанского государственного университета им. М. Козыбаева

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К РАССМОТРЕНИЮ ФЕНОМЕНА И ПОНЯТИЯ «САМОРЕАЛИЗАЦИЯ» МОЛОДЕЖИ

Современное общество в высшей степени нуждается в людях, уверенных в себе, постоянно расширяющих свои возможности и использующих их на практике, способных к самообразованию, умеющих принимать решения и достигать результата в соответствии с поставленной целью, быть ответственными за свои поступки и терпимыми к другим людям. Одна из задач современной школы - подготовить выпускников к самостоятельной жизни во всё более быстро меняющемся мире, помочь им реализовать свой потенциал.

Сегодня, когда обществу требуется человек с возросшим чувством собственного достоинства, с высоким уровнем самосознания, стремящийся к саморазвитию, самореализации, на первое место встаёт вопрос об индивидуализации, гуманизации, вариативности учебно-воспитательного процесса. В Концепции воспитания в системе непрерывного образования Республики Казахстан одной из задач воспитания определяется «создание условий

для профессионального становления и самореализации личности, формирование потребности к самообразованию на протяжении всей жизни» [1].

Всевозрастающая роль человеческого фактора в современном мире выдвигает на первый план изучение резервов и ресурсов человеческого развития. От них зависят во многом успешность обучения и продуктивность в различных видах деятельности, включая способность к самоконтролю, психический рост человека и становление его индивидуальности. В современных условиях особую ценность приобретают такие качества личности, как умение контролировать свою деятельность, а формируется это умение при организации учебной деятельности. В современной ситуации социально-экономических изменений в нашем обществе повысился спрос на социально-активную личность, способную самостоятельно принимать решения и лично отвечать за их реализацию [2].

В психолого-педагогической литературе понятие самореализации получило многоаспектное рассмотрение (Е.А. Александрова, Р. Ассаджоли, А.М. Богомолов, Б.С. Гершунский, Л.А. Коростылева, А.Г. Портнова, Г. Селевко, В.В. Сериков, Д.И. Фельдштейн) и в самом общем виде определяется как поисковая активность личности, использование возможностей развития Я, достижение личностных смыслов, целей, планов, своего предназначения через включение в расширяющийся круг социальных контактов и типов деятельности посредством собственных усилий, сотворчества с другими людьми. Процесс самореализации молодежи осуществляется в рамках среды, воспитательный потенциал которой определяется формулой: субъект - среда - субъект, где учитель и ученик являются активными субъектами построения и освоения сложной и открытой, неравновесной воспитательно-образовательной системы. При этом, учитывая изначальную определённость

среды, предполагается возможность её дальнейшего формирования и совершенствования [3, с. 5].

Приоритеты современного образования: развитие человеческой индивидуальности и личности, самоконтроль, установка на самоактуализацию и самореализацию, поощрение неповторимости человека. В связи с изменениями в обществе последовал совершенно иной социальный запрос - на принятие человеком самостоятельных, индивидуально выверенных решений с учётом социальных ценностей и интересов, что создало предпосылки для подлинной самореализации, основным признаком которой является альтернативность, возможность выбора, полагает И.С. Рыбина [4, с. 67].

Вместе с тем современная ситуация характеризуется социальной нестабильностью, обострением межнациональных отношений, утратой духовной ориентации, что затрудняет процесс определения жизненного пути, поиска предназначения человека. В этих условиях возрастает роль школы, её задачей является помощь подрастающему поколению в определении индивидуальной траектории саморазвития, осуществлении жизненных стратегий. Самосознание относится к числу важнейших явлений психики и базовых категорий психологий. Сегодняшний интерес к проблематике самосознания связан с основными тенденциями развития современной психологической науки и практики, ценностями свободы, активности, творчества, самореализаций, самоконтроля [5].

Ряд исследователей (А.Г. Асмолов, Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков) считают, что именно самореализация определяет механизмы личностного становления, потребность молодого человека к самосовершенствованию и саморазвитию. Поэтому мы выбрали категорию «самореализация» для теоретического анализа [6; 7]. Впервые термин «самореализация» (self-realization) приводится в Лондонском словаре по философии и психологии: «Самореализация - это осуществление возможностей развития «Я». Согласно данному

определению, высшим конечным результатом развития человека является самореализация или самоосуществление. В Оксфордском словаре дается следующая трактовка данного понятия: «Самореализация - реализация собственных усилий человека, возможности развития «Я». Этот процесс может быть назван самореализацией (или развитием) [8].

Философский аспект рассмотрения проблемы самореализации имеет наиболее давнюю историю. Одним из наиболее важных подходов по данному вопросу является экзистенциалистический (Ж.П. Сартр, М. Хайдеггер, Л. Шестов, К. Ясперс). Кьеркегор считает, что выбор человеком самого себя, своего уникального и неповторимого Я - процесс, исполненный величия и ответственности... Выбор - процесс неотлагаемый, срочный, можно сказать, мгновенный. «Внутреннее движение личности не оставляет времени на эксперименты мысли... Наступит, наконец, минута, когда более и речи не может быть о выборе... за человека выбрала сама жизнь, и он потерял себя самого, своё Я» [9, с. 231].

Но если выбор состоялся, если человек осознал свое назначение, то это величайший по смыслу и содержанию этап его жизни: человек сам чувствует важность, серьёзность и бесповоротность свершившегося. Жан-Поль Сартр учит, что человек станет таким, каков проект его бытия: «Человек определяется через свой проект. Это материальное существо постоянно превосходит состояние, которое его создает; он раскрывает и определяет свою ситуацию, трансцедируя через труд, действие или жест». Сартр указывает, что существование человека есть не что иное, как «постоянное созидание самого себя трудом и практикой...» [10, с. 189 - 190].

Все психологические концепции касаются феномена самореализации человека, в основе которой лежат потребности роста, развития и самосовершенствования. Поэтому термин «самореализация» (self-realization) часто является синонимом терминов «реализация своих возможностей» (self-fulfillment) и

«самоактуализация» (self-actualization). Все они описывают очень близкие явления: полную реализацию подлинных возможностей (К. Хорни); стремление человека к наиболее полному выявлению и развитию своих возможностей и способностей (К. Роджерс); внутреннюю активную тенденцию развития себя, что-то вроде истинного самовыражения (Ф. Перлз); стремление человека стать тем, чем он может стать (А. Маслоу). Идеи самореализации личности разрабатывались представителями гуманистической психологии Л. Хьеллом, Д. Зиглером, К.Г. Юнгом, Э. Фроммом. При имеющихся отличиях, их позиции объединяет то, что они рассматривают человека, по словам К. Роджерса, «не как машину и не как зависимого полностью от бессознательных мотивов, а как личность полностью создающую себя, осознающую своё назначение в жизни, регулирующую границы своей субъективной свободы». В центре самореализации личности, как её понимает гуманистическая психология, лежат понятия, так или иначе связанные с самопознанием. Согласно концепции американского исследователя А. Маслоу, высшей потребностью человека является потребность в самоактуализации, которую он понимает как «выявление потенциальных возможностей человека, проявление его способностей становиться всем, чем он захочет, достигать своих целей, проявление его общечеловеческой и личностной сущности». Потребность в самоактуализации относится к высшему уровню из пяти иерархически организованных систем потребностей: физиологических потребностей, потребностей в безопасности, любви и социальных связях, самоуважении и самоактуализации, включающих потребность в добре, нравственности и справедливости. Потребности низших уровней А. Маслоу называет «нуждами», а высших - потребностями роста [11, с. 134].

Человек в процессе самореализации (самоутверждения, саморазвития, самоактуализации) непрерывно движется к

идеалу возможного совершенства. Чем более совершенны результаты его деятельности, тем глубже личность переживает процесс самореализации. Самореализация для творческого человека - это труд ради того, чтобы достичь совершенства в том, что он призван делать. В контексте теории К. Роджерса самоактуализация также понимается как реализация человеком своего внутреннего потенциала, что приводит к полноценному его функционированию в силу того, что человек раскрыл заложенные в нём способности. Однако К. Роджерс акцентирует внимание на том, что более полной самореализации нужны определённые средовые условия, т.е. нужен безопасный климат, наличие которого удовлетворяет тем самым потребность в безопасности и будет способствовать выходу на более высокий уровень мотивации. Таким образом, в гуманистической психологии и педагогике самореализация определяется как элемент мотивационно-потребностной сферы и относится к высшим потребностям человека. Наука XX века представила личность как высшую ценность жизни, самореализацию - как осуществление человеком своего предназначения.

Современное развитие различных отраслей науки, доступность информационного пространства и инновационных технологий задают высокий уровень профессиональной конкуренции и усиливают темп возможных изменений, касающихся всех сфер жизнедеятельности человека. При этом становление «человеческого в человеке» в процессе глобализации общественного сознания проходит сложный этап, суть которого заключается в противоборстве духовно-нравственных и материальных ценностей саморазвития. Данные тенденции, предоставляя возможности для успешной самореализации человека во многих сферах, одновременно предъявляет более высокие требования к таким нравственным качествам личности, как ответственность, честность, инициативность, предприимчивость,

самостоятельность, порядочность и т.д. Невольно возникает вопрос, каким образом должно быть организовано жизненное пространство человека, способствующее самореализации из потенциальной возможности, имеющейся у каждого, стать реальностью для максимально большего количества людей.

Л.А. Коростылева понимает под самореализацией «осуществление возможностей развития «Я» посредством собственных усилий, сотворчества, содеятельности с другими людьми (ближним и дальним окружением), социумом и миром в целом». А.И. Крупнов и С.И. Кудинов рассматривают самореализацию, через совокупность инструментально-стилевых и мотивационно-смысловых характеристик, обеспечивающих постоянство стремлений и готовность к самовыражению личности в различных сферах жизнедеятельности. На педагогическом уровне содержание понятия «самореализация» раскрывается через близкие понятия «самоактуализация», «самоосуществление», «саморазвитие», «профессиональное и личностное самоопределение», «самовоспитание». Е.В. Бондаревская в парадигме личностно-ориентированного обучения самореализация трактует как одно из основных условий развития потенциала личности и др.

Таким образом, можно утверждать, что теоретические подходы к рассмотрению феномена и понятия «самореализация» представлены достаточно обширно. В работах, посвященных проблеме самореализации, приводится новая концепция человека, а именно человека целостного, развивающегося и деятельного. При этом на наш взгляд, требуют дополнительного осмысления вопросы создания условий в вузе для самореализации личности студента.

Литература:

1.Концепция воспитания в системе непрерывного образования Республики Казахстан. – Астана, 2009. - 25 с.

2.Кабдыкайырулы К.К., Нургалиева Д.К. Реализация условий формирования профессиональной компетентности студентов в период педагогической практики // Білім – Образование, 2014. - № 3. - С. 69 - 72.

3.Артай Л.Б. Педагогическое пространство формирования социально-ориентированного поведения младших подростков. // Менеджмент в образовании, 2014. - № 3. – С. 33 - 39.

4.Рыбина И.С. Самореализация, нравственность и профессиональное становление личности: педагогический аспект проблемных точек соприкосновения. // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). — СПб.: Заневская площадь, 2014. — С. 167 - 171.

Шорохова Е.В. Проблема «Я» и самосознания. – М.: Академия, 2016. – 322 с.

5.Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. - М.: Изд-во МГУ, 2015. - 367 с.

6.Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Антропологический принцип в психологии развития. // Вопросы психологии, 2013. - № 6. - С. 3 - 17.

7.Современная психология: многообразие научного поиска / Под ред. Р.А. Ахмерова, С.П. Дырина, А.Л. Журавлева. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН»; Набережные Челны: Изд-во Института управления, 2015. – 420 с.

8.Гершунский Б. С. Философия образования для XXI века. – М., 2014. – 608 с.

9.Гиппенрейтер Ю.Б. Психология личности. - М.: Издательство Московского университета, 2013. - С. 28 - 31.

10.Маслоу А. Самоактуализация // Психология личности: Тексты. - М., 2015. - С. 110.

Сюськова Н.И., магистрант кафедры Иностранных языков и переводческого дела (специальность Переводческое дело)Кокшетауского университета им. А. Мырзахметова, г. Кокшетау.
Научный руководитель:
Ахетова А. А., магистр педагогических наук по специальности «Иностранный язык: два иностранных языка», преподаватель кафедры иностранных языков и переводческого дела.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ: ВЫЗОВЫ ВРЕМЕНИ

В традиции считалось, что для молодого человека «…основной социальной функцией является подготовка к статусу взрослого члена общества»[1, с.13]. А государство являлось если не единственным, то, по крайней мере, наиболее значимым институтом политической социализации. Однако, сегодня наблюдается трансформация данной модели, связанная с процессами: ювенизации, глобализации - глокализации, которые фактически «... разрушают индустриальное общество по мере своего вступления в жизнь»[2, p.10]. Это существенно изменило всю структуру социально-политических отношений. Многообразие и организационная гибкость стали характерными чертами политической системы, а случайность, неопределенность, риск начинают играть в публичной политике если не решающую, то весьма заметную роль. Меняются критерии господства и даже слабые воздействия могут дать непропорционально сильные

эффекты, что может являться источником хаоса и неустойчивости[3, p.7]. Государство индустриальной эпохи модерна отличалось мощным бюрократическим аппаратом, который являлся «зеркалом рационализации общества», однако уже в конце XX в. модернистская модель государства, по мнению Дж. Розенау, переживает кризис[4, p.18].

Когда иерархическая интеграция подменяется стратегией индивидуальной мобильности, молодой человек автономизируется, отдаляясь от традиционных форм коллективной идентичности. Но при этом происходит также и изменение вектора геронтолого-ювенальной сегрегации[5, с.48].

До сих пор многие исследователи сохраняют уверенность, что молодёжь везде и всегда является объектом дискриминации по возрастному признаку, и именно эту неполноценность статуса молодёжи призвана компенсировать молодёжная политика (МП)[6, p.157-158].

Однако сомнительно, чтобы в условиях постмодерна молодёжь представляла собой гомогенную социально-дискриминируемую группу[7, p.3-7].

Напротив, много полезных идей для понимания молодёжи заложено в концепции «префигуративной культуры» М. Мид. По мнению М. Мид, общество «префигуративной культуры» сталкивается с ситуацией, когда старшие поколения начинают существенно уступать в своей эффективности младшим, вследствие чего традиционная пирамида геронтократической иерархии оказывается перевернутой. Другими словами, молодой человек в постсовременном обществе уже не «мостик», а завершённая модель. Здесь вещи получают значение как атрибуты не столько индивидуальных черт личности, сколько групповой принадлежности молодого человека и дистанцирования от «чужих», к которым, в определённом аспекте, оказываются причисленными группы старшего поколения, причём

стигматизация «чужих» происходит не обязательно по критерию хронологического возраста. Значимость молодёжи как большой, референтной группы постмодерна, с одной стороны, принципиально повышает её групповой социальный статус, с другой – размывает её контур, делая профиль группы менее определённым[8, с.127].

Сегодня возраст не сводим к одному лишь его хронологическому выражению. Например, В. Н. Боряз считает, что этапы взросления молодёжи определяют на основе обретения ею субъектных позиций. Ю. Р. Вишневский и В. Т. Шапко признают «стилевой» подход к интерпретации молодёжи, в котором «…молодыми считаются те, кто ведёт молодёжный образ жизни, но еще не входит или уже вышел из молодёжного возраста» [9, p.275].

Вопрос о характере субъекности молодёжи, её роли в функционирующей в Казахстане модели МП до сих пор нуждается в теоретическом осмыслении с учетом нынешней общественнополитической ситуации и долгосрочных целей общественного развития.

Здесь сохраняется, а в условиях постмодерна даже углубляется ряд проблем, требующих концептуальной проработки. К ним можно отнести:

- концептуальное осмысление роли и места молодежных организаций в системе МП РК;
- выявление доминирующих геополитических и внутриполитических процессов, влияющих на динамику молодежного движения;
- выявление причин трансформации субъектностимолодёжи в публичной политике РК;
- трансформацию представлений о критериях эффективности политического участия молодёжи. На наш взгляд, постмодерн отличается от предшествующих эпох тотальным смещением и смешением возрастных позиций, то есть позиций хронологических, физиологических,

психологических, политических и социальных[10, с.6].Постмодерн в этом смысле характеризуется не просто несовпадением, но подчас и антогонизмом возрастных позиций. Эту демографическую категорию, в которой по одним критериям человек является молодым, а по другим уже не является, мы предлагаем называть «постмолодёжью». Можно сказать, что в постмодерне молодёжь не просто исчезает, как утверждают авторы концептуального отрицания молодёжи М. Байзерман и Д. Мангусон, но трансформируется в «постмолодёжь. Традиционное общество (премодерн) характеризуется отсутствием молодёжи как значимой номинальной группы[11, с.164].В Постмодерне, напротив, молодёжь универсализируется в качестве доминирующей категории, существенно выходящей при этом за пределы молодёжного возраста. Например, С. Удальцов, Ю. Шевчук или А. Навальный уже вышли за пределы хронологических границ молодёжного возраста, но остались «молодыми», «своими» для своих молодых сторонников. Политизированная молодёжь актуальный ресурс революций постмодерна, т.к. именно «…против молодёжи вдвойне преступно использовать силу»[12, с.22]. Молодежь постмодерна плохо управляема, но она хорошо отзывается на креативные маркетинговые и PR-технологии: организации флэшмобов, раздачи маек, кепок, наклеек, белых ленточек, шаров и других нестандартных решений, характерных для «арабской весны»[13, p.11]. Политолог Инглхарт даже считал, что наиболее восприимчивой к ценностям постмодерных инноваций является именно молодёжь. Медиасредства коммуникации являются для молодых привычными источниками ценностей. Обостренное гендерное восприятие обеспечивает интерес молодёжи к эпатажным субъектам политики. В постмодерне для молодежи уже не существует значимых идеологических оснований, способных их объединить и организовать, поскольку они ей не интересны, сама жизнь гораздо

насыщеннее и чувственнее. Молодежи чрезвычайно импонирует игровой стиль жизни – неясный фатализм, яркость и красочность прилагаемых усилий. Именно поэтому молодежные группы наиболее восприимчивы к постмодернистским технологиям в политике [14, с.117]. Исследования, проведённые мной в рамках научной деятельности среди студентов Акмолинской области, Кокшетауского высшего колледжа Арна (120 чел. –100%), показали, что студенты в большинстве – 78% – позитивно откликаются на использование «постсовременных» технологий в МП: таких как «флешмоб», «пастиш», «монстрация», «перфоманс» и др. Исследование показало специфичность для молодёжи деконструкции рационального сознания и появления постмодернистского способа мышления, отказывающегося от метарассказов, т.е. характеризующегося недоверием в отношении целей политиков и политических идеологий. Их замещает игра мировоззрений и мифов. Игра становится основной категорией действительности, а постмодерн закрепляет онтологичное состояние игры в политике, адаптируя не столько молодёжь к политическому пространству, сколько политическое пространство к пониманию его молодёжью. Благодаря быстрому развитию технологий и росту количества информации происходит стирание границ между элитарным и обыденным, интеллектом и эмоциями, реальностью и виртуальностью, отмечается качественное преобразование характера воздействия на динамику политических процессов и на содержание публичной политики, что находит выражение в практике инновационных форм политического участия молодёжи[15, с.30].

Литература:

1. Голофаст В. Б. Элементы социологической теории молодёжи // Человек и общество: Социальные проблемы молодёжи. Ленингр. гос. ун-т. Учен. зап.Вып. VI. – Л.: Изд-во Ленингр. Ун-та, 1969. – С.13.

2. Beck U. Risk Society. Towards a New Moderny. – London: Sage, 1992. – p.10.

3. Cockerham W.C. The Global Socity. An Introduction to sociology. –Birmingem: University of Alabama, 1995. – p.7.

4. Beck U. World Risk Society. – Cembrige: Blackwell, 1999. – p.18.

5. Гомеров И. Н. Структура и свойства власти.– Новосибирск: СибУПК, 2000. – с.48.

6. Burdeau G. L. Etat.– Paris, Edition de Seuil, 1970.– p.157-158.

7. Rosenau J. N. Distant Proximites. Dinamics Beyond Globalisation. – Princeton and Oxford, 2003. – p.3-7.

8. Лазарев А. Д., С. Н. Чирун Введение в конфликтологию. ГУ КузГТУ. – Кемерово, 2006.– 167 с.

9. Unifi cation and Marginalization of Yong People / H. Helve (ed). – Yelsinki: Hakapaino, 1998. – 275 p.

10. Ингхарт Р. Постмодерн: меняющиеся ценности и изменяющиеся общества // Полис. 1997. № 4. – С.6-32.

11. Кольжанова И. Н. Общественно-политические молодёжные движения в современной России: масса, элиты, лидеры. Дисс. канд. полит. наук (23.00.02), Ростов-на- Дону, 2006.

– 164 с.

12. Чирун С. Н. Молодёжная политика: теория и практика взаимодействия: монография / С. Н. Чирун. – Кемерово, 2008. С.22.

13. MeadM. CultureandCommitment: AStudyoftheGenerationGap. – N.Y.: NaturalHistoryPress. DoubledayandCoIns. 1970-p.11.

14. Боряз В. Н. Молодёжь: Методологические проблемы исследования.– Л.: Наука, 1973. с. 117.

15. Вишневский Ю. Р. Парадоксальный молодой человек [Текст] / Ю. Р. Вишневский, В. Т. Шапко // Социологические исследования 2006. – С. 30.

Герасимов Е.Ф., студент 4 курса
(спец-ть Педагогика и психология)
Костанайский государственный
педагогический институт
Научный руководитель:
Бортко Т.Н., д.п.н., профессор,
г. Костанай (Казахстан)

ВЛИЯНИЕ ГЛОБАЛЬНОЙ СЕТИ НА СОВРЕМЕННУЮ МОЛОДЕЖЬ

Главная виртуальная библиотека человечества влияет на наш с вами разум, и на развитие современного мира. А может быть это всего лишь обман? Давайте вместе разберемся во всем и попробуем понять саму природу всемирной сети.

Интернет. Каких-то 50 лет назад люди знать не знали что это такое. В наше время это слово знакомо даже пятилетнему ребенку.

Что же такое интернет? В понимании любого встречного прохожего - это всемирная сеть, где можно найти что угодно, о чем или о ком угодно, когда угодно, а с появлением переносных устройств связи и где угодно. У кого ни спроси, все знают что такое и для чего нужна всемирная паутина. Но откуда она взялась? Для чего ее создали? Кто? Когда? Зачем и почему? Ответы на эти вопросы знает уже не любой человек.

Интернет появился в конце 1960-х в США, а именно в американском Министерстве обороны. Первоначально не было понятия «интернет». Министерство обороны США создало компьютерную сеть на случай войны, для безопасности государственных данных.

Эта сеть получила название ARPANET. А первый сервер этой сети имел всего лишь 24 Кб оперативной памяти,

что очень мало по сравнению с нынешним размахом интернета.

ARPANET постепенно развивался и совершенствовался. Вскоре была разработана первая программа для отправки электронной почты по сети. Эта программа сразу стала очень популярна. Позже к сети начали подключаться и другие мировые державы: Великобритания, Норвегия и др.

Но вскоре у ARPANETа появился серьезный соперник - Национальный научный фонд США (NSF) основал обширную межуниверситетскую сеть NSFNet (англ. National Science Foundation Network), которая была составлена из более мелких сетей (включая известные тогда сети Usenet и Bitnet) и имела гораздо большую пропускную способность, чем ARPANET. К этой сети за год подключились около 10 тыс. компьютеров, название «Интернет» начало плавно переходить к NSFNet. Именно NSFNet являлся первоначалом современного интернета, который сейчас есть в каждом доме.

В 1990-е годы Интернет объединил в себе большинство существовавших тогда сетей (хотя некоторые, как Фидонет, остались обособленными). Объединение выглядело привлекательным благодаря отсутствию единого руководства, а также благодаря открытости технических стандартов Интернета, что делало сети независимыми от бизнеса и конкретных компаний. К 1997 году в Интернете насчитывалось уже около 10 млн компьютеров, было зарегистрировано более 1 млн доменных имен. Интернет стал очень популярным средством для обмена информацией.

В настоящее время подключиться к Интернету можно через спутникисвязи, радиоканалы,кабельное телевидение, тел ефон, сотовую связь, специальные оптико-волоконные линии или электропровода. Всемирная сеть стала неотъемлемой частью жизни в развитых и развивающихся странах.

В течение пяти лет Интернет достиг аудитории свыше 50 миллионов пользователей, и развивается до сих пор [1].

Но хватит предыстории. Перейдем непосредственно к теме статьи.

Как же все-таки влияет интернет на наше сознание? И что еще важней - как он влияет на сознание современной молодежи? Ведь именно за ней наше будущее. Вы можете представить современный мир без интернета? Лично я - нет, думаю, вы тоже. В наше время не только компьютер, но и практически любое средство связи снабжено доступом во всемирную сеть.

Интернет стал неотъемлемой частью нашей жизни. Он всюду. Он помогает школьникам с легкостью найти учебник, если его нет в библиотеке, решить домашнее задание или просто скачать игру или посмотреть фильм. С его помощью, мы - студенты, можем почитать любую статью или книгу в электронном варианте, нужен только компьютер и доступ в интернет. И это хорошо, ведь это намного удобней и практичней, чем носить с собой сумку с грудой книг.

В интернете имеется помощь на все случаи жизни для любого человека, кто бы он ни был. Люди общаются в социальных сетях, узнают мир посредством сети, становятся более эрудированными и продвинутыми. И это тоже хорошо.

Таких плюсов можно перечислять множество.

Но как в любой банке варенья постепенно появляется плесень, так и со временем интернет становится скорее болезнью и заразой, чем помощью, которой он должен являться. Вы не ослышались! Именно заразой! В основном это касается молодого поколения, которое выросло вместе с интернетом и не представляет своей жизни без него.

В чем же таится опасность и угроза? Ведь как было замечено ранее - интернет очень полезен и увлекателен. Каким образом он плохо влияет на умы людей? Конечно, всемирная паутина помогает нам во многом, но с каждым днем мы все

больше и больше становимся зависимыми от нее. Это наркотик. Его не нужно колоть из шприца или вдыхать носом. Это гораздо опасней. Многие не задумываются об этом, считая, что ничего опасного в интернете нет, и боязнь стать зависимым от него - всего лишь наваждение, не более того.

За последний десяток лет интернет пространство очень сильно изменилось и не в лучшую сторону по большей части. Хотя, конечно, изменилось и само человечество.

Например, сейчас многие девушки говорят: «Хочется принца на белом коне, но, увы, эпоха рыцарей прошла». Отчасти они правы, но отчасти и нет.

Любой парень в наше время может вести себя как средневековый рыцарь. Но это ведь не значит, что нужно ходить в тяжелых доспехах, участвовать в сражениях насмерть и т.п. Понятие «рыцарь» имеет глубокий смысл, и лишь те, кто по-настоящему хочет им стать может понять его всецело.

Но если любой молодой человек способен на подвиги ради девушки, способен любить, доверять, быть честным и справедливым, что как раз и является глубинной сутью «рыцаря», почему же девушки не верят в существование таких парней?

Ответ прост - виноват современный мир, в том числе и интернет. Сейчас во всемирной паутине очень много не полезного, а наоборот - вредного. Сеть переполнена различными обманными рекламами, антигуманными видео, порно-сайтами, финансовыми ловушками и т.п. Это стало в порядке вещей. В интернете всего этого так много, что уже поздно что-то предпринимать.

А ведь дети не перестали «зависать» в сети. Более того, современные дети и подростки настолько зависят от интернета, что не могут решить без его помощи абсолютно ничего. Мне кажется это ужасным. Мозг ребенка перестраивается не на получение новых знаний из сети, а всего лишь на копирование их оттуда. Дети перестают думать сами.

Молодежь смотрит ролики, где показывают разные жизненные ситуации, например, драки и считают, что это классно. «Тема!» - говорят они - «Бренд!», «Мода!». Но так ли это на самом деле? Неужели современный мир стал настолько гнилым и черствым, что люди не способны доверять друг другу и делать себя и окружающих только лучше?

Неужели все разучились думать самостоятельно, без помощи паутины, опутавшей нашу планету словно сеть. Мне трудно поверить в это. С появлением интернета стало меньше работы и кропотливого умственного труда. Следовательно, человек стал более ленивым, чем раньше. Многим из нас с вами известно, лень - это мать всех пороков и несчастий. Отсюда и все проблемы современного общества.

Все вокруг только и делают, что обсуждают что-то, говорят, что надо делать так, а не иначе, что так будет лучше. Но при этом никто ничего не делает. Все на что-то надеются. А кто-нибудь из ныне живущих молодых людей задумывался о том, что их ждет в будущем? Как они будут жить?

Не многие действительно понимают, что современный мир увядает на глазах. Это как яд замедленного действия – выпил, и жди, пока подействует. Очень многообещающие слова, не правда ли?

Интернет виноват в нынешнем состоянии мира так же сильно, как и сам человек. Ведь компьютерную сеть создали люди, потому что захотели красивой и беззаботной жизни. Но никто не задал вопрос на начальном этапе создания интернета: «А что ждет нас в будущем, если мы создадим такую сеть?» А если и нашлись такие смельчаки, то упорными их не назовешь, судя по нынешнему состоянию планеты.

Говорят, что при СССР или при каком-то другом времени жизнь была лучше, правильней, а люди были добрее и честнее. По сути это правда, но только с одной стороны. В любом скоплении «хорошего» всегда найдется что-то «плохое». «Хорошее» без «плохого» не существует – это закон

природы, скажу больше – это закон мироздания, от этого никуда не деться.

Другое дело, это насколько мы будем позволять «плохому» брать верх над «хорошим». Вот что действительно важно. Мы должны осознать, что ничего в этом мире не делается просто так. Человечество учится на своих же ошибках. Мы создали наркотики - теперь от них же страдаем.

Мы строим заводы и фабрики, различные машины - а теперь жалуемся, что воздух стал хуже. Мы создали интернет - теперь началось то же самое - он делает наших детей глупыми, не умеющими мыслить самостоятельно здраво и правильно.

А что касается социальных сетей, так это вообще отдельный разговор. Современная молодежь верит в любовь в сети! Но как можно полюбить человека, ни разу не увидев его вживую перед собой?! Как можно что-то говорить о ком-то, зная его только по переписке? Это неверно. Просто современная молодежь мало представляет себе, что такое настоящая любовь и с каким трудом она достается. Они не понимают в этом практически ничего, именно потому, что не способны мыслить сами, не способны развиваться самостоятельно. За них все делает интернет, он дает все ответы.

Я тоже отношусь к современной молодежи, тоже пользуюсь интернетом и сижу в социальных сетях. Но я осознаю, что и как нужно делать, чтобы не быть зависимым от этой паутины. Социальные сети лично для меня уже уходят в прошлое. Я бы уже давно удалился из них, если бы не учеба, и интернетом стараюсь пользоваться только при необходимости, и никак иначе.

Мы с вами должны понимать и осознавать какой мир и какое будущее ждет нас. Что мы оставим нашим детям и внукам? Прогнивший до предела мир или цветущий и развивающийся сад? Я сделал выбор для себя. А вы?

Литература:

1. Интернет. URL: http://ru.wikipedia.org/wiki/Интернет (Дата обращения: 13.03.2013)

Жуковская О.П.,студентка 3 курса,
Кокшетауский университет им.
Абая Мырзахметова
Научный руководитель:
Тесленко А.Н., д.п.н., д.с.н.,
профессор, академик АПНК.
г. Кокшетау (Республика
Казахстан)

ЭКСТРЕМИЗМ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Мы живем в сложном и постоянно меняющемся мире, в котором проблема национального, этнического, социального и политического экстремизма стоит особенно остро. Мы каждый день слышим о все новых и новых случаях ксенофобии и национализма, главным участником которых является молодежь, которая наиболее остро и чутко реагирует на все изменения общества. Экстремизм — это приверженность крайним взглядам и мерам.

Экстремизм (от лат. *extremus* – крайний, последний) угрожает единству общества и целостности государства. Экстремизм как специфическая линия в политике означает приверженность политических течений, находящихся на крайне левых или крайне правых политических позициях, радикальным взглядам и таким же крайним методам их реализации, отрицающим компромиссы, договоренности с политическими противниками и стремящимся добиться поставленных целей любыми средствами.

Конец XX века начало нового тысячелетия ознаменовалось серьезными геополитическими изменениями. Распад социалистического блока стал отчасти, закономерным результатом сложившихся межнациональных противоречий, не имевших возможности для мирного и демократического разрешения. Однако он не стал решением национального

вопроса, а, напротив, усугубил имевшиеся проблемы, породив новые, но уже гораздо более жестокие и кровавые конфликты.

В ситуациях нестабильности всегда найдутся деструктивные силы, которые будут пытаться использовать чужие проблемы себе на пользу. Так происходит и с трудностями во взаимопонимании между народами – радикальные силы на общественной, а до недавнего времени и на политической арене с выгодой для себя используют популистские лозунги, носящие в себе подчас весьма очевидные, ничуть не скрываемые, экстремистские и националистические черты.

Именно поэтому, ученые настаивают на том, что при определении экстремизма акцент должен делаться на действиях, а не на людях, потому что именование людей и группировок экстремистами довольно неоднозначно, поскольку зависит от позиции и групповой принадлежности человека, использующего этот термин: одну и ту же группу одни могут называть экстремистами, а другие – борцами за свободу. Экстремистские акты можно определить более точно, опираясь на два основных критерия. Акты насилия относятся к категории экстремистских, если: а) они не только используются в качестве прямого способа достижения политических, идеологических и социальных целей, но и являются инструментом публичности и устрашения; б) они направлены на то, чтобы причинить вред не непосредственному противнику, а другим людям. Оба этих критерия подчеркивают, что первейшая цель экстремистских актов не непосредственный физический вред, а их психологическое воздействие с точки зрения привлечения общественного внимания и подрыва авторитета государства в обеспечении безопасности своих граждан. Несмотря на то, что отдельные экстремисты уже прославились на весь мир, экстремистские акты совершаются по большей части группировками. В составе республики Казахстан более ста

этносов, в том числе около тридцати наций. Взаимоотношения между различными нациями, этническими и религиозными группами всегда отличались своим противоречивым характером — тяготением к сотрудничеству и периодическими взрывами конфликтности. И «зеркалом» всех изменений и перемен являлась молодежь. Она замечает и остро реагирует на то, что ей кажется несправедливым, что не совпадает с ее общим мнением, зачастую навязанным псевдогероями с экрана телевизора, страниц газет и журналов. Конструктивному межнациональному сотрудничеству мешают различия между нациями, незнание и непонимание их культур и традиций, этноцентрических установок. Именно понимание культуры и традиций другой национальной группы — источник конструктивного межнационального сотрудничества. Многие ученые подчеркивают, что в основе молодежного экстремизма лежит так называемый этноцентризм — совокупность конфликтных групповых представлений, эмоционально-чувственных состояний и идеология вражды между своей и другими группами. Субъектами — носителями этноцентризма (конфликтного этнического сознания) являются разные молодежные сообщества, которые дифференцируются от других по этническим, религиозным, социальным и другим признакам. Национализм как доминанта национального самосознания может означать привычку идентифицировать себя с определенной нацией или другой общностью, ставя ее по ту сторону добра и зла, признавая единственную обязанность — продвигать ее интересы, а также обеспечивать больше власти и престижа не для себя, а для нации или другой общности, которую индивид избрал для идентификации своей индивидуальности. То есть национализм, как и этноцентризм, — явление широкого национального плана, корни которого могут иметь не только этническую, но и иную природу — политическую, идеологическую, социальную, религиозную и т. п.

Важно отметить, что каждое общество обязано предоставлять своим гражданам максимально возможную защиту от агрессии и насилия. Несмотря на то, что, в конечном счете, агрессивное поведение должно измениться на уровне личности, социальные нормы и общественные мероприятия оказывают большое влияние на масштабы агрессии, демонстрируемой отдельными индивидами или отдельными личностями. Здесь уместным будет отметить связь между доступностью материалов, содержащих откровенные сцены насилия и уровнем агрессии. Выявлено, что чем более доступными являются такие материалы, тем больше случаев проявления насилия в жизни. Несмотря на то, что в различных СМИ обсуждается инициатива по ограничению содержания сцен насилия и их доступности, с целью уменьшения агрессивности зрителей, однако маловероятно, что попытки медиа-индустрий как-то регулировать свои действия пойдут достаточно далеко, учитывая то, что подобные передачи привлекают большую зрительную аудиторию. Таким образом, цель защиты населения от высокого уровня насилия не совпадает с экономическими интересами. Поэтому важно, чтобы независимые организации, действующие на строго определенной правовой основе, взяли на себя обязанность контролировать доступность содержащегося в средствах массовой информации насилия. Нужно подчеркнуть необходимость уделять большее внимание детям и подросткам по двум причинам: 1) агрессивное поведение с чертами расовой, этнической и религиозной неприязни возникает на ранних стадиях индивидуального развития, и если остается без должного внимания, то может закрепиться или обостриться по мере взросления индивида. Следовательно, чем скорее начнется работа с моделями агрессивного поведения, тем больше шансов избежать агрессивного поведения во взрослой жизни; 2) серьезные формы насилия, распространенные среди подростков, причиняют вред многим людям. Большая доля

актов насилия и нетерпимости происходит в стенах общеобразовательных учреждений, непосредственно за их пределами, там, где дети и подростки проводят значительную часть времени и завязывают социальные отношения. Поэтому школы, вузы и центры дополнительного образования — это «горячие точки» агрессии, и в то же время они выступают в качестве арены осуществления антинасильственных программ. Такие программы со всей очевидностью показывают, что для борьбы с агрессией в общеобразовательных учреждениях требуется сочетание целого ряда методов.тВ общеобразовательных учреждениях должна быть сформирована такая атмосфера, в которой: 1) учителя и ученики признают акты жестокости, насилия и агрессии, относясь к ним со всей серьезностью, а не считая их чем-то незначительным; 2) случаи насилия и агрессии систематически отслеживаются; 3) демонстрация жестокости единодушно отвергается учениками как недопустимая. Помимо активных мер по обеспечению физической безопасности подростков и молодежи не стоит забывать и духовном просвещении, которое, прежде всего, заключается в воспитании толерантности. Важность формирования толерантных отношений у молодежи обусловлена тем, что вопрос об уровне толерантности казахстанского общества является сегодня критически важным.

Обострение межнациональных конфликтов, усиление тенденций проявления ксенофобии — животрепещущие проблемы современного Казахстана. Сложная социально-экономическая обстановка, геополитические изменения и значительные миграционные потоки непосредственно влияют на общественное мнение в области межэтнических отношений.Одним из методов предупреждения проявления экстремизма в молодежной среде должен стать диалог между разными общностями. Диалог является краеугольным камнем глобального ответа на любого рода конфликты и насилие,

прежде всего те, что основаны на фанатизме и нетерпимости. Поскольку этот диалог будет охватывать разные слои населения в разных уголках страны, то призывы к конфликту будут встречены призывом к компромиссу, а ненависть будет встречена толерантностью. Диалог основан, скорее, на понимании того, что мы представляем множественность культур, а не на том, что мы все одинаковы и согласны друг с другом.Современная история показывает, что от националистических движений не избавлены ни высокоразвитые, ни традиционные, ни бывшие социалистические страны, и это нередко приводит к вооруженным столкновениям на межнациональной почве, влекущими за собой человеческие жертвы. Как свидетельствует зарубежный и отечественный опыт, конфликты на почве национальной, этнической и другой неприязни носят затяжной характер. Выход из состояния конфликта — процесс длительный и болезненный, требующий многочисленных усилий со стороны государственных органов, общественных организаций, институтов гражданского общества, политических партий и движений. Для каждого общества случай проявления национализма и ксенофобии следует рассматривать как особый сигнал беспокойства и тревожности, так как за этим может следовать открытое противостояние, в том числе и вооруженное. Поэтому особую важность приобретает деятельность по своевременному предупреждению межнациональных обострений. В свою очередь, предупреждение межнациональных конфликтов представляет собой исключительно сложную задачу, поскольку это явление порождается многими социальными, политическими, психологическими, экономическими, историческими и иными причинами. Следовательно, такие причины должны быть объектами профилактического вмешательства со стороны органов государственной власти, правоохранительных в особенности. Эффективность

деятельности по предупреждению и пресечению противозаконных деяний на национальной почве будет достигнута, если государственные органы власти серьезно будут работать над вопросами разрешения накопившихся проблем.

Литература:

1. С. Т. Алимбаева. Социальные проблемы казахстанского молодежного рынка труда. Мысль. № 1.2012 г.

2. Интернет. http://www.portalus.ru. Исмаилов Б. И.

Ережепова Ж.Д., магистрант
кафедры Социально-
психологических дисциплин,
Университета «КАЗГЮУ»
Научный руководитель:
Тесленко А.Н., д.п.н., д.с.н.,
профессор, академик АПНК
г. Астана (Республика Казахстан)

КАЗАХСТАНСКАЯ МОЛОДЕЖЬ В ПОЛИЛИНГВАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

В современных условиях глобализации растет значимость проблемы взаимодействия в полилигвальной среде. И на первый план выходят вопросы социальной адаптации личности в условиях полиязычной коммуникации. С усилением процессов глобализации, обострением сопутствующих этому вопросу противоречий перед обществом появляются более сложные задачи в подготовке молодежи к жизни в условиях многонациональной и поликультурной среды.

Пришедшие в Казахстан вместе с глобализацией процессы вестернизации внесли свою лепту в развитие коммуникативного поля и поликультурной среды, повлиявшие в последующем на формирование нового полилингвального поколения. В этом русле развивается тенденция необходимость во владении, как минимум, трех языков, что было отмечено в Послании 2007 года «Новый Казахстан в новом мире» Назарбаевым Н.А. началом реализации культурного проекта «Триединство языков». Наряду с духовным развитием народа Казахстана он был выделен как отдельное направление внутренней политики: «Казахстан должен восприниматься во всем мире как высокообразованная страна, население которой пользуется тремя языками. Это:

казахский язык – государственный язык, русский язык – как язык межнационального общения и английский язык – язык успешной интеграции в глобальную экономику» [1].

Процесс социализации полилингвального поколения характерен рядом особенностей формирования социокультурного пространства Казахстана. Это – восстановление казахоязычной среды, утраченной более 80 лет назад, сохранение позиций русского языка и интеграция в мировое пространство через овладение английским языком. Однако процесс социализации полилингвальной личности обусловлен не только этими проблемами, но также и этнокультурными особенностями казахстанского общества, географическим расположением на стыке культур, исторической обусловленностью (кочевое общество, оседлось, интеграция в мировое общество).

Ко всем перечисленным особенностям казахстанского общества, в котором проходит процесс социализации молодого поколения, добавляются характерные для современного мира тенденции риска, влекущие за собой процессы исключения молодежи и формирования у них маргинального сознания и поведения.

Учитывая данные особенности современного казахстанского общества, испытывающее на себе влияние общемировых тенденций, важно отметить, что в языке выработаны и успешно реализуются стереотипы, модели поведения, способы решения, цели, ценности. Языковая социализация, как процесс, направленный на формирование определенного социального поведения, стремится достичь в обществе общественного согласия, развивать интеграционные процессы, способствовать стабильности.

Сложность мониторинга языковой социализации молодежи в казахстанской науке обусловлена тем, что изучение этого процесса являлось предметом лингвистических и филологических исследований, но не социально-

психологического дискурса. Ввиду этого данная проблематика является значимой не только для практического, но и для теоретического изучения.

О степени разработанности проблемысвидетельствует результат обзора содержания научных трудов, посвященных анализу проблем языковой социализации, представленный в основном в трудах западных ученых (Н.Луман, П. Бергер, Т. Лукман, П. Лазарсфельд, М.Кастельс и другие), российских исследователей (А.Леонтьев, Л. Выготский, С.Голдунова, П.Сысоев, Е. Тарасов, Л. Костикова, Ю. Гафарова и другие).

Изучение процесса социализации полилингвальной личности, прежде всего, требует анализа самого понятия. Рассматривая подходы различных исследователей, важно отметить, что часто ими полилингвальная личность понимается как языковая личность.

Большое внимание определению понятия «языковая личность» уделена Годуновой С.Ю.:

1. Языковая личность представляет собой совокупность социально-психологических и педагогических свойств человека, определяющих ее способность к творческой текстовой деятельности и отображению специфической национально-языковой картины мира, конструктивное взаимодействие с окружающей средой, открытость для восприятия и адаптации в иной ментально-языковой среде с целью приобщения к иноязычной культуре и определения своего места в спектре различных культур.

2. В основу определения развитой языковой личности студента положены следующие критерии наличие 2-х видов компетенций: языковой и коммуникативной, мотивационно-ценностное отношение к родному и иностранным языкам, к родной и иноязычным культурам, а также к будущей профессиональной деятельности и пространству, в котором происходит процесс социализации и профессионального самоопределения данной личности [2].

Принимая во внимание различную природу процессов овладения родным и иностранными языками, а также особенности присвоения неродного языка и владения речевой организацией человека на иностранном языке, лингвист И.И.Халеева со своими сторонниками вводит понятие «вторичная языковая личность». Вторичная языковая личность представляет совокупность черт человека, которая складывается из овладения вербально-семантическим кодом изучаемого языка, т.е. языковой картиной мира носителей этого языка и глобальной (концептуальной) картиной мира, позволяющей человеку понять новую для него социальную действительность [3].В продолжение исследований в данной области Н.Д. Гальскова трактует вторичную языковую личность с позиций способностей человека к иноязычному общению на межкультурном уровне, под которым понимается «… адекватное взаимодействие с представителями других культур» [4, с. 35].

Результат переосмысления категории "вторичная языковая личность" под влиянием современных тенденций развития общества и научной мысли представляет новый концепт – "поликультурная языковая личность". По справедливому замечанию П. В. Сысоева искусственные разделения личности на вторичную и третичную, предполагающие переход с одного типа мышления на другой, противоречат психологическим особенностям развития человека. Более корректно следует говорить о «формировании средствами родного и изучаемого языков единой поликультурной личности, отличительной чертой которой является осознанное самоопределение в спектре культур современных поликультурных обществ» [5, с. 166].

Л.П.Халяпина сущность поликультурной языковой личности рассматривает, исходя из лингвокогнитивного и лингвокультуроведческого подходов. Такая личность владеет комплексом компетенций, позволяющим ей ориентироваться в

концептосферах разного типа (универсальной, этнокультурной, социокультурной, индивидуально-культурной), что обеспечивает развитие еѐ готовности и способности к активному позитивному взаимодействию с представителями поликультурного мира [6].

Исходя из этого, инновационная составляющая модернизации иноязычного образования заключается в формировании поликультурной языковой личности – личности, обладающей способностью на когнитивном уровне понимать сходства и различия концептуальной системы представителей различных лингвокультур и в соответствии с этим осуществлять межкультурное взаимодействие на иностранном языке [6, с. 68–73.] на основе овладения единой картиной мира и языковой картиной мира, которые обеспечивают взаимопонимание в ходе межкультурного общения.

Изучение процесса социализации полилингвальной личности, прежде всего, требует анализа самого понятия. Рассматривая подходы различных исследователей, важно отметить, что часто ими полилингвальная личность понимается как языковая личность. Большое внимание определению понятия «языковая личность» уделено в работах российских ученых:

1. Языковая личность представляет собой совокупность социально-психологических и педагогических свойств человека, определяющих ее способность к творческой текстовой деятельности и отображению специфической национально-языковой картины мира, конструктивное взаимодействие с окружающей средой, открытость для восприятия и адаптации в иной ментально-языковой среде с целью приобщения к иноязычной культуре и определения своего места в спектре различных культур.

2. В основу определения развитой языковой личности студента положены следующие критерии наличие 2-х видов

компетенций: языковой и коммуникативной, мотивационно-ценностное отношение к родному и иностранным языкам, к родной и иноязычным культурам, а также к будущей профессиональной деятельности и пространству, в котором происходит процесс социализации и профессионального самоопределения данной личности [2-6].

Принимая во внимание различную природу процессов овладения родным и иностранными языками, а также особенности присвоения неродного языка и владения речевой организацией человека на иностранном языке, российские лингвисты вводят понятие "*вторичная языковая личность*". Вторичная языковая личность представляет совокупность черт человека, которая складывается из овладения вербально-семантическим кодом изучаемого языка, т.е. языковой картиной мира носителей этого языка и глобальной (концептуальной) картиной мира, позволяющей человеку понять новую для него социальную действительность [3].В продолжение исследований в данной области Н. Д. Гальскова трактует вторичную языковую личность с позиций способностей человека к иноязычному общению на межкультурном уровне, под которым понимается «… адекватное взаимодействие с представителями других культур» [4, с. 35].

Результат переосмысления категории "вторичная языковая личность" под влиянием современных тенденций развития общества и научной мысли представляет новый концепт – "*поликультурная языковая личность*". По справедливому замечанию П. В. Сысоева искусственные разделения личности на вторичную и третичную, предполагающие переход с одного типа мышления на другой, противоречат психологическим особенностям развития человека. Более корректно следует говорить о «формировании средствами родного и изучаемого языков единой поликультурной личности, отличительной чертой которой

является осознанное самоопределение в спектре культур современных поликультурных обществ» [5, с. 166].

Л.П.Халяпина сущность поликультурной языковой личности рассматривает, исходя из лингвокогнитивного и лингвокультуроведческого подходов. Такая личность владеет комплексом компетенций, позволяющим ей ориентироваться в концептосферах разного типа (универсальной, этнокультурной, социокультурной, индивидуально-культурной), что обеспечивает развитие еѐ готовности и способности к активному позитивному взаимодействию с представителями поликультурного мира [6].

Исходя из этого, инновационная составляющая модернизации иноязычного образования заключается в формировании поликультурной языковой личности – личности, обладающей способностью на когнитивном уровне понимать сходства и различия концептуальной системы представителей различных лингвокультур и в соответствии с этим осуществлять межкультурное взаимодействие на иностранном языке [6, с. 68–73.] на основе овладения единой картиной мира и языковой картиной мира, которые обеспечивают взаимопонимание в ходе межкультурного общения.

Литература:

1. Послание Главы государства народу Казахстана «Новый Казахстан в новом мире». // Казахстанская правда, 2007 год

2. Годунова С. Ю. Педагогические условия развития языковой личности студента технического вуза, дисс. на… к.п.н. – М, 2008.

3. Халеева И. И. Основы теории обучения пониманию иноязычной речи (подготовка переводчиков) / И. И. Халеева. – М. : ВШ, 1989. – 238 с.

4. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Текст / Н. Д. Гальскова. Пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 2000.
5. Сысоев П. В. Концепция языкового поликультурного образования (на материале культуроведения США): Монография. –М.: Изд-во "Еврошкола", 2003.
6. Халяпина Л. П. Методическая система формирования поликультурной языковой личности посредством Интернет-коммуникации в процессе обучения иностранным языкам : автореферат дис. ... д-ра пед. наук / Л. П. Халяпина. – СПб: РГПУ им. А. И. Герцена, 2006.

Сейталинова Э. Т., преподаватель истории Карагандинского экономического университета Казпотребсоюза колледжа экономики, бизнеса и права
г.Караганда

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ КАЗАХСТАНА

Молодежь – это особая ячейка нашего общества, представляющая собой группу людей в значительной части, обладающую тем уровнем мобильности, интеллектуальной активности и здоровья, который выгодно отличает её от других групп населения. Молодежь напрямую определяет будущее общества, являясь его неотъемлемой частичкой. Проблемы молодежи волновали общество во все времена. Проблема молодежи – одна из основных, потому что, за нею будущее.

Молодежь - это не только будущее, она «живое настоящее», и важно понять, насколько уже сегодня молодое поколение определяет содержание и характер будущего, насколько несет в себе «дух нового времени».

Все актуальней встают проблемы современной молодежи в наше время. Во всем мире, да и в Казахстане, в частности, у молодежи, меняются приоритеты. Вместо того, чтобы быть добрыми честными и послушными, думать о семье, наше подрастающее поколение все чаще хочет выделиться за счет пагубных привычек, насилия и превосходства. Поэтому перед взрослыми стоит нелегкая задача - воспитать в подростках добро и человечность, чтобы избежать последующих проблем молодежи в современном обществе и социуме. Из существующих молодежных проблем

особенно важными являются: аморальность в поведении, алкоголизм, наркомания, табакокурение, преступность или самоубийство, подмена жизненных ценностей.

Аморальность в поведении. Все, что затрагивает подростков, является очень важным. Касательно аморальности, то она должна впитываться с пеленок. Эта проблема молодежи закладывается подсознательно, на примере семьи. Если подросток видит неуважение одного родителя к другому, то в 90% случаев, он так же будет относиться и к окружающим. У него не будет рамок приличия, через которые он не сможет переступить. А его окружение станет под него подстраиваться, и это уже вторично приобретенная проблема современной молодежи. Часто родители задумываются, почему их чадо так поступает? А оказывается вся проблема в друзьях. Необходимо изначально воспитывать ребенка правильно, а в последующем, интересоваться его компанией. Только так можно будет уберечь подростка от аморального поведения.

Алкоголизм. Алкоголизм можно назвать социальной проблемой молодежи, так как от него никто не застрахован. Здесь влияет как наследственная предрасположенность, так и приобретенная, методом втягивания. Подросток, рано начавший употреблять спиртные напитки, теряет смысл в жизни. В последующем его стимулом становится выпивка. Сегодня алкоголизм является самой актуальной проблемы молодежи не зависимо от пола. Подросток в стадии алкогольного опьянения становится неуравновешен, навязчив, груб, бесшабашен. Отсюда выходит еще одна проблема молодежи, это преступность. Ведь таким людям море по колено и они могут пойти на все тяжкие. Большее количество всех преступлений совершенных подростками в стадии алкогольного опьянения. Чтобы избежать подросткового алкоголизма и вырастить полноценного члена общества, необходимо следить за детьми и вовремя ограждать их от

плохих компаний, где практикуется употребление спиртных напитков. Лучше, чтобы ребенок приобрел смысл жизни в спорте, музыке или других направлениях.

Наркомания. Это проблема молодежи 21 века и бороться с ней намного тяжелее, чем с алкоголизмом. Берет она корни так же, из неблагоприятных компаний. Подросток, попавший в такую компанию, волей судьбы становится заложником ситуации, и чтобы не отставать от сверстников, решает попробовать наркотик. Зачастую это становится фатальным и уже через пол года он становится, зависим от наркотиков. Такие проблемы молодежи в современной России подстерегают на каждом шагу, а избавится от них самостоятельно практически не возможно. Поэтому, не стоит полагаться на случай, что эта проблема не зацепит вас, родителям лучше контролировать и следить за своим ребенком. Если же это уже случилось, то необходимо найти реабилитационный центр, где на примере бывших наркоманов, подросток будет излечиваться от страшного недуга. Только правильная и длительная реабилитация поможет решить такую социальную проблему современной молодежи, как наркомания.

Табакокурение. Если рассматривать эту проблему молодежи, то можно сказать, что она не столь значительна, чем предыдущие. Но она может стать первоистоком к более глобальной зависимости и привести и к алкоголизму, и к наркомании. Не стоит давать спуску подростку, замеченному в курении, необходимо постоянно говорить ему о негативе курения и рассказывать, к каким последствиям это может привести, приводить примеры.

Преступность или самоубийство. В редких случаях подросток отчаивается пойти на преступление, если он здравомыслящий, а значит, не употребляет ни спиртного, ни наркотиков. Поэтому преступность является выплывающей проблемой молодежи в России, но такой, что обращает на себя

внимание. Однако, преступления совершаются еще и по причине неуравновешенной психики подростков или в результате неразделенной любви. Поэтому, в таких слечаях, необходимо больше обращать внимание на эмоциональное состояние подростка, и своевременно предпринимать меры.

Подмена жизненных ценностей. Эта проблема современной российской молодежи является довольно актуальной. В погоне за современностью многие девочки-подростки вместо стремления к счастливой будущей семейной жизни, стараясь стать привлекательными и сексуальными, приходят к развратности натуры. Это касается и мальчишек, которые смотря на своих кумиров, со временем понимают, что у них не получится стать такими как те. Это приводит к потере всех ценностей и разочарованию в жизни. Но надо помнить, что само собой это не урегулируется.

Непонимание поколений. Одной из основных проблем молодежи становится непонимание их взрослыми. Через это происходит множество конфликтов с родителями и проблем. Часто подростки уходят из дома, а иногда даже решают покончить с жизнью. Здесь, мне кажется, родители должны поработать над собой. Вспомнить себя в детстве, зарегистрироваться в социальных сетях, почитать N количество информации на эту тему.

Вывод. Конечно, Казахстан-не единственная страна в мире, которая столкнулась с такого рода проблемами. Но это не значит, что их не нужно решать. И в сложившихся условиях многое зависит от самой молодежи. Она, как никакой другой государственный или международный институт, способна проложить себе дорогу в светлое будущее. Именнно от нее зависит то, каким явит себя миру Казахстан завтрашний. Ведь недаром президент РК Н.А.Назарбаев, выступая на съезде партии «Нур Отан», сказал что «человек должен сам заботиться о себе сначала. Быть здоровым, быть

образованным, быть профессионалом. Без этого никакая помощь никому не поможет».

Но также, государство должно больше внимания уделять проблемам молодежи, оказывать поддержку в организации учреждений работающих исключительно по молодежным проблемам, оказывающим эффективную психологическую и социальную помощь молодым людям, больше внимания уделять развитию спорта, больше привлекать молодое поколение к профессиональному спорту. Проводить больше пропаганды о здоровом образе жизни молодежи, привлекать для этого не только государственные организации и учреждения, но и частные компании и средства массовой информации.

Литература:

1.Глинский, Я., Афанасьев, В. Социология девиантного (отклоняющегося) поведения: Учебное пособие / Я. Глинский, В. Афанасьев. – СПб.: Санкт-Петербургский филиал института социологии РАН, 1993. – 168 с.

2.Запесоукий, А.С., Файн, А.П. Эта непонятная молодежь…: Проблемы неформальных молодежных объединений / А.С. Запесоцкий, А.П. Файн. – М.: Профиздат, 1990. – 224 с

Камекова С.Б., Щербина Е.В.,
студентки1 курса группы ТД -12
(Специальность Таможенное дело)
Искалиева М.С.ст.преп. магистр
юр.Наук кафедры
ОЮиСДКарагандинского
ЭкономическогоУниверситета
Казпотребсоюза
г.Караганда

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ XXI ВЕКА

Каждый ребенок – индивидуальность, и каждый находит свой способ проявления своего **Я**, каждый по своему выделяется из толпы. Молодежные и подростковые субкультуры чаще всего изучаемы в психологии.

- «Молодёжная субкультура - это система ценностей, и норм поведения, вкусов, форм общения, отличная от культуры взрослых и характеризующая жизнь подростков, молодежи примерно от 10 до 20 лет.»

Субкультура — это особая сфера культуры, суверенное целостное образование внутри господствующей культуры, отличающееся собственной системой ценностей, обычаями, нормами, традициями. Субкультуры можно разделить по направлению, по степени популярности, развития, по стилю музыки, одежды, взглядов на жизнь и других интересов.

Общественные молодежные организации или субкультура? Конечно же любой подросток выберет субкультуру, так как это затрагивает не только его общественную жизнь, но и личную в то время как общественные организации затрагивают только

поверхностную информацию. Подростки являются прежде всего оппозиционерами в силу своего возраста, при переходе от детства к взрослой самостоятельной жизни. Но проблемы настигают не только детей в выборе правильного пути, но и родителей в нахождении общего языка со своими детьми. Современный подросток развивается в век информационных технологии, что так же оказывает большое влияние на эмоциональное состояние ребенка:

- Все больше забывается прошлое и приходит новое будущее, где меняется формат жизни, стандарты и ценности.
- Будущее все более непредсказуемо, современная молодежь не думает о том что же будет завтра, они живут здесь и сейчас.
- Всё чаще забываются семейные традиции и ценности. Дети уже не идут по стопам родителей, а выбирают профессию сами. На праздники подростки предпочитают проводить время с друзьями, нежели посидеть в теплом семейном кругу.
- Все больше подростков теряют веру и силы в себя что приводит к стрессу.

Помимо проблем в семье, подростков так же не мало волнует дружба. В наше время переезд за границу – нормальный и современный процесс, но для подростка потеря друга влечет за собой определенные последствия. Дети из малых городов все больше ощущают себя изолированными от внешнего мира и одинокими. Жизнь в малых городах приводит к необразованности, бедности и в следствии преступности.

Основными молодежными субкультурами являются:

- **Металли́сты** – субкультура посвящённая музыке в стиле «металл», появившаяся в 1980-е годы. Металлисты вдохновлены музыкой, агрессивны, одеты во все

черное в основном с элементами черепа, надписью «сатана» на английском хоть и выглядят они вполне опрятно.

- **Рокеры** – в 1960-м году в Англии и США появилось первое движение рокеров и главным их желанием являлось «изменить весь мир». Рокеры были так же вдохновлены музыкой, только имели достаточно другой стиль одежды такой как потертые узкие джинсы, кожаная куртка и торба (рюкзак)
- **Ба́йкеры** - любители движения, скорости и мотоциклов. Первое байкерское движение зародилось в США, и тогда это уже была именно субкультура а не просто интерес или способ передвижения, это был именно стиль жизни.
- **Панки, Панк-рокеры** – в переводе с английского означают «отбросы», существует как субкультура с 1970-х годов, свое начало панк-рокеры взяли в США и Великобритании. Их главная цель это свобода, антисоциальное/анархическое поведение, отрицание культуры старших поколений и протест против сущности политических идеологии таких как консерватизм, авторитаризм, национализм. Панки всегда были против власти, режима, порядка, а потому никогда сами не пропагандировали какие-либо идеи кроме анархии. Панки не имели особого стиля одежды, лишь определенная часть любят шокировать общественность анти-консервативным внешним видом.
- **Эмо** – самая современная субкультура которая основалась в нашей стране в 2000-м году. Эмо произошли от панков, поэтому их стили музыки вполне схожи. Отличительные особенности этого стиля — манера вокала, включающая в себя зачастую визг, крик, плач, стоны, шёпот.
- **Готы** – отличаются от остальных субкультур тем что одеваются только во все черное и иногда с элементами красного, отращивают длинные черные волосы, помада и ногти от ярких тонов до черного, мертвецкая бледность лица и

шеи и так же множество амулетов, цепей и различных аксессуаров. Готы делятся на 6 типов:

- **Готы-панки**- это ветераны движения. Они носят кожаные куртки, рваные джинсы, английские булавки.
- **Готы-андроиды** пытаются скрыть свою половую принадлежность, носят кожаные ошейники, высокие каблуки и корсеты.
- **Готы-фетишисты** носят обтягивающую одежду из кожи и латекса, наносят вызывающий макияж.
- **Готы-язычники** надевают мешковатую одежду, плащи, капюшоны. Они не красят волосы и носят деревянные и каменные руны.
- **Киберготы** украшают себя микросхемами, шестеренками и проводами, волосы красят в яркие цвета (зеленый, голубой).
- **Романтик-готы** носят костюмы викторианской эпохи и делают сложные «исторические» прически.

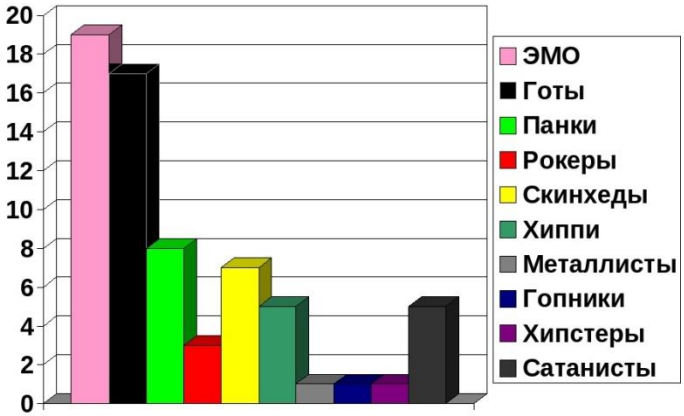
- **Straightedge** – так же является ответвлением от панков. У подростков из этой субкультуры более философские взгляды на жизнь, а именно отказ от наркотиков (в том числе алкоголя и табака) и не разборчивости в половых связях.
- **Реперы** – среди остальных субкультур, наиболее популярны реперы, а именно их стиль «чтения» текста и внешний вид завораживают подростков. Хоть их внешний вид и схож с внешним видом жителей негритянских кварталов Америки, подростки все чаще желают им подрожать.
- **Скинхеды** – с английского означает «бритая голова». Проповедуют культ сильной личности, расизм, шовинизм, культ черной магии, систематически занимаются физической подготовкой. Не скрывают своих взглядов. Приветствием является вытянутая вперед рука. Часто во главе такой молодежной группировки стоит взрослый человек с профашистскими взглядами. На собрания чужие не

допускаются. Идеология - подчинение сильной личности, все слабые и немощные не имеют права на жизнь.

- **Сатанисты** - отвергают христианскую культуру через поклонение сатане, сатанинские культы и секты имеют различные взгляды на возвеличивание тьмы и абстрактного зла, проповедуя поклонение и мистическое общение с источниками зла: Сатаной, тёмными богами, демонами, дивами, гарпиями, суккубами и инкубами, бесами и другими.
- **Хиппи** – возникла в 1960-х годах в США. Хиппи считаются те, кто считают, что достичь свободы можно лишь изменив внутренний строй души, стремясь в дальнейшем оберегать свою свободу, как величайшую драгоценность.
- **Хипстеры** – появились в 1940-х годах в США, в переводе с английского означают как «быть в теме». Хипстеры – поклонники джазовой музыки, их объединяют увлечения, имидж и образ жизни. Многие хипстеры, себя как таковыми не считают.
- **Го́пник** – близки к хулиганам, антинеформалы – проявляют неуважение к другим субкультурам, основывая свою собственную. Гопники применяют тюремный жаргон, агрессивны, выражают свое недовольство по отношению к правоохранительным органам и законопослушным гражданам. Стиль одежды разнообразен, от стиля 90-х годов до спортивных костюмов.

Подводя итоги можно сказать что современные субкультуры помогают подростку адаптироваться в современном мире, получить поддержку от сверстников и удовлетворить потребность в общении на общие темы. Родители часто ошибаются стараясь сказать подросткам свое твердое «нет» и чаще всего это и подталкивает детей проводить больше времени в компании друзей нежели с родителями, то есть с теми, кто их всегда поймет. У каждого человека есть право выбора, и субкультура — это скорее подростковое времяпровождение и как только подросток

повзрослеет он скорее всего вернется к нормальной жизни ведь субкультура — это всего лишь некая игра, главное вовремя из нее выйти.



Литература

1. Психология подростковой субкультуры Голов А. Лесосибирский педагогический институт – филиал Сибирского федерального университета, Лесосибирск, Россия 2014г
2. Ирина Александровна Рыжкова, г. Новоуральск Молодежные субкультуры (Информационные материалы для работы с подростками) 2011г
3. Патрикеева Э. Г., Кудакова О. В. Подростковые субкультуры: синдром одиночества // Молодой ученый. 2014г

Каткова А.А., Колесникова Т.В.,
студентки Самарского гос. архитектурно-строительного университета
Научный руководитель:***Колесникова Е.И.,***
к.пс.н., доцент (г.Самара, Россия)

СОВРЕМЕННЫЕ СТУДЕНТЫ: СТРАХИ ОДИНОЧЕСТВА

(проект ГЗ № 6.5803.2011)

Нам, современным студентам, наши родители, наши преподаватели, очень часто говорят о том, что мы отличаемся от прошлых поколений студентов. Родители рассказывают о поездках «на картошку», работе в стройотрядах, о песнях под гитару у костра на берегу речки….. Преподаватели не устают повторять, что «раньше студенты были более дисциплинированные и ответственные…». А почему мы такие?

Много исследователей заняты поисками ответа на этот вопрос. Например, приведенные американскими учеными в [1] результаты исследования говорят о том, что учеба и жизнь студента стали гораздо тревожнее. Одной из причин называются особенности современной культуры, которая концентрируется на внешнем (от внешности до богатства и статуса), забывая о душе. Учеными отмечается превышение более чем в пять раз критических отметок психического здоровья в 2007 году по сравнению с 1938 годом, наблюдается рост депрессии, гипомании, психических отклонений, что может проявляться в нежелании следовать правилам и проблемам с властями.

Впрочем, студенты за рубежом проявляют более высокую политическую и гражданскую активность, чем россияне. Из средств массовой информации мы узнаем о митингах против повышения платы за обучение, закрытия вузов и других социальных акциях молодежи. В России за последнее время известен лишь один случай выступлений студентов против объединения вузов в г. Москве. И тем не менее, российские студенты также вовлечены в культурные изменения, происходящие в современном мире.

Одним из наиболее значимых изменений, которые мы ощущаем на себе - переориентация российского образования на компетентностный подход. Среди компетенций, необходимых нынешнему выпускнику на рынке труда, есть профессиональные и общекультурные, среди последних особо выделим те, которые отвечают за адаптацию и взаимодействие в человеческом сообществе – социальные компетенции.

Но где и как они формируются у современного студента, который не ездит на «картошку», в стройотряд и турпоход? Конечно, в любом вузе существует воспитательная работа со студентами, например, по адаптации иногородних в общежитиях, или ставшие традиционными выступления студенческих коллективов, объединенных творчеством (КВН, СТЭМ и пр.) и спортом (сборные команды вуза). Но это не большинство студентов. А подавляющее большинство студентов в основном общается в Интернете.

Нами уже отмечались особенности виртуального общения студентов [2]. Например, при большом количестве виртуальных «друзей» респонденты отмечают, что более половины из них им мало или вообще незнакомы. Исследуемые студенты в большинстве своем предпочитают познанию общение в виртуальном мире, и этот опыт достаточно своеобразен. Подобное использование современных технологий может приводить к разнообразным личностным деформациям, повышенной тревожности, и в

конечном итоге, фобиям и психическим расстройствам. Если учесть тот факт, что психологическое сопровождение не включено в структуру высших учебных заведений, мы понимаем: вопросы обеспечения психологической безопасности образовательного процесса во многом остаются без ответа.

В ходе собственных исследований, проводимых в рамках мониторинга социально-психологической компетентности [3] и государственного задания №6.5803.2011 «Интерактивное обеспечение формирования компетентности студента вуза» мы задались вопросом – каковы личностные особенности студентов в нашем вузе. В частности, нами изучались характерологические особенности личности как предпосылки личностных деформаций. Для диагностики использовался тест определения акцентуаций характера. При этом мы понимали, что акцентуированные люди не являются ненормальными, им присуща готовность к особенному, т. е. как к социально положительному, так и социально отрицательному развитию.

Особенности общения и поведения исследуются с помощью опросника Леонгарда-Шмишека, позволяющего диагностировать явные акцентуации (сильная и долговременная выраженность черты), тенденции (достаточно устойчивое проявление черты), скрытые акцентуации (черты проявляются незначительно) и отсутствие акцентуаций (черты проявляются слабо).

Приведем результаты исследования характерологических особенностей, проведенных в 2010 – 2012 гг. на выборке студентов младших курсов инженерных специальностей (около 300 человек). Обозначим те тенденции и явные акцентуации характера, которые проявляются примерно у половины студентов в каждой выборке.

Заметим, что год от года среди студентов все больше проявляются тенденции к несвойственным для технических

специальностей акцентуациям характера: эмотивной и экзальтированной. Люди эмотивного типа чрезмерно чувствительны, ранимы и глубоко переживает малейшие неприятности. Они чувствительны к замечаниям, неудачам, поэтому у них чаще всего печальное настроение. Предпочитают узкий круг друзей и близких, которые понимали бы их с полуслова, иначе такой человек может замкнуться. Во взаимодействии с эмотивным студентом чрезвычайно важно быть эмоционально открытым, чувствительным и отзывчивым, так как эмоциональная депривация может оказаться пусковым механизмом делинквентности.

Экзальтированность у студентов проявляется в очень изменчивом настроении, словоохотливости, повышенной отвлекаемости на внешние события. Эмоции ярко выражены, но яркость чувств, чрезмерная впечатлительность, патетичность, паникерство, подверженность отчаянию являются не лучшими чертами. Они одинаково легко приходят в восторг от радостных событий и в отчаяние от печальных.

Циклоидность, отмеченная более чем у половины студентов, проявляется в циклически меняющихся периодах подъема и спада настроения. В период спада обостренно воспринимают неприятности. Эти смены психического состояния делают поведение человека малопредсказуемым, противоречивым. Такие люди более склонны к смене профессии, работы, интересов, у них поэтому может быть затруднено усвоение профессионально значимых умений, качеств и норм поведения в процессе обучения и воспитания в вузе.

Обращает на себя внимание проявление у большой части испытуемых тенденции к акцентуации возбудимости, проявляющейся в повышенной раздражительности, склонности к агрессии, несдержанности. У них может

наблюдаться склонность к хамству и нецензурной брани, неадекватные вспышки ярости и гнева с рукоприкладством, жестокость, ослабленный контроль над влечением. Такие люди активно и часто конфликтуют, не избегают ссор с начальством, неуживчивы в коллективе, в семье деспотичны и жестоки. Им необходимо развивать выдержку, самоконтроль.

Для полноценного проектирования образовательного пространства знание черт характера необходимо, так как позволяет прогнозировать поведение студентов. Вместе с тем, знание самим студентом своих особенностей позволит ему определить свои достоинства и уязвимые места, обозначить возможные пути коррекции путем самовоспитания.

Сами студенты отмечают свои слабые стороны, которые все чаще носят социальную направленность. На первом месте – различные варианты эмоциональной неуравновешенности (по высказываниям студентов «одногруппники меня бесят», «мешают сосредоточиться», «раздражают тупостью» и т.п.). На втором – различие интересов с одногруппниками, иногда выражающееся в сознательном отказе от адаптации в учебной группе («мы с ними совершенно разные», «им меня не понять»).

Выход все чаще, по словам самих студентов, они находят в социальных сетях. При этом заметим, что анонимность, множественность ников, ненормативность лексики и скудность высказываний не способствуют формированию социальных компетентностей. Большое количество контактов и информации приводит к ощущению, что мы следим за миром, а не участвуем в нем сами.

Но почему они выбирают такую форму общения?

Как нам кажется, это происходит из-за боязни одиночества. В нашем обществе принято иметь друзей, любимого человека, семью, только такие люди считаются полноценными. Одинокие же – ущербны, что-то в них не то,

что мешает найти друзей и семью. А СМИ лишь усугубляют ситуацию, пропагандируя «красивую жизнь».

Впрочем, представители современной молодежи находят выход не только в виртуальном мире. Так, например, в последнее время в нашем городе возникает множество движений и организаций для помощи бездомным животным, детям-сиротам, детям и подросткам с трудноизлечимыми или даже смертельными болезнями. Благодаря своей деятельности члены данных организаций и участники подобных движений ощущают себя причастными к чему-то большому, чувствуют свою необходимость окружающим, тем самым подавляя в себе страх остаться в одиночестве.

Кроме того, не так давно в Самаре один за другим открылись два «антикафе», в которых проводятся различные встречи «по интересам», совместные просмотры фильмов, семинары, игры и т.д., что на наш взгляд значительно помогает посетителям преодолеть свои застенчивость, страхи общества и общения с окружающими. И бесспорно во много раз эффективнее интернет-общения.

Литература:

1. http://alanandviggo.narod.ru/medinform/healthnews296.html (дата обращения 01.03.2013)
2. Колесникова Т.В. Виртуальная компетентность студента / Т.В. Колесникова// Международный журнал экспериментального образования. – 2011. - №8. – с.58
3. Колесникова Е.И. Возможности мониторинга социально-психологической компетентности студента в вузе / Е.И. Колесникова // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. - Т.12, №3. – 2010. – С. 726- 729.

Омарова К.И,Курганбаева А.Д., Райбказ А.Л.,студентки 2 курса (спец-ть Педагогика и психология) Костанайский государст-венный педагогический институт
Научный руководитель: ***Козыбаева Ш.Л.*** ст.преподаватель,г. Костанай (Казахстан)

РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ IT-ТЕХНОЛОГИЙ В ЖИЗНИ МОЛОДЫХ КАЗАХСТАНЦЕВ

Информационные процессы имеют глобальный характер, они нашли свое отражения в рангах всех социальных слоев и возрастных поколений. В Казахстане с обретением суверенитета сформировалась новая система средств массовой коммуникации. Была проведена демонополизация телекоммуникационного, вещательного сектора. Появление новых медиа организаций, частных, акционерных СМИ, телерадиокомпаний дало возможность быстрее и легче войти в медиа рынок, который постоянно ощущает потребность в информационных ресурсах, в вещательном обмене.[1,2]

Сложно представить современный мир без телефонов, интернета, телевидения, радио и всех новых технологических приборов. В настоящее время в стране активно развивается рынок мобильной телефонии. Министерство транспорта и коммуникации Республики Казахстан проводит активную работу по внедрению стандарта сотовой связи 3G на территории республики. К началу 2012 года было 24 млн. абонентов сотовой связи в стране (население Казахстана на 4 мая 2012 г. составляло - 16,73 млн. жителей) .[1,2]

На сегодняшний день мобильные телефоны имеются и у маленьких детей, конечно же, инициаторами этих покупок являются сами родители, мотивируя тем, что нужно иметь с

ребенком постоянную связь. Но как сказывается пользование телефоном на развитии ребенка, помогает ли он уйти ребенку в себя или, же наоборот? На эти вопросы ответить однозначно сложно. Для подростков телефон, согласно мнениям психологов помогает установить связи со сверстниками и приятелями, а также сформировать жизненный опыт притом, что отношения с родителями будут постепенно размываться, чтобы ребенок мог физически отделиться от них.

Не уступают в популярности, казалось бы, давно известное всем, но не теряющее свои позиции в глобальной структуре коммуникативных сетей - телевидение.

Первые сети кабельного телевидения на территории страны стали создаваться в конце 1980-х годов. В настоящее время на территории республики услуги кабельного телевидения предлагают 146 операторов сетей кабельного телевидения, в основном в областных центрах и в крупных городах страны. В стране идет бурное развитие системы кабельного телевидения, где абонентам этого вида вещания предоставлено свыше 100 каналов. В марте 2003 года в Казахстане была создана Ассоциация операторов кабельного ТВ. Крупнейшие игроки кабельного ТВ в Казахстане: АО «Алма-ТВ», Холдинг «AlemCommunications», - Icon TV, «Казахтелеком» и iDTV. Как отмечают специалисты, рынок платного телевидения в Казахстане ежегодно растет на 15-20%.[2]

Распространение среди молодежи телевидения невелико, так как его заменяют онлайн трансляции в интернете. Думаем, что телевидение получает большую популярность среди людей более старшего возраста. Что касается молодежи, интернет служит не только архивным хранилищем, но и в большей своей части средством общения и развлечений.

ИНТЕРНЕТ (Internet — inter + net — объединение сетей) — всемирная компьютерная сеть, объединяющая

миллионы компьютеров в единую информационную систему. Интернет стал неотделимой частью современной цивилизации. В 2000 году 6,76 % населения мира свободно пользовалась интернетом, к 2011 году эта цифра достигла порядка 32, 77% от общего населения мира. Стоить заметить, что глобализация охватила все континенты и неудержимо стремится пробраться в каждый уголок планеты.

Происходит бурный рост пользователей сети Интернет в Казахстане. Так, за период с 2000 по 2009 годы число Интернет-пользователей в Казахстане возросло с 70 тысяч до 2,3 млн. человек (увеличение в 30 раз). К 2010 году количество пользователей Интернета составляло 3,5 миллиона человек. На начало 2012 года в стране было 8,7 млн. интернет-пользователей.

Интернет возник как воплощение двух идей – глобального хранилища информации и универсального средства ее распространения. Человечество с давних пор стремилось упорядочить производимую им письменную информацию. Прообразы каталогов были еще в Александрийской библиотеке, а ранние религиозные тексты содержали развитый аппарат «параллельных мест», то есть указаний на места в рукописи, где описываются те же события.

С появлением научной литературы и лавинообразным накоплением самых различных сведений в письменной форме потребность в их систематизации еще более возросла. В 20 в. архивное дело, каталогизация и реферирование стали профессиями. И наконец, в 21 веке информацию многотонных книг из тысячи библиотек мира можно поместить на небольшую карту памяти или диск. [3,4]

Интернет предоставляет широчайшие возможности свободного получения и распространения научной, деловой, познавательной и развлекательной информации. Глобальная сеть связывает практически все крупные научные и правительственные организации мира, университеты и бизнес-

центры, информационные агентства и издательства, образуя гигантское хранилище данных по всем отраслям человеческого знания. Виртуальные библиотеки, архивы, ленты новостей содержат огромное количество текстовой, графической, аудио и видеоинформации.

Стремительно врываясь в сферы образования, торговли, связи, услуг, он порождает новые формы общения и обучения, коммерции и развлечений. «Сетевое поколение» — это настоящий социо-культурный феномен наших дней. Для его представителей Интернет давно стал привычным и удобным спутником жизни. Человечество вступает в новый — информационный — этап своего развития, и сетевые технологии играют в нем огромную роль.

Наряду со всей полезностью, влияние интернета на современную молодежь можно назвать и пагубным. Все чаще в СМИ акцентируют внимание на так называемую Интернет-зависимость.

Интернет-зависимость (или Интернет-аддикция) — навязчивое желание подключиться к Интернету и болезненная неспособность вовремя отключиться от Интернета. Интернет-зависимость является широко обсуждаемым вопросом, но её статус как психического расстройства формально не установлен, и она не включена в определенные классификаторы заболеваний.[5]

Проблема интернет-зависимости выявилась с возрастанием популярности сети Интернет. Некоторые люди стали настолько увлекаться виртуальным пространством, что начали предпочитать Интернет реальности, проводя за компьютером до 18 часов в день. Резкий отказ от Интернета вызывает у таких людей тревогу и эмоциональное возбуждение. Психиатры усматривают схожесть такой зависимости с чрезмерным увлечением азартными играми.

По данным различных исследований, интернет-зависимыми сегодня являются около 10 % пользователей во всём мире.

И как следствие, данные расстройства вызывают ряд проблем в сфере общения, восприятии мира.

Признаки интернет-зависимости у подростков:

• Снижение успеваемости, систематические прогулы, отсрочка сдачи зачетов и экзаменов и другие проблемы в процессе обучения.

• Частые беспричинные перемены настроения, от вялого до приподнятого, от безучастного-подавленного до приподнятого-эйфорического.

• Болезненная и неадекватная реакция на критику, замечания, советы.

• Нарастающая оппозиционность к родителям, родственникам, старым друзьям.

• Значительное эмоциональное отчуждение.

• Ухудшение памяти и внимания.

• Приступы депрессии, страха, тревоги, появление фобий.

• Ограниченное общение с друзьями, родителями, родственниками, значительное изменение круга общения.

• Уход от дел, к которым наблюдался интерес, отказ от хобби.

• Пропажа из дома ценностей или денег, появление чужих вещей, денежные долги.

• Изворотливость, лживость, неопрятность, неряшливость, ранее не характерные. [6]

На базе Костанайского государственного педагогического института было проведено исследование, в качестве респондентов выступали 100 студентов естественно математического факультета. Исследование было анонимным, результаты которого были необходимы нам, для выявления необходимости использования информационных технологий в

современной жизни студента. Анкеты включали в себя ряд вопросов, таких как:

1. Считаете ли Вы себя зависимым от интернета?
2. Сколько времени Вы проводите в интернете?
3. Сайты, какой направленности Вы чаще всего посещаете?
4. Можете ли Вы обходиться без мобильного телефона?
5. Какова роль средств коммуникаций в Вашей жизни?

По ходу опроса можно сделать следующие выводы: 64% опрошенных с уверенностью заявили, что являются интернет-зависимыми, 36% относят себя к группе не зависимых от интернета людей, в среднем опрошенные проводят в сети интернет около 2,5-3 часов в сутки (см. диаграммы 1,2).

Самые распространенные места посещения являются поисковые системы, социальные сети и развлекательные порталы. При этом, только 10 человек из 100 уверенны, что могут обойтись без сотового телефона долгий период времени, остальные же, выразили обратную позицию. Что касается, роли средств коммуникаций в жизни студентов, она первостепенна, так как современный студент представляет собой интеграционное слияния со всеми коммуникативными структурами для обеспечения своей успешной учебной деятельности и социализации в современном обществе.

Диаграмма 1. Показатели зависимости студентов-респондентов от интернета.

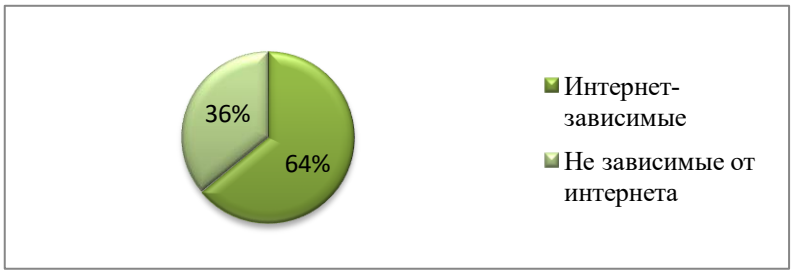


Диаграмма 2. Наиболее часто посещаемые интернет ресурсы.



Литература:

1.Государственная программа развития цифрового телерадиовещания в Республики Казахстан на 2008-2015 годы

2.Джалилова А. Эксперты говорят о революции в сфере массовой коммуникации // Панорама, 2010, 1 октября- С. 3.

3.Кузнецов В.Н. «Социология молодежи», 2007 г., с.335

4.Энциклопедия Кругосветhttp://www.krugosvet.ru/enc/nauka_i_tehnika/tehnologiya_i_promyshlennost/INTERNET.html

5.Выгонский С.И. Обратная сторона Интернета. Психология работы с компьютером и сетью. — Москва: Феникс, 2010. — 320 с.

6.Кузнецова Ю.М., Чудова, Н.В. Психология жителей Интернета. — 2-е, испр. — Москва: ЛКИ, 2011. — 224 с.

Рахметуллина М.А.,
магистркафедры иностранных языков,
Хамитова Н.А., студентка 1 курса (специальность Учет и аудит)Карагандинский Государственный Университета им.академикаЕ.А.Букетова
Научный руководитель:
Рахметуллина М.А.,
магистркафедры иностранных языков,старшийпреподаватель иностранногоязыка,г.Караганда (Республика Казахстан)

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ В НАШЕ ВРЕМЯ

Все актуальней встают проблемы современной молодежи в наше время. В Казахстане, да и во всем мире,в частности, у молодежи, меняются приоритеты. Вместо того, чтобы быть добрыми честными и послушными, думать о семье, наше подрастающее поколение все чаще хочет выделиться за счет пагубных привычек, насилия и превосходства. Поэтому перед взрослыми стоит не легкая задача, прорастить в подростках паростки добра и человечности, чтобы избежать последующих проблем молодежи в современном обществе и социуме. Из существующих молодежных проблем можно выделить несколько: алкоголизм, аморальность в поведении, наркомания, табококурение, преступность, самоубийство, подменажизненных ценности, непонимание поколений.

Легко ли быть молодым в современной жизни? Такое ли это беззаботное время? Конечно, нет, у молодежи такое

огромное количество проблем, молодым людям так сложно найти работу, сложно не соблазнится на наркотики и алкоголь, и, как ни странно, но молодым людям сложно найти взаимопонимание в семье. На мой взгляд, молодежь - это не только будущее, она «живое настоящее», и важно понять, насколько уже сегодня молодое поколение определяет содержание и характер будущего, насколько несет в себе «дух нового времени». Но следует дать более определенное научное понятие «молодежь».

Итак, молодежь - социально-демографическая группа с характерными для нее возрастными, социально-психологическими свойствами и социальными ценностями, которые обуславливаются уровнем социально-экономического, культурного развития, особенностями социализации в российском обществе. Т.е. среди факторов социологического определения «молодежь» исследователями выделяются: возрастные границы и социально-психологические особенности; специфика социального статуса, ролевых функций, социокультурного поведения; процесс социализации как единство социальной адаптации молодежи и индивидуализации.

Отдельным общественным группам свойственны особые черты сознания, поведения, стиля жизни. Они создают собственную культурную нишу- субкультуру, которая может быть достаточно замкнута и автономна по отношению к господствующей культуре противостоять ее фундаментальным ценностям-контркультура.

Молодежная субкультура рождается и существует в связи с определенными потребностями молодых людей социализироваться и при этом активно заявить о себе. Принято считать, что молодым «свойственен дух противоречия, что для них нет пророков в своем отечестве», другими словами, они по сути своей во многом слывут нигилистами, оппозиционерами по отношению к традиционно-консервативным ценностям и

процессам. Им тесно в рамках тех жизненным норм и правил, которые исповедовали их отцы и деды. Часто молодежи свойственна категоричность суждений, максимализм, неприятие советов, их тяготит подчинение существующим моделям общественного развития, они негативно относятся ко всему нормативно-регламентированному, для них характерны динамичность, открытость миру, ранимость, повышенная эмоциональная реакция, оптимизм, романтические устремления, идеализация новизны.[1]

Самое ужасное, что криминальная субкультура непосредственно связана с несовершеннолетними и молодежью, имеющими криминальную направленность. Нормы и ценности криминальной субкультуры являются мощными регуляторами индивидуального поведения.

В настоящий момент происходит люмпенизация и криминализация молодежи становится востребованной и актуальной исследовательской проблемой, привлекающей внимание не только ученых, но и практических работников разного уровня - от политиков до учителей и родителей.[2]

В целях изучения проблем молодежи на форуме был задала вопрос: «какие социальные проблемы существуют в наше время? Чего опасается сегодня молодежь?» представители молодого поколения (от 14-23лет) с повышенным интересом отвечали эта тема стала очень актуальна, и это говорит о том ,что многие задаются этим вопросом.

Многие из ребят считают: все проблемы начинаются от того что сегодняшняя молодежь предоставлена сама себе каждый делает то что хочет. Проблемы образование стоят каменной стеной перед молодыми, проблема с трудоустройством оттуда и вытекают более ужасающие проблемы: наркомания, токсикомания, алкоголизм, рост преступности, безнадзорность и беспризорность. А может ли что-то помешать молодым людям в реализации их жизненных

планов? И вообще, опасается ли чего-либо нынешняя молодежь в своей жизни? Больше всего молодежь боится сегодня остаться без материальных средств существования, опасается разгула преступности, боится остаться без друзей, потерять работу и диктатуры власти, которая может привести к ограничению свободы её действий.

Обсуждение длилось около двух месяцев вот один ответ молодого человека «нехватка денег на алкоголь» это написал подросток в возрасте 14лет. Этот ответ меня просто поразил. Последнее время идет пропаганда агрессии, жестокости и пива. Исследования показали, что дети и подростки, которые рано начали употреблять пиво, являются группой высокого риска. В дальнейшем это переходит в злоупотребление алкогольных напитков и других психоактивных веществ (наркотиков).

Большинство молодых людей подвержены данной вредной привычке, в частности: 93% парней и 86% девушек. Основной целью потребления спиртных напитков является повышение настроения - 50% (53% - девушки, 46% - парни). Кроме того, 46% молодых людей употребляют спиртное, чтобы поддержать компанию - также 46%; среди девушек более популярна такая причина, как снятие стресса - 53%. Отказаться от предложения выпить уже не могут 20% юношей и 6,7% девушек.

Степень зависимости от алкоголя показана следующими показателями:

* ежедневно употребляют спиртные напитки 6,7% мужчин и 0% женщин.

* не более трёх раз в неделю - 67% мужчин и 46% женщин.

* не более трёх раз в месяц - 33% мужчин и 46% женщин

У большинства установки на патерналистскую опеку государства и общества видоизменились, превратившись в

ориентации на собственную самостоятельность. В их сознании работают ценности, характерные для частного, приватного человека, - надежда на себя, свои силы, на свой дом, семью. Именно расчет на личную инициативу и активность, как показывает мировой опыт, реально развивает рынок.

Важным аспектом настоящего исследования была также попытка рассмотреть не только декларируемые позиции, но и реальные формы негативного поведения молодежи. В целом опрос показал , что доля тех, в чьем социальном опыте такое поведение имело место, весьма значительна, но все же меньше, чем можно было бы предположить, судя по наиболее популярным газетным штампам. Достаточно широко распространены среди молодежи курение, употребление крепких спиртных напитков, вступление в добрачные половые связи. По другим формам негативного поведения показатели заметно ниже. В то же время высокий процент тех, кто отказался определить свою позицию по ним, позволяет предположить, что реальные цифры, характеризующие их распространенность в молодежной среде, могут быть несколько выше.

Кто же в первую очередь попадает в группы с негативным поведением? Разумеется, здесь действуют одновременно очень много факторов, связанных в значительной степени с индивидуальными особенностями молодых людей, и все же некоторые общие закономерности выделить можно. Для этого надо, прежде всего, развести входившие в исследование формы поведения на девиантное экономическое поведение (взятки, уклонение от налогов), и бытовое девиантное поведение (наркотики, гомосексуализм, секс в корыстных целях).

Экономические формы девиации характерны в основном для мужчин старшей возрастной группы молодежи (от уплаты налогов уклонялись 8,4% молодежи в возрасте до 20 лет, и 15,0% в возрасте 24-26 лет; взятки давал каждый

четвертый россиянин старше 24 лет и каждый шестой в возрасте до 20 лет). Работники частных предприятий давали взятки вдвое чаще, чем работники государственных предприятий. Важным фактором экономической девиации оказалась и профессиональная деятельность молодежи: молодые предприниматели втрое чаще уклонялись от налогов и давали взятки, чем, например, гуманитарная интеллигенция, у которой уровень этих форм девиации самый низкий. По значимости фактор профессиональной принадлежности был сопоставим только с вертикальной мобильностью в ходе реформ (но не с уровнем материального благосостояния, который практически не имел значения!). Среди тех, кто выиграл в ходе реформ, экономическая девиация распространена вдвое больше, чем среди тех, кто считает себя проигравшим.

Что касается бытовой девиации, то здесь картина довольно пестрая. Сексуальные связи в корыстных целях в большей степени склонны использовать молодые люди, чьи родители не добились в жизни успеха (12,6% при 8,1% у тех, чей отец добился успеха в жизни); жители села, рабочие и работники сферы обслуживания (12,6%, 10,2% и 10,0% соответственно), выигравшие в ходе реформ (11,8% при 6,9% у проигравших). Пол, возраст, материальное положение и образование (за исключением отсутствия даже среднего образования) значения не имели.[3]

Сексуальные отношения с человеком своего пола в равной степени распространены и среди юношей, и среди девушек, причем шире всего они имеют место в среде сельской молодежи (3,8%) и гуманитарной интеллигенции (3,4%). В среде предпринимателей, в целом характеризующейся повышенной экономической девиацией, гомосексуализм практически отсутствовал. Однако любые выводы в этом вопросе должны делаться очень осторожно, так как число тех, кто по собственному признанию имел

гомосексуальные связи, в общей выборке оказалось очень небольшим (47 человек), и количественные методы оценок на столь малой совокупности респондентов практически не работают. Единственное, что можно сказать уверенно -- гомосексуализм выявляется там, где встретить его мало кто предполагал, т.е. в сельской местности. 7 человек из 182 обследованных сельских жителей, пробовавшие заниматься гомосексуализмом (по самой “рискованной” в соответствии с расхожими штампами группе студенчества этот показатель составлял 6 человек из 266), позволяют говорить о распространении гомосексуализма далеко за пределы крупных промышленных центров.

Употребление наркотиков также оказалось на селе весьма распространено. Достаточно сказать, что если среди гуманитарной интеллигенции в выборке не оказалось ни одного наркомана, а число пробовавших наркотики было всего 3,0%, то среди сельских жителей наркоманов было 2,2%, и ещё 10,2% молодых людей пробовали наркотики. Более высокий показатель только у предпринимателей (соответственно 2,9% и 12,5%) и студентов (2,3% и 12,8%). При этом, что особенно тревожно, наркотики шире распространены среди самой младшей части молодежи (11,6% в возрастной группе до 20 лет при 8,9% в группе 24-26 лет). Юноши употребляют наркотики в два с половиной раза чаще, чем девушки, а дети не добившихся успеха родителей - в полтора раза чаще, чем их более благополучные сверстники. При этом реальное материальное положение молодых людей значения не имеет.

Самый высокий процент постоянного употребления наркотиков среди тех, кто не имеет среднего образования - 7,7%. Эта наименее образованная группа молодежи вообще дает ярко выделяющий её на общем фоне всплеск девиантного поведения, несмотря на то, что подавляющая часть этой группы (84,6%) в возрасте до 20 лет и проживает вместе с родителями (89,7%). 12,8% из них уже регулярно используют

сексуальные связи для достижения корыстных целей, а каждый четвертый давал взятки. Однако это не было связано с занятиями предпринимательской деятельностью, так как предпринимателей в этой группе всего 12,8%. Остальные - в основном сельские жители (43,6%), рабочие (28,2%) и работники сферы услуг (12,8%). Очевидно, взятки здесь были связаны в основном с решением каких-то бытовых проблем. Главное же, что отличало эту группу - чувство принадлежности к социальным аутсайдерам. 51,3% из них (при 23,8% по массиву в целом) считали, что их отец успеха в жизни добиться не смог.

Таким образом, при относительно высоком уровне негативного поведения у молодежи в целом, распределение различных форм девиации по группам молодежи неравномерно. Наименее распространены они среди женщин из гуманитарной интеллигенции, а шире всего - среди той относительно небольшой части молодежи, которая происходит из “низших” слоев общества и не смогла получить даже среднего образования, обрекая себя на невозможность успешно конкурировать со своими сверстниками на рынке труда.

Литература:

1.Актуальные проблемы состояния и перспектив социальной работы в России: Материалы координированного совещания 12 -- 14 окт., Москва // Социальная работа. -1992.- Вып. 6

2.Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения. Т.2. - М., 1979

3.Лиханов А.А. Возвысим голос и дела. Актуальные проблемы современного детства: Москва, 1993

Чудайкин А.М., соискатель
кафедры методологии образования
ФГБОУ ВО «Саратовский
национальный исследовательский
государственный университет
имени Н.Г. Чернышевского»
Научный руководитель:
Александрова Е.А., д.п.н.,
профессор
г. Саратов (Россия)

ИНФОРМАЦИОННЫЙ СТРЕСС КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Развитие современных информационных и коммуникационных технологий приводит к информационной перенасыщенности повседневной жизни, что для многих людей становится причиной серьезного психологического напряжения и стресса. Для школьников и студентов потребность восприятия и переработки большого количества учебной информации, зачастую в условиях дефицита времени, еще более обостряет ситуацию. Рассмотрим, как проявляется информационный учебный стресс, проанализируем его основные факторы и возможные способы минимизации его негативных последствий.

Наиболее полно различные аспекты информационного стресса изучены В.А. Бодровым. Он опирался на профессиональную деятельность операторов как эмпирическую базу своего исследования. Тем не менее, проведенный теоретический анализ, ряд общих выводов и рекомендаций может быть распространен на разные целевые группы.

В частности, значимо, что информационный стресс трактуется как особое психическое состояние, реакция человека на окружающие его информационные потоки. Среди причин возникновения информационного стресса В.А. Бодров выделил объективные (непосредственно провоцирующие неадекватную реакцию), субъективные (связанные с индивидуальными психологическими особенностями) и средовые (определяемые окружающей социальной средой) [1]. Также важным для раскрытия природы стресса является понимание того, что стресс, преимущественно, провоцируют не физические свойства окружающей реальности, но специфика взаимодействия личности и среды. То есть возникновение стресса детерминировано образом мыслей человека, характером его оценки событий, знанием собственных возможностей.

Мы можем сделать вывод, что возможно реальное влияние на степень выраженности стрессовых реакций человека, обучение способам поведения в стрессовых ситуациях.

Исследователи отмечают, что значимость экстремальных ситуаций определяется индивидуально: то, что является причиной стресса у одного человека, может не вызывать эмоциональной реакции у другого. Л.В. Лукина объясняет это тем, что фактором для развития информационного стресса является состояние мотивационной, эмоционально-волевой и когнитивной сферы личности [3].

Изучая влияние информационных перегрузок на учебную деятельность студентов, О.М. Зотова и В.В. Зотов обратили внимание на то, что глобализация информационных потоков убирает барьеры на пути движения информации [2]. С одной стороны, это обогащает содержание образования актуальными сведениями, ситуативностью, контекстностью. С другой стороны, на педагога – учителя, преподавателя, мастера – ложится дополнительная нагрузка по регулированию этих

информационных потоков, привития обучающимся критического отношения к информации: где реальные события, а где домыслы, что является мнением эксперта, а что – любительский взгляд и т.д. Это необходимо для избегания опасных информационных перегрузок.

Н.И. Медведева провела исследование социальной среды как фактора и одновременно источника информационного стресса. Сделанные ей выводы значимы для понимания факторов риска в развитии информационного стресса. В частности, она выделила 5 ключевых факторов: 1) интеллектуальная незрелость; 2) высокая внушаемость; 3) неадекватность состояния психики; 4) социальное окружение, «заражающее» тревожностью; 5) возраст (детство, подростковый возраст) [4].

Риск, как утверждают специалисты, управляем. Это дает нам основание критически взглянуть на выделенные факторы потенциального развития информационного стресса и попытаться перевести возможные негативные моменты в ресурс развития личности. Так, интеллектуальная незрелость может быть преодолена посредством целенаправленного развития когнитивной сферы. Следует обращать внимание на надежность источников информации (что особенно актуально для Интернет-ресурсов), вырабатывать критическое и избирательное отношение к ней. Высокая внушаемость может быть скорректирована в процессе развития эмоционально-волевой сферы. В качестве примера можно привести такие приемы, как целенаправленное отслеживание эмоциональных реакций на получаемую информацию и купирование источников негативной информации. Также полезной может стать организация надлежащего режима работы – необходим активный физический отдых в перерывах между блоками интеллектуальной занятости. Неадекватное состояние психики как фактор информационного стресса, несомненно, требует соответствующей коррекции специалистом. Однако общий

подход к управлению эмоциональным состоянием посредством избирательного отношения к получаемой информации, ограничения количества негативной информации, оптимизации режима занятий, вероятно, окажется верным и в данном случае. Социальное окружение, в силу множества причин, сложно изменить, особенно в раннем возрасте. Тем не менее, полагаем, что при активном участии образовательной организации как основного, так и дополнительного образования, культурных центров, спортивных и досуговых клубов, можно создать для обучающихся психологически комфортную, эмоционально безопасную среду.

В заключение проведенного исследования может быть сделан следующий вывод. В условиях развивающегося информационного общества маловероятно снижение количества получаемой человеком информации как целенаправленно, так и в «фоновом режиме». Напротив, стоит ожидать как увеличение ее объема, так и возрастание скорости ее распространения. Поэтому развитие умения распознавания ценности информации, ее систематизации, формирование приемов работы с текстом становятся важными образовательными умениями. В случае информационной перегруженности актуальными и действенными способами минимизации ее негативных последствий являются организация режима занятий, физическая активность, техники релаксации, целенаправленные психологические тренинги.

Литература:

1. Бодров В.А. Информационный стресс: Учебное пособие для вузов / В.А. Бодров. М.: ПЕР СЭ, 2000. – 352 с.

2. Зотова О.М., Зотов В.В. Информационные перегрузки как фактор стресса студентов вузов / О.М. Зотова,

В.В. Зотов // Курский научно-практический вестник «Человек и его здоровье». 2015. № 4. – С.108-115.

3. Лукина Л.В. Социально-психологические составляющие информационного стресса / Л.В. Лукина // Материалы докладов 46 республиканской научно-технической конференции преподавателей и студентов. Витебск: Витебский государственной технологический университет. 2013. – С.42-43.

4. Медведева Н.И. Современная социальная среда как фактор и источник информационного стресса / Н.И. Медведева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2015. № 2 (47). – С 235-239.

СЕКЦИЯ 2
МОЛОДЕЖНАЯ РАБОТА В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ДЕМОКРАТИЗАЦИИ СОЦИУМА;

Абдрахман Д.С. студентка 3 курса (специальность «Педагогика и психология»)
Кокшетауского университета им. А. Мырзахметова
Научный руководитель:
Власенко С.В., к.п.н.,
доцент кафедры Социально-педагогических дисциплин
Кокшетауского университета им. А. Мырзахметова

СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМАЯ ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОСНОВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА НЕНАСИЛИЯ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

«Истинный путь жизни – это путь
Истины, Ненасилия и Любви»
Индира Ганди

Прогрессивная педагогика всегда была пронизана идеями гуманизма, последовательно выступала против физического и духовного принуждения личности. Педагог, обладающий позицией ненасилия, способен не раздражаться, не обижаться, эмоционально устойчив, уверен в себе, обладает позитивной открытостью, преодолевает собственный эгоцентризм, терпим к чужому мнению и другому человеку,

умеет сдерживать свою агрессивность и формировать в сознании намерения, связанные с ненасильственным действием, позитивно оценивает детей, снижает у них уровень напряженности, тревожности и страхов. Характеристика разработана специалистом по педагогике ненасилия В.А. Ситаровым [1].

Ненасилие — система ценностей, этическая и социальная концепция и практика, состоящая в неприятии насилия и отказе от использования насилия для достижения любых целей [2]. Педагогика ненасилия - это философия жизни, мировоззрение, определенная нравственная позиция по отношению к тому, что называют проблемами, жизненными трудностями, чего бы они ни касались [3].

В последнее десятилетие в Республике Казахстан уделяется большое внимание процессам гуманизации и демократизации общества. В Конституции РК закреплено право каждого человека на свободу: «никто не может подвергаться насилию или другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению или наказанию». А между тем насилие не уменьшается, а приобретает все большие масштабы. Основополагающими принципами государственной политики Казахстана в области образования является его «гуманистический характер, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, уважение к правам человека...» [4].

Поэтому актуальным становится подготовка студентов к реализации общечеловеческих ценностей в будущей профессиональной деятельности на основе принципа социального взаимодействия. Необходимо создать соответствующие условия, построить педагогический процесс на ненасильственной основе. По мнению ученых, у педагога должна быть сформирована позиция ненасилия, только тогда он будет способен: не раздражаться, быть эмоционально

устойчивым, обладать позитивной открытостью, преодолевать собственный эгоцентризм, быть терпимым к мнению другого человека, сдерживать свою агрессивность и формировать в собственном сознании намерения, связанные с ненасильственными действиями, позитивно оценивать детей, снижать у них уровень тревожности, напряженности и страхов [2].

Важно, чтобы педагог был нацелен на личностную модель взаимодействия, дающую возможность снизить уровень принуждения в образовательном процессе, предлагая сотрудничество в качестве способа разрешения противоречий между участниками взаимодействия [1].

На основе отношений сотрудничества в учебно-воспитательном процессе вуза строится система внешне задаваемой деятельности, способствующей возможности проявления студентами интеллектуальной и социальной активности. Эффективность такой деятельности, осуществляемой в сотрудничестве студентов друг с другом и с преподавателями в рамках субъектно-субъектного взаимодействия, обусловлена организацией сотрудничества, составом сотрудничающих людей, их отношением к совместной деятельности и друг другу.

Сотрудничество на основе принципа ненасилия в процессе совместной деятельности преподавателей и студентов приобретает дополнительный, но очень важный оттенок в связи с предъявляемыми современным этапом развития общества требованиями к вступающим в социально-профессиональную жизнь выпускникам. Сегодня волонтерство является одним из наиболее распространенных видов деятельности в мире. Волонтерство включает целый ряд традиционных форм взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которые осуществляются добровольно

на благо широкой общественности без расчета на денежное вознаграждение.

В опыте работы студентов и преподавателей специальностей «Социальная педагогика и самопознание» (специализация «Инклюзивное образование) и «Дефектология» СКГУ им. М. Козыбаева реализация социально-педагогических проектов широко используется в организации волонтерского движения будущих специалистов социально-гуманитарной сферы. Такая деятельность существенно влияет на качество профессиональной подготовки, поскольку позволяет создать условия для интеграции личностного, профессионального и социального развития студентов.

С целью определения приоритетных сфер в волонтерской деятельности студентов нами было проведено анкетирование, в котором приняли участие все студенты-волонтеры. На вопрос нравится ли Вам заниматься волонтерством – 85% студентов ответили, что заинтересованы в работе и активно участвуют в реализации различных направлений волонтерской деятельности, 20% – испытывают определенные трудности в организации социально-педагогических мероприятий, что ослабляет интерес к выбранному виду работы. Среди наиболее важных профессионально-личностных качеств, получивших в процессе волонтерской деятельности с различными категориями детей, были определены ответственность, милосердие, коммуникативность, эмпатия, активная жизненная позиция. Приоритетными сферами, где бы хотели работать студенты-волонтеры после окончания обучения в университете являются: социальным педагогом в общеобразовательной школе, органах правопорядка с девиантными детьми и подростками, центрах социальной помощи, реабилитационных центрах.

Волонтеры – это добровольные помощники, которые вполне безвозмездно работают с детьми, ставшими жертвами неблагоприятных условий социализации, дезадаптированными и девиантными подростками, помогая специалистам решать множество социально-педагогических проблем. Волонтерская деятельность является способом овладения студентами избранной специальности и их профессиональном становлении в будущем.

Задачи волонтерской деятельности по реализации социально-педагогического проекта «Мы делаем мир лучше: воспитание у студентов активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма и др.; вовлечение студентов в проекты, связанные с оказанием социально-психологической и социально-педагогической поддержки различным группам населения; поддержка инициатив студентов в реализации программ профилактической и информационно-пропагандистской направленности. В частности, примером волонтерского движения служит реализация социально-педагогического проекта на основе принципа ненасилия «Мы делаем мир лучше», который предполагает: проведение благотворительных акций для детей: сирот из детского дома; детей из интерната для глухих и слабослышащих детей; детей из коррекционной школы-интерната для детей с отклонениями в психическом развитии; организацию досуга детей–сирот из детского дома (проведение концертов); организацию и проведение Дня ненасилия.

Литература:

1.Ситаров, В. А., Пустовойтов, В. В. Социальная экология / В. А. Ситаров, В. В. Пустовойтов. – М., 2014. -188 с.

2. Коджаспирова?Г. М. Педагогическийсловарь/ Г. М. Коджаспирова - М., 2005. С. 107-108.

3. Педагогическийтерминологическийсловарь. — С.-Петербург:Российскаянациональнаябиблиотека. - 2006.

4. Декларации и конвенции, содержащиеся в резолюциях ГА ООН. - http://www.un.org/ru/documents/ods.asp?m=A/RES/62/88

5. Конституция РК. – Астана.- 2015. - http://constitution.kz/

Айкен А.Т., студентка 3 курса (специальность «Педагогика и психология»)
Кокшетауского университета им. А. Мырзахметова
Научный руководитель:
Власенко С.В., к.п.н.,
доцент кафедры Социально-педагогических дисциплин
Кокшетауского университета им. А. Мырзахметова

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

В настоящее время Казахстан переживает один из непростых исторических периодов, когда материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Сегодня подрастающее поколение часто обвиняют в бездуховности, безверии, агрессивности, поэтому проблема формирования духовно-нравственных ценностей является насущной. Семья - это связующее звено между разными поколениями, хранительница духовных и культурных традиций. Как известно, укрепление института семьи и семейно-брачных отношений, повышение престижа семьи, пропаганда ценностей брака и семьи, достижение гендерного равенства в семейных отношениях, обеспечивающих социальную и культурную преемственность поколений, являются фактором стабильности и устойчивого развития гражданского общества.

Среди непреходящих ценностей, созданных человечеством за десятки тысяч лет, семья является одной из

величайших. Ни одна нация, ни одна культурная общность не сумели обойтись без семьи. Целенаправленная систематическая подготовка подрастающего поколения к жизни, трудовой и общественной деятельности неотделима от формирования ценностного отношения к семье. Дорога в большую жизнь берет свое начало в семье и снова ведет в семью. Актуальность формирования семейных ценностей у студенческой молодежи обусловлена необходимостью упрочения семьи как важнейшей ячейки демократического общества, гуманизацией семейно-брачных отношений, повышением ответственности родителей за воспитание детей.

В соответствии со статьей 27 Конституции Республики Казахстан «брак и семья, материнство, отцовство и детство находятся под защитой общества и государства» [1]. Кодекс Республики Казахстан «О браке, (супружестве) и семье» устанавливает и регулирует семейно-брачные отношения. Их главные принципы - равенство прав супругов в семье, а достижение равенства должно ориентироваться на равенство в обществе и в семье, а также приоритет семейного воспитания детей, защита прав и интересов несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи [2].

Необходимо отметить и тот факт, что Глава государства Нурсултан Абишевич Назарбаев в своём Послании народу Казахстана «Стратегия «Казахстан - 2050»: новый политический курс состоявшегося государства» отметил о необходимости уделять особое внимание вопросам улучшения законодательной базы в сфере защиты материнства и детства, а также в области брака и семьи [3].

Одним из приоритетных направлений в воспитательной работе в Концепции непрерывного воспитания Республики Казахстан отмечается семейное воспитание, «определяющим звеном которого является передача социально-исторического опыта эмоциональных и рациональных отношений между людьми с приоритетом воспитания нравственных, духовных и

гуманистических ценностей. На первый план выступает ориентация детей и молодежи на общечеловеческие и национальные ценности, созданные на основе мировой и национальной культуры, народных традиций и потребностей всего казахстанского общества [4].

Одним из важных документов, в котором прослеживается проблема формирования духовно-нравственных ценностей, является Послание Президента Республики Казахстан Нурсултана Назарбаева народу Казахстана от 31 января 2017 г. «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность». Нурсултан Абишевич Назарбаев отмечает, что в числе приоритетных задач Казахстана определен вопрос качественного роста человеческого капитала в стране. «Патриотизм, нормы морали и нравственности, межнациональное согласие и толерантность, физическое и духовное развитие, законопослушание. Эти ценности должны прививаться во всех учебных заведениях, независимо от формы собственности» – призывает Н.А. Назарбаев казахстанцев [5].

Среди многих аспектов проблемы формирования семейных ценностей у студенческой молодежи важнейшим является правильное понимание социальной роли семьи и брака в современном обществе, наличие гражданского правового сознания. В данное время отмечается значительное ослабление регулирующего воздействия ранее установленных в обществе и закрепленных в общественном сознании норм и стандартов поведения в семье.

Существенные сдвиги в социальном положении полов определили становление в XXI в. нового гендерного качества самих брачно-семейных отношений. Конституция и все национальное законодательство предусматривают равные права мужчин и женщин во всех сферах жизни и деятельности. Ратифицированы основные международные соглашения по правам женщин, в том числе Конвенция ООН о ликвидации

всех форм дискриминации в отношении женщин и Факультативный протокол к ней. Действует Национальная комиссия по делам семьи и гендерной политике при Президенте Республики Казахстан. В 2005 году была принята Концепция гендерной политики РК, утверждена национальная Стратегия гендерного равенства на 2006-2016 гг. [5; 6].

В 2013 году в Казахстане был учрежден новый праздник - День семьи, который впервые праздновали 8 сентября того же года. С того времени каждое второе воскресенье сентября жители Казахстана отмечают этот день. Целью праздника, как говорилось в соответствующем Указе главы государства Нурсултана Назарбаева, является обращение внимания общественности стран на многочисленные проблемы семьи. «День семьи подчеркивает важность семьи, как основной ячейки современного общества, существенно влияющей на социально-экономическое развитие любого государства, включая демографическую политику», - отмечается в Указе. Данный праздник был инициирован Лидером нации, который в одном из своих выступлений отметил, что в казахстанском обществе семья всегда была и остается связующим звеном между разными поколениями, хранительницей духовных и культурных традиций. День семьи будет способствовать укреплению нравственности, духовности, безусловному признанию в нашем обществе важности ответственного супружества. «Воспитание, полученное под родным шаныраком - это залог здорового и успешного будущего всего нашего народа. Культивирование семейных ценностей, многодетности - это одна из первостепенных задач нашего государства», - подчеркнул Н.Назарбаев [7].

Студенческий возраст - период активного формирования личности, осознания модели будущей семьи, приоритетов семейных ценностей. Студенты в процессе самой жизни перенимают от старших немало знаний об отношении к

человеку другого пола, о браке, о семье, усваивают нормы поведения. У них развиваются чувства товарищества, дружбы, чести, достоинства. Это способствует формированию представлений о любви как высшем человеческом чувстве, о брачно-семейных отношениях. Все это очень ценно, но при нынешнем темпе жизни «естественный» механизм передачи таких знаний уже недостаточен.Поэтому важное место должно принадлежать и специальной подготовке студенческой молодежи к созданию семьи и трансляции семейных ценностей, к выполнению супружеских и родительских обязанностей, к воспитанию детей.

В настоящее время Казахстан переживает период своего национального возрождения. Отсюда все возрастающий интерес к своей национальной культуре. И сейчас более чем очевидно, что обращение к истокам, традициям народа является одним из действенных способов для решения таких злободневных проблем современного общества, как рост числа разводов, низкое количество браков и падение рождаемости, малодетность, воспитание в неполных семьях, сиротство и других. А ведь знание истории своего народа, собственных национально-культурных корней, традиций играет исключительную роль в сохранении семьи. У казахов семья всегда занимала главенствующее место в жизни. Родственная связь для казахского народа – особенная составляющая в его семейной жизни.Все кому-то родственники – сын или дочь, брат или сестра, муж или жена, отец или мать и так далее. Ни один настоящий казах не мог представить свою жизнь без общения с родственниками. Трудно вообще найти другой такой народ, где родственным узам придавалось бы такое огромное значение. Семейные традиции позволили казахскому народу пережить века и сохраниться как единому национальному образованию.

Система ценностей, являясь психолого-педагогической характеристикой зрелой личности, выражает содержательное

отношение человека к социальной действительности и в этом качестве определяет мотивацию его поведения, оказывает существенное влияние на все стороны его деятельности. Каждое общество имеет уникальную ценностно-ориентационную структуру, в которой отражается самобытность данной культуры. Поскольку набор ценностей, которые усваивает индивид в процессе социализации ему «транслирует» именно общество, исследование семейных ценностей студенческой молодежи представляется особенно актуальной проблемой, так как, во-первых, отсутствует единый подход к трактовке понятия ценностных ориентацией, или правильнее, можно отметить многоплановость подобных трактовок; во-вторых, кардинальные изменения в политической, экономической, духовной сферах нашего общества влекут за собой радикальные изменения в ценностных ориентациях и поступках людей, особенно ярко это выражено у студенческой молодежи.

Согласно социологической концепции ценностей М. Вебера ценность - это норма, которая имеет определенную значимость для социального субъекта, являясь историческим выражением общих установок своего времени, определяя таким образом характер культуры общества в целом [8]. Для отдельного человека ценность представляет «смысловое преломление социального опыта индивида, лежащее в основе системы личностных смыслов», которые в свою очередь приобретают значимость для самой личности в процессе ее жизнедеятельности [9].

Общее мнение известных педагогов и психологов по поводу особенностей студенческой молодежи сводится к следующему: юношеский возраст – это наиболее подходящий период воспитания ценностей, так как в данном возрасте активно формируется и развивается личностное самоопределение. Поэтому, касательно темы нашего исследования, необходимо воспользоваться данной

особенностью при воспитании ценностного отношения к семье, которое включает в себя определенные знания о ценностях семьи, личностную заинтересованность в создании семейных отношений, стремление к идеалу поведения, проявляющего это ценностное отношение. В этом возрасте у студентов появляется чувство «взрослости», происходят качественные изменения в самосознании, отмечается устремленность в будущее; усвоенные в более ранние периоды привычки и установки, отношения к окружающим явлениям и людям постепенно складываются в принципы и нормы поведения, формируется мировоззрение; ярко выражена эмоциональная впечатлительность; более богатый, чем у подростков жизненный опыт – все это создает благоприятную основу для формирования высокого уровня семейных ценностей [9, с. 32].

Теоретическим проблемам формирования семейных ценностей посвящены труды ученых-педагогов Е.А. Дмитриенко, В.И. Загайновой, Д.В. Лепешева (воспитание в учреждениях дополнительного образования) [10; 11; 12].

В юношеском возрасте очень важен момент формирования собственной шкалы ценностей, так как это период постепенного вхождения во взрослую жизнь. Потребность в определении личностных ценностей, приоритетов и смысла жизни возникает у каждого человека. Это одна из важнейших потребностей личности. Ценности являются важнейшим регулятором социального поведения. Юношеский возраст является очень важным для становления системы взглядов и ценностей человека. Ценностные ориентации молодежи, понимание ими социальных проблем, нравственные оценки событий и поступков зависят в первую очередь от сформированности семейных ценностей. Анализ теоретических источников позволил уточнить следующие понятия: студенческая молодежь - это социальная группа, которая претерпевает динамичные внутренние изменения и

постоянное усложнение взаимосвязей и отношений со всеми элементами социальной, политической, а также других структур общества и обладает интеллектуальным капиталом и ресурсами для повышения своего интеллектуального и профессионального уровня.

Таким образом, проблемы, связанные с человеческими ценностями, относятся к числу важнейших для наук, занимающихся изучением человека и общества. Это вызвано, прежде всего, тем, что ценности выступают интегративной основой как для отдельно взятой личности, так и для любой социальной группы, нации и всего человечества в целом.

Литература:

1.Конституция Республики Казахстан. – Астана, 2010. – 100 с.

2.Кодекс Республики Казахстан «О браке, (супружестве) и семье». – Астана, 2011.

3. Послание Президента Республики Казахстан - Лидера нации Нурсултана Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050» - новый политический курс состоявшегося государства». – Астана, 2012.

4.Концепция воспитания в системе непрерывного образования Республики Казахстан. – Астана, 2009.

5. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана от 31.01.2017 // Казахстанская правда. – 2017.

6. Стратегия гендерного равенства в Республике Казахстан на 2006-2016 годы. – Астана, 2005.

7. Поздравление Главы государства Нурсултана Назарбаева с Днем семьи. - www.akorda.kz.

8. Демеуова М.Е. Проблемы патриотического, духовно-нравственного воспитания детей и молодежи // Білім-Образование 2014. - № 6. – С. 131-133.

9. Урбанович Л.Н. Воспитание ценностного отношения к семье у старшеклассников во внеучебной деятельности: автореф. дис. на соиск. учен. степ. к.п.н. (13.00.01)/Смоленск, 203. – 184 с.

10. Дмитриенко Е. А. К вопросу о сущности детского общественного движения // Жastar, 2014. - № 1 – С. 22-25.

11. Загайнова В.И. Формы оздоровления и занятости детей в летний период в Казахстане// «Внешкольник Казахстана», 2013. - №3 – С.15.

12. Лепешев Д.В. Динамика развития детского движения в Казахстане как возрождающаяся социальная модель преемственности поколений современного общества // Педагогика, 2014. - №3 – С.43 - 48.

Александрова Е.С.,
студентка 3 курса факультета педагогики и психологии (специальность «Психология образования»), ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»,
Научный руководитель:
А.В. Реприцев,д.п.н., проф.
г.Курск (Российская Федерация)

ЭВОЛЮЦИЯ СОЦИАЛЬНО-НРАВСТВЕННОГОРАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННОМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ:МИССИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Автор обращается к анализу ситуации в современном дополнительном образовании детей, обеспечению психолого-педагогической поддержки и сопровождения социального и личностного развития воспитанников в системе клубно-кружковой деятельности. В психологическом плане главным преимуществом дополнительного образования детей является его центрированность на ребенке. В поле зрения автора – конкретные проблемы, которые приходится решать практическим психологам, взаимодействуя как с детьми, их родителями, так и с педагогами дополнительного образования.

Ключевые слова:дополнительное образование детей, психологическая служба в образовании, педагогическая поддержка социального развития личности.

Современное дополнительное образование детей – особый тип образования, являющийся процессом и результатом разностороннего развития личности ребенка, опирающийся на социально-психолого-педагогический потенциал свободного

времени ребенка, несущий в себе ряд специфических черт, малодоступных школьному образованию: широкий спектр образовательных услуг, большой выбор познавательной, творческой и практической деятельности; избирательность и добровольность участия детей и их родителей в выборе вида деятельности; вариативность организационной структуры учреждения дополнительного образования детей; вариативность программ, по которым работают педагоги; социально-педагогическая ориентация образовательных программ[20].

Объектом психолого-педагогического сопровождения в дополнительном образовании выступает образовательный процесс, предметом деятельности педагога и психолога являются ситуация развития ребенка как система отношений ребенка с миром, с окружающими (взрослыми и сверстниками), с самим собой [11]. *Целью* психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте) [10]. *Задачи* психолого-педагогического сопровождения:предупреждение возникновения проблем развития ребенка; помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; психологическое обеспечение образовательных программ; развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов [16].*Виды (направления) работ* по психологическому сопровождению:профилактика, диагностика (индивидуальная и групповая), консультирование (индивидуальное и групповое), развивающая и коррекционная работа (индивидуальная и групповая), психологическое просвещение: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической

компетентности учащихся, педагогов, родителей; экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений) – все это виды деятельности входят в функции психолога образования [21].Продуктивность идеи сопровождения основана на возможности сфокусировать педагогическую и психологическую практику на проектировании личностно-ориентированной образовательной среды [13]. Важным аспектом сопровождения является система отношений взрослых участников педагогического процесса, основанная на идеологии сотрудничества, содержательное наполнение которого базируется на их психолого-педагогической культуре [19].

Педагог-психолог осуществляет свою деятельность в тесном контакте с педагогическим коллективомучреждения дополнительного образования детей и родителями. Важнейшим условием эффективности работы психологической службы является правильное понимание психологом и педагогом существа их профессионального взаимодействия [17]. Взаимодополняемость позиций психолога и педагога в подходе к ребенку, тесное сотрудничество на всех стадиях работы следует рассматривать как необходимое условие плодотворной работы службы [1]. Отношения со всеми специалистами строятся на основе равенства и взаимодополняемости позиций.Важным направлением работы психолога является работа с педагогами [18]. Основныенаправления работы психологической службы с педагогами: психологическое просвещение, повышение психологической культуры, профессиональной компетентности педагогов (этому способствуют практикумы, социально-психологические тренинги, в том числе тренинги для молодых педагогов, тематические выступления педагогов-психологов на семинарах, собраниях педагогического коллектива, конференциях, чтениях); личностный рост педагогов

(осуществляется через индивидуальное консультирование, тренинги).

Информационное обеспечение образовательного процесса в деятельности психологической службы реализуются через организацию и проведение психологических исследований. Их целью является получение информации для обновления и совершенствования процесса обучения и воспитания, расширения образовательного пространства, корректировки программно-методического материала, изучения спроса на дополнительные образовательные услуги [8]. Диагностика проводится по нескольким направлениям:

- диагностика детей с целью сбора информации о контингенте обучающихся, получения «обратной связи» о деятельности Дворца, выявления детей, нуждающихся в психологической поддержке или помощи;
- диагностика родителей с целью выявления социального заказа в отношении учреждения дополнительного образования детей, соответствия их ожиданий реальным результатам образовательной деятельности; выявления семей, нуждающихся в психолого-педагогической и социальной поддержке; вовлечения семей в активную психолого-педагогическую деятельность;
- диагностика педагогов дополнительного образования с целью выявления их отношения к собственной педагогической деятельности, введению новшеств в образовательный процесс, выявления информационных потребностей педагогов и др.; выявления педагогов, нуждающихся в профессиональной или личностной поддержке.

Психологическая служба Дворца пионеров и школьников г.Курскаработала над следующими научными проблемами: «Формирование этоса учреждения дополнительного образования детей» (рабочая проблема 2012-2013 гг.); «Детская одаренность в

условиях учреждения дополнительного образования детей: вопросы диагностики одаренности, особенности индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми» (рабочая проблема 2013-2014 гг.); «Психологические аспекты диагностики результативности (успешности) деятельности педагога дополнительного образования» (рабочая проблема 2015-2016 гг.). Устойчивая тенденция современного этапа развития системыдополнительного образования детей – разработка и внедрение комплексных и сквозных программ, в том числе программы «Здоровье». В рамках этой программы проведено исследование представлений воспитанников Дворца о здоровом образе жизни. Врамках работы над проблемой формирования микроклимата в детских объединениях было проведено изучение мотивов посещения подростками и старшеклассниками объединений Дворца, источников информации об этих объединениях, впечатлений воспитанников от занятий, пожеланий в отношении профилей объединений; исследование психологической атмосферы в объединениях; изучение типа восприятия воспитанниками объединения; изучение характера взаимодействия педагогов с воспитанниками; изучение структуры межличностных отношений в группах [4]. Второй этап работы над проблемой – совместно с педагогами работа в детских коллективах над созданием благоприятной психологической атмосферы, развитием навыков межличностного взаимодействия воспитанников друг с другом [3].

По проблеме детской одаренности резюмированы теоретические подходы и практические наработки к проблеме; изучаются методики диагностики детской одаренности, проведен совместно с Городским методическим центром семинар для педагогов-психологов города по проблеме работы с одаренными детьми: «Социализация одаренного ребенка: кризисы,которых не избежать». Актуальным является разработка вопроса о технологиях оказания психологической

помощи одаренным детям в условиях специфики учреждения дополнительного образования детей[15]. Практическую работу по поддержке и развитию одаренных детей необходимо начинать с психологического просвещения педагогов дополнительного образования. Анализ практики показывает дефицит информации и знаний у педагогово специфике работы с одаренными детьми, о способах их выявления, а также трудности в выборе и создании образовательных программ для одаренных детей [9]. Основная цель психологической помощи одаренным детям заключается в содействии успешному личностному самоопределению, то есть формированию положительного образа «Я» и личностной позиции социального оптимизма, посредством создания развивающих социальных сред, эффективного социального обучения.

Работая над проблемой диагностики результативности деятельности педагога дополнительного образования психологи стремились определить, насколько результативно обучение детей по программам дополнительного образования, каковы критерии эффективности реализации программы, каким образом отследить влияние обучения по программам дополнительного образования на развитие ребенка. И в системе общего среднего образования, и в системе дополнительного образования детей необходима диагностика динамики развития, обученности, воспитанности ребенка, а также фиксация данных изменений всеми участниками образовательного процесса в единой доступной форме. С этой целью мы разрабатываем специальные карты, таблицы, дневники наблюдений [7]. Диагностика образовательного процесса в явление не новое. Актуальной становится не только психологическая диагностика, но и диагностика педагогическая, которую проводит педагог: «заглядывает» в ранее приобретенные знания, умения, навыки и прогнозирует результаты сотрудничества педагога и ребенка, связанные с их

возможностями и достижениями. Педагогическая диагностика оценивает динамику развития личности внутри образовательной программы на протяжении образовательного маршрута ребенка; учитывает изменения качеств личности ребенка, которые происходят под действием целенаправленного образовательного процесса. Педагогическая диагностика ориентирована на конкретного ребенка, на его индивидуальность. Наша следующая задача – организация мониторинга развития воспитанников. Понятие «мониторинг» в педагогике явилось отражением потребности педагогов в повышении качества информационного обеспечения своей деятельности [14]. Педагоги-психологи совместно с педагогами дополнительного образования разрабатывают и апробируют *карты индивидуального развития детей*, отражающие динамику их развития. Карта индивидуального развития воспитанника является формой фиксации результатов диагностики, позволяющей отслеживать и фиксировать уровень и продвижение психического развития ребенка в более технологичном, доступном, удобном наглядном виде. Целью такой карты является фиксация систематических лонгитюдных наблюдений педагога за развитием, воспитанием, обучением ребенка.

Дворец проводит работу по профилактике асоциального поведения подростков и старшеклассников, организуя тематическиебеседы и просмотры видеофильмов, видеолекторий, совместные мероприятия с Городским фондом защиты детей от наркотиков; сотрудничает с городским клубом «Подросток». На базе Дворца занимаются школьники «группы риска» школ города, воспитанники школ-интернатов. Анализ социального благополучия воспитанников Дворца позволяет выявить детей, относящихся к категории социально-незащищенных и нуждающихся в психолого-педагогической и социальной поддержке [5]. В соответствии с принципами гуманистической педагогики, каждый ребенок получает право

и возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха, раскрыть свои способности, реализовать собственные потребности и интересы.Анализ социального благополучия воспитанников в течение 2016-2017 гг. позволил выявлять детей, относящихся к категории социально-незащищенных, что способствовало, с одной стороны, более глубокому анализу организации учебно-воспитательного процесса и планированию деятельности учреждения дополнительного образования детей, с другой стороны, позволяло педагогам осуществлять индивидуальный подход в работе с воспитанниками указанной категории [6]. Отражением сложных социально-экономических процессов, происходящих в обществе, является ежегодный рост численности воспитанников Дворца, относящихся к категории социально-незащищенных: 272 человека, 6% – 2014-2015уч.г.; 310 человек, 7% – 2015-2016уч.г.; 433 человека, 10% – 2016-2017уч.г.

Дворец пионеров и школьников стремится соответствовать требованиям времени. С этой целью психологической службой проводятся опросыродителей воспитанников, педагогов дополнительного образования и учителей школ города, дети которых занимаются во Дворце, мнения выпускников, чтобы грамотно вести работу по модернизации учреждения дополнительного образования, соответствовать растущим требованиям к его работе [12].Таким образом, усилиями педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, педагогов-психологов создаются условия для психологически благополучного развития детей, посещающих Дворец, а также оказывается психологическая помощь и поддержка детям и родителям, нуждающимся в них. Можно говорить о приведении этой деятельности педагогов в систему, следовательно, о процессе повышения качества психолого-педагогического

сопровождения развития детей в учреждении дополнительного образования.

Перспективы развития психологической службы в системе дополнительного образования детейсвязаны с более глубоким и органичным проникновением психологических знаний в образовательный процесс, полным переходом психологической службы от стратегии психологической поддержки к стратегии психологического сопровождения образовательного процесса [2]. Службы «поддержки» и «сопровождения» рассматриваются как закономерно взаимосвязанные модели психологической службы: их доминанты, приоритеты определяются едиными законами развития психики ребенка; служба «поддержки» – актуальное решение злободневных проблем сегодняшнего состояния образовательного учреждения; модель «сопровождения», ее методология – этап перспективного развития психологической службы, к которому психологическая служба Дворца постепенно приближается.

Библиографический список:

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. М.: Совершенство, 1998.

2. Булатников И.Е. «Кризис культуры» и его отражение в состоянии общественной морали: диалектика вечного и временного в социально-нравственном воспитании молодежи // Евразийский форум. – 2012. – №4. – С.78-92.

3. Булатников И.Е. Концепция социально-нравственного воспитания личности в педагогическом наследии А.С. Макаренко: диалектика социального и индивидуального // Психолого-педагогический поиск. – 2013. – №2 (26). – С.99-112.

4. Булатников И.Е. Развитие системы нравственных ценностей молодежи в условиях кризиса культуры: диалектика вечного и временного // Психолого-педагогический поиск. – 2012. – №4 (24). – С.23-35.

5. Булатников И.Е. Социально-нравственное развитие молодежи в условиях деструкции общественной морали // Психолого-педагогический поиск. – 2012. – №3 (23). – С.60-72.

6. Булатников И.Е. Этические основы русского образования в зеркале национальной истории и культуры: перечитывая наследие К.Д. Ушинского // Известия РАО. – 2014. – №3. – С.14-35.

7. Перспективы развития системы (Всероссийский семинар-совещание руководителей региональных учреждений дополнительного образования детей) // Внешкольник.– 2001. – № 6. – С.3.

8. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Сфера, 2000.

9. Репринцев А.В. Антропологическое измерение социальных реформ: от кризиса идентичности – к деструкции культуры этноса // Психолого-педагогический поиск. – 2013. – №1(25).– С.26-39.

10. Репринцев А.В. Методологические проблемы современного социального воспитания молодежи или есть ли сегодня социальный заказ на воспитание коллективистов? // Вестник Костромского государственного университета. – 2011. – №4.– С.131-137;

11. Репринцев А.В. Миссия современного российского Учителя в контексте педагогического наследия А.С. Макаренко // Психолого-педагогический поиск. – 2013. – №2 (26). – С.129-142.

12. Репринцев А.В. Развитие теории социально-нравственного воспитания молодёжи в исследованиях И.Е. Булатникова // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2018. – № 2 (46). – С. 143-167.

13. Репринцев А.В. Образовательная среда вуза в системе факторов формирования этнокультурной идентичности юношества // Высшее и среднее профессиональное образование России в начале 21-го века: состояние, проблемы, перспективы

развития: В 2-х книгах. / Под общей редакцией Р.С. Сафина, Е.А. Корчагина. – Казань, 2018. – С. 42-48.

14. Репринцев А.В. Социализация юношества в современном социокультурном пространстве: остается ли в воспитании место для гуманизма? // Гуманизация образовательного пространства. Мат-лымеждунар. науч. конф. [Электронное издание]. – 2016. – С. 59-74.

15. Репринцев А.В., Сухоруков И.С. Формирование этнокультурной идентичности подростков и юношества как проблема современной психологии и социальной педагогики // Научные ведомости БелГУ. Серия: Гуманитарные науки. 2017. Т.33. №7 (256). С.142-149.

16. Репринцев А.В. Этническая социализация подростков и молодежи в поликультурном российском обществе: проблемы и противоречия // Этнокультурное образование в современном мире / Науч. ред. Е.А. Александрова. – М., 2017. – С. 596-612.

17. Рожков М.И. Развитие социальной одаренности как целевая функция дополнительного образования детей // Образовательная панорама. – 2015. – № 2 (4). – С. 64-68.

18. Рожков М.И. Экзистенциальный подход к социально-педагогическому сопровождению детей // Ярославский педагогический вестник. – 2013. – Т. 2. №4. – С. 23-27.

19. Рожков М.И., Иванова И.В. Сопровождение саморазвития детей как целевая функция дополнительного образования // Ярославский педагогический вестник. – 2017. – № 4. – С. 131-138.

20. Шувалов А.В. Концепция организации и развития службы психологической помощи в учреждении дополнительного образования детей. – М.: Центр досуга и развития детей и юношества «Лефортово», 2001.

21. Шувалов А.В. Проблемы развития службы психологического здоровья в системе дополнительного образования детей // Вопросы психологии. - 2001. - № 6. - С.

Ахметжанов Д.Ж., магистрант
кафедры «Социология»
Евразийского националь-ного
университета им. Л.Н.Гумилева
Научный руководитель:
Бураканова Г.М. д.с.н., профессор,
г. Астана (Республика Казахстан)

МОЛОДЕЖНАЯ РАБОТА КАК ПОДГОТОВКА ЛИДЕРОВ СОВРЕМНННОГО ОБЩЕСТВА

Молодой специалист с высшим образованием, чаще всего претендует на лидерскую позицию в коллективе, но высшая школа готовит сегодня не лидеров производства, а всего лишь специалистов с вузовским дипломом. Лидерами они становятся, поработав на производстве, после чего наиболее ответственных и знающих специалистов администрация выдвигает на руководящие должности. Управление – довольно сложная область человеческой деятельности, и будущий лидер должен обладать не только определенными личными качествами, но и целым набором теоретических и практических компетенций. Отсюда вполне логично заключить, что каждого выпускника вузов следует рассматривать как потенциально возможного будущего лидера, и поэтому его необходимо готовить и теоретически, и практически к выполнению этой важной социальной функции.

Профессионализм лидера предполагает его компетентность в различных областях знаний (управленческих, юридических, экономических), которая позволяет ему эффективно работать в своей организации. Реальные производственные задачи уникальны по своей природе, и поэтому очень часто руководство персоналом в организации нельзя сводить лишь к составлению повторяющихся алгоритмов управления и их

исчерпывающему изложению в справочных пособиях и учебниках.

В работе руководителя существенное место занимают творческие и эвристические операции, но именно эти компоненты не поддаются алгоритмизации, поскольку механизмы интеллектуального труда до сих пор окончательно не описаны. Социологическое исследование мнения экспертов о лидерах, проведенное автором, показало, что управленческие структуры и должностные лица не работают оперативно, стратегически, они инертны, постоянно ждут указаний и поручений «сверху». В итоге интересные идеи и принятые решения нередко буксуют в аппаратных дебрях. Часто реакция управленцев на перемены в формах собственности, радикальные трансформации социальной структуры общества, его политических и духовно-нравственных ориентиров запаздывает или выглядит неадекватной. Понятно, что все это мало способствует росту эффективности производства и утверждению в обществе новых отношений.

Кадровые проблемы актуальны как для государственных, так и для частных предприятий. Данные опросов свидетельствуют о неподготовленности части нынешних чиновников к эффективной работе в современных рыночных условиях. Корпус руководителей оказался не готов в социальном, экономическом и организационном планах к эффективному выбору оптимальных решений производственных и социальных задач. Проблема, на наш взгляд, заключается совсем не в перекосах структуры образовательного процесса в высшей школе, а, скорее всего, во фрагментарной, недостаточной подготовке будущих лидеров как отдельной социальной группы, со своими специальными компетенциями (управление предприятием, фирмой, обществом и государством).

Перед высшей школой стоит задача, истинные масштабы которой сегодня обществом все еще не осознаются.

Необходимо создание инновационной теории и практики управления, разработка теории управления современным обществом, формирование поколения лидеров новой генерации, со стратегическим типом мышления, способных действовать в современных условиях общества, принимать оптимальные решения, эффективно использовать имеющиеся ресурсы. Переход к рынку, внедрение новых производственных отношений, основанных на различных формах собственности, привели к резкому усложнению компетенцийлидера: сегодня ему необходимо иметь сформированное стратегическое мышление, высокий уровень коммуникативных компетенций, направленных на формирование своей команды и взаимоотношений по вертикали и горизонтали.

Функции лидера представляет собой специфический вид человеческой деятельности, включающий в себя планирование, организацию и регулирование коллективных усилий людей для достижения поставленных целей. При этом перед ним стоит множество задач по интеграции систем управления в единое целое, определению деятельности и координации различных звеньев организации, предприятия, фирмы и др. Умение лидера эффективно взаимодействовать с людьми – ключевой фактор успеха коллектива любого предприятия. Знания о человеке должны составлять значительную часть навыков и умений преуспевающего лидера. Социально-психологическая компетентность лидера предполагает знание:

– своих сильных и слабых сторон, исходного и намеченного уровня развития своих профессионально-важных и личных качеств;

– особенностей индивидуального подхода к управлению разными социальными группами;

– деловых и жизненных ситуаций, правил поведения в каждой из них, умения гибко перестраиваться в различных условиях.

Общие принципы, правила и закономерности личного воспитания будущего лидера, его образования и обучения приобретают особое значение в силу специфики происходящих изменений в обществе. Исследования показали, что в сложных условиях лидер лучше всего справляется с задачами, в решении которых он опирается на свои профессиональные компетенции. По мере развития теории управленческой деятельности становится все более ясной важность в этих делах личности лидера, поскольку высокий уровень профессионализма достигается не только совершенной, усвоенной системой знаний и умений, но и развитием специфических личностно-профессиональных компетенций. Поэтому в процессе вузовской подготовки необходимо формировать у студентов стратегический тип мышления.

Личностно-профессиональные компетенции лидера проявляются в специфике индивидуального поведения, стиле управления, имидже, в методах и технике его взаимодействия с коллективом.

Для успешной профессиональной деятельности лидеру необходимо обладать позитивным имиджем, структура которого складывается из его внешнего вида, репутации фирмы, ее деловых коммуникаций, респектабельности манер сотрудников. Опыт мирового цивилизованного предпринимательства показывает, что без позитивного имиджа сложно рассчитывать на успешную деятельность и достойную репутацию в деловых кругах.

На выбор лидером собственного стиля управления влияют стабильность или изменчивость внешней окружающей среды (экономической, политической, психологической), профессионализм сотрудников, методы решения

производственных проблем, жизненный и профессиональный опыт, ценностные ориентации менеджеров и всего коллектива. Стили и методы управления многообразны, и потому возможны различные типы их классификаций.

Однако теоретическое знание существующих технологий управления не гарантирует высокого уровня владения лидером самим механизмом управления. Для этого необходимо освоить технику управления, т.е. уметь практически применить весь существующий арсенал методов воздействия, для чего в соответствии с определенными правилами и нормами использовать необходимые алгоритмы из разных производственно-административных операций, этих своеобразных этапов реализации самого лидерского воздействия. Управленческая деятельность, как и любой другой вид социальной активности, поддается технологизации лишь до определенного предела, поскольку предполагает и активное творческое начало со стороны субъекта. Студента невозможно научить всем тонкостям профессии в процессе обучения, высшее образование может и должно дать будущему лидеру лишь знание теоретических подходов, методологию анализа проблем, методы и технологии принятия управленческих решений.

Современный лидер должен уметь управлять, а не командовать коллективом. Лидера отличает умение использовать свою власть, прогнозировать результат своих воздействий, оказывать влияние на сотрудников, быть настойчивым в достижении целей, вырабатывать стратегию поведения фирмы, эффективно общаться как по вертикали, так и по горизонтали ее структурных связей. И все же только этих качеств недостаточно для современного лидера.

Сегодня одним из основных показателей эффективности его профессионализма является получение организацией прибыли, т.е. лидер должен обладать навыками бизнесмена. Это совершенно другая характеристика его

деятельности. Предпринимательство как относительно новый (или хорошо забытый старый) общественный институт проявляет себя через постоянный поиск новых возможностей, ориентацию на инновации, умение привлекать и организовывать эффективное использование разнообразных ресурсов для получения прибыли. Управление фирмой – прежде всего управление людьми, используя принципы, умения и навыки менеджмента. Результативность работы лидера складывается из эффективной деятельности организации, соблюдения принципов, норм и правил функционирования фирмы, экономических интересов при непременном выполнении требований корпоративной морали. Возможно ли сочетание в одном лице предпринимателя и лидера? Пожалуй, да. Но с одной стороны, предпринимательский компонент может начать занимать доминирующее положение, и тогда субъект помимо функций управления капиталом выполняет еще и функции управления персоналом. В этом случае он становится предпринимателем-менеджером. Если же традиционный менеджер берет на себя функции предпринимателя, то он перестает быть менеджером. Принимая на себя риск и ответственность управления капиталом, он выходит за рамки функции менеджера, главное для которого – обеспечение эффективного функционирования организации в соответствии с ее внутренними законами. Предпринимательство – это прежде всего систематическая и ответственная инновационная деятельность по управлению капиталом, направленная на извлечение прибыли, осуществляемая в условиях риска и экономической неопределенности в рамках общепринятых норм ведения бизнеса. Предпринимательство подчиняет своим требованиям деятельность менеджера. Современное общество отличается именно тем, что лидеры государственных учреждений и частных предприятий вынуждены отвечать на вызовы времени и выполнять функции предпринимателя.

Таким образом, в отличие от прежней административно-командной системы к современному лидеру предъявляются качественно новые требования. Они обусловлены спецификой настоящего времени, когда прежние нормы и правила формально еще не утратили силу, а новые уже реально действуют в практике хозяйствующих субъектов. Действительность такова, что в настоящий момент в постсоветских странах практически все социальные институты ориентированы на получение прибыли. В условиях рыночной системы хозяйствования это – необходимый этап развития. Экономический эффект стал главным показателем профессиональной деятельности современного лидера. Следовательно, современного лидера необходимо теоретически и практически готовить ко всем видам управленческой деятельности, и прежде всего предпринимательской. Но как это сделать?

На наш взгляд, необходимо разработать концепцию диверсифицированной системы подготовки будущих лидеров с учетом специфики экономической и социальной реальности общества. Такая концепция должна отражать историческое развитие представлений о системах подготовки, эволюцию научного понимания управления как социального института и практики производства.

Эмпирические данные и опыт переподготовки руководителей государственных и частных предприятий, организаций и вузов позволили увидеть, что единой системы подготовки будущих лидеров не существует. Для разрешения этой проблемы нами была предложена концепция системы подготовки лидеров. При этом управленческая деятельность нами рассматривалась как некая многокомпонентная структура, включающая в себя потребности, мотивы и цели лидеров, определенную «технологию» по достижению ими этих целей, и достигаемые при этом результаты. Бралось в расчет и влияние на управленческую деятельность внешней

среды с ее природными и социальными элементами. Последние, понятно, могут носить культурный, организационный, финансовый, юридический, нравственный и другой характер. В этой связи среда может выступать по отношению к тем или иным управляющим воздействиям как агрессивная, нейтральная или лояльная. Общий вектор взаимодействия в таких случаях – это тенденция общественно-исторического развития на тот или иной период времени.

Проработана также технология проектирования современных систем подготовки будущих лидеров. В ней несколько стадий. Первая включает в себя такие концептуальные моменты, как выявление противоречия, формулирование проблемы, выяснение проблематики, определение цели, выбор критериев. Вторая стадия, моделирование, состоит из этапов: построение моделей, их оптимизация и выбор наиболее подходящей из них. Третья стадия, или конструирование системы, – это процессы декомпозиции; агрегирования; исследования условий и построения учебной программы.

Предлагаемая система подготовки будущих лидеров позволяет овладеть индивидуально-ситуативным стилем управления, методами и техникой управления, позитивным имиджем, способствующим в конечном счете формированию стратегического мышления. Это достигается через обучение совокупностью базовых учебных дисциплин (блоков): философских, социологических, экономических, юридических, психологических – и блоков переменных учебных дисциплин, к которым относятся: паблик рилейшнз, имиджирование, конфликтология, этнопсихология, деловая этика, теория администрирования, лидерство, управление персоналом и др. Данная система подготовки будущих лидеров учитывает менталитет и этнопсихологические особенности народов мира. Диверсифицированный подход основан на гуманитарных

принципах, принимающих во внимание не только профессиональные, но и личностные качества лидера.

Содержание программы может варьироваться в зависимости от контингента и статуса слушателей школы лидерства, а также от формы проведения учебы. Например, для слушателей – преподавателей вузов и руководителей школ в программу включаются методические особенности преподавания дисциплин, обучение проводится “методом погружения” в дни зимних каникул. Слушатели – руководители предприятий, фирм или государственных учреждений, как правило, обучаются с выездом на базу заказчика.

Для эффективного управления предприятиями необходимо организовывать процедуры тщательного отбора на должности лидеров с использованием систематизированного комплекса компетенций, которыми должны обладать претенденты. В нашей системе такими критериями служат: образование, опыт, деловые качества, профессионализм, физические данные, тип личности, потенциал ее развития, соответствие кандидата реальной потребности организации, стратегическое мышление, предприимчивость, умение видеть перспективу, знание психологии людей, коммуникативность.

Подобная методика диагностирования лидера – это важнейший момент в системе подготовки, так как с помощью такой оценки обычно решаются вопросы о расстановке, выдвижении, обучении и поощрении кадров. Методика оценки лидерства во все времена оставалась инструментом власти и управления. С древних времен поиск людей на лидерские позиции, наиболее точное выявление их способностей, определение профессиональных компетенций, необходимых для исполнения тех или иных трудовых функций, требовали особых способностей от тех, кто занимался этим подбором. В

частности, имеется в виду развитое чувство интуиции у таких людей, даже наличия воображения.

Разработанный автором проект подготовки современного лидерства может быть использован для различного рода форм собственности и организационно-правового статуса предприятий и организаций. Данная концепция проектирования системы подготовки учитывает социальную потребность в современных лидерах и определяет направления дальнейших исследований в этой области. Систему подготовки современного лидера предлагается внедрить в практику вузовского обучения, использовать как комплекс учебных программ, научно-методических рекомендаций, социально-позитивных технологий в рамках послевузовской подготовки специалистов.

Ахметтаева Р.С. , магистрант
кафедры «Педагогика и
психология» Университета
«Туран».
Научный руководитель:
Тесленко А.Н., д.п.н., д.с.н.,
профессор, академик АПНК,
г. Астана (Казахстан)

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АГРЕССИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ

Наличие чрезвычайно высокой концентрации агрессии в обществе делают проблему исследования агрессивности молодежи одной из наиболее актуальных проблем современного мира, важной теоретической и практической задачей.

Анализ статистических данных за последние годы показывает рост, как агрессивности подростков, так и проявлений ими противоправного поведения. О присущей несовершен-нолетним правонарушителям агрессивности и конфликтогенности свидетельствуют многие исследования психологов. Этот факт вызывает глубокую озабоченность как у работников правоохранительных учреждений, так педагогов и школьных психологов. Вопросы, связанные с человеческой агрессивностью, затрагиваются во многих зарубежных и отечественных психологических исследованиях.

Говоря о подростковом периоде развития человека, мы всегда подразумеваем, что это сложный, трудный период. Агрессивность формируется преимущественно в процессе ранней социализации в детском и подростковом возрасте, и именно этот возраст наиболее благоприятен для профилактики и коррекции агрессивного поведения. Также трудность периода подросткового возраста состоит в появлении

акцентуаций характера. Период взросления, подростковый возраст может спровоцировать возникновение глубоких психологических проблем. При этом кризис может перейти грань, отделяющую его от болезненного состояния, требующего вмешательства специалистов - психологов и психиатров. Поэтому изучение особенностей подросткового возраста необходимо для понимания психологии агрессии в подростковом возрасте.

В научной литературе агрессия рассматривается, в основном, как форма социального поведения, которая реализуется в контексте социального взаимодействия, но поведение будет агрессивным при двух условиях: когда имеют место губительные для жертвы последствия, и когда нарушаются нормы поведения. Агрессия – это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения.

Р. Бэрон и Д. Ричардсон дают такое определение агрессии : « Агрессия- это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающего подобного обращения» [2]. Это определение подчеркивает, что *агрессия — это модель поведения, а не эмоция или мотив.* Хотя агрессия часто ассоциируется с негативными эмоциями — такими как злость; с мотивами — такими как стремление навредить или оскорбить. Конечно, эти факторы оказывают огромное влияние на агрессивное поведение, но их наличие не является необходимым условием для подобного поведения. «На наше агрессивное поведение, - пишут Р.Бэрон и Д.Ричардсон, влияют присутствие и действия других людей из социального окружения » /[2, С.30].

По мнению вышеупомянутых авторов, ключевая роль в развитии агрессивности принадлежит индивидуальным,

личностным детерминантам. Под ними авторы понимают «устойчивые черты характера и наклонности» [2].

Перечень личностных черт, приводимых Р.Бэроном и Д.Ричардсон весьма разнообразен - от эмоциональной чувствительности и тревожности до установок, ценностных ориентации и самосознания личности. Несмотря на то, что все еще продолжается спор об относительной важности личностных, социальных и ситуационных детерминант в возникновении агрессии, нетрудно видеть, что в подростковом возрасте роль индивидуальных детерминант агрессии чрезвычайно велика. Поэтому так важно более подробно остановиться именно на этом, индивидуально-личностном аспекте возникновения и развития агрессии.

Склонность человека к агрессивным действиям пытались объяснять по-разному. Одной из первых возникла точка зрения, согласно которой у животных и у человека существует врожденный « инстинкт агрессивности». Фрейд указывал на инстинктивные основы человеческого стремления к разрушению, считая бесплодными попытки приостановить этот процесс.

Человеческая агрессивность имеет свои эволюционные и физиологические корни. К числу физиологических факторов агрессии относятся половые гормоны. Подростковый возраст - это граница между детством и взрослой жизнью, связанная с возрастом обязательного участия человека в общественной жизни. Во многих древних обществах переход к взрослому состоянию оформлялся особыми ритуалами, благодаря которым ребенок не просто приобретал новый социальный статус, но как бы рождался заново, получал новое имя и т. п.

Особое положение подросткового периода в развитии ребенка отражено в его названиях: «переходной», «переломный», «трудный», «критический». В них зафиксирована сложность и важность происходящих в этом возрасте процессов развития, связанных с переходом от одной

эпохи жизни к другой. Переход от детства к взрослости составляет основное содержание и специфическое отличие всех сторон развития в этот период - физического, умственного, нравственного, социального. По всем направления происходит становление качественно новых образований, появляются элементы взрослости в результате перестройки организма, самосознания, отношений с взрослыми и товарищами, способов социального взаимодействия с ними, интересов, познавательной и учебной деятельности, содержания морально-этических норм, опосредствующих поведение, деятельность и отношения. В повседневной жизни, в семье и школе часто можно слышать такие разговоры: был послушным мальчиком, а теперь стал своенравным, даже грубым; был спокойным – стал неуравновешенным; был робким, излишне застенчивым – стал самостоятельным и решительным и т.д.

В результате исследований немецкого психолога К.Леонгарда и отечественного психиатра А.Е.Личко выделен особый тип характера – акцентуированная личность – крайний вариант нормы, индивид «со слабыми местами» в психике. При определенных условиях эти «слабые места» - зоны акцентуаций - могут перерасти в патологию.

В исследованиях А.Е.Личко, Ю.В. Попова было обнаружено, что одним из главных факторов отклоняющегося поведения подростков выступает акцентуация характера. По Ю.В. Попову, делинквентное поведение среди подростков наиболее часто встречается у эпилептоидного, лабильного, неустойчивого и шизоидного типов акцентуаций. Показатель психологической склонности к алкоголизации встречается у акцентуированных подростков в 38% случаев. Психологическая склонность к делинквентности проявляется у 23,3% подростков, имеющих акцентуацию характера. Выраженная реакция эмансипации встречается у 19%. У 23% подростков определяются признаки, указывающие на

возможность формирования психопатии. Признаки социальной дезадаптации по Ю.В. Попову определяются у 78% подростков с аддиктивным поведением [4].

А.Е.Личко приводит следующие данные: на неустойчивый тип акцентуации характера падает 76% агрессивного поведения, на эпилептоидный – 61%, на истероидный тип акцентуации – 52%, на шизоидный тип акцентуации – 44%, на гипертимный тип акцентуации – 36% и на лабильный тип акцентуации – 36% [3].

При обследовании делинквентных подростков, направленных в специальные учреждения, наиболее частыми типами акцентуаций характера также оказались неустойчивый, эпилептоидный и истероидный типы акцентуации.

Каждому типу акцентуации характера присущи определенные особенности делинквентного поведения. У неустойчивого типа акцентуации обнаруживается два возрастных пика отклоняющегося поведения: один совпадает с переходом в 4-5 классы школы - от одного учителя к предметной системе с более сложной программой обучения, другой падает на окончание 8-летнего образования и переход в профессионально - технические училища. Причем делинквентность неустойчивых в 90% случаев сочетается с ранней алкоголизацией.

У гипертимов начало делинквентности в 50% случаев падает на предподростковый возраст - 10-12 лет. Отклоняющееся поведение у истероидов начинается в разные годы – от10 до 15 лет. У них обнаруживается особая склонность к воровству, мошенничеству, хулиганским действиям. Алкоголизация у этого типа встречалась лишь в 35% случаев.

Агрессивность у эпилептоидов сходна с таковыми как у неустойчивого типа акцентуации, для них более типичны драки, жестокие избиения.

Начало отклоняющегогося поведения у шизоидов в 60% случаев относилось к более старшему подростковому возрасту - к 15-16 годам. Они более склонны к сексуальным правонарушениям. Мотивы одних и тех же правонарушений, как выявил А.Е.Личко, могут быть у отмеченных акцентуантов самыми различными. «Кражи неустойчивого подростка - чаще путь раздобыть средства для развлечений и удовольствий. Кражи гипертимного подростка могут носить «престижный характер», то есть, предназначены показать сверстникам его смелость и превосходство /3/.

Эпилептоиды воруют, имея целью, прежде всего присвоение материальной ценности, но иногда сам риск, острые ощущения («холодок») в процессе совершения кражи доставляют им трудно описуемое наслаждение. Среди шизоидов встречаются «символические» кражи, кражи во имя «восстановления справедливости» , в целях пополнения собираемой коллекции»/4/.

Причины, по которым подростки совершают агрессивные поступки, остаются до сих пор полностью не выяснены. Тем не менее, психологи определяют тип акцентуации характера как одну из категорий, обусловливающую агрессивное поведение современной молодежи. Один из самых спорных источников формирования агрессивного поведения – средства массовой информации. После многолетних исследований с использованием самых разнообразных методов и приемов психологи и педагоги все еще не выяснили степень влияния средств массовой информации на агрессивное поведение. Представляется, что масс-медиа все же оказывает какое-то влияние на агрессивное поведение подростков. Однако мера влияния средств массовой информации остается неизвестной.

Таким образом, фактор акцентуации характера должен учитываться родителями, педагогами, психологами и обществом в целом при взаимодействии с подростками,

потому что агрессию легче предотвратить, чем потом корректировать агрессивное поведение.

Литература:

1. Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия. М. 2000.

2. Бэрон Р., Ричардсон Д . Агрессия. СПб.,Питер, 1997.

3.Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Л.,1983 г.

4. Романов В.В. Юридическая психология. М.,2003.

Василевич Л.И.,методист
государственного учреждения
образования «Гимназия №5
г. Минска»
(Республика Беларусь)

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА СОЦИАЛЬНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ГИМНАЗИИ

Объявление в Республике Беларусь 2018 год Годом малой Родины привлекает дополнительное внимание органов государственного управления, широкой общественности к вопросам реализации основных направленийгосударственной молодежной политики в Беларуси.От того, как будет воспитана наша молодежь, зависит то, сможет ли государство сберечь и приумножить «человеческий капитал».

Прогноз потребностей рынка труда показывает повышение требований работодателей таких личностных и социальных качеств будущих профессионалов, как самостоятельность, инициативность, ответственность, творчество.

Сложились определенные предпосылки для своевременного и адекватного ответа теории на потребности практики в научном обосновании такого процесса гражданского воспитания, который бы способствовал социализации учащихся. В философско-педагогическом аспекте такое обоснование опирается на гуманистическую парадигму образования (О.С. Газман, Л.И. Новикова), выдвигающую на первый план в гражданском воспитании процессы демократизации, самоуправления; в социально-психологическом аспекте – идеи развития личности в различных видах деятельности (Л.С Выготский, А.Н. Леонтьев

и др.), субъект-субъектного взаимодействия (А.А. Бодалев, В.В. Давыдов и др.).

Закономерности формирования личности в контексте деятельностного освоения потенциалов культуры получили широкое освещение в ряде фундаментальных работ Е.М. Бабосова, Г.С. Батищева. Условия и механизмы социализации учащихся и выпускников учреждений образования раскрыты в трудах психологов Л.С. Выготского, И.С. Кона, А.Н. Леонтьева [2].

Сфера образования традиционно остро испытывает воздействие всех изменений, происходящих в социуме. Одним из средств достижения этих целей является оптимизация проектной деятельности как инновационной формы социально-нравственного развития личности учащегося в образовательном пространстве школы.

Ведущей педагогической идеей опыта, представленного гимназией №5 г. Минска, является положение о том, что развитие нравственных качеств, активности и социальной инициативности учащихся средствами проектной деятельности представляет собой систему социально-педагогического управления и взаимодействия,развивающий механизм которой включает концептуально-обеспечивающую, средовую, организационно-деятельностную, критериально-результативную составляющие.

Создание проектно-матричной организации управления в гимназии №5 г. Минска было вызвано поиском новых эффективных средств, способствующих совершенствованию системы управления воспитательным процессом. В связи с этим идея применения проектно-матричной структуры управления, как инновационного механизма социально-нравственного развития личности гимназиста, стала ключевой в инновационном менеджменте.

В рамках матрицы проектной деятельности только по итогам 2017/2018 учебного года в гимназии было реализовано 56

проектов: 16 управленческих, 12 методических, 18 педагогических и 10 ученических (от краткосрочных до долгосрочных).

Алгоритм организации управления проектами прост: в рамках проектно-матричной системы управления заместителем директора по воспитательной работе, методистом гимназии оказывается всесторонняя помощь в развитии системы управления подпроектами: проводятся обучения руководителей «портфеля» подпроектов (управленческих, методических, педагогических, ученических) и членов проектных команд по вопросам разработки, анализа и развития процессов управления проектами, использования регламентирующей документации, шаблонов документов;разрабатывается информационная система оказания педагогическим работникам, учащимся, законным представителям обучающихся методической помощи (методический сервис) в вопросах разработки и управления проектами [1].

Процесс развития у учащихся нравственных качеств, социальной ответственности средствами проектной деятельности осуществляется с помощью мотивационного подхода как основного фактора,влияющего на вовлеченность учащихся в социально полезную деятельность, который выражается в сетевой модели последовательности выполнения работ проекта (от учебных занятий (учитель-предметник) – через систему дополнительного образования (руководитель кружка, тренер, педагог-организатор, родители, общественные деятели) – к активной социальной деятельности средствами проекта; организации консультаций со стороны руководителя «портфеля» подпроектов по вопросам оформления проектной документации,помощь в планировании (сроков проектов, его финансирования, технического обеспечения, мероприятий управления качеством, задач управления рисками); организации обучения по принципу «равный обучает равного»; привлечения к участию в проекте не только учащихся – представителей детских общественных объединений (гимназического соуправления,

БРПО (Белорусская Республиканская Пионерская Организация), БРСМ (Белорусский Республиканский Союз Молодежи), но и учащихся, не состоящих в общественных организациях, педагогов, родителей.

Так, к примеру, инициированный и разработанный учащимися гимназии проект «Мы творим свой мир сами…» нацелен на расширение и укрепление патриотического воспитания детей и молодежи Беларуси. Героическая борьба старшего поколения за свободу Родины в Великой Отечественной войне не должна быть забыта современными молодыми людьми. Те, кто забывает о прошлом своего народа, не может успешно построить свое будущее.

По мнению учащихся гимназии, в настоящее время остро стоит проблема воспитания у молодежи чувств уважения к старшим поколениям, к прошлому своего народа, развития чувства готовности помочь и сопереживать, сделать все возможное, чтобы трагедия Великой Отечественной войны не повторилась. Эти проблемы обусловлены сложностью и противоречивостью современной социокультурной ситуации, среди которой следует выделить разрушение традиционного механизма социализации человека и, как следствие, разрыв преемственности поколений; культурное «беспамятство», непосредственным образом влияющее на массовое сознание молодежи; возникновение феномена бездуховности, агрессивного невежества, низкой культуры; активное распространение через рыночную сферу и средства массовой информации ценностей, ведущих к девальвации исторического прошлого, разрушению культурных ценностей и национальных традиций.

В связи с этим, целью проекта «Мы творим свой мир сами…» является формирование у учащихся направленности на активизацию общечеловеческих ценностей, развитие чувства уважения к подвигу дедов в Великой Отечественной войне, бережливость и приумножение героических традиций

белорусского народа посредством организации историко-поисковых, исследовательских групп из гимназистов среднего звена.

Привлечение учащихся подросткового возраста к социально значимой деятельности позволило решить ряд задач: мотивировать интерес к изучению истории своей страны; привить умение предвидеть окончательный результат работы проекта и научить работать в команде; оказать посильную помощь ветеранам Великой Отечественной войны; развить связи с общественностью, межкультурное сотрудничество с целью привлечения внимания к проблемам ветеранов Великой Отечественной войны; организовать благотворительные акции по сбору подарков к праздникам и помощи для ветеранов; воспитание учащихся в духе культуры мира и интернациональной дружбы; в рамках территориального кластера привлечь к реализации проекта учащихся других школ Партизанского района г. Минска, педагогов и родителей учащихся; вовлечь подростков в процесс участия в общественной жизни; содействовать интеграции целевой группы проекта, пропагандировать толерантность, взаимоуважение, уважение к старшим поколениям, готовность помочь.

Ученический проект «Территория здоровья» стал логическим продолжением общегимназического долгосрочного проекта «Школы здоровья XXI века», направленный на внедрение и апробацию комплексной программы по здоровому образу жизни и основам безопасной жизнедеятельности, основанной на современных подходах обучения здоровью.

Активность учащихся позволила развить популярность проекта, что привело в конечном результате к массовому увеличению числа его участников. Среди проектных «менеджеров» появились представители родительской общественности из числа мультипрофессиональной команды «Партнерство».

Высокая креативность, инициативность и активная деятельность учащихся гимназии в ходе реализации проекта «Территория здоровья» позволили решить одну из самых приоритетных задач – воспитание у обучающихся потребности в здоровом образе жизни. Социальная ответственность гимназистов-участников проекта проявлялась через наличие у них таких составляющих, как мотивационно-ценностный компонент, который характеризуется ценностным отношением гимназиста к себе, своему здоровью, окружающим и социуму; когнитивный компонент, отражающий знания и качества, необходимые для успешного решения проблем здоровья, социальной практики; деятельностный компонент, проявляющийся в умении самостоятельно решать здоровьесберегающие задачи в ходе социально полезной деятельности; личностно-творческий компонент, представленный в способности создавать творческие идеи, оригинальные способы решения проблем безопасного жизнеобеспечения, ЗОЖ, направленные на претворение в жизнь новаторских предложений по преобразованию окружающей действительности.

Особенность данного проекта заключается в том, что с помощью проектно-матричной организации в управлении удалось 1) создать команду единомышленников из числа педагогических работников, учащихся, их родителей, представителей общественных организаций для совместных целенаправленных усилий в деле воспитания выпускника – гражданина, готового жить в условиях открытого общества, прилагающего усилия для личной успешности, способного нести ответственность как за собственное благополучие, так и благополучие общества; 2) разработать механизм профессионального консультирования и формирования профессионально-общественного родительского движения с целью оказания всесторонней (педагогической, психологической, социальной, медицинской, юридической, моральной, физической) помощи и поддержки учащихся и членов

их семей посредством использования профессионально-личностных ресурсов родительской общественности.

Таким образом, реализация проектной деятельности позволяет рассматривать учреждение образования как открытую систему, объединяющую связь гимназической воспитательной среды и воспитательного пространства, формируемого вокруг гимназии. Использование предоставленных возможностей управления средствами проектно-матричной организации, реализация творческой инициативы и самостоятельности с учетом интересов и потребностей мотивируют обучающихся к проявлению активности, делая их реальными субъектами своего развития.

Показателями результативности проектной деятельности как средства социально-нравственного развития обучающихся являются успехи и достижения гимназистов: отсутствие правонарушений, рост спортивных, творческих, интеллектуальных достижений, социальной активности.

Литература:

1. Василевич, Л.И. Развитие социальной инициативности обучающихся средствами проектно-матричной организации управления /Л.И.Василевич // Инновации и традиции в современном школьном образовании: теория и практика. Материалы Всероссийского (с международным участием) научно-методического семинара. – Елабуга : Изд-во ЕИ КФУ, **2016**. – С.23–40.

2. Тигрова, Ирина Валерьевна. Формирование социальной инициативности подростка в технологическом образовании средствами проектной деятельности : диссертация .кандидата педагогических наук : 13.00.02 / И.В.Тигрова. – Тамбов, 2012. – 229 с.

Габдулин Б.,студент
группы П-33 (специальность
Правоведение) колледжа
экономики, бизнеса и права
Карагандинского
экономического университета
Казпотребсоюза
Научный руководитель
Омирбаева А. О., магистр
юридических наук
г.Караганда (Республики
Казахстан)

РОЛЬ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

Молодежь особенно должна осознавать всю полноту ответственности за наш народ и будущее страны.

Сегодня, молодежь - это одна из самых организованных, социально-активных слоев населения, она объективно является генератором новых идей, жизненной силой и энергией общества. Молодежь не просто будущее страны, это ее настоящее.

Проводимые сегодня реформы по обновлению и модернизации страны осуществляются при участии молодых людей: большая часть молодежи решает задачи коренного изменения своего отношения к жизни, труду, собственности, осмысления своего долга и причастности к судьбе Родины, любви и преданности стране и народу и усилению общественно-политической активности связывает с ними свои жизненные перспективы и рост физических, личностных, образовательных, профессиональных качеств. Именно такие люди, верящие в правильность выбранного пути, будут всегда

с уверенностью смотреть в будущее и нести ответственность за развитие общества. Разрабатываемая государственная молодежная программа направлена па дальнейшее укрепление ресурсной, кадровой и информационной инфраструктуры, обеспечивает конституционные права молодежи — право на образование, профессиональный труд, целевое проявление творческих способностей, всестороннее интеллектуальное развитие, а также способствует активной позиции и участию во всех сферах общественной жизни. Проблемы молодежи и молодежной политики весьма актуализируются на современном этапе. Именно молодежь, более чем другие социально-демографические группы, прогрессивна и открыта к новому. Ее следует рассматривать как потенциального партнера государства в реализации стратегических планов страны.

Однако реальным партнером молодежь может стать только в случае преодоления консервативности, инфантилизма, аполитичности и деструктивного поведения определенной части этой социально-демографической группы. Большая роль в этом отводится молодежной политике, от эффективности которой зависит судьба молодежи и будущее страны. Насколько действенна молодежная политика в Казахстане? Обеспечивает ли она условия для формирования и развития думающей, интеллектуальной, патриотичной, гражданственной, образованной, здоровой, экономически обеспеченной молодежи? Именно такая молодежь может рассматриваться в качестве человеческого потенциала – основы для дальнейшего развития общества и государства.

Государственная молодежная политика Республики Казахстан должна будет отвечать самым современным требованиям времени, чтобы эффективно решать актуальные проблемы молодежи и соответствовать ее ожиданиям. Одно из важнейших направлений молодежной политики в Казахстане – формирование и развитие гражданственности молодежи. При

этом речь должна идти не только о казахстанской гражданственности, но и о евразийской гражданственности, центрально- азиатской гражданственности.

Один из немаловажных аспектов проблемы – вопрос о том, кто непосредственно отвечает за реализацию молодежной политики. В органах, ответственных за судьбу молодежи, должны работать профессионалы, которых следует готовить в высших учебных заведениях. Так, например, в Европейских центрах молодежи вопросами проведения программ занимаются специально обученные советники. Молодежная политика в Казахстане проводится в русле мировой политики. При проведении молодежной политики в Казахстане, на наш взгляд, следует заимствовать модели, разработанные в других странах. Конечно, не должно быть слепого перенимания опыта стран с более прогрессивной молодежной политикой, необходимо учитывать региональные особенности Казахстана, менталитет, исторические аспекты, социокультурные особенности казахстанской молодежи, специфику ее социализации в Казахстане. Молодежная политика будет эффективной при соблюдении определенных условий. Молодежь должна быть услышана и открыта для диалога. Для этого ей нужно дать шанс.

Молодёжная политика, ее темпы и эффективность зависят от возможностей государства; с другой стороны, без молодежи не будет развития самого государства, что обусловливает опережающий характер политики в отношении молодежи, ее лидирующее положение среди других направлений деятельности государства.

Среди важнейших вопросов развития Казахстана молодежное направление занимает особое место. На I съезде МК «Жас Отан» НДП «Нур Отан» (2008 г.).

Глава государства Н.А. Назарбаев высказал принципиальные положения, определяющие сущность государственной молодежной политики на современном этапе.

Он отметил, что нужно воздерживаться от чрезмерной опеки молодежи, ведущей к иждивенчеству. В то же время государство должно давать молодым людям шанс стать полноправными гражданами страны [3].

Новый импульс совершенствованию государственной молодежной политики дало выступление Президента РК Н.А. Назарбаева на XIX сессии Ассамблеи народа Казахстана. Вопросы, поднятые на ней, нашли дальнейшее развитие в программной статье Главы государства «Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда», Стратегии «Казахстан-2050», выступлении на XV съезде партии «Нур Отан». Подчеркивая роль молодого поколения для будущего страны, Н.А.Назарбаев особое внимание обратил на модернизацию образования, создание эффективной системы адаптации молодых казахстанцев к самостоятельной жизни, инициативному труду и др.

Целый ряд новаций Елбасы обозначил на П съезде МК «Жас Отан» (2012 г.). Это внесение индикаторов по работе с молодежью в стратегические планы всех министерств и акиматов и укрепление взаимодействия с молодежными организациями; доведение управленческой вертикали молодежной политики до каждого города и аула и усиление роли комитетов по делам молодежи в крупных производственных коллективах; обеспечение молодежи жильем и др.

В реализации Послания Президента страны 2014 года «Казахстанский путь 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» молодому поколению отводится особая роль, потому что претворение амбициозных задач по вхождению Казахстана в 30-ку успешных стран мира требует от них большого самоотверженного труда. Н.А.Назарбаев подчеркнул, что именно молодёжи предстоит реализовывать Стратегию - 2050 и пожинать плоды её успеха.

Приоритетные направления молодёжной политики

интегрированы в ряд государственных и отраслевых программ, а также отражены в стратегических планах центральных и местных исполнительных органов.

Сегодня ключевым документом, определяющим государственное видение реализации молодёжной политики, является Концепция государственной молодежной политики Республики Казахстан до 2020 года «Казахстан 2020: путь в будущее» (далее – Концепция).

Вместе с тем, как показывают результаты республиканского социологического исследования «Изучение ситуации молодёжи: потребности и ожидания», проведенного НИЦ «Молодёжь» в сентябре 2013 года, большинство молодых казахстанцев знакомы лишь с главным документам государства – Конституцией Республики Казахстан (77%). 41% молодежи знакомы с Законом Республики Казахстан «О государственной молодежной политике в Республике Казахстан». К сожалению, большинство молодежи (69%) не осведомлено о Концепции, что свидетельствует о слабой информационно-разъяснительной работе государственных институтов молодёжной политики.

Последние годы были знаковыми для молодежной политики Республики. Государственная молодежная политика является одним из приоритетных направлений в деятельности многих стран. Основным нормативным правовым документом, регулирующим сферу отношений государства и молодежи в Республике Казахстан, является Закон «О государственной молодежной политике в Республике Казахстан» № 581 от 7 июля 2004 года, в котором определены его цели, задачи, направления, а также механизмы государственной поддержки молодежи, ее социальные и политические права.

Пример успешной реализации одной из задач государственной молодежной политики, в обеспечении занятости студентов вузов и выпускников профессионально-технических учреждений - проект «Молодежная практика».

Ее целью является приобретение первоначального опыта работы, знаний и навыков, оказание содействия в трудоустройстве и повышение конкурентоспособности на рынке труда.

Другим значимым проектом обеспечения занятости выпускников высших и профессионально-технических учебных заведений являлась общенациональная инициатива «Ауыл жастары».

Данный проект преследует несколько целей, но главной является поддержка и создание условий для развития сельской молодежи.

В рамках общенациональной инициативы «Ауыл жастары» реализуется новый молодежный проект «С дипломом в село». Его цель — донести до молодых граждан основные идеи государственной поддержки специалистов социальной сферы на селе.

В проекте принимают участие не только выпускники учебных заведений, только что получившие дипломы, но и специалисты со стажем, которые приехали в село для работы и проживания в течение не менее пяти лет.

Всего за период реализации привлечено 16 134 специалиста социальной сферы, из них 12 187 или 76 % составляют педагоги, 3 132 человека (19%) – специалисты здравоохранения, 516 – культуры, 133 - социального обеспечения и 166 - спорта.

Общенациональная инициатива «Жасыл ел». Одной из основных задач в области охраны окружающей среды и природопользования является стабилизация и улучшение экологической ситуации в Республике.

Основными направлениями государственной молодежной политики в Республике Казахстан является содействие предпринимательской деятельности молодежи.

Вовлечение молодежи в сферу предпринимательства является актуальным направлением развития малого и

среднего бизнеса не только в Казахстане, но и по всему миру.

Важно соблюдать принцип одинакового доступа молодежи к социальным правам, к информации. Вместе с тем есть необходимость в разработке механизма защиты молодежи от вредного влияния СМИ, развития структуры кризисных центров для молодежи, так как услуги профессиональных психологов и психотерапевтов достаточны дороги.

Казахстан делает первые шаги по политической активизации молодежи.

Так, в стране развивается молодежный парламентаризм, который помогает лоббировать интересы молодежи через государственные органы. Необходимо создавать условия, особенно в регионах, для того, чтобы полномочия депутатов молодежных парламентов были реальными. Депутаты должны фактически влиять на принятие политических решений в стране, и не только по вопросам молодежной политики.

Молодежь из субъекта молодежной политики должна превратиться в активного участника политики.

Эффективной реализации молодежной политики может способствовать анализ и обобщение специфических проблем различных категорий молодежи.

Таким образом, для дальнейшего эффективного развития государственной молодежной политики, реализации социально-экономических программ в молодёжной сфере требуется координация усилий всех государственных и общественных институтов.

В связи с этим был принят новый Закон «О государственной молодежной политике в Республике Казахстан» от 9 февраля 2015 года.

Законопроект состоит из 5 глав и 31 статьи. «Определены 3 главные задачи государственной молодежной политики, а именно: защита прав и законных интересов молодежи, вовлечение молодежи в социально-экономическую и общественно-политическую жизнь страны.

Целью Закона «О государственной молодежной политике в Республике Казахстан», согласно ст. 3, является создание социально-экономических, правовых, организационных условий и гарантий для духовного, культурного, образовательного, профессионального становления и физического развития молодежи, раскрытия её творческого потенциала в интересах всего общества.

Закон регламентирует участие молодежи в работе консультативно-совещательных органов на различных уровнях, в государственной и общественной жизни, ее доступ к социальной инфраструктуре, повышение ответственности государственных органов в реализации молодежной политики.

Действующее законодательство о государственной молодежной политике выделило также основные задачи, среди которых защита прав и законных интересов молодежи; предоставление помощи и социальных услуг молодежи; реализация социально-значимых инициатив молодежи.

В главе 3 Закона РК «О государственной молодежной политике» закреплены основные направления реализации молодежной политики в РК, а также гарантии в сфере труда и занятости, содействие в решении жилищных проблем, государственной поддержке предпринимательской деятельности молодежи.

Подводя итог, можно сделать вывод, что специальное национальное законодательство в области молодежной политики – общепринятая мировая практика, эффективный инструмент формирования государственной молодежной политики.

Таким образом, в Казахстане молодежная политика рассматривается как часть социальной политики. Вместе с тем, среди молодежи не должны развиваться иждивенческие настроения. Уместно вспомнить мнение Президента РК Н.А.Назарбаева о том, что только собственный труд станет источником благосостояния, а государство должно создать для

этого должные условия. Речь идет о формировании конкурентоспособной молодежи. Можно говорить о симбиозе социал-демократического и либерального подходов в осуществлении молодежной политики в Казахстане. Такой симбиоз вытекает из стратегий по отношению к молодежи в Казахстане. Наиболее важные из них заключаются во мнениях, что молодежь изменит мир; молодежь является партнером государства в реализации стратегических планов страны и общественной силой; молодежь – наиболее уязвимая и беззащитная часть общества. Как обозначено выше, главное в проведении молодежной политики в условиях кризиса – это защитить молодежь и помочь адаптироваться к рыночным условиям. Не защитив молодежь сейчас, общество может приобрести маргинализованную молодежь, впадающую в состояние стагнации, и потерять человеческий капитал - залог будущего, так как слабая, нежизнеспособная, необразованная, не патриотичная молодежь – это путь к ослаблению государства, это путь к кризису общества.

Требуется усиленное взаимодействие между центром и регионами по вопросам реализации молодежной политики. Теоретическая составная молодежной политики в Казахстане находится в русле мировых подходов, однако ее эффективность зависит от практики. Требуется определение реальных механизмов реализации молодежной политики.

Требуется дальнейшее совершенствование молодежной политики с учетом современных условий на основе концептуального подхода, включая развитие законодательства в этой области. Требуется постоянная корректировка молодежной политики в соответствии с вызовами времени.

Мы поддерживаем реформы Главы государства, направленные на укрепление государственности, демократизацию казахстанского общества, и стабильное развитие страны. Вместе с этим наша молодежная политика известена своей социальной активностью. Поэтому мы, со

всей ответственностью подойдем к внесению важных изменений в Конституцию и законодательство РК. Думаю, что только общими усилиями мы достигнем развития и укрепления государственности, роста благосостояния казахстанцев!

И стратегический курс Лидера нации, направленный на модернизацию всех сфер жизни общества, улучшение качества жизни, мир и стабильность, как и прежде, остается основой нашего единения, нашей уверенности в будущем, наших дальнейших успехов и побед.

Список использованной литературы:

1. Закон «О государственной молодежной политике в Республике Казахстан» от 9 февраля 2015 г.// http://adilet.zan.kz
2. Конституция Республики Казахстан от 30 августа 1995 г. с изменениями и дополнениями от 10 марта 2017 г. Алматы, 2017 г.
3. Концепция государственной молодежной политики Республики Казахстан до 2020 года «Казахстан 2020: путь в будущее»
4. Послание Главы государства «Нұрлы жол - путь в будущее» от 11 ноября 2014 года
5. Послание «Казахстанский путь-2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» от 2014 года

Даулбаева А.,4 курс(әлеуметтік жұмыс мамандығы)
Қазтұтынуодағы Қарағанды Экономикалық Университеті
Ғылыми жетекші:
Минжанов Н.Ә. п.ғ.д.,профессор (Қазтұтынуодағы Қарағанды Экономикалық Университетінің профессоры)

МӘДЕНИЕТАРАЛЫҚ КОММУНИКАЦИЯНЫҢ НЕГІЗІ

Ұлттың әлеуетін арттыру үшін мәдениетіміз бен идеологиямызды одан әрі дамытуымыз керек. «Рухани жаңғырудың» мән-маңызы да нақ осында.[1]

Жаһанданууға түбегейлі бет бұрған бүгінгі қоғамда әлемдік аренадағы өзара экономикалық, қоғамдық-саяси, әлеуметтік қатынастармен қатар ұлтаралық, мәдениетаралық қатынастар да аясын кеңейтіп, нығаюда. Осы бір әлемдік үдерістен кеш қалғысы келмегендер бүгінде ел игілігіне еңбек ету мақсатында шегара асып білім алып, тіл меңгеруде. Қоғамда өз орнын тауып, өзге ұлтты тереңірек білу үшін тек оның тілін біліп, сол тілде сөйлей білу жеткіліксіз екендігін өмір өзі дәлелдеді. Мұның өзі лингвистикадағы антропоцентристік парадигма аясында қарастырылатын жаңа лингвомәдениеттану және мәдениетаралық коммуникация бағыттарының қалыптасуына алып келді.

“Мәдениетаралық коммуникация” термині тар мағынасында әдебиетте 1970 жылдары пайда болды. Сол кезге қарай мәдениетаралық қатынас жағдайларында коммуникативтік сәтсіздіктер мен олардың салдарын зерттейтін ғылыми бағыт та жасақталды. Соңынан мәдениетаралық коммуникация ұғымы аударма теориясы, шет

тілдерді оқыту, салыстырмалы культурология, контрастивті прагматика және басқа салаларға тарады.[2]

Мәдениетаралық коммуникацияда мәдени шегараның болуы негізді. Мәдениетаралық қарым-қатынасқа түскен әрбір коммуникант өзін және әңгімелесушісін «өзінікі» және «бөгде» деп қарастырады. Мәдениетаралық коммуникацияда коммуникант өзін еркін сезіну үшін өзімен тілдік қарым-қатынасқа түскен өзге ұлт өкілінің тек тілін ғана емес, сол ұлттың (елдің) мәдениетін, салт-дәстүрін, ұлттық мінез-құлқын білуге тиіс.

«Қазақ ғалымдарының ішінде академик Р.Сыздықова ауызекі әдеби тіл ауызша әдеби тіл деп екіге бөледі. Ауызекі әдеби тілге қазіргі функционалды стильдердің ресми, ғылыми, публицистикалық стильдердің ауызша формасын жатқызуға болады, себебі ауызекі әдеби тілге ғалым Р.Сыздықова былайша анықтама береді: «Ұлттық әдеби тілдің жазу өнері шыққанға дейінгі үлгісі, сөз өнері хатқа түспей тұрған ерте дәуірдегі елінің қоғамдық-әлеуметтік мүдделерін өтеу үшін тұтынылған бейнелі, асқақ стильге құрылған сөз саптау үлгісі». Олай болса, ұлттық әдеби тілдің жазбаша түрі шыққанға дейін дамыған түрі бүгінгі ауызекі сөйлеу стилінің негізі болып табылады»[3].

Ғалым-профессор Д.Әлкебаева: «Ауызекі сөйлеу стилінде сөйлеу субьектісі – адресант және қабылдаушы, адресат. Адресант пен адресат прагматикалық факторға жатады, ерекше стиль түзуші тәсіл болғандықтан, прагматиканың орталық категориясына кіреді. Ауызекі сөйлеу стилінде прагматикалық бағдар ерекше рөл атқарады. Ауызекі сөйлеу стилінде адресант стилистикалық мүмкіндіктерді адресатқа ықпал етіп жеткізу үшін жаңа білім қорын игеруі қажет, ол стильдік фон деп аталады. Ауызекі сөйлеу стилінде прагматикалық фактордың қатарына жататын тыңдаушыға айрықша көңіл аударуды қажет етеді»,- дейді [4].

«Ауызекі сөйлеу стилінде де қайталаулар молынан ұшырасады. Қайталаулар – көркем әдебиет стилінде суреткердің стильдік ерекшелігі ретінде танылатын стилистикалық тәсіл, ауызекі сөйлеу стилінде мәнерлілік қасиеті айтылған ойға параллельдік қатар түзу үшін пайдаланылады. [5].

Қорыта айтқанда, лингвомәдениеттану мен мәдениетаралық коммуникация тіл үйренушілерге тілді ғана емес, сол елдің тарихын, мәдениетін салт-дәстүрін, рухани болмысын білдірту арқылы тілді меңгертудің маңыздылығын алға тартатын лингвистикалық сала. Тіл үйренушіге ұлттық мәдениеттің бояуын түсіндіру,ұлттық мінездің қырларын ашу, ұлттың тарихы мен мәдениетін паш етудің бір жолы – лексикалық бірліктердің прагматикалық мәнін ашу, сол арқылы тіл үйренушінің елге, халыққа, тілге, мәдениетке, салт-дәстүрге деген қызығушылығын ояту.[6].

Әдебиеттер:

1. Төртінші өнеркәсіптік революция жағдайындағы дамудың жаңа мүмкіндіктері» Президенті Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы, Астана қ., 2018 жылғы 10 қантар.."Егемен Қазақстан" 11.01.2018 ж.

2. Алиева Н.Н.http://www. rusnauka. com/8._ NPE_ 2007/ Philologia/ 19454. doc.htm

3. ӘлкебаеваД.А. Қазақтіліниңпрагмастилистикасы: Оқулық. –Алматы. Қазақ университеті, 2014. 57-59 бб.

4. Жұмағұлова А.Ж. Ғ.Мүсірепов әңгімелерінің кейбір көркемдік ерекшеліктері, мақала. ҚазҰУ Хабаршысы (филология сериясы), 2014. №6 (152), 61-б.

5. Есенова Қ.Ө., Ныязбекова К.С. Лексикалық бірліктердің прагматикалық мәні, мақала.

6. Есенова Қ. Қазіргі қазақ медиа-мәтінінің прагматикасы. Алматы, 2007. 172-б.

Жадаева Ж.2 курс специальность «Юриспруденция» Кокшетауский университет имени А.Мырзахметова
Научный руководитель**:**
Бухаева А.Адоктор полит.наук завкафедрой «Юриспруденция»

ПОЛИТИКО-ПРАВОВАЯ ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДА СРЕДИ МОЛОДЕЖИ

Актуальность проблемы исследования состоит в том, что она несет в себе множество информаций как для родителей, так и для самих подростков. Не редко мы видим как дети вступают в подростковый возраст, наступают стрессовые периоды когда подростки не могут найти ответы на свои вопрос. погружаются в стресс не давая родителям, психологом помочь в этой ситуаций, копят обиды в себе не показывая окружающим свои проблемы. Как помочь подростку избежать стрессовый суицид? Как понять родителям что их ребенок на грани суицида? Что должно делать государство для профилактики данной проблемы.

Важность данной проблемы следует раскрывать с понятия самоуби́йство, суици́д (от лат. sui caedere — убивать себя) — это преднамеренное лишение себя жизни, как правило, самостоятельное и добровольное. Возрастная категория от 12до 18 лет, зависит от критического периода жизни подростка.

Обращает на себя внимание статистика «среди казахстанских школьников до 15 лет наблюдаются пять случаев суицида на 100 тысяч детей. Среди подростков от 15 до 17 лет показатель почти втрое выше. По информации КПСиСУ, в группе подростков 15-17 лет в 2017 году произошло 98 суицидов» [1]. Об этом свидетельствуют данные

Комитета по правовой статистике и специальным учетам Генеральной прокуратуры РК. Для успешного предупреждения самоубийств необходимо идентифицировать факторы риска и снизить ихвоздействие путем реализации надлежащих вмешательств. Существует множество факторов и причинно-следственных механизмов, ведущих человека к самоубийству, и, соответственно, широкий спектр способов профилактики суицида. Например, затруднение доступа к средствам совершения самоубийства – один из ключевых компонентов усилий по предупреждению самоубийств – что дает возможность людям одуматься над тем, что они собираются сделать, а за это время накал кризиса может снизиться.

Как показывают опыт многих стран, имеющих длительный опыт в области предупреждения суицидов среди подростков, именно применение инструментов общественного здравоохранения, позволило добиться положительной динамики в этом вопросе. Существовавшие до этого подходы и практики доказали свою несостоятельность в снижении числа подростковых суицидов, более того, многие из них даже усугубляли ситуацию. «Концепция службы общественного здравоохранения позволяет применять в практике предупреждения подростковых суицидов широкий спектр своих научных инструментов (эпидемиологический надзор, поведенческие и социальные науки, инженерное дело, межсекторальный подход и т.д.) путем определения основных причин и эффективных стратегий, и вмешательств. В связи с наличием множества различных факторов и многочисленностью путей, ведущих к суицидальному поведению, усилия по предупреждению самоубийств требуют разностороннего подхода к подросткам, к рискам и ситуациям» [2] В Казахстане суицид является серьезной социальной проблемой и проблемой общественного здравоохранения. ВОЗ включила Казахстан в список стран с

самым высоким в уровнем суицида – с показателем уровня суицида более 13 случаев на 100 000 населения. Но считается что, как правило, реальные цифры превышают статистические данные, поскольку многие самоубийства скрываются под другими причинами смерти, такими как дорожно-транспортные происшествия или случайные отравления.

Анализ источников позволил выявить причины суицида среди подростков.

Конфликты в семье. Она может быть между родителями или проблемы между недопониманием ребенком с одним из родителей. По статистике родители общаются с детьми не более 20-30 минут в день. На эту причину указывают не только подростки, связанные с суицидом, но и не решившиеся на этот поступок. Дети считают, что их не слышат или не хотят услышать.

Далее часто, недостаток внимания, любви со стороны родителей. В настоящее время чтобы иметь все необходимое, нужно работать, родители погружаются в работу, забывают уделить внимание ребенку, тем самым они отдаляются. Подростку необходимо внимание, забота и ласка. В этот период они нуждаются в поддержке со стороны родителей. Ребенок предоставлен самому себе, и наличие родителей его уже не волнует, он строит вокруг себя стену, чтобы найти покой.

Насилие самое страшное, оно бывает трех видов (эмоциональное, физическое, сексуальное). Эмоциональное насилие приводит к стрессу, депрессиям. Физическое, влечёт уже к более серьезному диагнозу. Даже если ребенок увидит как насилие происходит в семье, отпечаток в памяти не отпустит его ещё долгое время. Но, а в случаях с сексуальным, большинство детей не находят ответа кроме суицида.

Еще одна причина в стенах наших учебных заведениях, где подросток сталкивается с множеством проблем. Сверстники, друзья играют важную роль в жизни ребенка.

Если их нет, значит он не может найти общий язык или они не хотят иметь с ним дело. Чаще всего такое бывает если ребенок материально не защищен, не может позволить того что другие. Подростка угнетает то, что он не как все.

Не взаимная любовь, наступает тогда, когда появляется симпатия к противоположному полу, обычно с 16-18 лет. В это время молодые люди открывают свои первые чувства, но она не всегда бывает взаимной. И горечь неразделенной любви влечет за собой последствия.

Нельзя списывать период, когда первый раз подросток пробует: спиртное, наркотические вещества, сигареты. Он увлекается и понимает что не может остановится, он теряет рассудок, перестает понимать свои действия что влечет в дальнейшем смертельный исход. Появляется депрессия и переходит в психотическое состояние.

Одной из наиболее важных причин суицида является интернет, точнее посещение деструктивных сайтов. С каждым днем открывается все больше страниц с ответами «как совершить суицид», «как быстро покончить жизнь». Большинство различных социальных сетей развивается пропаганда, с различными группами где призывают покончить жизнь сейчас и не страдать в дальнейшем. Активно распространяются во всемирной паутине «игры» «смертельные квесты» которые призывают молодежь к суицидам. «Синий кит», «Тихий дом», «Беги или умри», они распространяются с различными обозначениями(#разбудименяв420 #тихийдом #синийкит#f57 #хочувигру). Результаты мы видим в форме видео и фото, молодые люди открывают все больше и больше страничек с целью позабавится. Не умеющие критически мыслить, различать деструктивное от конструктивного, идут по ниточке к смерти.

Таким образом, раскрытые причины требуют профилактических мероприятий. Считаем, что

психологические службы, социальные институты, педагогические коллективы должны разработать комплексную программу профилактики суицидального поведения детей. Рассмотрим советы психологов касательно действий родителей, которые подозревают у своего ребенка наличие мыслей о самоубийстве**.**

Наилучшее решение для предотвращения суицидальных действий – при малейших признаках проблемы посетить психолога. Специалист выяснит, какие трудности имеются у ребенка, и подскажет пути их преодоления.

Оптимальное средство профилактики – искренняя заинтересованность родителя жизнью своего ребенка. Главное правило для родителей– вести себя искренне, не лицемерить, действовать без фальши. Несмотря на личностную незрелость, дети являются «квалифицированными» психологами, которые чувствуют, где есть правда, а где обман. Необходимо признать, подросток – самостоятельная независимая личность.

Чтобы ребенок был готов поведать свои тайны, родители должны быть для него безопасны. Подросток должен пребывать в уверенности, что его тайны не станут достоянием гласности. Что он не будет осмеян, раскритикован, наказан. Именно доверие ребенка своим родителям – лучшее средство профилактики суицида.

Необходимо помнить, что ребенок имеет право на личное пространство, и ему необходимо периодически быть в одиночестве. Поэтому не стоит лезть к нему в душу, когда он занят исследованием своей личности и хочет побыть один.

Уговоры на человека, решившегося покончить жизнь самоубийством, часто не действуют. Необходимо доказывать не словами, а собственными поступками. Энергичные, счастливые родители – наглядный пример для отчаявшегося ребенка и веское подтверждение того, что жизнь лучше, чем смерть. Необходимо заполнить жизнь ребенка позитивными моментами. Помним: у занятого и увлеченного человека не

остается времени на раздумывания о самоубийстве. Планируйте свободное время таким образом, чтобы не оставалось места для скуки. Совместное посещение театров, музеев, выставок, просмотр кинолент, загородные экскурсии, автобусные туры по осмотру достопримечательностей спасут от хандры и привьют вкус к жизни.

Кроме того, в Казахстане работает телефон доверия, с его помощью предотвращено 103 случая суицида среди молодежи. «На сегодняшний день мы помогли детям в предотвращении суицида в 103 случаях. Мы помогли 103 нашим детям и молодежи - ситуации очень серьезные. 42 случая жестокого обращения с ребенком, эти 42 случая предотвращены, 7 случаев - жертвы сексуального насилия - им оказана психологическая помощь и правоохранительные органы сейчас ведут соответствующую работу. По другим достаточно серьезным вопросам к нам звонят дети и представители молодежи. Из 103 звонков по суицидальному настроению 70% были связаны с распространяемой в социальных сетях игрой «Синий кит» и схожими с ним программами» подчеркивает Уполномоченный по правам ребенка в РК З.Балиева на пресс-конференции в СЦК [3].

Иные органы и организации, осуществляющие в пределах своей компетенции меры по профилактике правонарушений несовершеннолетних и защите их прав (в том числе органы управления по делам молодежи и организации органов управления по делам молодежи, органы службы занятости и др.).

1. При поступлении информации о фактах суицидов (попыток суицидов) среди несовершеннолетних в обязательном порядке информируют:

* органы внутренних дел, органы прокуратуры, территориальные комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав – о каждом факте суицида (попытке суицида) среди несовершеннолетних;

*органы образования – о фактах суицидов (попыток суицидов) среди учащихся и воспитанников образовательных учреждений;

*органы социальной защиты населения - о фактах суицидов (попыток суицидов) среди несовершеннолетних, находящихся в учреждениях социальной защиты, а также несовершеннолетних,находящихся в социально опасном положении, в том числе, оставшихся без попечения родителей.

Данные органы принимают в пределах предоставленной законом компетенции меры по предупреждению фактов суицидов (попыток суицидов) в подростковой среде.

Таким обозом, нам необходимо понимать данную проблему чтобы, её решить. Это проблема не одного человека,это проблема общества, государства. Поэтому мы студенты должны, выполняя свой гражданский долг, говорить об этой проблеме, объяснять подросткам что решить проблему таким способом нельзя. Как подчеркивает Эдвин Шнейдман: “ Суицид не является тем действием, которому следует отдавать предпочтение”. Безрассудное совершение самоубийства не приводит к правильному заключению. Общество может быть инициатором яркой подростковой жизни, для этого достаточно начать с себя, со своей жизненной позиции.

Литература

1. https://tengrinews.kz/kazakhstan_news/3-mesyatsa-s-naibolshim-kolichestvom-suitsidov-v-kazahstane-339752/

2. http://cisc.kz/upload/iblock/493/analiticheskiy-otchet_20_08_2107.pdf

3. https://www.inform.kz/ru/v-kazahstane-vyyavleny-svyazannye-s-sinim-kitom-popytki-suicida_a3070940

Жасымбеков Д.,П-32к топ студенті
(Құқықтану мамандығы)
Ғылыми жетекші:
Мағдатова Қ.Ж.
ҚҚЭУ экономика, бизнес және
құқық колледжі
Қарағанды қ.(Қазақстан
Республикасы)

БАЛАЛАРҒА ҚАТЫСТЫ ЗОРЛЫҚ-ЗОМБЫЛЫҚ МӘСЕЛЕСІ

Түйінді сөздер: Қоғам, тәрбие, қауіп-катер, зорлық–зомбылық, құқықтық сана, балалардың психикалық жағдайы.

Қазіргі таңдағы өткір мәселелердің бірі зорлық-зомбылық. Өйткені қазіргі таңда отбасындағы зорлық-зомбылық проблемасы күннен күнге әлеуметтік ғылымдардың ғана емес, сонымен қатар, қоғамның да назарына ілігіп отыр.

Қазақстанда балалар, бүкіл әлемдегідей, үйінде, мектепте және басқа да қоғамдық мекемелерде күнделікті қатыгездікпен және зорлық-зомбылықпен ұшырасып отырады, алайда осы кезге дейін қоғам бұл проблемаға зейін қойып көрген жоқ.

Балалар, ересектер сияқты, негіз қалаушы: сыйлау, қол тигізбеу және адамзаттық абыройын сақтау құқықтарына ие, сондай-ақ адам құқықтарының жалпыға ортақ декларациясы мен азаматтық және саяси, экономикалық, әлеуметтік және мәдени құқықтар туралы халықаралық актіде көзделген заң тарапынан да тең қорғау көрсетілуіне құқылы.

Бала үшін ата-анасының үйі әрқашан ең қауіпсіз жер бола бермейтінін айғақтайтын фактілер жиі кездеседі. Балаларға қатысты зорлық-зомбылық көрсету проблемасы бойынша мәліметтер мен жетік статистикалық деректердің

жетіспеу проблемасы бар елдердің қатарына Қазақстанда жатады: проблеманың тереңдігі мен көлемі әлі белгісіз, ал біздің қолымыздағы біркелкі емес және үзінді зерделеу нәтижелері іс жүзіндегі жағдай туралы болжамдар жасауға ғана мүмкіндік береді.

Қазақстанның қолдануында іс-әрекеттер жасаудың белгілі құқықтық негізі–балалар құқықтары туралы Конвенция бар, дегенмен, нақты міндеттемелерге келер болсақ, жалпы алғанда мемлекет, әлеуметтік қызметтер, құқық қорғау органдарының ресми тұлғалары, қоғам, БАҚ, отбасы тарапынан күннен-күнге тиісті жауапкершілікпен қарауы байқалмай келеді.

Балаларын бағып-қағу міндеттерін орындамаған, саны мыңнан асқан ата-аналар құқығынан айрылды, сонымен қатар, ата-аналар әкімшілік және қылмыстық жауаптылыққа да тартылып жатыр.

Балаларға қатігездік көрсету және адамзаттық абыройына нұқсан келтіру, оларды ата-аналарының және өзге қамқоршыларының жазалауын қоғамдық пікірдің қолдауы, балалар мүддесін қорғауға бағытталған, аталмыш қоғам ішінде рұқсат етілетін «тәрбиелеу» мен жол берілмейтін «қатыгездік» ұғымдарының ара-жігін ажыратуға мәжбүр қызметтер жұмысына айтарлықтар кедергі келтіреді. Қоғамдағы пікір бойынша балаға қасақана зақым келтіру немесе абыройына нұқсан келтіру қалыпты жағдай болып есептелсе, балаларды қорғау және тәрбиелеудің оң нышандарының дамуына ықпал жасау қажеттілігін көңілге қонымды етіп негіздеу мен жеткізу мүлде мүмкін емес.

«Ресми статистикаға сүйенсек, жыл басынан бері балаларға жыныстық сипаттағы зорлық-зомбылық көрсеткендері үшін 133 қылмыстық іс қозғалған, ал 16 жасқа толмаған балаларды жыныстық қатынасқа тартқан және жыныстық сипаттағы басқа да әрекеттерге қатысты 465 факт тіркелді»

Өздеріңіз білесіздер, соңғы жылдары балалардың құқығын қорғау бағытында, әсіресе, осы балаларды зорлық-зомбылықтан қорғау үшін бірқатар заң жобалары қабылданды. Ата-аналардың да жауапкершілігін арттыратын шаралар бар. Мысалы, жаңа қылмыстық кодекске сай, өз баласының тәрбиесіне көңіл бөлмеген ата-аналарды қылмыстық жауапкершілікке тартуға болады.

Зорлық-зомбылық құқықта «Бір адамның екінші бір адамға, оның жеке басына тиіспеушілік құқығын бұзатын тәни және психикалық ықпал жасауы» делінген.

Тән азабын шектірген зорлық–адамның ағзасына тікелей әсер ету, ұрып-соғу, денесіне зақым келтіру, тағы басқа. Тән азабын шектірген зорлықтың салдарынан жәбірленушінің денсаулығына зиян келтірілуі мүмкін.

Жан азабын шектірген зорлық–жәбірленушінің қарсылық көрсетуіне, өз құқықтары мен мүдделерін қорғауына деген ерік жігерін жасыту үшін қорқыту, адамның психикасына әсер ету. Жан азабын шектірген зорлық жүйке ауруына немесе тіпті жан ауруына ұшыратуы мүмкін.

Адамның өмірі мен денсаулығына қауіпті әдіс қолданылып жасалған қылмыстар «Қазақстан Республикасының Қылмыстық кодексінің» тиісті баптарына сәйкес жауаптылық пен жазаны ауырлататын мән-жайлар болып табылады.

Елімізде зорлық-зомбылыққа қатысты 20 дағдарыс орталығы бар.

Әйелдер мен балаларға арналған зорлық-зомбылық проблемасы елімізде елеулі мөлшерде асқынды. Статистикалық мәліметке қарағанда елде жыл ішінде 500-дей әйел мен бала тұрмыстағы зорлық-зомбылық құрбаны болады.

Отбасылардың қиюы қашуының басты бір себебі– жанұядағы зорлық-зомбылық.

Кикілжіңі көп болатын отбасында өскен балалар есейген соң не әкесінің, не шешесінің отбасында өзін-өзі ұстау үлгісін алады.

Зорлықтың түрлері:

- Эмоциялық зорлық–балағаттау, қорлау, сөгу, балалардың жеке өміріне қол сұғу;

- Физикалық зорлық–отбасы мүшелерін мас күйінде немесе сау күйінде ұруды қолданатын эмоциялық зорлық;

- Қауіп-қатер – отбасын тастап кетемін деп қорқыту, әйелін немесе балаларын ұру, өз-өзіне қол жұмсауға итермелеу;

- Балаларды анасына қарсы қолдану, әйелін өз балаларын ешқашан көрсетпейтіндігімен қорқыту, қорқытатын жолдауларды беру үшін балаларды қолдану.

Қазақстандағы тұрмыстық зомбылық туралы заңды қабылдау қажетілігі туды. Зорлық зомбылық дағдарыстан шығу және даму кезіндегі еліміздегі адамзат әлеуетіне қажеттігі де туындап отырғандығын ескертеді.

Қазақ халқының дана сөзі бар: «Әйел адамға рухы әлсіз ер адам ғана қол көтереді». Бұны халық жазылмаған заң деп санап осы уақытқа дейін сақтап келеді, алайда өкінішке орай кейбір ер адамдар ұмытып кеткен сыңайлы.

«Ата көрген оқ жонар, шеше көрген тон пішер» - демекші балаға отбасы тәрбиесінің әсері мол. Тәрбиеге әсер беретін өскен орта, ата-ананың тәрбиесі дұрыс болмаса, жаман әсерлер адамды азғырып, түрлі жаман мінезді жұқтырады.

Отбасындағы ата-ананың мінез құлқы–баланың көз алдындағы үлгі, өнеге алатын, оған қарап өсетін нысаны.

Нашақорлық, темекіге, ішімдікке үйірлік бұзықтық жолға түсіп зорлық-зомбылық жасауға мүмкіндік туғызады, еңбек етуге, қоғамға, денсаулыққа, ұрпаққа, отбасына зиянын тигізеді.

Салауатты өмір сүрудің бір негізгі күрделі мәселесі–жаман қылықтардан, яғни зорлық-зомбылықтан аулақ болу.

Ішімдікке үйір адам есінен айырылып, қасындағы адамдарға зиянын тигізеді, отбасына ойран салады, отбасы мүшелеріне оғаш қылықтар көрсетіп мазасын алады. Бұл баланың психологиясына кері әсерін тигізеді. Бала өзіне керекті рухани дүниенің барлығын қоршаған ортадан алады.

Қорыта айтқанда, балаларға қатысты зорлық зомбылықтың алдын алудың шешуші басымдықтары балаларға зорлық-зомбылық көрсету және балаларды жұмыс күші ретінде пайдаланудың алдына алу және болдырмау; ауыр жағдайда қалған балаларға көмек көрсету, балалардың өмір сүру деңгейімен сапасын арттыруға жағжай жасау болып табылады.

Қолданылған әдебиеттер тізімі:

1. ҚР Бала құқықтары туралы Заңы 2002ж.08.08.
2. Байжанов Н. Неке және отбасы. Алматы 2011ж,
3. Баймолдина З.Х. «ҚР Азаматтық іс жүргізу құқығы» 2009ж
4. ҚР Азаматтық кодекс 2018ж.01.01 өзгерістер мен толықтыруларымен
5. «Неке (ерлі-зайыптылық) және отбасы туралы» Қазақстан Республикасының 2011 жылғы 26 желтоқсандағы № 518-IV Кодексі (2017.11.07. берілген өзгерістер мен толықтырулармен)
6. "Баланың құқықтарын қорғау туралы" Қазақстан Республикасы Заңының жобасы туралы Қазақстан Республикасы Үкіметінің қаулысы 2001 жылғы 12 ақпан N 223
7. “ Құқықтану: Жалпы білім беретін мектептің қоғамдық-гуманитарлық бағытындағы оқулық /А. Ибраева, Г. Өлібаева, Қ. Айтхожин. — Алматы: "Мектеп" баспасы, 2006ж.

Жусупова М.Т., студентка 3 курса
(спец-ть: Педагогика и психология)
Евразийский гуманитарный
университет
Научный руководите***ль:***
Аязбаева А.Т., старший
преподаватель,
г. Астана (Республика Казахстан)

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖНЫХ ПРОГРАММ

На сегодняшний день казахстанская молодежь является одной из наиболее крупных социальных групп в социально-демографической структуре общества. По данным Агентства Республики Казахстан по статистике в 2010 году общая численность молодежи Казахстана составила 4 500 814 человек, в 2011 году – 4 483 285 человек, в 2012 году – 4 436 210 человек [1].

Молодому поколению казахстанцев государство стремится создать необходимые условия интеллектуального, экономического, социального, политического и культурного направления социализации и максимальные возможности для полноправного участия в процессе принятия решений. Практически во всех стратегических документах страны, включая Стратегический план развития Республики Казахстан до 2020 года, Стратегию развития Казахстана «Казахстан – 2030», Государственную программу развития образования РК на 2011 - 2020 годы, «Стратегию «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства» и, конечно, Концепцию государственной молодежной политики Республики Казахстан, подчеркивается роль молодежи в развитии государственности Казахстана [2].

Целенаправленная реализация молодежной политики является комплексным направлением, реализация которой зачастую требует привлечения сил и средств, задействованных, главным образом, в смежных сферах государственной политики - прежде всего, в сфере образования и культуры, информации и идеологии, языка и религии, социальной защиты и трудоустройства.

В Аналитическом отчете о ходе реализации государственной молодежной политики подчеркивается, что главным приоритетом государственной молодежной политики в Казахстане является создание условий для реализации молодежью права на свободное социальное развитие, творческую инициативу, в соответствии со своими интересами, склонностями, физическими возможностями, с учетом интересов общества. Кроме того, указывается, что деятельность всех субъектов государственной молодежной политики была направлена на реализацию комплекса мер по патриотическому воспитанию и формированию гражданской активности, социальной ответственности и механизмов раскрытия потенциала молодежи [3]. На основании рассмотренных в данном аналитическом отчете комплекса вопросов молодежной политики был сформулирован ряд выводов и предложены рекомендации для повышения эффективности государственной молодежной политики, в том числе: в сфере труда и занятости:

- провести анализ законодательной и нормативно-правовой базы в части обеспечения занятости и трудоустройства молодежи;

- принять меры по недопущению нарушений законности в сфере обеспечения занятости молодежи;

- рассмотреть вопрос о внесении изменений в Закон Республики Казахстан «О занятости населения» в части увеличения возраста молодежи, входящей в целевые группы;

- усилить компетенцию уполномоченного органа, занимающихся вопросами молодежной политики, которого требует от местных исполнительных органов исполнения норм Закона, регулирующих занятость и трудоустройства молодежи;

- на региональном уровне рассмотреть механизмы обеспечение занятости молодежи;

- создать эффективные механизмы и инструменты регулирования деятельности молодых предпринимателей со стороны государства;

- в рамках государственного социального заказа в регионах расширить сеть ресурсных центров, оказывающих консалтинговые и образовательные услуги в сфере предпринимательства, осуществляемого молодежью;

- разработать механизм привлечения инвестиции в сферу предпринимательства, осуществляемого молодыми людьми.

В сфере развития гражданственности и патриотизма:

- особое внимание следует обратить на правильную расстановку акцентов в процессе патриотического воспитания. На сегодняшний день большая часть действий и мероприятий в данной сфере направлена на формирование эмоциональной составляющей патриотизма;

- требует улучшения работа со средствами массовой информации по вопросам освещения темы патриотизма, проведения пропагандистской работы в данном направлении;

- необходимо усилить информационно-пропагандистскую работу среди молодежи, состоящей в различных религиозных объединениях, с целью формирования адекватного представления о том, что является казахстанским патриотизмом, какие действия и поступки гражданина Казахстана будут считаться приемлемыми;

- особое внимание следует уделить работе с педагогическим составом школ, ВУЗов, учреждений профессионального технического образования.

Как следует из документа, принятие вышеуказанных мер позволит вывести на качественно новый уровень реализацию государственной молодежной политики, обеспечит формирование единого алгоритма действий, направленного на создание социально-экономических, правовых и организационных условий для развития потенциала молодежи.

На наш взгляд, решение вопросов занятости и трудоустройства, образования и жилья молодежи, а также выработка конкретных мер поддержки и механизмов стимулирования данной социальной группы являются наиболее актуальными.

Действительно, социально-экономические проблемы волнуют сегодня значительную часть молодежи. Так, по данным аналитического отчета по итогам социологического исследования на тему: «Анализ ситуации в молодежной среде», проведенного по заказу Управления внутренней политики Акмолинской области Научно-исследовательского центра «БІЛІМ» в июне 2012 года, наиболее актуальными проблемами молодежи, по словам самой молодежи Акмолинской области, выступают социально-экономические проблемы, среди которых первые строки занимают следующие: низкий уровень зарплаты, стипендии; безработица, дороговизна жизни, жилищные проблемы. При этом более половины (54,9%) опрошенных считают, что для решения молодежных проблем в области необходимо их взять под особый контроль [4]. Кроме того, практически каждый пятый молодой человек, проживающий в Акмолинской области, в числе актуальных проблем указал на высокую криминогенную обстановку.

Большая часть молодежи области не ощущает реализации специальной молодежной программы: каждый второй придерживается мнения, что решение молодежных проблем следует взять под особый контроль. По мнению самой молодежи, для решения их проблем следует предпринять ряд мер, среди которых доминируют следующие:

- каждый четвертый выступает за поддержку молодежного предпринимательства, а именно – за выделение кредитов для молодых предпринимателей;
- около четверти опрошенных считает, что необходимо усилить поддержку молодежных организаций;
- каждый пятый – за изменение кадровой политики в пользу поддержки молодых лидеров, т.е. считает, что молодежь следует назначать на руководящие должности;
- за создание молодежного органа высказался каждый шестой опрошенный.

При этом на вопрос анкеты «Как Вы думаете, достаточно ли внимания уделяют государственные органы вопросам поддержки молодежи?», более половины опрошенных (52,2%) дали отрицательный ответ. Чуть более трети молодежи области считает, что государственные органы уделяют достаточно вопросам поддержки молодежи.

Таким образом, данные социологического опроса показывают, что молодежь области в недостаточной степени ощущает работу государственных органов в сфере молодежной политики. Данный факт свидетельствует о необходимости усиления работы с молодежью, необходимости больше вовлекать молодежь в общественную жизнь области, в том числе в обсуждение, как общих проблем региона, так и специфических молодежных проблем. К тому же, на необходимость систематической работы с молодежью указывает 17,8% опрошенных.

В целом, молодежь Акмолинской области положительно оценивает свой жизненный настрой и состояние

своего здоровья. Большая часть молодежи области считает, что ее законные социальные, гражданские и политические права надежно гарантированы.

Государственная молодежная политика рассматривается как составная часть стратегии социально-экономического развития любого общества. Тем не менее, основным направлением критики в отношении молодежной политики является отсутствие реального подкрепления поставленных целей действиями. В этих условиях возрастает роль государства как основного регулятора молодежных программ и проектов, поддерживающего и стимулирующего их деятельность.

Известно, что Правительство Республики Казахстан выделит 1,5 миллиарда тенге для финансирования молодежной политики. Ещё более 2 миллиардов добавят акиматы в регионах. Эта сумма в 2 раза больше чем в 2010 году.

Как следует из выступления Министра образования и науки РК Б.Жумагулова, ожидается оптимизация количества ВУЗов. Из имеющихся 66 частных вузов должно остаться 30. Начнется реализация программы «100 общежитий». Изменятся и принципы обучения и трудоустройства. Работодатель должен дать заявку о том, что именно этого специалиста по окончании он примет к себе на работу. Затем он организует производственную практику, готовит для него профессиональные стандарты. Другими словами, молодой человек, поступив на ту или иную специальность, уже с первого дня знает, где он будет работать. Таким образом, конкретный механизм заложен даже в трудоустройстве [5].

Основной лейтмотив Концепции государственной молодежной политики, рассчитанной до 2020 года - новые принципы социальной политики, основанные на личной ответственности каждого молодого казахстанца и формировании казахстанцев новой формации. В условиях модернизации современного Казахстана важно понимать, что

ощутимых результатов в социальном развитии молодежи можно достичь лишь при совместных усилиях и активном участии всех субъектов государства и общества. Важным вопросом в Концепции государственной молодежной политики, рассчитанной до 2020 года, остается реализация законных интересов молодежи, расширение ее участия в государственном управлении.

Литература:

1. Молодежь Казахстана / Статистический сборник / на казахском и русском языках / 128 стр. 2012 г. Агентство Республики Казахстан по статистике.

2. Стратегический план развития Республики Казахстан до 2020 года, Стратегия развития Казахстана «Казахстан – 2030», Государственная программа развития образования РК на 2011 - 2020 годы, «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства», Концепция государственной молодежной политики Республики Казахстан до 2020 года.

3. Аналитический отчет о ходе реализации государственной молодежной политики за 2011 год. (сайт: www.edu.gov.kz/fileadmin/user.).

4. Аналитический отчет по итогам социологического исследования на тему: «Анализ ситуации в молодежной среде», проведенного по заказу Управления внутренней политики Акмолинской области Научно-исследовательского центра «БІЛІМ». Июнь 2012 г.

5. Выступление Министра образования и науки РК Б.Жумагулова. (сайт: www.edu.gov.kz/ru/about/o_ministerstve).

Иванова Т.А., студентка 2 курса (спец-ть Организация работы с молодежью) Ярославского гос. педагогического университета им. К.Д. Ушинского
Научный руководитель:
Рожков М.И., д.п.н., профессор,
г. Ярославль (Россия)

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С МОЛОДЕЖЬЮ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Социальная работа в условиях российской действительности приобретает особую актуальность и значимость, поскольку изменения, происходящие на современном этапе экономического и социального развития, способствуют трансформации нормативно-ценностных систем всех социальных групп общества, среди которых особое место занимает такая категория населения как молодежь. Молодость как жизненный этап характеризуется в первую очередь, формированием жизненных ценностей и установок, вхождением в мир взрослых[3]. В кризисных условиях нестабильность социальной и экономической систем значительно затрудняет и осложняет процесс социализации данной категории населения, обостряя проблему социальной незащищенности молодежи. Для решения указанных проблем и оказания профессиональной помощи социально-незащищенным категориям граждан, а также гражданам, находящимся в трудной или переломной жизненной ситуации была организована деятельность получившая название «социальная работа». Первоначально данная профессиональная деятельность зародилась и активно развилась в США и ряде европейских стран, и лишь недавно появилась в России[3].

В настоящее время социальная работа с молодежью в подавляющем большинстве российских образовательных учреждений, в том числе и в системе среднего профессионального образования (СПО), осуществляется социальным педагогом, в круг профессиональных обязанностей которого, согласно должностной инструкции, входит социально-педагогическая, правозащитная, культурно-просветительская, организационно-управленческая, методическая, агитационная, пропагандистская и воспитательная работа [2]. Анализ должностных обязанностей социального педагога позволяет нам с уверенностью утверждать, что в своей профессиональной деятельности данный специалист ежедневно сталкивается с множеством проблем и конфликтных ситуаций, формы, методы и способы решения которых определяются им самостоятельно. С целью изучения социальных проблем и реализации возможностей социальной работы с молодежью в учреждениях СПО нами в 2012 году было проведено эмпирическое исследование.

Основной задачей исследования выступал анализ эффективности деятельности социальных педагогов данных образовательных учреждений, определяемый следующими показателями: осведомленностью студентов и частотой их обращений; клиентской базой; оценками деятельности социального педагога студентами и преподавателями учреждений СПО. Исследование проводилось в учреждениях среднего профессионального образования (СПО) г.Саратова. Выборка для проведения исследования формировалась на основании данных Российского статистического ежегодника [1] и справки Саратовского областного статистического управления. Репрезентативная выборка соответствует генеральной. В результате исследования с помощью количественных методов (опрос) были проинтервьюированы 102 студента саратовских училищ, колледжей и техникумов; используя качественную методологию, были проведены

интервью с руководителями образовательных учреждений (N=6), социальными педагогами (N=6) и студентами (N=18). В исследовании принимали участие студенты разных категорий: из полных семей (53%), из многодетных (10%), имеют собственную семью (8%), опекаемые (15%), сироты и из неполных семей (по 7%). Преобладание числа опекаемых студентов над студентами сиротами объясняется тем фактом, что среднее профессиональное учебное заведение имеет право принимать на учебу сироту только в случае наличия у него жилья или при возможности учебного заведения предоставить общежитие.

Результаты проведенного нами исследования показали, что только 14% из всех опрошенных студентов средних профессиональных образовательных учреждений в случае возникновения у них социальных или личных проблем обращаются за профессиональной помощью к социальному педагогу, остальные 42% обращаются за помощью к куратору, 5% - к преподавателю, 1% - к руководству, а 38 % - вообще предпочитают самостоятельно преодолевать возникшие трудности. Исходя из этих данных, мы первоначально предположили, что скорее всего основными клиентами социального педагога являются сироты и опекаемые. Однако проведенное полуструктурированное интервью, продемонстрировало обратную картину, эти категории студентов также по возможности обращаются за помощью либо к куратору, либо ищут другие варианты: *«я ко многим обращаюсь, чаще всего по их должности. Социальный педагог занимается своими социальными делами и если мне надо решить какой-то вопрос касающийся проездных билетов, то я обращаюсь к …., нашему социальному педагогу, а если там отпроситься и .. или по личным… там…вопросам, то я обращаюсь к своему классному руководителю*» (ж,19лет,студентка СПО, опекаемая). Эта тенденция находит подтверждение и в ответах, полученных на вопрос, к кому

привыкли обращаться студенты в случае возникновения трудностей, так 44% - к родителям и родственникам, 32 % - к друзьям и знакомым, 20 % - по ситуации, и лишь 2% - обращаются к специалистам соответствующих служб. На наш взгляд, такой низкий показатель обращений к профессионалам свидетельствует либо о недоверии студентов к ним, либо о незнании специфики их деятельности. В целом, анализ ответов на представленные вопросы показал, что студенты больше доверяют тем, кто им ближе и родней – куратору и родственникам. Социальный педагог пока не может конкурировать с куратором даже в отношении сирот и опекаемых.

Кем же, по мнению студентов, является социальный педагог? Полученные нами ответы на данный вопрос, с одной стороны, демонстрируют, что большинство студентов информированы и знакомы с профессиональной деятельностью социального педагога, с другой стороны, подтверждают наши выводы о низком доверии к представителям данном профессии. Так, 37,3 % определили социального педагога как помощника в решении трудных жизненных ситуаций, 23,5% - как посредника между студентами и социальными службами, 33,3 % – как сотрудника учебного заведения, и только 7,5% - столкнулись с трудностями определения. Для студентов из полных семей роль социального педагога, как и ожидалось, незначительна. Студенты из малоимущих и те, кто имеет свою семью тоже редко обращаются к социальному педагогу. Респонденты из числа опекаемых также в подавляющем своем большинстве не относятся к социальному педагогу как к помощнику, сироты же считают социального педагога посредником между студентами и социальными службами, притом, что социальные педагоги позиционируют себя именно как помощников студентов-сирот и опекаемых. Наибольшее количество ответов «Помощник» социальные педагоги получили от студентов из

многодетных и неполных семей. На наш взгляд, возможно, это объясняется привычкой, так как именно эти категории в школе курировались социальными педагогами.

Несмотря на неоднозначность и разнообразие отношений к социальному педагогу, в подавляющем большинстве данные сотрудники получили достаточно высокие баллы за свою работу. Лучше всего, по мнению наших респондентов, они справляются с следующими обязанностями: организуют свободное время (61%), организуют социальные мероприятия со студентами и преподавателями (60%), помогают в конфликтных ситуациях, связанных с учебой (57%), а также разъясняют права (53%).

Наибольшие затруднения у студентов вызвали оценки деятельности социального педагога по выявлению материальных проблем (17% респондентов) и разъяснению их прав (23% опрошенных). Безусловно, вопрос материального благополучия актуален для большинства студентов СПО и, возможно, от социальных педагогов они, в первую очередь, ожидают именно их участия в работе специальных комиссий, определяющих и распределяющих дополнительную материальную помощь, но в настоящее время данные интересы студентов отстаивают кураторы, оказывающиеся более осведомленными о материальных проблемах подопечных. Аналогично студенты рассуждают об участии социальных педагогов и в повышении их правовой грамотности: *«В первую очередь она должна как бы…юридически нас, наверное, оберегать, разъяснять наши права и обязанности и в соответствии с этим оказывать нам помощь»* (ж, 18 лет, студентка СПО, опекаемая). Именно разъяснение и обучение своим правам является, по мнению DidierReynaert, MariaBouverne-DeBieandStijnVandervelde[4,с. 443-457] важнейшей частью социальной работы. Авторы считают, что если клиенты социальных работников будут знать свои права с детского возраста, то они смогут не только

самостоятельно защищать их, но и понимать последствия своих действий и, как следствие, станут более ответственными и самостоятельными гражданами. Как показывают данные проведенного нами интервью, проблема правовой и юридической грамотности студентов существует и в российских образовательных учреждениях. Более того, социальные педагоги данную проблему осознают как исключительно повышение собственной юридической грамотности: *«за те годы, пока я работаю здесь, никто никогда никаких совещаний с нами не проводил, не приглашали никуда…. потому, я хожу сама в администрацию к тем, кто нас курируют …сама спрашиваю, какие новые вышли постановления, чтобы мне и документы в порядке держать. Для меня это важно, я вообще люблю документы в порядке держать, а знаний не хватает*» (ж., соц. педагог). Указывая на свою юридическую неосведомленность и правовую безграмотность, социальные педагоги подчеркивают, что их образование в данном направлении необходимое условие их успешной работы: *«Прошла бы с удовольствием курсы повышения квалификации… например опять же я хотела бы узнать что-то с юридической точки зрения. Все-таки не хватает мне юридических знаний для работы»* » (ж., соц. педагог).

Итак, студенты средних специальных образовательных учреждений оценивают социальных педагогов, в первую очередь, с точки зрения организации досуга и посредничества в решение проблем, связанных с учебой, что находит подтверждение и в высказываниях социальных педагогов. Так, в интервью они неоднократно заявляли, что их клиенты часто пропуская занятия или имея низкие оценки, поручают им выправить ситуацию – поговорить (надавить) на преподавателя, решив тем самым проблему успеваемости: *«Я, конечно, стараюсь вникать в учебную деятельность. Потому что дети сложные некоторые почти, что в школу не ходили*

им ставили там оценки формально… очень тяжелые дети…ну, конечно же, прошу …каким образом..? на педсовете или каждого индивидуально преподавателя, чтобы уделили внимание, но каким образом, чтобы дополнительные занятия» (ж., соц. педагог). И подобный патерналистский подход к решению проблем клиента очень нравится подопечным социальных педагогов, однако не стоит забывать, что в результате формируется социально незрелая личность, неспособная самостоятельно решать посильные задачи. Применение такого подхода приводит к депрофессионализации социальной работы, к тому, что пункт должностной инструкция о помощи, ее понимание и практическая реализация превращают социального педагога в няньку для клиента. О том же говорят в своих интервью и руководители учебных заведений, при этом оправдывая подобную позицию конфликтом интересов между учебным заведением, органами опеки и попечительства и соответствующими чиновниками: *«Выполняет (социальный педагог) как в инструкции, но в основном, конечно с сиротами и опекаемыми. А сироты наглеют, все дай, дай, дай и с каждым годом все хуже.Мы не имеем никаких реальных рычагов воздействия на них. Из прокуратуры пишут, что вы плохо воспитываете, а как его воспитывать, если он или она приходят на занятия раз в месяц только за деньгами и все. Вот и недавно к нам приходили судебные приставы по поводу нашей бывшей студентки-сироты*» (м., директор учреждения СПО) или *« Да не очень, когда сироты или опекаемые приходят учиться….Да потому, что сразу куча бумажной работы и всяких проверяющих, а поддержки и помощи нет ни от кого…Мне в опеке…нашей… районной сказали: «Ты им теперь и мать и отец, ты за них теперь головой отвечаешь». «А вы?»- спрашиваю - «А мы тебя будем контролировать»…вот так»* (м., директор учреждения СПО).

Ответы на вопрос, какие проблемы может решить социальный педагог во многом совпадают и перекликаются с ответами по оценке их деятельности. Так, 70% респондентов назвали помощь в учебе, 42% - помощь в решении конфликтов с преподавателями, 25,5 % - помощь в решении конфликтов с друзьями. Наименьший выбор составили варианты связанные с решением бытовых проблем: помощь в получении жилья - 10%, помощь в покупке одежды -12%, и ни одного голоса - помощь в ведении домашнего хозяйства и помощь в обустройстве квартиры (0%). Хотя в своих интервью социальные педагоги много говорили и уделяли внимания тому, как они помогают сиротам и опекаемым в решении этих проблем - покупке одежды, обустройстве квартиры: *«…особенно много помогаю по хозяйству…решать бытовые вопросы сиротам- выпускникам интернатов. Особенно из Х-нского…там они вообще ничего не делали сами, и приходится им много помогать.…Теперь мы не обязаны покупать одежду с теми, кому больше 18,но все равно ходим, покупаем…»* (ж., соц. педагог). Возможно, социальные педагоги слишком преувеличивают свою роль в данном вопросе, не обращая должного внимания при этом на более существенные с точки зрения студентов-клиентов вещи - проблемы межличностных отношений. А ведь студенты неоднократно выбрали данный вариант ответа - помощь в конфликтах с друзьями. Очевидно, что данная тема волнует молодежь, и им требуются реальная помощь социального педагога в вопросе формирования межличностных социальных компетенций. Безусловно, социальным педагогам следует уделять большее внимание просветительской деятельности, совместно с педагогом-психологом организовывать психологические тренинги для того, чтобы студенты СПО были более компетентными в вопросах социального взаимодействия и построения межличностных отношений. И в заключении, хотелось бы отметить, что несмотря на то, что социальный педагог по

некоторым параметрам значительно уступает куратору, подавляющее число респондентов (52%) утверждают, что в учебном заведении невозможно обойтись без социального педагога.

Итак, результаты проведенного нами исследования позволяют нам утверждать, что социально-педагогическая служба в средних профессиональных заведениях переживает непростые времена, обусловленные рядом факторов. Во-первых, расхождением между обязанностями, прописанными в должностной инструкции социального педагога, и его реальной профессиональной деятельностью, поскольку в то время как клиентская база социальных педагогов очень узка, полученные в ходе исследования данные демонстрируют категориальную широту студентов, нуждающихся в социальной помощи и поддержке, это касается как студентов из малоимущих и неполных, так и из полных семей. Во-вторых, тревожным сигналом является преобладание патерналистских настроений среди социальных педагогов и руководителей СПО по отношению к такой категории студентов, как сироты, которые обусловлены желанием обезопасить себя от возможных нареканий за неправильно выполненную работу со стороны контролирующих чиновников. Подобное рассогласование идеологий и стремление отрешиться от проблем, на наш взгляд, не только не помогает, а наоборот, наносит вред, в конечном итоге, конкретному студенту – который имеет не грамотного профессионала при решении социальных и личностных проблем, а элементарную няньку. В-третьих, вызывает недоумение тот факт, что высоко оценивая деятельность социального педагога, большинство студентов практически никогда не обращались к ним за помощью. Кроме этого, в ходе деятельности нами был выяснен интересный факт: социальные педагоги СПО г. Саратова и Саратовской области – единственная категория работников образования, которая не

имеет своего профессионального методического объединения. Следовательно, они - социальные педагоги не имеют возможности обсуждать свои профессиональные проблемы, делиться и обмениваться своим профессиональным опытом, повышать свою профессиональную квалификацию. Безусловно, тот факт, что социальными педагогами в СПО являются сотрудники, не имеющие соответствующей квалификации и профессионализма, приводит не только к ухудшению качества работы, а к ее депрофессионализации и снижению значимости. Опираясь на все вышесказанное, необходимо отметить, что социально-педагогическая служба, в нашем случае, СПО должна также подвергнуться реформе как и вся образовательная система, поскольку грамотно и профессионально организованная социальная работа с молодежью через решение проблем каждого, кто обращается в социальную службу, поможет в целом оздоровить российское общество.

Список литературы

1.Российский статистический ежегодник//http://www.sprinter.ru /books/1613366.html.c. 247-248 . (дата обращения 14.12.2011).

2.Степанов Н. А. Социология в структуре профессиональной подготовки социального педагога.http://www.soc.pu.ru. (дата обращения 14.02.2012)

3.Ярская В.Н.Слепухин А.Ю., Добрин К.Ю., Барябина Е.Н. Социология молодежи в контексте социальной работы. Учеб. пособие. Саратов. 2004. 244с.

4. Reynaert D., Bouverne-De B-M. and Vandervelde S. Children’s rights education and social work: contrasting models and understandings// International social work, Volume 53 number 4 July 2010, p. 443-457

Кадырбеков А.Х., магистрант
кафедры «Педагогика»
Карагандинского гос. университета
им. А.Букеханова
Научный руководитель:
Кендирбекова Ж., к,п.н., доцент,
г.Караганда (Казахстан)

ЭТНОКУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТАС МОЛОДЕЖЬЮ

В последние годы ученые (Ж. Наурызбай, А. Досбенбетова, В.Г. Бочарова, В.Д. Семенов и др.) все чаще обращаются к вопросу педагогизации внеинституциональной среды. Актуальность связана с рядом социальных проблем, сопровождающих современное состояние общества: повышение уровней социокультурной маргинализации молодежи, аддиктивных форм девиантного поведения, утрата социальных идеалов и т.д. В этих условиях молодежь - категория, наиболее подверженная влияниям извне. Она отличается повышенной восприимчивостью различного рода воздействиям, неустойчивостью сферы интересов. В свою очередь, внеинституциональная среда содержит основной потенциал, способствующий выявлению способностей личности, формированию культуры ее взаимоотношений в обществе. Исследователи (В.Г. Бочарова, Ю.В. Сычев, Л.В. Буева и др.) определяют ее в качестве среды ближайшего окружения личности, где агенты социализации избираются самим индивидом. Фактически, это - среда предпочитаемого общения. Содержание внеинституционального пространства в силу специфичности и приоритетности личностного участия в нем зависит как от развитости направленности потребностно-мотивационной сферы самой личности, так и от внимания социальных институтов к его формированию. Ю.В. Сычев

подчеркивает: «Особенность этих связей состоит в том, что они находятся в неразрывном единстве, различия их относительны, они взаимно переходят друг в друга» [1, 15]. Следовательно, возможности внеинституционального воздействия оказываются определяющими и наиболее эффективными в плане становления характерологических установок и ценностных ориентаций общения личности. Объясняется это состоянием ненормативного регулирования данного воздействия, где, по мнению Н.А. Победа, «средства регуляции поведения социальных групп и отдельных индивидов не дифференцированы и не сформированы до конкретных жестких правил» [2, 20]. Возможности становления внеинституциональной среды представителей молодого поколения могут быть реализованы через систему целенаправленного воздействия с опорой на предпочитаемые данной возрастной категорией виды деятельности.

Вышеизложенное позволяет сделать вывод, что внеинституциональное средовое влияние при определяющей роли избирательного отношения личности к нему может быть сформировано с учетом интересов и потребностей данной конкретной личности.

По мнению А.Г. Здравомыслова, «потребности – это внутренний стимул всякой жизнедеятельности любого сложного организма и выражение необходимости» [3, 23]. Они выражают «состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой в объектах, необходимых для его существования и развития, и выступающее источником его активности» [4, 287]. Н.А. Победа, Л.Я. Баранова определяют потребности в качестве противоречивого состояния между средой и отдельными индивидами либо социальными группами, характеризующегося осознанным стремлением последних к связи с отдельными сторонами среды, выражающими зависимость от них этих групп и людей. С нашей точки зрения, это - состояние индивида либо социальной группы,

которое отражает их объективную зависимость от средового влияния, уровень процесса их развития и влияет на него. Степень удовлетворенности потребностей опосредствует характер взаимоотношений этих индивидов и групп с объективно существующими условиями среды. Отличительная особенность потребностей – относительная независимость эмоционального отношения субъекта от средового влияния, основанная на приоритетном осознании необходимости. Поэтому сами потребности представляют собой своеобразный толчок к деятельности. Притягательность деятельности, по нашему мнению, связана с позитивным эмоциональным отношением индивида к ней, т.е. с интересом.

Интересы характеризуются как «форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности» [4, 146]. Н.А. Победа подчеркивает: «Личность утверждает свою самостоятельность и целостность через собственные интересы» [2, 12-13]. Ж.Т. Тощенко отмечает, что интересы «не являются природной категорией – они всегда изменяются под влиянием исторических, политических, экономических и культурных условий» [5, 19]. По-видимому, интересы – это состояние, отражающее осознанное, всегда положительно эмоционально окрашенное отношение индивида к определенной стороне среды. Оно проявляется в постоянном стремлении со стороны субъекта к расширению связи этого отношения. Развитость сферы интересов и потребностей личности способствует развитию структуры взаимоотношений среды и общества. Проблема культурного наследования играет ведущую роль в определении путей воспитания духовности молодежи. Одна из наиболее противоречивых ее сторон – иерархическое соотношение включения личности в этническую и общечеловеческую культуру. Некоторые исследователи (Н.А. Асипова, А.С. Белкин, Т. Киселева и др.) утверждают приоритет

общечеловеческого в современной культуре, другие (Ж.Ж. Наурызбай, К.Ж. Кожахметова, Г.В. Малинин, М.В. Митрохин и др.) - этнического. Нам импонирует последняя точка зрения во взгляде на решение проблемы, поскольку этническое есть уникальная форма человеческого существования, и в области культуры его потеря невосполнима. Это подтверждается и тем, что содержание общечеловеческой культуры отражает подчеркнутое ценностное отношение к истории развития человеческой деятельности, отраженной в культурном многообразии.

Несомненно, что при отсутствии специальных форм и методов работы снижается возможность становления социализированной внеинституциональной этнокультурной среды личности. Наличествующая стихийность проведения этнокультурной работы в открытой социальной среде, с одной стороны, и ряд социальных проблем, обуславливающих важность систематизированного осуществления этой деятельности, - с другой, делают возможным определить ее как проблему социально-педагогическую. Данное обстоятельство выдвигает необходимость педагогического воздействия вышеозначенного направления. Речь идет работе, ориентированной на включение ценностей этно- и общечеловеческой культуры в систему мотивационно-потребностной сферы личности с опорой на взаимосвязь деятельности институтов культуры и других форм общественного влияния. Наиболее полная ее реализация возможна при условии диагностики и активизации духовных интересов и потребностей индивида. По нашему мнению, этнокультурная социально-педагогическая работа может проводиться в формах группового, общинного и индивидуального общения. Эффективность определяется соблюдением условий приоритетности для индивида видов деятельности и выбором сопутствующих методов воспитательного воздействия: интегративного, игрового,

социально-терапевтического, упражнения, примера-образца, беседы, убеждения. Желательно, чтобы условия максимально отвечали требованиям цели формирования ценностного отношения молодежи к системе общечеловеческой культуры с опорой на становление этнокультуры личности.

Представляется необходимым определение содержательного влияния на личность составляющих открытой этнокультурно-образовательной среды. Решающая роль отводится семейному воспитанию.

Семья, выступая в качестве основной части микросреды, выполняет функции образования, преломляя в его содержании субъективное отношение к среде и содействуя его передаче посредством традиций и обычаев, соблюдаемых в данной конкретной семье. Центром этого типа социализации является духовная культура. Ее тесная связь с этническими корнями косвенным образом способствует становлению начал социальной позиции личности посредством реализации преемственной связи поколений. Однако неправомочно утверждать полную минимизацию потенциального индивидуально-общественного конфликта, поскольку декларируемые в семье ценности не всегда совпадают с ценностными ориентациями общества. В области этнокультурно-ценностного ориентирования могут прослеживаться проявления этноцентристской либо этномаргинальной направленности, закрепление которых ведет к повышению риска дестабилизации межэтнического взаимодействия или нарушению прогресса целостного развития этнокультуры.

Для молодежи, по-прежнему, в числе приоритетных остается *среда сверстников и референтных лиц*. Практически для всех молодых людей в числе значимой находится неформальность общения. Данная сфера связей обеспечивает анализ полученных в семье представлений о нормах внутри- и межэтнического поведения; возможность закрепления или

отказа от тех или иных ценностных ориентиров. Этому содействует состояние комфортности взаимодействия личности в данных средовых контактах. Повышается вероятность отрицательных проявлений в поведении в контексте

Этому в значительной мере может способствовать совместная деятельность *национально-культурных центров* и *молодежных общественных объединений* независимо от наличия последних в структуре национально-культурных центров.

Молодежные общественные формирования обладают достаточно сильной воспитательно-развивающей системой, имеющей значительный потенциал, оказывающий непосредственное влияние на процесс социализации, основными механизмами реализации которого выступают:

- социально-ориентированная деятельность;
- правовые нормы жизнедеятельности объединения, обеспечивающие приоритетность поиска, диалога, творчества;
- субъектность позиции каждого члена.

Они оптимизируют процесс осознания своей роли, предназначения, смысложизненных ориентаций личности, актуализируют возможности, ценностные установки, устраняют дефицит содержательного общения.

Деятельность национально-культурных центров заключается в организации интеграционных связей Республики Казахстан со странами, исконно являющимися носителями этнических культур, объединенных в этих центрах. Особенность социально-культурной микросреды в них заключается в совокупности факторов и условий, «детерминирующих социальное бытие личности» в нем, «посредством которых удовлетворяются, формируются и возникают новые культурные потребности, интересы и мотивы деятельности личности в сфере свободного времени».

Анализ содержания работы национально-культурных центров показывает заинтересованность этих объединений в участии молодежи в них. С этой целью в ряде национально-культурных центров открыты молодежные клубы (чечено-ингушский, немецкий, еврейский и др.). Сущность образовательных мероприятий в них направлена на обеспечение условий неформального общения посредством ознакомления с ценностями этнокультуры и непосредственного участия в их трансляции в форме театрализованных представлений, танцевальных конкурсов, национальных праздников; а также с историей и особенностями современного государственного устройства исторической родины. Созданы условия для изучения родного языка.

Таким образом, структура и содержание открытой этнокультурно-образовательной среды представляет собой некий потенциал, актуализация которого является необходимым условием эффективности педагогической работы в ней. Сложность организации систематизированного и взаимосвязанного воздействия открытой этнокультурно-образовательной среды и отмечаемое затруднение процесса целенаправленной социализации молодежи в силу высокого уровня зависимости от профессионального, жизненного самоопределения и самоутверждения, характеризующих данный возраст, подчеркивают необходимость особой организации педагогической деятельности. При этом воздействие образовательного пространства очерчивается системой интересов, обозначенных в качестве значимых для личности в данный конкретный момент. Их разноплановость, стремление самореализоваться практически, а также специфические личностные проблемы выявляют потребность построения системы работы, выходящей за рамки институционального образовательного влияния. Речь идет об организации социального этнокультурного образования.

Исследование сущности социально-педагогической работы выявляет ее потенциальную эффективность с позиции профессиональной реализации в этнокультурном образовательном пространстве, что обеспечивается через:

- целенаправленную *педагогизацию* специалистами данного профиля внеинституционального воздействия на личность;
- содействие личности в средовой *адаптации* (этнической, межэтнической и межконфессиональной) с опорой на сферу ее интересов;
- организацию социальной и социально-педагогической работы по профилактике и разрешению этнических конфликтов;
- оказание социальной, в том числе и социально-педагогической *помощи* в реабилитации (в частности, этнически полярно настроенной молодежи (маргиналы, этноцентристы и др.).

В системе этнокультурного образования становится возможным осуществление следующих направлений социально-педагогической работы:

- ознакомление с ценностями этнической культуры, направленное на становление этнокультурной идентифицированности и рельефного поликультурного сознания личности;
- формирование основ культуры межнационального общения и межэтнической адаптации посредством организации различных форм межкультурного взаимодействия и ознакомления с этно- и общечеловеческими ценностями культуры, активизации условий этносоциокультурной среды;
- формирование способности личности к интеграции через этническую культуру в общечеловеческую;

- предоставление возможности реализации интересов и потребностей в культуротворческой активности личности, в том числе этнокультурных;
- обеспечение связи институтов образования и культуры в достижении результативности этнокультурного образования личности;
- обеспечение поэтапности и последовательности процесса ознакомления с ценностями этнокультурного многообразия среды, координация деятельности социальных институтов и общественных объединений;
- организация социальной защиты прав представителей «этнокультурного риска»; представление и защита этнокультурных интересов и потребностей личности в правовых и общественных организациях;
- содействие становлению правовой этнополитической образованности молодых граждан;
- организация и ознакомление молодежи со специфическим влиянием и содержанием конфессиональных объединений, особенностями этноконфессионального поведения;
- организация ситуации непосредственного внутри- и межкультурного общения посредством проведения различных форм этноориентированной культурно-досуговой деятельности, обсуждения проблем построения внутри- и межэтнического общения в условиях открытой среды, а также микросредового влияния;
- диагностика этнокультурной микросреды личности с целью выявления и максимального использования ее этнокультурно-образовательного потенциала как среды актуального общения;
- профилактика и разрешение межэтнических конфликтов через организацию последовательных социально-педагогических мер на основе включения открытой этносреды

в актуальную ситуацию развития и опоры на сферу наличных интересов личности.

Таким образом, этнокультурная социально-педагогическая работа во внеинституциональной среде строится с учетом системы духовных интересов и потребностей личности и направленностью на развитие соответствующих ценностных ориентаций в поведении. Ее реализация во многом способствует снижению негативных форм девиантного поведения среди молодежи и профилактике межэтнической конфликтности данной возрастной категории.

Литература:

1. Сычев Ю.В. Микросреда и личность. Философские и социологические аспекты. – М.: Мысль, 1974.
2. Победа Н.А. Духовные потребности и реальное поведение /Отв. ред. Д.Т. Урсул. – Кишинев, 1990.
3. Здравомыслов А.Г. Потребности, интересы, ценности. –М.: Просвещение, 1986.
4. Психология. Словарь. /Под ред. В.Г. Ярошевского и А.В. Петровского. – М.: Политиздат, 1990.
5. Тощенко Ж.Т., Харченко С.В. Социальное настроение. – М.: Академия, 1996.

A. Zh.KasabolatDoctoral student 1 course in specialty 6D010300-Pedagogy and Psychology.
Eurasian national University.
Astana (Republic of Kazakhstan)

GENERAL QUESTIONS OF USING THE PROJECT METHODOLOGY IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Changes taking place in public life, in information, communication, professional and other spheres of modern society require the development of new ways of education, pedagogical technologies that deal with individual development of the individual, creative initiation, the skill of independent movement in the information fields, the formation of the learner's universal ability to set and solve problems — professional activity, self-determination, daily life.

Modern society requires a young man who enters into life and wants to achieve professional and personal success, the ability to think independently and solve a variety of life problems. President N. A. Nazarbayev in accordance with the message, "The Third modernization of Kazakhstan: global competitiveness", the purpose of the University is to develop mobile tend to perceive new, creative, critically thinking, precommunication professionally competent personality, meeting international requirements [1].

Hopes for the further development of education scientists associate with the development of new paradigms that can replace the knowledge and educational model that does not meet the growing needs of society and the individual. The formation of a new generation of highly qualified University graduates with design capabilities is one of the strategic guidelines in the modernization of education.

Meanwhile, the scientists are unanimous in the fact that at present the higher school is aimed more at the development of

memory and at the development of the subject's thinking (O. S. Anisimov, A. G. Asmolov). The objective need of society for a person who is able to independently determine life goals, to build ways to achieve them, to overcome situational obstacles, is directly related to the organization of the educational process in the University, because the foundations of an active life position of the individual are laid in the years of study. Research and project activity encourages the teenager to creativity both individual and collective; promotes his preprofessional orientation.

This methodological development contains both theoretical questions concerning the essence of the project methodology, and offers information about the role of the teacher in the organization of project activities, the conditions of its implementation, the stages of work on the project and approximate approaches to the evaluation of project activities of students.

It should also be noted that the value-semantic self-determination of the subjects of the educational process in the humanistic paradigm is the basis, the basis of the formation of the project activity of the teacher, it is in this context that it is recognized that the value basis for the self-determination of any subject of the educational process [3]. And if the essence of the educational process is understood as the process of "education of the individual in the sense of its formation, creation, self-realization", as a result of the paradigm of self-determination in the context of the humanistic paradigm, the development of the culture of project activities, along with traditional training, plays a decisive role in this [4].

The emphasis is placed on the education of a truly free personality, the formation of students ' ability to think independently, to produce and apply knowledge, to think carefully about decisions and clearly plan actions, to cooperate effectively in groups of different composition and profile, to be open to new contacts and cultural ties. This requires wide introduction of alternative forms and methods of educational activities into the

educational process. In this regard, the project and research activities of students should be recognized as an integral part of education, one of the areas of modernization of modern education. The main task of research and project activities is aimed at the practical application of subject knowledge. In research and design work demand almost any ability of adolescents, combined with various types of cognitive activity.

One of the pedagogical conditions for the implementation of the Federal state educational standard of secondary General education is the project activity of students.

The method of projects is a pedagogical technology, which is based on the development of cognitive skills of students, the ability to independently design their knowledge, the ability to navigate in the information space, the development of critical thinking.

The project method has a number of features. First, the project is always focused on independent activities that students perform for a certain period of time.

Secondly, the implementation of the project always involves the solution of a problem, providing, on the one hand, the use of a variety of methods and means of training, and on the other – the integration of knowledge and skills from different fields of science, technology, technology, creative fields.

Third, the project must have a written part-a progress report, which describes all the stages of work, all the decisions taken with their justification; all the problems encountered and ways to overcome them; analyzes the information collected, experiments and observations, the results of surveys, etc.; sums up, draw conclusions, clarify the prospects of the project.

Fourth, a prerequisite for the project is its public protection, presentation of the result of the work. During the presentation, the author not only talks about the progress of the work and shows its results, but also demonstrates his own knowledge and experience in solving the problem of the project, acquired competence.

For a student, a training project is an opportunity to maximize their creative potential, to try their hand, to apply their knowledge, to benefit, to demonstrate publicly achieved results. This is an activity aimed at solving an interesting problem, when the result of this activity – the found way to solve the problem – is of a practical nature, has an important applied value and, very importantly, interesting and significant for the student himself.

For the teacher the educational project is an integrative didactic means of development, training and education, which allows to develop and develop metasubject skills, namely to teach:

- the problematization of (the review of problematic fields and the allocation of sub-problems, leading to formulation of problems and tasks arising from this issue);
- goal-setting and planning of the student's meaningful activity;
- introspection and reflection (the performance and success of problem solution project);
- presentation of the results of its activities and progress;
- presentations in various forms, using a specially prepared design product (layout, poster, computer presentation, drawings, models, dramatization, video, audio and stage performances, etc.));
- search and selection of relevant information and mastering the necessary knowledge;
- practical application of knowledge in various, including non-typical, situations;
- selection, development and use of suitable product design technology;
- the study (analysis, synthesis, extension of the hypothesis of granularity and generalization).

Organization of project activities of students allows the teacher to work on the formation of personal qualities of students, including the readiness and ability of students to self-development

and personal self-determination, the formation of their motivation to learn and purposeful cognitive activity, the system of significant social and interpersonal relations, value-semantic settings that reflect personal and civil positions in the activity, legal consciousness, environmental culture, the ability to set goals and build life plans, ability to understand Russian civil identity in a multicultural society.

Thus, for the teacher the most valuable in the method of projects is the process, as it is a didactic means of developing various skills, thinking of students through the use of a variety of teaching methods. And students are more interested in the result of the work. Finding a reasonable balance of these interests allows you to choose the right type of project.

Classification of projects by typological features (E. S. Polat):

- by the method dominating the project: research, creative, practice-oriented, informational
- content: social, economic, environmental, professional, etc.
- in terms of integration: monotremata, interdisciplinary, nepredmetno
- by the number of participants: individual, pair, group
- the nature of the coordination of the project: with an open coordination closing coordination
- for the duration of the project: short term, intermediate duration, long-term.
- on inclusion in the thematic plan: current, final. [3]

The conditions for the implementation of project activities:

1.Determination of interesting topics of project work.

2.The degree of readiness of the student to carry out this type of activity. The student must have the initial (albeit minimal) amount of knowledge and the level of formation of metasubject skills.

3.Availability of guidelines and memos – instructions for the implementation of various types of project tasks.

4.Monitoring of the student's work by the teacher: implementation of the necessary consultations, interim control.

Used literature:

1. The President Kazakhstan N. Nazarbayev´s Address to the Nation of Kazakhstan. January 31, 2017.http://www.akorda.kz/en/addresses/addresses_of_president/the-president-of-kazakhstan-nursultan-nazarbayevs-address-to-the-nation-of-kazakhstan-january-31-2017

2. Krylov, DA, Model of the formation of the project activity of the future teacher in the conditions of the modern university, Vestnik Marii State University. - 2015. - No. 1 (16). - P. 31-36.

3. Polat E.S. Modern pedagogical and informational technology in the education system :. - Moscow: Academy, 2010.

4. Filimonuk LA Formation of the project activity of the teacher in the process of professional preparation: the author's abstract. dis. ... Dr. ped. Sciences: 13.00.08. - Stavropol, 2008. - 45 p.

Ларионова О.Д., студентка 4 курса (специальность: «Туризм») Колледжа экономики, бизнеса и права КЭУК
Научный руководитель:
Кирпан О.Н.магистр экономических наук, преподаватель КЭБП КЭУК
г. Караганда (Республика Казахстан)

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ.

Проблемы молодежи волновали общество во все времена. Проблема молодежи – одна из основных, потому что, за нею будущее.С каждым годом появляется много новых проблем у подрастающего поколения. Проблемы нынешней молодежи очень отличаются от проблем 20 летней давности. Разговоры детей подростков становятся более взрослыми, дети до 13 лет раньше бегали по улице, катались на горках, играли в различные игры на улице. А что сейчас? Подростки уже в пятнадцатилетнем возрасте мечтают о совершеннолетии, чтобы обманчиво улучшить свою внешность с помощью пластической хирургии, закачать силикон во всевозможные части тела, изменить форму носа и скул, после чего почувствовать эйфорию от того, якобы эти операции принесут ощущение полнейшего счастья.

Подростковый возраст несет за собой жестокость и боль. Именно в этом возрасте многие встречают свою первую любовь. Чтобы чувства были взаимны, они готовы сделать огромное количество необдуманных поступков, чтобы доказать свою любовь. Многиеподростки часто слышат подобную фразу: «Сначала отучись, а потом уже люби».

Родители не понимают своих детей. Они отказываются слышать о том, что их ребенку нравится противоположный пол. Я считаю, каждый человек имеет право на личную жизнь. У каждого взрослого человека, в свое время, была первая любовь. Может быть, к сожалению, она закончилась еще в далёкой юности, а может, идет рядом спустя многие годы. Поэтому, подросткам свойственно влюбляться и ошибаться. Так же проблемы, в данном возрасте, связаны с непониманием между ребенком и родителями. В большинстве случаев подростки просто хотят казаться взрослыми и поэтому ведут себя агрессивно и выражают протест.Я считаю, родители должны беседовать с ребенком и поддерживать его во всех начинаниях, чтобы он чувствовал свою значимость в жизни, конечно у каждого подростка свои проблемы, но в большинстве случаев они схожи. И я считаю, чтобы справиться с трудностями, необходимо разговаривать о них с людьми, которым ты доверяешь, чтобы тебе дали совет [1, с. 29].

Но это не конец, проблем стало больше после возможности приобретения алкогольных напитков, табачных изделий и более серьезное это наркотические вещества. Так как в нынешнее время дети очень рано взрослеют, и их внешность не соответствует их возрасту, и они без проблем могут приобрести все вредные изделия без предъявления документов. В подростковом возрасте каждый хочет пользоваться популярностью среди сверстников, а в современном мире у подростков крутость выражается совсем иным способом, существует ошибочный престиж курения, который, по их мнению, выглядит «модным» и раскрепощает, именно так повлиял 21 век на подрастающее поколение. В нынешнее время почти все подростки хотят поскорее повзрослеть и избавиться от контроля родителей.Проходя мимо таких детей даже я, могу задуматься о том что, когда я была в их возрасте, моя главная проблема была построить себе

домик из подушек и одеял так, чтобы он не развалился при малейшем сдвиге [2, с. 35].

Стоит так же отметить что многие проблемы связаны с плохим воспитанием или негативной обстановкой в доме. Если ребенок с детства окружен родителями, имеющими вредные привычки, то в большинстве случаев дети берут пример с родителей, но бывают и исключения.Ребенок, находясь в среде выживания способен на многое, и воровством это не ограничено.Среди правонарушений участились корыстные преступления – воровство, вымогательство денег, мошенничество. Объем таких преступлений в настоящее время очень быстро растет. Это зависит от того, что большей части родители не могут дать то, что хотелось бы им с учетом их запросов. А сами они не могут получить этого в связи с тем, что они не имеют навыков работы. Конечно, можно сказать что, многое зависит от человека, от его умения управлять своей деятельностью. Но этот процесс имеет место тогда, когда окружающая среда побуждает потребность в новых интересах, создает у личности стимулы к деятельности.

Еще одна немало важная проблема это интернет, казалось-бы век технологий, инновационноеразвитие, но нет. Главной проблемой сейчас являются социальные сети,именно они оказывают большое влияние на молодежь, потому что не каждый пользуется социальными сетями и интернетом в целом для саморазвития, в интернете полно ненужной,грязной информации. Интернет, как правило, влияет сильнее, чем родители или же окружение. В наше время почти каждый подрастающий ребенок имеет смартфон, это и оказывает пагубное влияние, на развитие ребенка. Ребенок становится менее подвижным, виртуальный мир становиться ему более интересен, чем реальный.На примере взять жизнь подрастающего ребенка несколько лет назад, в то время когда ребенок проводил все свое свободное время на улице, общался

с друзьями, гулял, посещал различные развивающие кружки [3].

А что сейчас? С раннего детства ребенок имеет доступ в интернет, и его интересами становится виртуальный мир.

Одна из причин «зависания» в виртуальном мире – неудачи в сфере общения со сверстниками. В таком случае необходимо помочь подростку обрести уверенность в себе, объяснить ему, что погружение в виртуальный мир – это не выход и не решение проблемы и найти способ расширить круг общения ребенка

Все эмоции, все общение становиться только виртуальным. Появляется некая зависимость от социальных сетей, это влияет на поведение, на общение. Из-за интернета могут появиться различные комплексы. Чрезмерное увлечение интернетом вызывает потерю интереса к жизненным ценностям. И поэтому при потере доступа в интернет это расценивается как потеря всего смысла, что даже может привести в депрессивное состояние.На фоне всего этого, молодёжь не задумывается об истинных ценностях, отдавая всё своё свободное время Интернету, читая сплетни о «звёздах», смотря неподобающие фильмы, где отсутствует мораль, переписываясь сети с людьми, с которыми, встретившись на улице, не здороваются. Современная молодёжь разучилась общаться, считая виртуальные беседы реальными. Ведь мы даже из дома не выходим без срочной надобности, сидим перед мониторами и думаем, что это и есть настоящая жизнь.

Подводя итоги, могу сказать что, в 21 веке большее количество проблем принес за собой интернет, нет, я не призываю людей отказаться в его использовании, но стоит ограничить себя, а уж тем более подрастающих детей от постоянного пребывания в интернете.

Литература:

1. В.А.Бобахо, С. Социально-политические аспекты молодёжи. 2016. – с. 29.
2. Б.А., Грушин. Свободное время. Актуальные проблемы. 2017. – с. 35.
3. «Нравственное воспитание современной молодёжи»
http://sochinyalka.ru/2017/11/sochinenie-na-temu-nravstvennoe-vospitanie-sovremennoj-molodyozhi.html

Медведева С.А., магистрант кафедры «Организация работы с молодежью», Ярославский государственный педагогический университет им. Д.К.Ушинского
Научный руководитель:
Рожков М.И., д.п.н., профессор, г.Ярославль (Россия)

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ МОЛОДЕЖНОЙ РАБОТЫ В ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

Президент Росийской Федерации В.В.Путин в своём выступлении к Федеральному собранию 12.12.12 года сказал, что нужно «создать благоприятные условия в первую очередь для женщин, чтобы они не опасались, что рождение второго и последующего детей закроет им путь к карьере, к хорошей работе, заставит ограничиться исключительно домашним хозяйством. То, что мы начали делать– решение проблемы очередей в детские сады, программа профессиональной переподготовки для женщин с детьми, поддержка гибких форм занятости,– будет прямо влиять на выбор семьи в пользу второго и третьего ребёнка. Особое внимание нужно уделить дошкольным учреждениям, в том числе поддержать создание частных учреждений подобного рода. Многие барьеры, мешающие их развитию, Правительством уже устранены. Прошу окончательно завершить эту расчистку уже в первой половине будущего года, а регионы прошу активно использовать появляющиеся возможности. Надо наконец дать людям нормально работать, повсеместно открывать надомные, малокомплектные детские сады, группы продлённого дня, а значит, предоставить родителям возможность выбора дошкольного учреждения без очередей и

нервотрёпки. Знаете, уважаемые коллеги, мне больно сегодня об этом говорить, но сказать я об этом обязан.

Сегодня российское общество испытывает явный дефицит духовных скреп: милосердия, сочувствия, сострадания друг другу, поддержки и взаимопомощи – дефицит того, что всегда, во все времена исторические делало нас крепче, сильнее, чем мы всегда гордились. Мы должны всецело поддержать институты, которые являются носителями традиционных ценностей, исторически доказали свою способность передавать их из поколения в поколение. Закон может защищать нравственность, и должен это делать, но нельзя законом установить нравственность. Попытки государства вторгаться в сферу убеждений и взглядов людей – это, безусловно, проявление тоталитаризма. Это для нас абсолютно неприемлемо. Мы и не собираемся идти по этому пути. Мы должны действовать не путём запретов и ограничений, а укреплять прочную духовно-нравственную основу общества.

Именно поэтому определяющее значение приобретают вопросы общего образования, культуры, молодёжной политики. Эти сферы – это не набор услуг, а прежде всего пространство для формирования нравственного гармоничного человека, ответственного гражданина России. Система образования должна строиться вокруг сильного, одарённого учителя. Такие кадры нужно отбирать по крупицам, беречь их и поддерживать. Школа не просто передаёт набор знаний. Думаю, вы со мной согласитесь: качественное обучение без воспитания невозможно. Я прошу Правительство подготовить программу полноценного развития в школе воспитательной компоненты, и в первую очередь она должна быть современной.»

В Ярославской области проведена оптимизация системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки Педагоги и педагогические работники могут

пройти повышение квалификации и профессиональную переподготовкуна базе любого образовательного учреждения, имеющего лицензию на данный вид деятельности.

В Ярославской области действуют целевые программы по развитию системы мер социальной поддержки населения, а также подпрограммы по кадровому, информационному и научно-методическому обеспечению, в которых задачами являются повышение квалификации, аттестация и обучение специалистов, информационно-исследовательское и научно-методическое обеспечение деятельности специалистов в сфере социальной поддержки населения.

На протяжении 22 лет в Государственном образовательном автономном учреждении Ярославской области Институте развития образования на кафедре общей педагогики и психологии работают курсы переподготовки «Социальный педагог-психолог семейного профиля», которые ведут подготовку специалистов в сфере дополнительного профессионального образования. За это время подготовлены более 700 специалистов, которые работают в различных учреждениях педагогической и социальной сферы города Ярославля, Ярославской области, а также за ее пределами. Первым руководителем факультета был Герман Константинович Селевко, академик МАНПО, профессор, заведующий много лет лабораторией развивающих технологий ГОУ ЯО ИРО. На протяжении многих лет на курсах работали талантливые педагоги, в числе которых Симановский Андрей Эдгарович, доктор психологических наук, Басов Алексей Вячеславович, доктор психологических наук, Урываев Владимир Анатольевич, кандидат медицинских наук, Усенко Елена Ивановна, кандидат социологических наук, и многие многие другие.

Сегодня на курсах переподготовки «Социальный педагог — психолог семейного профиля» работают

заведующая кафедрой общей педагогики и психологии Инна Григорьевна Назарова, кандидат педагогических наук, Медведева Светлана Александровна, старший преподаватель кафедры общей педагогики и психологии, Елена Станиславовна Боярова, старший преподаватель кафедры общей педагогики и психологии, Чиркун Ольга Владимировна, специалист по учебной работе и старший преподаватель кафедры общей педагогики и психологии.

Программа курсов — это интегрированный курс, включающий многообразные дисциплины: психология личности, психология общения, психология и педагогика семьи, методика работы социального педагога, социальная педагогика, социальная психология, основы медицинских знаний, правовая защита и другие. Очень разнообразны формы обучения: мастерские, тренинги, деловые игры, с использованием ИКТ технологий.

Кафедра тесно сотрудничает с различными учреждениями, службами, центрами города Ярославля и Ярославской области, в которых слушатели курсов переподготовки успешно проходят социально-педагогическую практику, это ГУЗ Ярославская областная клиническая наркологическая больница, МОУ Ленинский детский дом г.Ярославля, МОУ Угличский детский дом, МОУ Центр психолого-медико-социального сопровождения «Доверие», МУ «Ярославский городской центр изучения общественного мнения и и социологических исследований» (МУ «ЦИОМСИ»), МОУ Центр психолого-медико-социального сопровождения, ГОУ ЯО Центр психолого-медико-социального сопровождения «Центр помощи детям», ГОУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс», ГУ ЯО Рыбинский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Наставник», МОУ Тутаевский психолого-медико-социального сопровождения, диагностики и

консультирования детей и подростков «Стимул», МОУ Угличский городской Центр психолого-медико-социального сопровождения диагностики и консультирования детей и подростков «Гармония», Центр по усыновлению, опеке и попечительству города Ярославля и многих других.

Факультет гордится своими выпускниками, которые работают во многих образовательных учреждениях города и области, занимают руководящие посты в учреждениях, психолого-медико-социальных службах, а также в Департаментах и управлениях образования Ярославской области и Правительстве ЯО. Выпускники курсов переподготовки постоянно участвуют в областных и городских межрегиональных и научно-практических конференциях, в видеоконференциях, Всероссийских конкурсах «Учитель года», областных семинарах ГОУ ЯО ИРО, различных конкурсах, реализуемых в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Приоритетным направлением в национальном проекте «Образование» является интернетизация российского образования, которая нацелена на распространение через образование современных технологий во все сферы производства и общественной жизни. Выравнивание возможностей всех российских школьников и учителей обеспечивает принципиально новое качество образовательных услуг. Кроме того, разработка электронных образовательных ресурсов нового поколения приведет к принципиальным изменениям результатов образования, расширению возможностей реализации индивидуальных образовательных программ. В рамках сетевого образовательного сообщества Открытый класс было зарегистрировано сообщество Медведевой С.А. «Сообщество выпускников факультета переподготовки «Социальный педагог — психолог семейного профиля» г. Ярославля» где можно освоить сервисы Открытого класса, попрактиковаться

в создании блогов, сообщений и др. контента, пообщаться с коллегами других регионов, получить новую, свежую информацию по различным вопросам.

В современных условиях экономической нестабильности нашего общества гарантом востребованности молодежи на рынке труда становится качество профессиональной подготовки и переподготовки кадров, сегодня нужны специалисты, обладающие новым типом мышления, способные к новаторству, предприимчивости, высочайшие профессионалы в своем деле.

Модернизация российского образования со всеми осуществляемыми в ходе ее инновациями требует внимательного отношения к российскому педагогическому наследию, к ментальности российского человека, многолетнему опыту, духовности. В процессе осуществления модернизации образования в каждом направлении необходим учет и разумное отношение наработанного в образовании опыта и изменившихся условий жизни общества. Система дополнительного профессионального образования — сфера, в которой пересекаются интересы различных групп, профессиональных сообществ и потребителей образовательных услуг.

Мейрамбекова Ж.М.,
Гарифуллина Ж.Р.
студентки 3 курса (спец-ть
Менеджмент)ВКГТУ
им.Д.Серикбаева,
Научный руководитель:
Молдагулова И.Г, к.э.н., доцент,
г. Усть-Каменогорск, (Казахстан)

МОЛОДЕЖНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ

Предприниматель – лицо, занимающееся собственным бизнесом, имеющее своё дело в целях получения прибыли или иной выгоды.

В современном значении предприниматель — человек, осуществляющий предпринимательскую деятельность. Предпринимательская деятельность — самостоятельная, осуществляемая на свой риск экономическая деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом или нематериальными активами, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке. Каждый предприниматель может иметь собственное дело или может помогать создавать бизнес другим предпринимателям.

Для формирования экономики любой страны развитие молодежного предпринимательства является одним из важных моментов. Привлечение молодых людей к предпринимательской деятельности – это не только увеличение доли малого бизнеса, но ещё и решение проблемы занятости молодёжи. К сожалению, в настоящее время в большинстве стран наблюдается определенный спад развития

молодежного предпринимательства, все меньше и меньше молодых людей открывают собственное дело [4].

Согласно статистике, примерно 300 млн. молодых людей в возрасте от 18 до 30 лет во всем мире либо не имеют постоянного места работы, либо вообще являются безработными. Около 20% из них обладают отличными способностями для начала собственного бизнеса и, в силу различных причин, только 5% решается на это[1].

Мировое предпринимательство развивается достаточно динамично, однако молодежное предпринимательство не рассматривается отдельно, поэтому точных данных о развитии молодежного предпринимательства нет.

Давайте приведем пример рейтинга успешных молодых предпринимателей России, США и Казахстана.

Журнал Forbes впервые обнародовал список молодых китайских и американских предпринимателей до 30 лет. Основатели социальной сети Facebook Марк Цукерберг и сервиса Dropbox Дрю Хьюстон попали в рейтинг американской версии журнала Forbes. Согласно китайской версии Forbes, в список были внесены главный редактор журнала Zui Novel Го Цзинмин, создатель игры Killer of Three Kingdoms Хуан Кай и другие [5].

По статистическим данным компании «Hopes&Fears» представлен список 25 самых успешных предпринимателей России до 35 лет (табл.1), а рейтинг молодых предпринимателей по всему миру по статистике журнала «CEO» (табл.2).

Таблица 1 – Самые успешные молодые предприниматели России

№	ФИО предпринимателя	Возраст	Сфера деятельности	Годовой оборот
1	Максим Ноготков	35	Группа компаний «Связной»	$1,5 млрд
2	Вячеслав Мирилашвили	28	Социальная сеть «ВКонтакте»	$950 млн
3	Павел Дуров	28	Социальная сеть «ВКонтакте»	$291 млн
4	Андрей Романенко	33	Сервис оплаты услуг Qiwi	$233 млн
5	Лев Левиев	28	Социальная сеть «ВКонтакте»	$218 млн
6	Александр Агапитов	27	Сервис платежей в онлайн-играх Xsolla	$80 млн
7	Кирилл Махаринский	27	Сервис бронирования отелей Ostrovok	$54 млн
…				
25	Сергей Фаге	26	Сервис бронирования отелей Ostrovok	$5 млн

Таблица 2 - Самые успешные молодые предприниматели мира

№	ФИО предпринимателя	Возраст	Сфера деятельности	Страна
1	Мэтт Мулленвег	24	Блоговый сервер WordPress	США
2	Марк Цукерберг	28	Всемирная социальная сеть Facebook	США
3	Эшли Коллз	18	Сайт Whateverlife.com	США
4	Сухас Гопинат	24	Основал компанию Globals Inc	Индия
5	Чад Херли	31	Сервис YouTube	США
6	и т.д.			

К сожалению, таким же успешным списком Казахстанских молодых предпринимателей не похвастаешься. Ни Google, ни другие поисковые сайты не дали положительного результата при поиске наших отчечественных миллионеров.

Согласно статистической информации, молодежь Казахстана в возрасте от 14 до 29 лет – это 27 % населения страны, ее численность сегодня составляет 4,5 миллиона человек. С учетом предлагаемого увеличения возрастного предела категории молодых предпринимателей до 35 лет, данная цифра возрастает до 5,2 миллиона человек, что равно 30% всего населения страны [2].

Нынешняя молодежь активно проявляет себя в сфере новых технологий, каждый из нас знают успехи Дурова или Цукерберга и с большим удовольствием хотели бы повторить их в своей стране. Но большинство молодых людей, которые готовы пойти на риски ради увеличения своего

благосостояния, в настоящее время не имеют для этого финансовой возможности.

Мне кажется, у каждого второго молодого человека есть свой бизнес-план, но множество факторов тормозят процесс движения и развития плана. Давайте разберем эти факторы по отдельности:

1. Страх при создании бизнес-планов, опять же нехватка опыта. Было бы полезно, если опытные предприниматели давали бы какие-нибудь советы или проводились бы бизнес-тренинги для начинающих молодых предпринимателей.

2. Из-за нехватки опыта сложно взаимодействовать с контролирующими, проверяющими органами, предъявляющими к субъектам бизнеса повышенные требования. Первые шаги в бизнесе молодым бизнесменам можно было бы предлагать более мягкие условия, поддерживать их проекты, создавать систему защиты прав молодых людей, участвующих в бизнес-процессах. У молодых нет опыта, навыков предпринимательской деятельности. Зато они полны стремления достичь значимых целей, имеют идеи, огромный потенциал [3].

3. Негде брать ресурсы для реализации бизнес идеи. Казахстанская молодежь сильно привязана к родительскому капиталу. Молодежь, имеющий собственный капитал, встречаются очень редко. Поэтому, финансировать свой собственный бизнес молодежь не может, а брать кредит на бизнес – рискованно.

4. Боимся оказаться не в нуле, а в минусе.

Что даст решение данной проблемы:

1. Занятость молодежи. Нынешняя молодежь или сидит в интернете или ходят компаниями на улице. Если большинство из молодежи занялись бы собственным делом, было бы меньше уличных потасовок, криминала.

2. Создание новых рабочих мест. Ежегодно на рынок труда выпускаются более тысяч специалистов разных направлений, но только 50% находят рабочие места. Открыв свое дело, молодой бизнесмен обеспечивает не только себя рабочим местом, но и десятки молодых людей.

3. Развитие сектора малого бизнеса. Президент указал в своем послание к народу, что для развития экономики страны необходимо развивать сектор малого и среднего бизнеса.

4. Развитие новых технологий. По таблице 1 и 2 видно, что основное направление бизнеса у молодежи это новые технологии, информационные технологий. Поэтому развивая молодежное предпринимательство, мы развиваем новые технологии страны.

Как решить данную проблему? Мне кажется надо работать с психологией молодежи. Так как казахстанская молодежь – умная и стремящееся познать новое, но, к сожалению, мы боимся, разочароваться в своих начинаниях, боимся ответственности. То есть, существуют страхи на рискованное дело.

Сейчас в Казахстане есть множество ассоциации по поддержки молодежного предпринимательства, которые нацелены решать вышеуказанные проблемы. Но большинство из молодежи даже не знают о существовании таких ассоциаций. А это говорит о том, что молодежь мало информирована об этом.

Хотелось бы, чтоб Ассоциации молодых предпринимателей Казахстана направили свои силы на стимулирования молодежи к предпринимательству. Мы нынешняя молодежь, поддерживаем стратегию развития молодежного предпринимательства и сделаем все возможное для процветания нашей страны, и хотелось бы, чтоб и нас поддержала Государства в наших начинаниях.

Литература:

1. http://www.iblfrussia.org;
2. http://webcache.googleusercontent.com;
3. http://www.kazpravda.kz;
4. www.invest-profit.ru;
5. http://russian.people.com

Мунсизбаева Д.К. П-31қ тобының студенті (мамандығы Құқықтану)
Ғылыми жетекші: ***Сусан Р. Ж.***құқық пәндерінің оқытушысы
ҚҚЭУ экономика, бизнес және құқық колледжі
Қарағанды қ., (Қазақстан Республикасы)

ЖАСТАР БОС УАҚЫТЫН ҰЙЫМДАСТЫРУ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Әлеуметтік-экономикалық даму мен өмірдің барлық салаларын рухани жаңартып отыру үшін қазіргі заманғы қоғам азаматтардың бос уақыттарын тиімді пайдалануына мүдделі болуы керек. Ең алдымен, бұл жастар әлеуметтік қалыптасу кезеңінде ең белсенді және әлеуметтік топтар болып табылады. Сондықтан, ең алдымен, жастардың бос уақытында немесе тұтастай алғанда бос уақытын реттеу туралы жағдайды өзгерту мүмкіндіктері мен бағыттары туралы айту керек.

Адамның бос уақытын реттеу жүйесі ең алдымен бос уақыт мәдениетін оқытуды қамтиды. Осы бағытта жұмыс, менің ойымызша, қазірдің өзінде бар қажеттіліктерді қанағаттандыру үшін жағдайлар жасау және адамның дамуы мен мәдениетінің жоғары деңгейіне сәйкес келетін жаңа қажеттіліктерді қалыптастыруды ынталандыруды білдіреді.

Демек, демалыстың мәдениетін қарастыру жастардың бос уақытын өткізу саласындағы өзгерістердің сапалық сипатын, ал екінші жағынан бос уақытты жастарға бағдарлау мақсаттарын қалыптастыру қажеттілігіне байланысты бір жағынан маңызды.

Бұл сұрақтар қазіргі қоғамдағы өзекті мәселелердің біріне айналып отыр. Ең бастысы әрбір ата-ана балаларының дұрыс оқып, ер жетіп, мықты азамат болуын қалайды. Олар

балаларының бос уақытында аман-сау, бірдеңеге ұрынбай, дұрыс өткізетінін тілейтін болды. Кейде балалардың не істеп жүргенін ата-анасы түгілі ешкім де білмей қалатыны бар. Өкініштісі жаһандану заманында кейбір жастарымыз бұзақы істерге ұрыну, теріс жолға түсу, пайдасыз компьютер, әр түрлі бәс тігетін құмар ойындарын ойнап, уақыттарын шығындау, шетелдің жалған телесериалдарға еліктеп өсу, ұрлық, зиянды ішімдіктерге әуестену сияқты қоғамдағы пайдасыз істермен айналысу жиі кездесіп жатады. Уақыттарын дұрыс өткізіп, ата-аналарына көмектесіп, өз істерімен айналысып жүрген балалар да баршылық. Меніңше, тек балалардың ата-аналары балаларын дұрыс тәрбиелеп, айналысып жүрген нәрселеріне көңіл бөлу, сабағының оқу үлгерімін жете тексерумен қатар бос уақыттарына бақылау қою ең маңызды. Кейбір ата-ана балаларына қарамақ түгілі тәрбие бере алмауы, шамалары жетпеуы, батырып сөз айта алмауы, еркелетуы, еркіне жіберуі, дұрыс ақыл қоспай, болмашы нәрсеге ұрыса беруі, бетін қайтаруы, балаларына дұрыс уақыт бөлмеуі, бала психологиясын түсінбеуі сияқтыдан болып, балалар еркіндікке салынып, өз бетімен кету, теріс жолға түсу, еліктеу пайда болады. [1]

Осы тұрғыда «бос уақыт» дегеніміз не? Оның қандай өлшемі бар? - деген орынды сұрақ туындайды.

«Бос уақыт» - әлеуметтік категория. Әлеуметтануда «бос уақыт» және «демалыс уақыты» синоним түсініктер болып табылады. Жалпы қоғамда уақыт жұмыс уақыты және жұмыстан тыс уақыт болып бөлінеді. Жұмыс уақыты бұл белгілі бір өндірістегі нақты жұмыс жасауға арналған уақыт. Жұмыстан тыс уақыт, жұмыс уақытын бөліп алғаннан (тәулік, ай, жыл) қалған уақытты айтамыз.Мектептегі және колледж сабақтары оқушының қажырлы еңбегі мен көп уақытын талап етеді. Ал оқушы өз кезегінде сабақтан кейін демалғысы келеді. Қандай жағдай болмасын, демалыс күндері табиғат аясына шығып, жаттығулармен белсенді түрде айналысқандары жөн.

Мұнымен қатар, театрға барып, қызықты кітаптар оқығандары дұрыс. Оқушылар демалыс күндерін алдын ала жоспарлау арқылы өзін тәртіпті болуға шақырады. Волейбол, футбол, баскетбол сынды командалық ойындар ұжымның бірлігін нығайтады. Ал қыстыгүні хоккей, шаңғы сынды спорт түрлерінен жарыс ұйымдастыруға, артынша жеңген топқа театрға немесе киноға билет ұсынуға болады. Мұның барлығы қатысушылардың қызығушылықтарымен тікелей байланысты.

Сабақтан бос уақытта бассейнге бару арқылы бойды жазу мүмкіндігіне ие боламыз. Жүзуді білмейтіндер үшін жаттықтырушының көмегі қажет болады. Ал қыз балалар өз кезегінде су аэробикасын таңдаулары мүмкін.

Бос уақытта баруға арналған түрлі үйірме бар. Мұндай үйірмелер мектепте және одан тыс жерде де құрылады. Оны ұстаздар өз бетінше ұйымдастыра алады.

Көп оқушы фабрика мен өнеркәсіп орындарының қалай жұмыс істейтініне, заттардың қалай жасалатынына қызығады. Сол себепті, түрлі экскурссия ұйымдастыруға болады.

Жастар өзгерді, құндылықтары басқа деген сөзді күнде айта беруге болар, алайда, нақты бір деректердің, зерттеулердің нәтижелеріне сүйене отырып, олардың әлеміне, жан-дүниесіне үңілудің жөні бөлсек. Әрине, ғылым тілі – поэзияның тілі емес. Жастардың арманы, мақсаты, ойы, пікірі ғылыми зерттеулердің сипаттамасында нәзіктікпен суреттелмесе, бүгінгінің шындығын дәлелді түрде көз алдымызға әкеледі. [2]

Қазіргі кезде жастардың өмірлік ұстанымдары тұрақсыз. Кей жастарда «жеңіл табысқа» ұмтылу мен тұтынушылық психологияға жақындық байқалады. Бұл аталған мәселелер жинала келе, жастардың бойында тұлғалық құндылыққа айналып кету қаупі бар. Жастардың жаңа құндылықтарының ішінде «экономикалық» құндылықтар, оның ішінде экономикалық еркіндік, мінез-құлықтың жаңа стандарттары, өз күшіне деген сенім, тәуекелге бару, ақша

таба білу бар. Осы жағдайларға сәйкес, қоғамдағы өзгерістер бағыты жастардың өз өмірлік бағытындағы әлеуметтік тәжірибедегі өзгерістеріне тәуелді болады. Әрбір жас өзінің өмірлік қалыптасуын жеке әрі жауапты түрде таңдауы тиіс. Өскелең ұрпақты патриоттық тәрбиелеуге, азаматтық бірегейлікті дамытуға байланысты мәселелер көбіне елдің дамуы мен оның жастар саясатын жүргізуіне байланысты. Қазіргі кезде жас ұрпақты патриоттық сезімде тәрбиелеу, оларды отансүйгіш азамат ретінде қалыптастыру проблемасы ерекше өзекті мәселеге айналды. Дәстүр мен инновация арасында, соның ішінде әлеуметтік-мәдени ортада тепе-теңдікті сақтау ауадай қажет болып тұрған бүгінгі заманда осы мәселе аса маңызды. [3]

«Сонымен қатар жастар арасында білім алу және жұмыспен қамтылу мәселесі де өзекті болып саналады. Еліміздің білім жүйесінде шетелде оқу жастарға қолжетімді болып табылады, яғни қайда оқимын, қайда барып білім аламын, тәжірибе жинақтаймын десе де бәрі өзіне байланысты. Бірақ кемшіліктер де жоқ емес. Жоғары оқу орындары түлектерінің жұмыспен қамтылу деңгейінің төмен болу себептері:

Біріншіден, жоғары оқу орындарына белгілі бір мамандықты оқуға түскен жастар еңбек нарығындағы ағымдағы сұранысқа назар аударады. Ал оқуларын аяқтаған жастар заман талабына сәйкес мамандықтарға деген сұраныстың да өзгеріп кеткенін түсінеді.

Екіншіден, жоғары оқу орны түлектерінің оқу үрдісінде алатын теориялық білімі, еңбек нарығындағы жұмыс берушілердің талаптарына мүлдем сәйкес келмей жатады. Осылайша, Қазақстанның жоғары оқу орындарындағы студенттердің мамандану деңгейі шынайы өмір ағымы мен талаптарына жауап бермейді деуге толық негіз бар. Бұл университет қабырғаларында білім беретін профессорлық-оқытушылық құрамның өзгермеуі мен берілетін білімдердің

бұрынғы сарынмен, жаңа үрдерістерге сәйкес болмауына байланысты. Ағымдағы өмір көрсетіп отырғандай, жоғары оқу орындарының түлектері өз мамандықтары бойынша жұмыс таба алмай, басқа кәсіппен айналысады немесе сұранысқа ие мамандықты алу мақсатында қайта оқуға түсуге мәжбүр». [4]

Қазақстан Республикасының Президенті - Елбасы Н.Ә. Назарбаевтың «Қазақстан-2050» стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» атты Қазақстан халқына Жолдауында: «Ұлт денсаулығы - біздің табысты болашағымыздың негізі» дей отырып спорт пен дене шынықтыруды дамытуды басты назарға алуды айтты. Сонымен қатар, Мемлекет басшысы елорда түлектерімен кездесу барысында "Өмірде алға қойған мақсатыңа, табысқа жету үшін денің сау болуы керек. Денсаулықты жас кезден сақтаған жөн. Денсаулығың болмаса, ештеңе керек емес бұл өмірде", - деп өз ойымен бөліскенін жазады отандық сайт. Шынымен де, егер адам өз денсаулығына жіті көңіл бөлмесе өмірде алға қойған мақсаттарына жету мүмкін емес болып қалады. Себебі, кез келген жерде денсаулығың сыр бермей, жұмысты еш кедергісіз жасаған маңызды болып саналады. Өйткені, ол сенің өсуің мен болашақ жарқын тағдырыңды қалыптастыруыңа тікелей әсер ететін фактор. Сондықтан да, оған жастардың ерте кезден бастап үлкен ден қойып, назар аударғандары дұрыс. Бұл, әсіресе, бүгінде спортқа қызығушылық танытпай келе жатқан жастарға қатысты. Ал, жалпы біздің елде қазіргі таңда спортпен шұғылданып жүрген жандардың саны күн санап өсіп келе жатыр. Оған Лондон олимпиадасында көрсеткен жетістіктеріміз дәлел бола алады. Өйткені, осындай көрсеткіштер арқылы біз елімізде спорт саласының қандай деңгейде дамып келе жатқанын бағалай аламыз.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Қазақстан Республикасының Президенті - Елбасы Н.Ә. Назарбаевтың «Қазақстан-2050» стратегиясы
2. «2013-2014 оқу жылында Қазақстан Республикасы жалпы білім беру ұйымдарында ғылым негіздерін оқыту ерекшеліктері туралы» әдістемелік нұсқау хат негізінде.
3. Г.Қажиева «Балалар мен жасөспірімдердің жазғы сауықтыру жұмыстарын ұйымдастыру» әдістемелік құралы-А:2010
4. Савин Н.В. Педагогика – Алматы: Мектеп, 1990

Нагорнова А.Ю., кандидат педагогических наук, доцент, старший научный сотрудник научно-исследовательской части Тольяттинского государственного университета,
nagornova.ay@mail.ru
Алюкова О.Ю., студентка факультета педагогики и психологии Ульяновского государственного педагогического университета имени И.Н. Ульянова
г. Тольятти, г. Ульяновск (Россия)

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ С МОЛОДЕЖЬЮ

Технологизация управления социальной сферой в целом, системой социальной защиты в частности, подразумевает «массированное проектирование и внедрение новейших социальныхтехнологий»[1]. Технология - категория процессуальная, она может быть представлена как совокупность методов изменения состояния объектов [7].

При разработке и реализации социальных проектов могут быть использованы рутинные и инновационные социальные технологии.

Рутинные технологии характеризуются малой наукоемкостью, а инновационные технологии опираются на обстоятельные научные разработки.

В случае использования инновационных технологий в процессе проектирования необходимо описать не только будущее состояние социального объекта, но и

сконструировать технологию разработки или реализации социального проекта.

Различают технологию разработки социального проекта и технологию реализации социального проекта.

Обычно разработчики социального проекта проявляют склонность к инновациям, а на этапе реализации социального проекта возможности использования инновационных технологий определяются склонностью субъектов социального проектирования к инновациям. Часто представители различных социальных организаций и учреждений проявляют склонность к использованию рутинных технологий при реализации социальных проектов.

В зависимости от содержания поставленных целей и задач выделяют базовые и частные технологии социального проектирования. Базовые технологии образуют общую основу в проектировании социальных объектов, а частные технологии применяются в отдельных случаях воздействия на социальный объект[3].

В процессе социального проектирования могут быть использованы различные проектные технологические стратегии.

Технологические стратегии, применяемые в процессе социального проектирования, варьируются в зависимости от конкретной проектной ситуации. Так, например, в случаях некоторой неопределенности проблемного поля проектного воздействия возможен выбор стратегии случайного поиска, характеризующейся отсутствием какого-либо однозначного и четко определенного плана разработки проектных решений [6].

Линейная стратегия применяется, как правило, в качестве взаимосвязанных последовательных действий, в которых каждое действие зависит от исхода предыдущего, но не зависит от результатов последующих действий.

Разветвленные стратегии социального проектирования

позволяют осуществлять многовариантную и альтернативную деятельность, включающую в себя поэтапное сопоставление вариантов, которые могут развиваться независимо друг от друга, проектов, что помимо других преимуществ, позволяет подвергать взаимодополнению проектные модели нескольких проектировщиков.

Применение циклической стратегии социального проектирования позволяет возвращаться непосредственно в процессе проектной деятельности к одному из предыдущих этапов конструирования.

Адаптивные стратегии предусматривают лишь начальное проектное действие, тогда как выбор последующих зависит от результатов предшествующих действий [5].

Стратегии приращения являются одним из вариантов адаптивного поиска в условиях традиционного проектирования.

Обобщенные же стратегии, применяемые в целях создания социальных проектов, обладают некоторыми универсальными свойствами, удовлетворяющими требования совершенно различных социальных проектов. Проектные стратегии находятся в зависимости от целей проектной деятельности, достигаемых на различных ее этапах, причем эти цели могут быть названы этапными целями, которые соответственно определяют название этапов проектирования.

Выбор проектной технологической стратегии обусловлен конкретной проектной ситуацией. При проектировании технологических процессов необходимо учитывать особенности функционирования и развития социального объекта. Управление реализацией социального проекта должно учитывать возможные естественные изменения социального объекта. В противном случае искусственное преобразование социального объекта может прийти в противоречие с естественными процессами преобразования социального объекта [4].

Проектирование технологии социальных преобразований должно учитывать различные уровни анализа социального объекта.

При этом можно использовать типологию систем действия, разработанную Т. Парсонсом.Он различает четыре системы действия: систему поведения организма, личностную систему, социальную систему и культурную систему. Данные системы действия оказывают взаимное влияние друг на друга. Преобразование одной из систем действия сказывается на функционировании остальных систем действия. Поэтому при проектировании изменений в одной из вышеуказанных систем действия следует учитывать последствия данных изменений для других систем действия.

Разработка и реализация проекта преобразования социальной системыоказывает влияние на состояние системы поведения организма, личностнойсистемы и культурной системы. Следовательно, при проектированииизменений в социальной системе необходимо учитывать влияние процессов,происходящих в системе поведения организма, в личностной системе и культурной системе.В системе поведения организма должно быть обеспечено протекание физиологических процессов.

В личностной системе важную роль играют психологические процессы. Необходимо учитывать роль мотивации в процессе разработки и реализации социальных проектов. В процессе разработки и реализации социальных проектов должна быть создана и поддерживаться необходимая морально психологическая атмосфера среди участников проекта. Некомпетентные действия руководителей проекта могут устранить мотивы, которые побуждали участников проекта содействовать его реализации.

В культурной системе учитывается роль ценностных ориентаций субъектов. В процессе разработки и реализации проекта могут возникать ценностные конфликты. Поэтому для

профилактики ценностных конфликтов целесообразно до начала разработки и реализации социальных проектов согласовать ценностные ориентации участников проекта.

Научно разработанным социальным проектам должны быть присущи следующее качества:

- наличие таких характеристик, которых у проектируемого объекта без четкого проекта не возникают;
- параметры, способные обеспечить реализацию социального заказа;
- характеристики, поддающиеся построению в течение только определенного промежутка времени [2].

Предполагается, что социальный проект возможных состояний социальных систем, процессов и явлений должен соответствовать некоторым условиям его разработки: т. е, он должен быть создан на научной основе, быть эффективным с точки зрения реализации, не содержать противоречий, быть предназначен для реализации. Можно также отметить, как необходимые характеристики социального проекта - непротиворечивость его нравственным и общепринятым социальным нормам, однако приписывание этих характеристик в качестве обязательных вносит четкий идеологический элемент в концептуальное определение социального проекта.

Подводя итоги, отметим, что осуществление социального проекта требует широкого спектра контактов (часто межведомственного уровня), привлечения значительных информационных, людских, материально-технических, финансовых ресурсов.

Технология социального проектирования – это совокупность методов и приемов «изготовления» текста документа, в котором описываются процессы достижения социально-значимых целей с учетом человеческих, материально-технических, финансовых, организационных ресурсов, что в свою очередь является актуальным и

эффективным средством социализации молодых людей, формированием самостоятельности и ответственности за свои мысли, чувства, действия, поведение, заботы о ближнем и дальнем окружении человека.

Литература:

1. Григорьева Н.Ю. Технологии социальной работы / Н.Ю. Григорьева, Е.Ю. Герасимова. Саратов, 2003. 142 с.
2. Курбатов В.И. Социальное проектирование: учебное пособие / В.И. Курбатов, О.В. Курбатова. М.: Изд-во Феникс. 2001. 416 с.
3. Нагорнова А.Ю. Социальное проектирование как способ формирования созидательной активности молодежи в современном обществе //Матеріли науково-практичної Інтернет-конференції «Інформаційне суспільство XXI століття: культура, освіта, цивілізація» / укл. Н.В. Кононец, Т.М. Кононенко / Нагорнова А.Ю., Алюкова О.Ю. Полтава: АКУП ПДАА, 2014. С. 61-63.
4. Нагорнова А.Ю. Характеристика технологии разработки социальных проектов с учащейся молодежью // Категория «социального» в современной педагогике и психологии: материалы 3-й научно-практической конференции (заочной) с международным участием: 19-20 марта 2015 г. в 2 частях / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. Часть 2. / Нагорнова А.Ю., Алюкова О.Ю. Ульяновск: SIMJET, 2015. С. 18-26.
5. Нагорнова А.Ю. Социальное проектирование как способ формирования созидательной активности современной молодежи // Социальное поведение личности: оценки и стратегии:коллективнаямонография / отв. ред.А.Ю. Нагорнова / Нагорнова А.Ю., Алюкова О.Ю. Ульяновск: Зебра, 2016. С. 224-236.

6. Оценка проектов и программ. Школа управления НКО. Книга IV. Под ред. Центра поддержки НКО. М.: ЦПНКО, 2003. 232 с.

7. Шамова Т.И. Управление образовательными системами / Т.И. Шамова, П.И. Третьяков, Н.П. Капустин. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. 320 с.

Рахметуллина М.А., психология магистрі,шетел тілдері кафедрасы,
Қуанышева І.Ф., 2 курсстуденті (заңгер мамандығы)
Ғылыми жетекші:
Рахметуллина М.А., психология магистрі, шетел тілдері кафедрасы
Қарағанды қаласы (Қазақстан Республикасы)

САЛАУАТТЫ ӨМІР САЛТЫН ҰСТАНАЙЫҚ!

Дені сау адам – қоғамның ең бағалы жемісі. Қазақстан Республикасы өз тәуелсіздігін алғаннан бастап осы ұстанымды басшылыққа алып келеді. Қоғамның денсаулығы бәсекеге қабілетті елу елдің қатарына кіру міндетін жүзеге асыру жолындағы басты тірек. Елбасы Нұрсұлтан Назарбаев «Қазақстан – 2030» жолдауында ұзақ мерзімді басымдықтардың бірі – «Қазақстан азаматтарының денсаулығы, білімі мен әл-ауқаты» тармағында, «…азаматтарымыздың өз өмірінің аяғына дейін сай болуы және оларды қоршаған табиғи ортаның таза болуы үшін» азаматтарымызды салауатты өмір салтына әзірлеу қажеттігі көрсетілген. Сонымен қатар, бұл стратегиялық бағдарламада: «Салауатты, әрі гүлденген экономика құрмайынша біз қуатты мемлекет пен қарулы күштер құра алмаймыз, демографиялық, экономикалық және әлеуметтік міндеттерді шеше алмаймыз, әрбір адамның жеке басының қадір-қасиеті мен әл-ауқатын арттыра алмаймыз»[1],- деп Елбасы ойын түйіндейді. Сонымен қатар елбасымыз Н.Ә.Назарбаевтың ел дамуының ұзақ мерзімді «Қазақстан–2050» стратегиясында да халық денсаулығын сақтау мәселесі басты бағдар ретінде

қарастырған, яғни мемлекеттің бірінші кезектегі атқаратын шараларының бірі халық денсаулығын нығайту[2].

Салауатты өмір салтын ұстану қоғамдық мақсатқа айналуы тиіс мәселе. Себебі қазақ халқында бұл мақсатты жүзеге асырудың негізі болатындай сонау Қазақ хандығы кезеңінен белгілі Құртқа Сұлтанқожаұлының тәлімдік мұрасы, ойшыл Өтейбойдақ Тілеуқабылұлының «Шипагерлік баяны», ұлттың генетикалық тазалығын сақтау үшін жеті атаға дейін қыз алыспауға тиым салған «Қасым ханның қасқа жолы», «Есім ханның ескі жолы» және Тәуке ханның «Жеті жарғысы».

Салауатты өмір салтын ұстану – есірткі, ішімдік, темекіден аулақ болу, дене және жан тазалығын сақтау, адамның киім киісі, тамақты қалыппен ішуі де кіретін игі іс-әрекет. Әр адам денсаулығына зиянын тигізетін жат әдеттерден аулақ болуы міндеті. Олар – спирттік ішімдік, темекі тарту, есірткілік заттарға салыну. Темекі түтінінің құрамында 30-дан астам зиянды заттар бар, бұл қатерлі ісіктің пайда болуына тікелей себептер. Лев Толстой: «Спиртті ішімдік адамның денсаулығын құртады, ең қорқыныштысы – адамның рухы мен ұрпағын жояды»,- деген болатын. Ішімдікті жақсы көретін адамнан бақытсыздықтан басқа ештеңе күтуге болмайды. Арақтың орнына қымыз бен шұбат ішуді, темекі тартудың орнына таза ауада серуендеуді, есірткіні пайдаланбай, көңіл көтеретін мәдени орындарына баруды әдетке айналдырсақ екен деймін. Жалқаулыққа салынудың соңы жақсылыққа апармайды. Еңбек адамды тәрбиелейді, сондықтан жұмыс істеуден қашпаған жөн. Имандылық жолына түсіп, жылына бір келетін оразаны тұтып, оның тәртібін сақтағанның арқасында сауап алуға шақырамын. Дүниеде бұған тең келетін ештеңе жоқ. Өмір заңдылығы зиянды іс-әрекеттерді кешірмейді, оғаш қылықтар түбінде опық жегізетінін де естен шығармағанымыз жөн.

А.Байтұрсынұлы «Тәні саудың – жаны сау» екенін айта

отырып, «Ең әуелі бәрінен бұрын тазалықтың қадірін біл. Тән саулығының тамыры – тазалықта, жан саулығының тамыры – саулықта»,- деп денсаулықты сақтаудың маңызды жолын меңзейді. Себебі, денсаулықтың кепілі – тән мен ардың тазылығы. Жас кезінен аурушаң болған Поль Брегг «Өзіңді өзің жасай біл» деген қағиданы нық ұстанған. Ол ынта-жігерінің салауатты өмір сүруге деген құштарлығының арқасында барлық ауруларды жеңіп, денсаулығы мықты болып өмір сүрген, яғни кімнің болса да денсаулығы өз қолында. Салауатты өмір сүремін десеңіз ешкім оған қарсы тұраалмайды.

Салауатты өмір салтына дене шынықтыру, уақытты дұрыс пайдалану, табиғатқа серуен, дұрыс тамақ ішу, таза ауада жүру жатады.

Денсаулықты сақтау үшін мыналарды орындаған жөн:

- жеке бас гигиенасын сақтау;
- денешынықтырумен айналысу;
- уақытылы дұрыс тамақтану;
- таза ауада бір-екі сағат серуендеу;
- ұйқының 7-8 сағаттан кем болмауы;
- еңбек демалысын тиімді пайдалана білу;
- белсенді және көңілді болу.

Дұрыс тамақтанудың кеңесі:

-Суды аш қарынға ішіңіз;
-Ыстық шайды ас қабылдау кезінде ішіңіз;
-«Күніне бір алма сізді барлық дерттерден қорғайды» деген қағида есіңізде болсын;
-Иммунитетті күшейтіңіз;
-Асты дұрыс қабылдаңыз;
-Фастфуд өнімдерін қабылдауды шектеңіз;
-Тамақты жақсылап шайнаңыз;
-Өз салмағыңызды қадағалап жүріңіз.

Салауатты өмір сүру салты - ұзақ өмір сүрудің жолы!

Тағамды ластандыратын бактерияларды жұқтырмау үшін:

1) Қолыңызды, жемістер мен көкөністерді жуыңыз.
2) Сатып алу, тамақ әзірлеу және сақтау кезінде шикі, пісірілген және пайдалануға дайын тағамдарды бір - бірінен бөлек ұстаңыз.
3) Микроорганизмдерді жою үшін тамақ әзірлеу кезінде оларды қауіпсіз температураға дейін қыздырыңыз.
4) Жылдам бұзылатын тамақтарды тоңазытқышта сақтаңыз.
5) Мыналарды пайдаланудан алшақ болыңыздар:
• шикі (пастерленбеген) сүттен және құрамына пастерленбеген сүт кіретін тағамдардан;
• шикі не шала пісірілген жұмыртқалардан, құрамына шикі жұмыртқа кіретін тағамдардан
• шикі немесе шала піскен еттерден, тауық етінен;
• пастерленбеген шырыннан.

Алланың табиғатты адам үшін жаратқанын және парыз еткенін, тіршілігінде қажетіне дұрыс пайдалануды, денсаулығына зиян келмейтіндей жағдайда болуын қадағалауды салауатты өмір салты деп ұғынғанымыз жөн. Сондықтан табиғаттың, қоршаған ортаның ластануына жол бермеуіміз керек. Өзіңізді қандай көрсеңіз, өзгелерді де солай көре біліңіз. Әр адам бір-бірімен дос, рақымды, бауырлас, сыйлас, мейірімді болса, нұр үстіне нұр жауады. Адам өзін өзгеден кем сезінуі, денсаулығының нашар екендігін ойлап қамығуы, көз алдына өлім қорқынышын елестетуі ойды бұзады. Әрқашан жаман ойдан аулақ болған дұрыс.

Қорыта келгенде, адам бұл өмірге қонақ ретінде келген. Сол берілген аз ғұмырды дұрыс пайдалана білмесең, өмірің текке өтті дей бер. Әр адамның өмірінде денсаулықтың орны бөлек. Халқымыздың тіршілігі мен бірлігі, жарқын келешегі көп жағдайда денсаулық мәдениетінің қаншалықты дәрежеде қалыптасуына байланысты. Дені сау адам өзі үшін де,ол өмір сүріп жатқан қоғам үшін де керек. Денсаулық – ел дамуының басты арқауы. «Он екі мүшең сау болса - жарлымын деме»,- деп халқымыз денсаулықты адам өміріндегі орнын, жан

тазалығын, тән сұлулығын еш нәрсемен айырбастауға, теңестіруге болмайтынын ұрпақтарына ескертіп отырған. Жастардың жүзінен күлкі, жүрегінен жалын, саналы сезім төгілсе онда ұрпақтың денінің саулығы. Жастардың денсаулығы, жігері, қайраты, білімі егемендігіміздің беделі, еліміздің мақтанышы болмақ. Болашағымыз жарқын, еліміздің ертеңі нұрлы болсын десек, ел болып, халық болып адамгершілік қасиеттерді жоғары бағалап,салауатты өмір салтын ұстанайық.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. «Қазақстан – 2030» елбасы Нұрсұлтан Назарбаевтың 1997 ж 1 қазандағы стратегиялық бағдарламасы

2. ҚР Президентінің «Қазақстан-2050» стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» атты Қазақстан халқына Жолдауы

Султанбекова К.А., студент гр.У-31к курса(специальность Учет и аудит) Колледж Экономики Бизнеса и Права
Научный руководитель:
Курманбекова Г.С.
г. Караганда (Республика Казахстан)

ГЕНДЕРЛІК ТЕҢДІК

Адам дүниеге келген сәтінен бастап, әлеуметтік, психологиялық, физикалық, рухани салаларда дағдылана бастайды. Нәресте туылған отбасының әлеуметтік жағдайы, физикалық деректері, көңіл-күйінің ерекшеліктері және ең маңыздысы жынысы, нәрестенің болашағына әсер ететін факторлар болып табылады. Сонымен қатар адам туылғанда құқықтары басқалармен тең болып келеді.

Адам теңдігі ол менің түсінігім бойынша барлық адамдға заң бір, яғни заң алдында барлық адам жауап береді дегенді білдіреді.

Ерлер мен әйелдердің теңдігі бостандықта, жауакершіліктерінде және олардың қоғамға бірдей дәрежеде араласуында орын табады.

Гендерлік теңдік демократияландыру деңгейінің көрсеткіштерінің бірі.

Гендер сөзіне мән беретін болсақ, бұл сөз (ағылш. gender) – қоғамдағы адамның жүріс-тұрысын анықтайтын әлеуметтік жыныс дегенді білдіреді. Гендер биологиялық айырмашылыққа емес, қоғамның әлеуметтік ұйымына бағынышты ерлер мен әйелдер қызметінің теңдігін белгілейді. Гендерлік теңдік саясатының алға жылжуы үшін әйелдердің саяси, экономикалық және қоғамдық өмірге араласуын қажет етеді.

Демократиялық, зайырлы және құқықтық мемлекетті бекітуде қазақстан әйелдерінің рөлі ерекше. «Әке баласын тәрбиелейді, шеше ұлтты тәрбиелейді» деген қазақ мақалы бекер айтылмаған.

Қазақстанда демографиялық өсімді қамтамасыз етуде әйелдердің үлесіне баға жетпейді, себебі, балалардың туылуы, олардың тәрбиесі әйелдердің мойнында. Сонымен қатар, олар өмірлік маңызды салаларда еңбек етеді, себебі мемлекеттік басқару жүйесінің көп бөлігі солардың еншісінде.

Бүгінгі күні ескірген түсінікті өзгертетін және ерлермен тең дәрежеде өз мақсаттарына лайықты қол жеткізуші адамзаттың тамаша жартысы.

Қазіргі уақыттағы өзекті мәселелердің бірі ретінде – гендерлік саясат болып табылады. Гендерлік саясат – қоғамдық өмірдің барлық салаларында ерлер мен әйелдердің теңдігіне қол жеткізуге бағытталған мемлекеттік және қоғамдық қызмет.

Гендерлік саясат «Ерлер мен әйелдердің тең құқықтарының және тең мүмкіндіктерінің мемлекеттік кепілдіктері туралы» және «Тұрмыстық зорлық-зомбылық профилактикасы туралы» заңдармен реттеледі.

Тең құқықтар мен тең мүмкіндіктерге қол жеткізу мақсатында Елбасымыз мынадай міндеттер қойды:

- билік органдарында шешімдер қабылдау деңгейінде мүмкіндігінше әйелдердің көп болуына ұмтылу;
- заңнаманы жетілдіру және гендерлік теңдікті қамтамасыз ету институттарын қалыптастыру, "Ерлер мен әйелдердің тең құқықтары мен тең мүмкіндіктері туралы" Қазақстан Республикасы Заңының қабылдануын жеделдету, әйелдерді қорғаудың құқықтық тетіктерін қамтамасыз ету жөніндегі жұмысты жалғастыру;
- әйелдердің экономикалық өмірге белсенді араласуы үшін жағдайлар жасау;

• әйелдер үшін экономикалық жеңілдіктер мен артықшылықтар жасау, ана мен баланың денсаулығын жақсарту жөнінде шаралар қабылдау, әйелдер үшін құқықтық және әлеуметтік кепілдіктердің елеулі түрде артуын қамтамасыз ету;

• адамгершілік құндылықтарды жаңғырту, отбасы мен некенің жағымды бейнесін әспеттеу.

Халықаралық дәрежедегі Қазақстанның орнын айтып кететін болсақ, 1998 жылы Қазақстан БҰҰ-ның Әйелдерге қатысты кемсітудің барлық нысандарын жою туралы конвенциясына қосылды. БҰҰ-ның «Әйелдердің саяси құқықтары туралы» және «Тұрмыс құрған әйелдің азаматтығы туралы» конвенциялары да бекітілді. Жалпы, Қазақстан адам құқықтары туралы барлығы 60-тан астам халықаралық шартқа қосылды.

Әрине, аталған гендерлік саясатты жақсарту мақсатында құрылған Жарлығының оң және теріс жақтары бар.

Оң жақтарын қарастыратын болсақ, оның келесідей салдары анықталды: ҚР Үкіметінің әйелдердің мүдделерін мемлекеттік саясатқа енгізуге деген ниеттілігі; ҚР Президенті жанынан Отбасы және әйелдер істері жөніндегі ұлттық комиссияның құрылуы, ҚР-да әйелдердің жағдайын жақсарту жөніндегі іс-қимылдардың ұлттық жоспарының және ҚР-ғы гендерлік саясат тұжырымдамасының қабылдануы; гендерлік теңдік мәселелері бойынша халықаралық ұйымдармен ынтымақтастық және Ұлттық заңнамаға гендерлік сараптаманың басталуы.

Алайда, әрбір құрылған заңнама тәрізді, оның да әлсіз жақтары бар. Олар: гендерлік теңдіктің қажеттілігін қоғамның жеткілікті түсінбеуі; мемлекеттік мекемелердің және ерлер мен әйелдердің құқықтары мен заңды мүдделерін қорғау мәселелерімен айналысатын үкіметтік емес ұйымдардың өзара іс-қимылының жеткіліксіздігі; мемлекеттік мониторинг

жүйесінің, сондай-ақ гендерлік талдаудың және гендерлік көрсеткіштердің болмауы. Осындай әлсіз жақтардың орын алуы белгілі бір мемлекеттік қызметті жүзеге асыру барысында өзінің салдарын көрсетуі мүмкін. Мысалы, биліктің шешімдер қабылдау деңгейіндегі әйелдердің көріну азшылығы олардың әділетті әлеуметтік қоғам құруға қатысу мүмкіндіктерін азайтады. Алайда, осыған қарамастан қазіргі уақытта әйел мен ерлер арасындағы теңдік құқығын дамыту тез қарқынмен дамып жатыр.

Жалпы нәтижелей келе, Елбасымыздың гендерлік саясатқа көңіл бөлуі жақсы көрсеткіштерге алып келетіні сөзсіз. Әйелдер өздерінің жеке басының әлеуеті мен адами әлеуетін іске асыра отырып, әлеуметтік дамудың барлық процесстеріне тең дәрежеде қатысатын болады. Осының бәрі елдегі азаматтық қоғамның одан әрі жетілуіне және «паритеттік демократияның» қалыптасуына ықпал ететін болады.

Стереотиптер гендерлік теңдікке кедергі келтіре ме?

a) Өте қатты кедергі жасайды: әйелдер - 65%, ерлер 33%, ортақ деректер бойынша -56%

b) Жартылай иә немесе жок: әйелдер-22%, ерлер-44%, ортақ деректер -28%

c) Кедергі жасамайды : әйелдер -1%, ерлер -22%, ортақ деректер - 9%

Гендерлік стереотиптерді насихаттайтын не ?

a) Теледидар (кино, жарнама)

b) Танымал БАҚ

c) Ерлер стереотиптерді қалыптастырып, таратады

Раушан Сәрсенбаева Қазақстанның іскер әйелдер қауымдастығының президенті:

-Елімізде әйелдердің әлеуетін арттыру, оларды қолдау бағытында заңнамалық негіздер мен ресурстар жеткілікті. Сол себепті бүгінде қазақстандық іскер және кәсіпкер әйелдің мүмкіндігін кеңейтуге жол ашылды. Қазақстандағы гендерлік

саясат қазір әлемдік сарапшылар тарапынан да жоғары бағаланды.

Қолданылған әдебиеттер

1. Вирусология, иммунология, генетика, молекулалық биология. Орысша-қазақша сөздік. – Алматы, «Ана тілі» баспасы, 1993 жыл * http://adilet.zan.kz

2. *Қазақстан Республикасының Әйелдердің саяси құқықтары туралы конвенция.

Суменков И.А., старший преподаватель кафедры спортивных дисциплин института физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского г. Саратов (Россия)
Научный руководитель: ***Александрова Е.А.,*** д.п.н., профессор г. Саратов (Россия)

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В УНИВЕРСИТЕТЕ

Признание на государственном уровне приоритета гражданско-патриотического воспитания как направления молодежной политики в РФ актуализирует разработку методологических, организационных, методических, технологических аспектов воспитания патриотизма и гражданственности у студентов вузов. В частности, открытым для научного поиска является вопрос создания эффективных организационно-педагогических условий для повышения эффективности гражданско-патриотического воспитания.

Исследование этого вопроса начнем с определения понятия организационно-педагогические условия.

Н.В. Ипполитова в результате проведенного ей комплексного анализ заключила, что педагогическая сущность условий заключается в наличии совокупности причин, влияние

которых на человека может ускорить (или наоборот, замедлить) его развитие, обучение и воспитание [3].

В зависимости от сферы, характера, специфики воздействия на человека принято выделять внешние и внутренние условия, объективные и субъективные, общие и специфические. В зависимости от уровня их реализации условия могут быть социально-педагогическими, организационно-педагогическими, психолого-педагогическими [1]. В первом случае (социально-педагогические условия) имеют в виду условия макроуровня, существующие на уровне общества в целом, задаваемые государственной политикой, господствующей идеологией и т.д. Во втором случае (организационно-педагогические условия) речь идет об условиях, создаваемых на уровне образовательной организации и оказывающих непосредственное воздействие на решение воспитательных задач. В третьем случае (психолого-педагогические условия) имеют в виду личностно значимые условия – комфортная психологическая обстановка, доверительные отношения в коллективе, уважение, доверие и т.д. Мы обращаем внимание на организационно-педагогические условия гражданско-патриотического воспитания, так как именно эта группа условий, на наш взгляд, указывает на направленность воспитательного процесса, позволяет проектировать стратегии воспитательной работы, устанавливать критерии ее эффективности.

Примечательно, что, несмотря на частоту использования термина в научных работах разного уровня и направленности, единого толкования понятия «организационно-педагогические условия» до сих пор нет. А.А. Володин в соавторстве с Н.Г. Бондаренко провели специальное исследование содержания понятия «организационно-педагогические условия» [2]. Они выполнили семантический анализ, определили значение

каждого из компонентов в структуре термина и пришли к заключению о равноценности организационных и педагогических условий протекания различных педагогических процессов. Авторы упоминаемого подхода рассматривают организационные условия как своего рода среду для реализации непосредственно педагогических условий. С этой позиции организационно-педагогические условия представляют собой возможности образовательной среды, раскрытие потенциала которой позволяет упорядочить и направить в необходимое русло развивающиеся педагогические процессы и явления.

В нашей работе организационно-педагогические условия трактуются как совокупность целенаправленно созданных мер обеспечения целостности и управляемости процесса гражданско-патриотического воспитания. Ключевыми организационно-педагогическими условиями, позволяющими обеспечить и целостность воспитательных процессов, и их управляемость, и возможность оперативного мониторинга и корректировки содержания воспитательной работы, являются: наличие релевантного инструментария диагностики гражданско-патриотического воспитания; проектирование индивидуальной траектории гражданско-патриотического воспитания на основе проведенной диагностики; ценностное переосмысление содержания учебных дисциплин.

Первым и наиболее очевидным организационно-педагогическим условием является наличие релевантного диагностического инструментария. Мы убеждены, что корректно проведенная диагностика, с применением надежных, достоверных, подтвердивших свою эффективность инструментов, важна не только с диагностической, но также и с конструктивной целью – преподаватель, куратор получают возможность персонифицировать воспитательный процесс, акцентировать в индивидуальных траекториях образования

студентов те составляющие воспитания патриотизм и гражданственности, которые наименее развиты у студентов.

Вторым, не менее значимым, условием воспитания патриотизма и гражданственности, тесно связанным с предыдущим, является разработка траекторий индивидуального профессионального развития. Отметим, что профработа подразумевает, среди прочих требований, развитие таких значимых качеств и способностей обучающихся, как гордость за свое Отечество, чувство сопричастности значимым событиям, организуемым на уровне государства.

И, наконец, третье условие – это пересмотр содержания учебных дисциплин, прежде всего, гуманитарного блока. Реализация этого условия дает преподавателям возможность аксиологизировать содержание учебных дисциплин, наметить междисциплинарные связи, укрепление которых даст студентам возможность погрузиться в гармоничную образовательную среду, где достижение целей воспитательного процесса дополняет решение профессионально ориентированных задач.

Несомненно, в организации воспитательной работы значим комплексный подход. В этой связи другие группы условий также должны быть учтены. В частности, заслуживает внимания позиция Ф.Е. Попова, который доказал, что эффективность воспитания патриотизма и гражданственности у студентов напрямую зависит от разработанного научно-методического сопровождения, включающего рабочие программы, учебные и методические пособия, практические разработки и т.д. [5]. Он апробировал систему педагогических условий воспитания патриотизма в военно-поисковой деятельности и пришел к выводу, что наиболее эффективным является сочетание объективных условий (как государственная и общественная поддержка поисковой деятельности патриотической направленности) и субъективных условий

(например, формирование у студентов позитивного опыта выполнения социальной роли патриота). Полагаем, опора в гражданско-патриотическом воспитании на доказавший свою эффективность опыт педагогов-практиков, использование воспитательного потенциала разных групп педагогических условий позволяет модернизировать гражданско-патриотическое направление воспитательной работы в вузе, приблизить его к запросу общества.

Литература:

1. Аккуратная А.А. Сущность и виды педагогических условий как компонент процесса управления / А.А. Аккуратная // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: Материалы III Междунар. науч-практ. конференции. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2006. – С.98-100.

2. Володин А.А., Бондаренко Н.Г. Анализ содержания понятия «Организационно-педагогические условия» // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2014. – № 2. – С.143-152.

3. Ипполитова Н.В., Стерхова Н. Анализ понятия «Педагогические условия»: сущность, классификация // General and Professional Education. – 2012. – № 1. – С.8-14.

4. Павлов С.Н. Организационно-педагогические условия формирования общественного мнения органами местного самоуправления: автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.01 / С.Н. Павлов. – Магнитогорск, 1999. – 23 с.

5. Попов Ф.Е. Педагогические условия воспитания патриотизма студентов в военно-поисковой деятельности: автореф. дисс….канд.пед.наук: 13.00.01 / Попов Федор Евгеньевич. – Екатеринбург, 2015. – 24 с.

6. Репета Л.М. Педагогические условия формирования информационно-исследовательской

компетенции // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 2.; URL: http://science-education.ru/ru/article/view?id=8583 (дата обращения: 01.10.2018).

СЕКЦИЯ 3
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ВЫБОРА ПРОФЕССИЙ XXI ВЕКА;

Алина А.Б. магистрант специальности «Педагогика и психология»
Лепешев Д.В.– к.п.н., профессор, академик АПНК
Алхатова Т.С. педагог-исследователь, маг.психологии
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова
г. Кокшетау

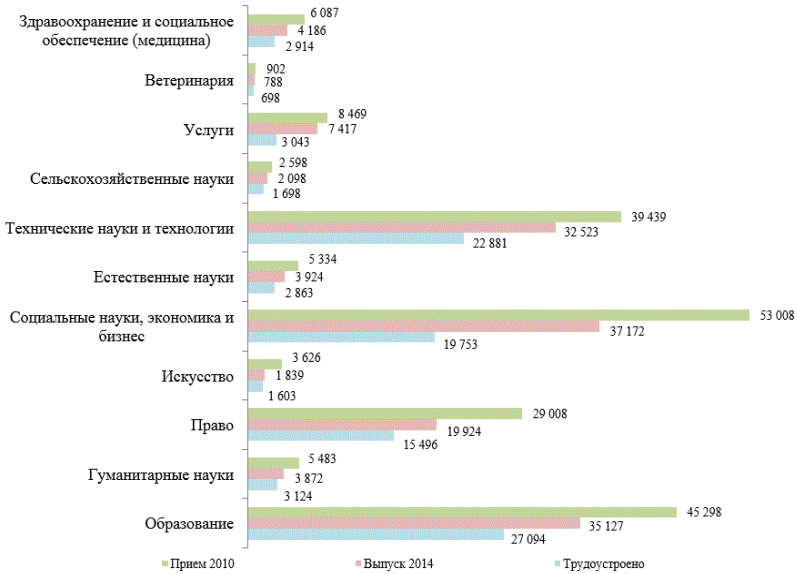
ТРУДОУСТРОЙСТВО МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ.

Стресс - это аромат и вкус жизни и избежать его может лишь тот, кто ничего не делает...
Мы не должны, да и не в состоянии избегать стресса.
Полная свобода от стресса означала бы смерть.

Г. Селье [1]

Проблема безработицы в нашей стране, как и во многих других странах мира всегда остается актуальной. В нашей стране много ВУЗов и средне-специальных учебных заведений, в них предлагают обучение по самым разным специальностям и у абитуриента есть большой выбор. Но выбор сужается во много раз после выпуска уже «специалистов», так как рабочих мест гораздо меньше чем разнообразие специальностей по которым можно обучаться.

«Контингент студентов, принятых в вузы в 2010 году, выпускников 2014 года и трудоустроенных (чел.)»

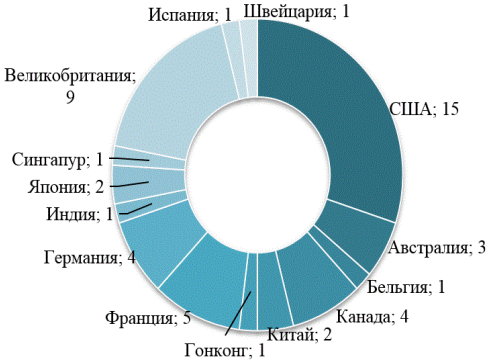


Данная статистика показывает большой разрыв между количеством выпущенных специалистов и их трудоустройства.

«Зачастую «вину» за то, что многие дипломированные специалисты работают не по специальности, возлагают на систему профессионального образования.» « В обществе бытует мнение, что система высшего образования плохо ориентируется на «реальные потребности» экономики. Необходимо с точностью определить перспективу дисбаланса в кадрах и, соответственно, сократить подготовку экономистов, юристов, ставших избыточными. Или, наоборот, увеличить подготовку инженеров. Это, в большей степени, касается числа обучающихся в вузах по госзаказу. Однако, студенты-грантники составляют не более 20% от общего числа выпускников.» [2]

В Советском Союзе образование было бесплатным, но обучались не все, так как был конкурс – выпускались из ВУЗа только те, кто мог осилить программу обучения, и рабочие места на будущих специалистов уже были. Специалистов готовили в соответствии с их необходимостью на рынке труда.

«Страны, вузы которых вошли в 50 лучших университетов Глобального рейтинга трудоустройства выпускников вузов-2015



«Прорывом» года в рейтинге можно назвать Национальный Университет Сингапура (НУС), поднявшийся с 49 места в 2013 г. и 39 места в 2014 году на 17 позицию в рейтинге этого года. Успех НУС объясняет наличием ежегодной стажировки для 200 лучших студентов в Силиконовой долине, Нью-Йорке, Стокгольме, Пекине, Шанхае и Израиле. Во время стажировки студенты в течение 6 месяцев работают в небольших начинающих компаниях, в вечернее время посещают занятия по предпринимательству. По возвращении из стажировки студенты делятся опытом и обязаны создать свой бизнес-продукт. Так, с начала реализации программы в 2001 году было создано 350 компаний, действующих до сих пор.

Кто они, молодые специалисты страны – выпускники вузов 2014 года?

В 2010 году подавляющее большинство абитуриентов (85%) выбрали экономические, технические, юридические и

педагогические профессии. Самыми целеустремленными из поступивших в вузы стали «технари», 82% которых получили диплом по специальности. Около 1/3 «экономистов» и «юристов» не завершили обучение в вузе. При этом, наиболее востребованными на рынке труда оказались выпускники юридических и педагогических факультетов. Интересна статистика по студентам ветеринарных специальностей. Они составили 0,5% от общего числа зачисленных в 2010 году, каждые девять из десяти закончили вуз и трудоустроились.

Наименее успешными в вопросе трудоустройства в первый год после окончания вуза стали дипломированные специалисты по защите и карантину растений, а также организации перевозок, движения и эксплуатации транспорта.» [2]

США занимает лидирующие позиции по выпуску компетентных специалистов, из-за действия в системе образования дуального образования. В нашей стране максимальное время практики занимает 2,5 месяца, в США – это 1,5 года. Выпускаясь с ВУЗа американские уже специалисты имеют опыт работы в выбранной им сфере, за частую работать они остаются там же где и проходила их профессиональная практика. В Казахстане для трудоустройства нужен стаж от 3 лет и выше, но где его возьмут только окончившие университет специалисты? Например: если сократить количество предметов которые похожи по своему содержанию в один, то удастся выделить больше времени практической части обучения.

Вину за не состоятельность выпускников ВУЗов после его окончания перекладывают на систему образования, с одной стороны, с другой выпускник имеет определенный пусть и не большой жизненный опыт и базовый уровень теоретических знаний, все же не достаточно «убедителен» при прохождении собеседования. Возникает вопрос «Почему?» Рассмотрим ситуацию обучения студента в ВУЗе опираясь на

имеющийся опыт обучения и наблюдения за процессом: основная часть обучения - это лекции т.е. «слушание» , закрепление материала посредством пересказа найденного материала плюс ответы на вопросы (если они есть), далее рубежный контроль, сессия, экзамен и переход на следующий год обучения. Пытаясь как то разнообразить закрепление материала преподаватели находят и пробируют разные подходы, методы, игры, задания и упражнения которые в свою очередь как правило подразумевают активное участие самих студентов, и вот тут возникает «коллапс», не у всей группы но у большинства, а проводить занятие только с единицами ? На вопрос: почему такое происходит, можно ответить посмотрев на обучение в школах. В школе нынешнее поколение обучалось на «субъект-объектном» подходе, где учитель активен «говорит», а ученики пассивны «слушают». С такой моделью взаимоотношения уже студент приходит в университет и вроде как что-то поменялось, но и осталось прежним. Выходит система образования дает осечку уже на первых порах обучения в школе. И опять система образования виновата, она дает, вкладывает, передает знания, а вопрос применения этих знаний не поднимает. Это как дать пяти летнему ребенку арфу, рассказать историю ее возникновения, кто и как играл, и какие удивительные и прекрасные звуки можно сложить в мелодию, а потом сказать «играй» … как правило мы получим только «мучительные стоны» но никак не прекрасную и удивительную музыку. Так происходит и с учащимися и студентами, у них есть инструмент но нет инструкции по применению, потому что все что они делают это «слушают» и «наблюдают» но не действуют.

Возвращаясь к вопросу Почему наши студенты не «убедительны» при прохождении собеседования ? Ответ: Они не верят в себя. Им просто не дали возможности это сделать. Плюс это первое в жизни собеседование. Улучшить ситуацию можно вводя собеседования при поступлении в ВУЗ, при

выборе профессии, устная сдача экзаменов, высказывание своей позиции. Говорение и генерация мыслей о ситуации, подходе, методе и т.д. Больше взаимодействия с людьми , больше слов, больше действий помогут приучить студента к активной социальной позиции. Если при обучении и при сдаче экзаменов студент будет как можно больше взаимодействовать с людьми, а не с компьютером, возможно, он станет увереннее, потому как это станет привычным делом получать оценку не от машины, а от живого человека.

Из сложившихся ситуаций в последствии молодой специалист не редко подвергается стрессу, даже если его приняли на работу в начале работы возникают одна стрессовая ситуация за другой, все потому что его не готовили к этому, и не дали возможности испытать себя в той или иной ситуации.

Исследованием и изучением понятия «стресс» занимались такие ученые как Г. Селье, Дж. Эверли и Р. Розенфельд, Л.А. Китаев-Смык, А.С. Разумова, Р. Лазарус.

«Первым, кто попытался разграничить физиологическое и психологическое понимание стресса, был Р. Лазарус. Он выдвинул концепцию, согласно которой разграничивается физиологический стресс, связанный с реальным раздражителем, и психический (эмоциональный) стресс, при котором человек (на основе индивидуальных знаний и опыта) оценивает предстоящую ситуацию как угрожающую, трудную. В последние годы отмечают условность разделения физиологического стресса и стресса психического. В физиологическом стрессе всегда есть психические элементы и наоборот.» [3]

«То, над чем художники размышляли в точении дней, месяцев, лет, дилетанты хотят получить в одно мгновение. Р.Шуман» [4]

Пытаясь выразить нашу ситуацию, эту цитату можно не много перевернуть, сказав: молодого специалиста

«выкидывают» в «другой мир», сразу, он сталкивается с совершенно не изученной с практической точки зрения стороной действительности, где от него ждут результатов, обогащая только теоретическую сторону и забыв о практической направленности. То чему художник учился годами, и умеет на данный момент, не получится у ребенка сразу, даже если есть задатки. Все умения нужно развивать постепенно, шаг за шагом, только в этом случае будет положительный результат.

«Г. Селье выделяет три стадии стресса. Первая – реакция тревоги из-за столкновения человека со стрессором, которая выражается в мобилизации всех ресурсов организма. За ней наступает стадия сопротивления (резистентности), когда организму удается успешно справится с внешними воздействиями. Если действие стрессогенных факторов долгое время не удается устранить, то наступает третья стадия – истощение. Приспособительные возможности организма снижаются, начинают использоваться невосстановимые ресурсы. В этот период организм хуже сопротивляется новым воздействиям, увеличивая опасность заболеваний.»[5]

При столкновении со стрессом у человека есть два варианта, первый – это «смерть», второй вариант – это эволюционировать, т.е. идти вперед сверх сил, сверх возможностей, тем самым выйти на новый этап развития. Но эволюция процесс длительный, а потому это сложно, сложно долгое время противостоять стрессу, из–за чего молодые специалисты «умирают». Но есть и третий вариант развития событий – это минимизация стресса посредством увеличения практической подготовки специалистов на первых порах обучении, т.е. внедрение полноценного дуального образования с теории на практику.

Умирающие профессии. Еще одна трудность с которой придется столкнуться молодым специалистам это не востребованность полученных знаний. Развитие технологий и

всевозможных устройств, приложений и гаджетов идет вперед большими шагами, а ВУЗы готовят по тем же специальностям что и 20 лет назад. После окончания университета специалист должен получить дополнительное образование, пройти курсы, посещать семинары для получения работы т.к. профиль получаемый в ВУЗе имеет узкую направленность, выходит мы готовим заранее не нужных специалистов.

Вывод: Качественное обучения и развития являются залогом процветания государства. Если в системе образования происходят сбои, такие как отсутствие согласованности выпуска специалистов и государственным заказом на них, отсутствие полноценного дуального образования, обучение по узкому профилю, и не актуальным на данное время специальностям. Все это приводит к дезорганизации труда и его последующему спаду – это в свою очередь ведет к ослабеванию всего государства.

Список литературы:

1. Электронный ресурс [http://www.persev.ru/book/vvedenie-stress-i-stressustoychivost-cheloveka]
2. Электронный ресурс [http://iac.kz/ru/publishing/trudoustroystvo-vypusknikov-vuzov-kazahstana]
3. Усатов И. А. Стрессоустойчивость личности как фактор преодоления стресса // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 2. – С. 21–25. – URL: http://e-koncept.ru/2016/46005.htm.
4. С.Х. Карин «Мысли и изречения» 1964.
5. Селье, Г. Стресс без дистресса / Г. Селье. - М.: Книга по требованию, 2012. - 66 с.

Белова Л. С., студентка 4 курса (специальность: «Туризм») Колледжа экономики, бизнеса и права КЭУК
Научный руководитель:
Кирпан О.Н.магистр экономических наук, преподаватель КЭБП КЭУК
г. Караганда (Республика Казахстан)

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ВЫБОРА ПРОФЕССИЙ ДВАДЦАТЬ ПЕРВОГО ВЕКА

Чтобы лучше проникнуться темой, начну со слов о себе. Меня зовут Белова Лина. Я студентка КЭУК КЭБП четвертого курса. Лично столкнувшись с выбором дальнейшей профессии хочу рассказать как обстоит ситуация изнутри.

Мои одноклассники, по окончанию девяти классов школы не имели представления, что им делать дальше, не говоря уже о конкретной цели, это редкое исключение.

Скажу больше, мои одногруппники, заканчивающие вместе со мной четвертый курс колледжа до сих пор не знают в каком направлении им двигаться, кем и где они будут работать! На этом моменте уже пора начать бить тревогу!

Как же так? Неужели у молодых людей нет мечты о будущей профессии? Кажется мечты остались в детстве. И этот личный момент, бьет по экономике страны и мира в целом. Государству и миру нужны воодушевленные, горящие своим делом специалисты.

Большинство подростков не рационально выбирают будущую профессию, например, потому что родители

настояли или за компанию с друзьями. И это считается нормой. Хотя у меня вызывает дикое чувство абсурда.

Люди тратят немалое количество лет своей жизни впустую, причиняя себе душевные страдания, так как им приходится зубрить не интересную им информацию.

Это грозит неудачей в жизни, ведь человек уже вырос, получил образование, но не знает чем ему заниматься. Или того хуже, устраивается на нелюбимую работу.

На данный момент и в ближайшем будущем будут появляться новые должности, а те, к которым мы привыкли отходят на второй план.

Проблема в том, что школьники не знают об этом. Они ограничены рядом навязанных кем-либо профессий, которые возможно уже устарели, что соответственно отбивает желание двигаться вперед.

IT-технологии открывают миллиарды новых вакансий, что необычайно здорово. Они подходят современному подрастающему поколению, их складу ума и физическим возможностям.

И возможно нынешний бухгалтер, который расплачивается за недостачи на своей нелюбимой работе был бы отличным специалистом в другой сфере, если бы знал, что у него настолько огромный выбор.

Вы скажете, а вдруг у него нет выбора – родители заставили. Ведь бухгалтер это достаточно престижно по их мнению. В этом кроется еще одна огромная проблема.

К кому обратиться, где искать поддержку в этом вопросе? Прочитав много литературы на эту тему, я пришла к выводу, что именно в школе.

На данный момент острой темой является обязательная профориентационная деятельность. Это чуть ли не самый важный момент, на который стоит обратить девяносто процентов своего внимания.

Будучи участником “мероприятия” по выбору профессии, хотелось бы, чтобы при проведении профориентационных работ учитывалась в первую очередь индивидуальность. Желания и мысли на этот счет были учтены и даже взяты в особое внимание. Это позволит школьникам чувствовать себя услышанными, что очень важно для не сформировавшейся личности! Радует, что современные специалисты в этой сфере поддерживают данную мысль.

Безусловно требуется адекватная оценка способностей человека. Но что делать, если математик говорит о таланте ученика, а тот хочет стать рок-звездой?! С этого момента обычно начинаются разногласия между учеником и учителем, ребенком и родителями. И тот блокируется от внешнего мира, переставая делиться своими желаниями. Что в корне неправильно и нельзя допускать!

В таком случае необходима серьезная психологическая работа, профессиональный подход. Представьте, сколько математиков и рок-звезд потерял мир из-за неправильных действий родителей и учителей.

В обязательном порядке нужно информировать учеников о появлении новых вакансий на рынке труда в самых различных сферах.Давая полную ясность представления о чем идет речь, путем разбора требований и обязанностей.

Очень важно развивать умения и качества каждого из индивидов. Работать над их улучшением. Прогресс в каком-либо конкретном направлении поможет определиться с будущей деятельностью. Также это вызывает гордость за выбранную сферу и особенные, индивидуальные способности, что влечет за собой стремление и желание развиваться дальше в уже своем деле.

В заключении хочется сказать, что вышеперечисленная деятельность действительно остро необходима подрастающему поколению.

Она сможет привести человека к самостоятельному и уверенному выбору будущей профессии. Благодаряэтому фактору, человек будет гордиться и сможет нести ответственность за свой выбор, так как он его сделал сам. Это его личный выбор и он не был навязан кем-либо или сделан случайно.

Несчастных судеб и плохих специалистов может не стать.Что приведет к повышению уровня жизни страны и мира.

На данный момент есть глобальная проблема и ее реально решить. Надеюсь я помогла увидеть ситуацию изнутри, поделиться чувствами, которые испытывает каждый подросток. Отлично, что на данный момент тема профориентации актуальна. Ведь она действительно может изменить мир!

Волченко В.Кстудент кафедры Международных отношений, истории и социальной работы, студент 3-го курса (специальность Международные отношения)Кокшетауского университета им. А. Мырзахметова г. Кокшетау (Республика Казахстан)
Научный руководитель:
Елюбаев Р.Б., м.э.н.
г. Кокшетау (Республика Казахстан).

ПРОБЛЕМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ: ВЫБОР ПРОФЕССИИ И ТРУДОУСТРОЙСТВО

У детей в подростковом возрасте, которые заканчивают школувстает очень сложный вопрос о выборе профессии,обычноони не всегда полностью понимают, чем именно им хотелось бы заниматься. Они часто опираются на мнение родителей, друзей. Самой главной проблемой является самостоятельное осмысление будущего. Молодой человек еще не может принять самостоятельного решения. Также проблемой является нехватка информации о профориентации в самой школе и со стороны родителей.Приходя в университет на первой лекции, им всегда говорят о «Введении в специальность». Все эти слова на лекции окажутся «ложны», так как их знакомят с тем, что будет на занятиях в университете, а не за порогом его. К сожалению или счастью,каждый человек рано или поздно сталкивается с одним из самых сложных выборов в его жизни – это выбор профессии. К этому выбору нужно подойти осознанно и ответственно, так как профессия должна соответствовать

интересам и возможностям,приносила радость и достойно оплачивалась. Каждый человек должен полюбить то, что делает.

В молодости с выбором легко ошибиться, а сделав ошибку сложно исправить. Нежеланная работа в конечном итоге перестает удовлетворять как морально, так и материально.В таком возрасте нужна поддержка родителей и близких людей,особенно помощь должна быть направлена не на выбор профессии,а в толчке в нужную сторону.Следуя из всего этого, нужно четко понимать, что подросток это уже не ребенок, но и не взрослый человек. Для решения данной проблемынужно ввести разъяснительную беседу по профориентациишкольникам, которые оканчивают9-11 классы, приглашать предпринимателей,которым нужны специализированные работники. Предприниматели рассказывали бы о виде своей деятельности,приглашали на предприятия,тем самым заинтересовав выпускников для поступления в высшие учебные заведения по понравившиеся им профессиям. Это свидетельствует о том, что бизнес и сфера образования должны сотрудничать между собой, это облегчит понимание учащегося в выборе профессии[1].

На сегодняшний день в нашем государстве очень открыто стоит вопрос о выборе рабочих профессий, такихкак сантехник,слесарь,тракторист,врачи т.д. Президент Республики Казахстан Н.Назарбаев призывает, молодежь не боятся выбирать рабочие профессии, так как весь мир держится на рабочем человеке.Президент считает, что если человек выбрал себе профессию, то он должен довести ее до совершенства, стать профессионалом своего дела [2].

Ярким примером является сам глава государства,который освоил азы рабочей профессии металлурга, начиная с ПТУ, свой трудовой путь начал рабочим и достиг высот.

В настоящее время у общества сложилось не правильное мнение о рабочем человеке и рабочей профессии. Обществу сейчас очень не хватает инженеров,строителей, рабочих в сфере обслуживания населения, программистов. Люди считают,что самые престижные профессии это юристы, адвокаты, банкиры,но забывают, чтоесли стать профессионалом своего дела, в любой отрасли можно достичь высот и хорошего заработка,не зависимо рабочая профессия или престижная.Что бы поднять престиж рабочей профессии,в каждую отрасль нужно внедрять инновационные технологии.Должна быть сильная поддержка в обучении людей со стороны государства, так как не каждый подросток может себе позволить выучится в высшем учебном заведении. Со стороны государства, увеличивают количество грантов на поступление в ВУЗыпо рабочим специальностям. Это одновременно требует повышения уровня образования,так как многие государственные и не государственные обучающие учреждения рассматривают образование как источник прибыли.Нужно создать площадки материально-технической базы в учебных заведениях,что бы она соответствовала технической базе на предприятиях, так как предприятия не стоят на месте, внедряют в свое производство все возможные инновации, технологии, идут в ногу со временем.

Поэтому мы считаем,что в учебных заведениях нужно больше практики на производстве,что бы у студентов не отпадала уверенность в профессии, которую он выбрал.

Еще одной весомой проблемой для современной молодежи является вопрос трудоустройства. Каждый год рынок труда выпускает огромное количество специалистов, которые не могут трудоустроиться. Многие из молодых выпускников пытаются устроиться на работу своими силами, но, как правило, работодатель чаще всего заинтересован не только в опыте работы сотрудника, но и в способности к инновациям,готовности к постоянному самообучению,

коммуникабельности. Многие молодые дипломированные специалисты, которым не повезло устроиться самостоятельно, обращаются на биржи труда, где им предлагают варианты по трудоустройству. Но как правило, биржи труда опираются на заявки работодателей востребованных специалистов. Отсюда вытекает вопрос,либо молодому дипломированному специалисту переучиться на востребованную профессию, либо ждать пока появятся вакансии по его специальности.

Президент Республики Казахстан Нурсултан Абишевич, призывает поддерживать молодежь. Он объявил 2019 год - годом молодежи, также он создал много направлений для молодежи и выпускников вузов, одно из этих направлений запуск программы «Молодежная практика» в рамках «Дорожной карты»,программа была разработана для выпускников учебных заведений,чтобы они набрали практический опыт и устроились на вакантные места.Данная программа разработана специально для того,что если выпускник не может найти долгое время работу,он может пройти «Молодежную практику». Для этого ему нужно предоставить документы о образовании, его поставят на учет и помогут пройти стажировку.Это очень хороший шанс для дипломированных специалистов, которые хотят начинать свою трудовую деятельность.Также в республике создаются площадки в палате предпринимателей «Атамекен», которые дают возможность дипломированным специалистам открывать собственное дело. Их консультируют, помогают в оформлении кредита. Это дает возможность молодым специалистам применить свои знания в бизнесе [3].

Таким образом, осуществление профессиональной ориентации, развитие и формирование психических, психологических и моральных качеств, убеждений и мировоззрения учащихся, а также изучение школьников и консультирование их по вопросам профориентации, выявление интересов учащихся,

предоставление рекомендаций с целью развития интересов учащихся является основополагающим вопросов для развития государства.

Литература:

1. Интернет ресурсhttps://www.zakon.kz/
2. Статья Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания».
3. Официальный сайт Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» http://atameken.kz/

Жаилбаева Н.К., студентка 4 курса (Специальность Государственное и местное управление) Кокшетауского университета им. А. Мырзахметова
Научный руководитель: ***Сатанбеков Н.А.,*** м.э.н., старший преподаватель
г. Кокшетау (Республика Казахстан)

ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

В современных условиях все более актуальными становятся проблемы трудоустройства выпускников ВУЗов, наиболее полной реализации их профессионального и личностного потенциала. Молодые специалисты, выходящие на рынок труда после окончания учебных заведений, особенно в период кризиса, неизбежно сталкиваются с различными сложностями. Раньше, когда все были уверены в своем будущем и могли планировать карьеру на несколько лет вперёд, когда существовало государственное распределение выпускников, у бывших студентов не возникали проблемы, связанные с трудоустройством, которые нынешние молодые специалисты смогли почувствовать на себе в полном объеме [1].

Сегодня в мире насчитывается 186 млн. безработных. Молодёжь до 24 лет составляет 47 % от общего числа, а это почти половина. В Казахстане 22,5 % безработных выпускников.

Причины, которые работодатели называют в качестве аргумента на сложившуюся ситуацию:

- недостаточность или отсутствие профессионального опыта в сочетании с завышенными требованиями к условиям и оплате труда;

- неопределённость трудовых и профессиональных интересов;

- социальная и психологическая нестабильность безработный молодёжи;

- недостаточное умение управлять собой и другими [2].

В период мирового экономического кризиса ситуация ещё более усугубилась, т.к. сокращение персонала отразилось в первую очередь на рядовых сотрудниках. К примеру, по данным портала Job, нынешней осенью количество вакансий для делопроизводителей сократилось на 27,9 %, а для программистов - на 20,5 %. Многие компании отказываются от найма дополнительных специалистов и переложили всю нагрузку на уже имеющийся персонал. Компании увольняют второстепенных работников: секретарей, PR - менеджеров, консультантов, сохранив при этом ключевых работников. В число пострадавших от сокращения попали практически все строительные специальности – от разнорабочих до операторов высотных кранов, инженеров и прорабов, низший персонал банков: специалисты по выдаче кредитов, кассиры, операторы [3].

Невостребованными стали и услуги менеджеров по подбору персонала, рекламе, связям с общественностью и закупкам, а также бухгалтеров и экономистов. Таким образом, необходимо создать стимул работодателям на прием молодых специалистов, т.к., это те должности, с которых, как правило, начинает свою карьеру выпускник ВУЗа. Работодатель же сейчас стремится, прежде всего, оптимизировать свои кадры, часть уволить, часть перевести на менее оплачиваемые должности.

Рост числа молодых людей, закончивших ВУЗы, но оказавшихся безработными, означает для государства и общества потерю инвестиций, неиспользование реальных и креативных человеческих ресурсов.

В Послании Президента народу Казахстана «Через кризис к обновлению и развитию» Н. А. Назарбаев большое внимание уделяет молодежи, отводя ей ведущую роль в построении процветающего, независимого государства и отмечает, что достаточность рабочих мест должна стать основным показателем, по которому будет определяться способность членов правительства и каждого акима обеспечить устойчивость развития экономики Казахстана. Из местных бюджетов ежегодно выделяются ресурсы на софинансирование стратегии занятости. «Мы сможем обеспечить работой, как минимум, 350 тыс. казахстанцев, это не считая нынешних общественных работ. Возможности для развития рынка труда у нас есть, их не надо придумывать. Именно на этом мы направляем дополнительно выделенные средства» [4].

В качестве решения проблемы можно использовать положительный опыт ВУЗов, в том числе и Кокшетауского университета имени А. Мырзахметова, т.е. мы хотим посоветовать студентам – соискателям принимать участие в «Ярмарках вакансий» и различных конференциях, устраиваемыми руководством университетов.

В Казахстане действует программа содействия в трудоустройстве молодёжи. Она разработана общественным фондом «Современное образование» совместно с Ассоциацией ВУЗов Республики Казахстан. В рамках этой программы планируется создать объединённую структуру «Центр содействия трудоустройству молодёжи Казахстана». Также в Алматы функционирует бюро по трудоустройству «Отан-Ана», которое рассчитано на молодёжь возрасте от 16-24 лет. Сотрудники бюро разработали специальные анкеты, где каждый может описать свои предпочтения в будущей профессии, и большую компьютерную базу вакансий. К сожалению, молодёжь мало ознакомлена с подобного рода программами, поэтому мы предлагаем уделить особое

внимание распространению информации о них, не только через объявления, на которые часто не обращают внимание, но и через порталы и сайты, которые часто посещает молодёжь: Vkontakte, Instagram, Telegram, Facebook и др. Также, мы считаем необходимым привлечение бизнесменов к трудоустройству молодых специалистов, т.к. бизнесмен получает работника с отсутствием большинства стереотипов, присущих работникам со стажем, с наличием ярко выраженного стремления к новаторству, с новыми креативными идеями и умеренностью требований к размеру вознаграждений.

В заключение хотим подчеркнуть, что молодёжь – это мощный стратегический и инновационный резерв общества, поэтому необходима поддержка её инициатив, создание условий для решения социальных проблем, основной из которых является проблема трудоустройства. Но успехов в трудоустройстве на работу молодого специалиста динамической среде может добиться только тот, кто открыт к изменениям, коммуникабелен, развил в себе способность к постоянному обучению и переобучению.

Учитывая казахстанский и российский накопленный опыт по трудоустройству молодых специалистов, предлагаем:

- задействовать активное продвижение программ по трудоустройству студентов на популярных студенческих интернет сайтах;
- создавать стимулы для трудоустройства молодёжи в сфере отечественных и зарубежных бизнесменов;
- вовлекать молодежь в современной бизнес инициативы.

Литература:

1. Егоршин А.П., Зайцев А.К. Организация труда персонала.- М.: Инфра-М, 2014. -320с.

2. Волков Ю.Е. Социология труда.- М.: АТИСО, 2012.- 536с.

3. Генкин Б.М. Экономика и социология труда.- М.: Норма, 2010.- 448с.

4. Послание Президента Н. А. Назарбаева к народу Через кризис к обновлению и развитию // http://kzgov.docdat.com/

Жармуханбетов К.М., магистрант 2 курса кафедры Социально-педагогических дисциплин Кокшетауского университета им. А. Мырзахметова
Научный руководитель:
Куламбаева К.К.
д.п.н., доцент педагогики, профессор
г. Кокшетау (Республика Казахстан)

СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У КУРСАНТОВ В ХОДЕ ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Современное состояние военного образования характеризуется нормативным установлением компетентностного подхода в качестве идеологической основы образовательного процесса.

Результатом образования считается способность выпускников военных вузов адекватно действовать в различных ситуациях профессиональной деятельности.

Реализация компетентностного подхода предполагает определение понятия «профессиональная компетентность» для будущих офицеров, а также разработку критериев и уровней их профессиональной компетентности.

Поэтому в исследовании является целесообразным рассмотреть некоторые наиболее типичные подходы к понятию профессиональной компетентности, существующие в зарубежной и отечественной литературе.

Джон Равен, трактует компетентность как способность, необходимую для эффективного выполнения конкретных

действий в определенной предметной области, включающую способы мышления, узкоспециальные знания, предметные навыки, а также ответственность за совершаемые действия[1, с. 253-258].

Проведенный анализ источников показал, что в педагогике и психологии рассматриваются различные подходы к определению сущности, содержания, структуры, обусловленности и возможности формирования профессиональной компетентности. Один из них связан с определением научных основ психологии профессий.

Так, специальные исследования Гелперштейна С.Г., Рыбакова М.А., Платонова К.К. и др. раскрывают сущность и содержание следующих психологических категорий: профессиональная пригодность, профессиональное самоопределение, профессиональная квалификация[2, с. 124-127].

Следующее направление (Альбуханова-Славская К.А., Ананьев Б.Г., Брушлинский А.В., Леонтьев А.Н., Шадриков В.Д. и др.) связано с изучением индивидуально-психологических характеристик и свойств личности в различных видах деятельности[3].

Нами проводится анализ условий и факторов роста квалификации, профессионального самосовершенствования, формирования и развития умений и навыков в области профессиональной деятельности.

Имеется ряд исследований, в которых компетентность рассматривается с учетом специфики области профессиональной деятельности специалиста.

Так, Шишов С.Е., Кальней В.А. относят понятие «компетенции» к области умений, а не знаний. По их мнению, компетенция способность, которая основывается на знаниях, ценностях, склонностях и опыте, приобретенных благодаря обучению [4].

Образцов П.И. рассматривает профессиональную компетентность как единство теоретической и практической готовности и способности военнослужащего к решению сложных служебных задач, выполнению должностных обязанностей [5].

В диссертации Коровкина А.Ю. под профессиональной компетентностью курсантов понимается интегративное свойство личности, которое выражается в совокупности профессиональных знаний, умений и личностных качеств, способности активно влиять на происходящие социальные процессы [6].

Овсяников И.В. в своем диссертационном исследовании установил, что профессиональная компетентность выпускника военного командного вуза - командира мотострелкового подразделения – это присвоенные (интериоризованные) профессиональные компетенции, которые включают личностное отношение офицера к предмету деятельности [7].

Как видно из анализа, для создания модели «компетентного специалиста», в том числе и выпускника военного вуза, следует учесть необходимость наполнения ее необходимыми знаниями, умениями и навыками для реальных условий его будущей деятельности, а также формировать и развивать профессионально-личностные качества, способствующие перспективному развитию профессиональной деятельности курсантов.

Полученные результаты свидетельствуют, что сущность профессиональной компетентности будущего офицера заключается в сформированности группы качеств, которые отвечают требованиям военной службы, а содержание компетентности военного специалиста определяется целями, задачами, особенностями воинского труда.

Следует отметить, что в этом отношении понятие «компетентность» тождественно понятию «профессионализм».

Таким образом, системное рассмотрение сущности и структуры исследуемого процесса показывает, что в современных условиях повышение эффективности процесса формирования профессиональной компетентности у курсантов в ходе тактико-специальной подготовки может быть достигнуто с высшей степенью результативности при разработке и внедрении в практику образовательного процесса следующих путей:

- оптимизации организационной структуры и содержания изучения учебных дисциплин тактико-специальной подготовки;
- внедрения современных технологий в процесс формирования профессиональной компетентности у курсантов;
- активизации самосовершенствования курсантов по развитию профессиональной компетентности.

Литература

1. Равен Джон. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация. - М.: «Когито Центр», 2002. - С. 253-258.
2. Герасимов А.Н. Теоретические основы формирования профессиональной подготовленности выпускников военно-инженерного учебного заведения // Вестник ФГОУ ВПО МГАУ. 2009. № 5. - С.124-127.
3. Гусев В.В. Разработка комплексной системы оценки пригодности кандидатов на обучение в ВИПС и прогнозирования успешности их дальнейшей профессиональной деятельности по предназначению. - Орел: ВИПС, 1999. - 267 с
4. Шишов С.Е. Мониторинг качества образования в школе. - М.: Педагогическое общество России, 1999. - 354 с.

5. Образцов П.И. Формирование компетентности у военных специалистов в вузе средствами профессионально-ориентированной технологии обучения: монография. - Орел: Академия ФСО России, 2005. - 164 с.

6. Коровкин А.Ю. Формирование профессиональной компетентности у курсантов учебных заведений МВД России: автореферат дис. …канд. пед. наук. - М.: ВУ, 2011. - 25 с.

7. Овсянников И.В. Формирование профессиональных компетенций у курсантов военных командных вузов: дис. …канд. пед. наук. - М.: ВУ, 2009. - 222 с.

Исанов А.С.
«Банктік менеджмент және
қаржылық нарықтар»
кафедрасы оқытушысы, магистрі
ҚҚЭУ, Қарағанды

САПАЛЫ КӘСІБИБАҒДАРЛЫҚ ЖҰМЫС – ЛАЙЫҚТЫ МАМАНДЫҚТЫ ТАҢДАУЫНА ӘСЕР ЕТЕТІН ТЕТІГІ РЕТІНДЕ.

Саналы түрде мамандықты таңдау – күрделі сұрақ. Қазіргі уақытта 10 мыңнан аса мамандықтар баршылық, ал санаттарды, бағыттарды қоса есептегенде әлемде оның саны 40 мыңнан артып кетеді. Сондықтан да ата-аналардың және талапкерлердің мамандықты таңдауда қызығушылықтары мен сұрақтары түсінікті: мамандық ұзақ жылдарға таңдалынады, тіпті өмір бойына да.

Жұмыс ұнамды да қызықты болуы керек, таңдалған жұмысты орындағанда мәнді және маңызды болғаны абзал. Сондықтан да талапкер мамандықты мектеп шағындағы жасында алдын ала саналы түрде таңдауы қажет.

Балалардың мамандық таңдау мәселесін ескере, біз, яғни Қарағанды Экономикалық Университеті оқытушылары, кәсібибағдарлық ақыл-кеңесті қолымызға алдық. Аталмыш ақыл-кеңесте талапкерлер және олардың ата-аналары үшін бірнеше маңызды сұрақтарға жауап ала алады.

Бастапқыда ата-аналар мен талапкерлер үшін маңызды кеңестер берер алдында, біз сол мектептермен ресми және заңды түрде ұзақ мерзімді келісімшартқа отырамыз. Аталмыш келісім-шарт «Мектептің» және «ЖОО-ның» құқықтары мен міндеттерінің жиынтығы болады. Жалпы келісім-шарттың негізгі мақсаты – «Мектеп» пен «ЖОО» арасындағы теориялық, әдістемелік, ғылыми, мәдени-спорттық,

кәсібибағдарлық және тәжірибелік байланыстарды ұйымдастыру және жүзеге асыру тетігі болып табылады. Келісім-шарт жасасқан соң, «ЖОО» оқытушылары және оның студенттері бірге аталмыш мектептермен байланыста ғана болмай, сонымен қатар арнайы ашық-есіктер күнін ұйымдастырады («Мектепте» және «ЖОО-да»).

Мектептерде ашық-есіктер күнінің ұйымдастырылуы университет оқытушысының жауапкершілігінде болады. Әрине, оқытушы осындай ашық-есіктер күнін ұйымдастыруда университеттен арнайы дайындықтан өтеді. Оның ішінде ұйымдастыру мәселесі, талапкерлермен және ата-аналармен тиімді жұмыс істеу курстарын оқиды. Аталған іс-әрекеттер негізінде оқытушы мектеп түлектерімен және олардың ата-аналарымен тиімді жұмыс істеудің кепілі болады [1].

Жалпы ата-аналарға ақыл-кеңес ретінде баламен жиі сөйлесіп қана қоймай, оның қызығушылықтарын сұрастырған абзал. Сонымен қатар қандай жұмыс пен қызметтердің түрлерін білетінің сұрастырған дұрыс. Қандай мамандықтарының ұнайтындығын біліп алу керек. Ең бастысы – баланың жеке тұлға ретінде дамуына септігін тигізу.

Баламен бірге мамандықты таңдауда оған қысым көрсету және таңдауына сыңға алу тәжірибеде үлкен қателік екендігін көрсетті. Онымен таңдалған мамандық баланың көңілінен шығу керек. Баланың жақсы жақтарын ескерумен қатар әлсіз жақтарын да назардан тыс қалдырмау керек. Мысалы, денсаулығы, білім деңгейі және т.с.с. Егер де таңдалып жатқан мамандық экономикада сұранысқа ие болса, онда сіздің таңдауыныз дұрыс бағытта.

Еңбек нарығын зерттегенде жаңа мамандықтар пайда болып жатыр. Сондықтан да мамандықты одан әрі жетілдіру мақсатында үнемі кәсібилілікті арттырудың курстарына қатысу маңызы артып жатыр. Сұранысқа ие басқа да мамандықтарды назардан тыс қалдырмай оны игерген дұрыс. 11 сыныпта мамандықты таңдауы толығымен өмірге әсер

етініне қорықпаңыз. Таңдаудың өзгерісі, жаңа мамандықты игеру еңбек нарығында бәсекеге қабілетті етеді.

Бастапқы мамандық кез келген уақытта қажет болады: мысалы, бірінші мамандық қаржыгер болса, ал екінші мамандық заңгерлікте түрлі істерде қаржы-қаражатты есептеуде үлкен көмегін көрсетеді. Былайша айтқанда игерілетін мамандықтар бір-бірін толықтыруы керек. Кейде екі мамандықпен жұмыс атқару тұлға үшін табыс көзі ретінде тиімді.

Қазіргі уақытта білім өз шекараларын кеңейтіп жатыр, сондықтан да Қарағанды Экономикалық Университеті еңбек нарығында сұранысқа ие мамандықтарды ұсынады. Қаржыгерден бастап, эколог, заңгер және т.с.с. мамандықтарды игеру – еңбек нарығына қажетті мамандықтар. Мысалы, Абай ауданы бойынша 11 және 9 сынып оқушылары, колледж түлектері жылда Қарағанды Экономикалық Университетіне мемлекеттік гранттар және ақылы нысанда оқуға түсуде. Оны төмендегі сызбадан байқауға болады:

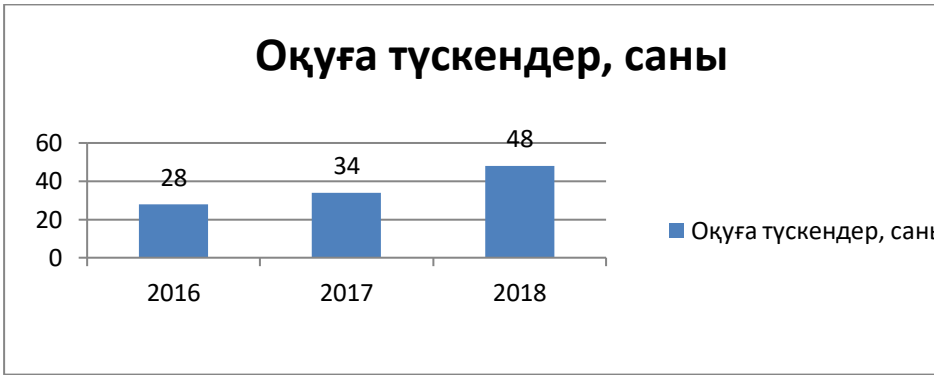


Диаграмма 1. Қарағанды облысы, Абай ауданы бойынша мектеп, колледждерден ҚҚЭУ-не түскен түлектер саны [2].

Диаграммада көріп отырғанымыздай Абай ауданынан 2016 жылы 28 түлек оқуға түсті, ал 2017 жылы оның саны 34-ке жетіп, биылғы жылы, яғни 2018 жылы оның саны 48 түлекке жетті. Аталмыш жақсы көрсеткіштер ҚҚЭУ оқытушыларының кәсібибағдарлық бағытта қызметтерінің сапалы өткізуімен қатар, жалпы ҚҚЭУ-нің білім беру нарығында ұсынылатын мамандықтарының сұраныста екендігін көрсетіп жатыр. Дәлірек айтқанда еңбек нарығындағы сұранысқа ие мамандықтарының басым бөлігі ҚҚЭУ оқытылады, оның ішінде экономикалық мамандықтар, заңгерлік мамандықтар және ақпараттық жүйелер. Міне, аталып кеткен мамандықтар қазіргі уақытта сұранысқа ие әрі түлектердің және олардың ата-аналарының көңілінен шығуда [4].

Бәрімізге мәлім болғандай, қазіргі заманда мамандықтарға талаптар өсіп жатыр. Осы талаптардың қатарында шетел тілдерін меңгеру талабы ерекше орын алады. Ел басымыз Н.Ә. Назарбаев өзінің халыққа жолдауларында тілді меңгеру мәселесіне басты назар аударады. Соның бір дәлелдемесі ретінде «Қазақ тілінің латынға көшуі» және «3 тілді меңгеру және сөйлеу» тапсырмасының болуы және оны ұзақ мерзімде жүзеге асыру міндеті тұр. Осындай міндет барлық білім беру және тәрбиелеу дәрежелерде қолға алынуда. ҚҚЭУ-нің ректоры Аймағамбетов Е.Б осы міндетке басты назар аударып жатыр. Яғни, 3 тілді меңгерген студент – еңбек нарығында бәсекеге қабілетті маман иегері. Міне, осындай ұранмен ҚҚЭУ студенттерге сапалы білім беруді көздейді [3].

ҚҚЭУ Ел басының тапсырмасын жүзеге асыруда оқуға түскен студенттерге барлық жағдайлар жасап жатыр. Жағдайлардың қатарларында: жоғары деңгейдегі профессорлар-оқытушылар құрамы, өте сапалы инфрақұрылым, электронды кітапхана, шетел тілдерін оқытуда озық технологиялар мен аудиториялар, шетел университеттерімен студенттерінің академиялық алмасулар,

шетел профессорларының университеттегі дәрістері және т.с.с. Мысалғы ретінде, ҚҚЭУ әрбір студенттерге тілдік дайындықтан өтуде «IELTS» немесе «TOEFL» білім алу форматтарын ұсынады. Шетел тілге оқытылуы: ағылшын, араб тілі, қытай тілі және т.б.

Онымен тоқтамай ҚҚЭУ-і жақын-алыс шетел университеттерімен ұзақ мерзімді әріптестікке қол жеткізіп, өз студенттерімізді аталмыш университетке академиялық мобильділікпен білім игеруге сапарлайды. Осындай әріптестікте жүрген униерситеттер қатарында – М.В. Ломоносов атындағы ММУ, РФ қарамағындағы Қаржылық университет, Санкт-Петербургтік мемлекеттік университете, Австриялық Karintia University of applied sciences, Венгрялық Kodolanyi Janos University of applied sciences, Solbridge, international school of business, Оңтүстік Кореялық Woosong university, Кубандық мемлекеттік аграрлық университет және т.б. Шетел университетерінде оқу мерзімі – 1-6 ай. Берілген 1-6 ай ішінде студент өз мамандығы бойынша тәжірибе алуға, тіл білімін нығайтуға мүмкіндік алады.

Сонымен қатар, білім алып жатқан мамандықтар бойынша университет ішінде теориялық және тәжірибелік тұрғыда жетілдіруде «Электрондық салық комитеті» (Қарағанды облыстық салық басқармасы белсенділігімен), «Виртуалды кәсіпорындар» (Қарағанды облыстық кәсіпкерлер белсенділігімен), «Қылмыстық бөлім» (Қарағанды облыстық ІІД-нің қатысуымен) және т.с.с. қызмет етеді. Осындай мүмкіндіктер студенттердің мансаптық және тұлғалық өсуіне зор үлес қосады.

ҚҚЭУ-де білім беру үрдісі студенттер үшін әрбір аксиомаға өз ойларын келтіруге, қойылған тапсырмаларға альтернативті нұсқауларды ұсынуға, түрлі жағдайаттарды зерттеуде сараптамалық әрекетті қолдануға мүмкіндік беретіндей дәрежеге қойылған. Аталмыш қабілеттер зерттеу лабораторияларында тәжірибеленіп, дайын жобалар, ғылыми-

шығармашылық жұмыстар, ғылыми өнімдерді бизнес-ортаға және академиялық қауымдастыққа ұсына алады.

Жоғарыда аталып кеткен білім беру үрдісінің нәтижесі ретінде Қазақстанда алғаш рет өткізілген (Cup Kazakhstan 2013), гарвардтық талаптарда бизнес-кейстер турнирінде жетістікке жетіп, ҰҰЭУ-нің студенттерімен ұсынылаған бизнес-кейстері ірі компаниялардан үздік бағамен бағаланып, – «MARS», «STRATEGY PARTNERS GROUP», «DANONE», «EY» и «SANOFI» сияқты компанилар қызығушылық танытты.

Сонымен қатар ҚҚЭУ-де «Ректорлық грант» әлеуметтік бағдарламасы жұмыс істеуде. Осындай әлеуметтік бағдарламаға оқу үрдісінде үздік біілмдерін көрсеткен студенттерге, ҰБТ кезінде 100 және одан артық балл терген түлектерге, спорттық-мәдени бағытта жетістіктері бар түлектерге және әлеуметтік жағдайлары төмен әрі көп балалы отбасыларға ұсынылады.

Әрбір бітіруші түлектерге өзіне ұнамды және замаңға сай мамандықты таңдауға тілейміз. Сәттілік, түлектер!

Қолданылған әдебиттер тізімі:

1. Самоопределение будущего. Профориентация [Текст] / Г. Е. Накипова, С.К.Мажитова // Индустриальная Караганда. - 2014. - **№84-85**. - С. 4.

2. Статистические данные по набору в КЭУК / 2016-2018 г.г.

3. Аймағамбетов, Е.Б. КЭУК: новые горизонты образования. Профориентация / Е. Б. Аймагамбетов // Индустриальная Караганда. - 2012. - №77. - С. 7.

Кузьмин С.И., магистрант 2 курса
кафедры Социально-педагогических
дисциплин КУ
им. А. Мырзахметова
Научный руководитель:
Куламбаева К.К. д.п.н., доцент
педагогики, профессор
г. Кокшетау (Республика Казахстан)

АНАЛИЗ ПРАКТИКИ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ В ОБУЧЕНИИ КУРСАНТОВ

Анализ практики применения технологических подходов в обучении курсантов проводился на военной кафедре в Кокшетауском университете имени Абая Мырзахметова на основе анонимных анкетных опросов, дающих возможность оценить ее объективное состояние и получить субъективные оценки ее носителей, анализа документов и результатов педагогической деятельности, наблюдения, бесед, экспертных оценок.

Анкетирование по материалам показало, что сложившаяся практика применения технологических подходов в обучении курсантов воспринимается профессорско-преподавательским составом по-разному, что прямым образом сказывается на качестве и эффективности процесса обучения в экспериментальных вузах.

Так, на потребность применения инновационных педагогических технологий для достижения современных образовательных результатов указали 82% респондентов из числа опрошенных руководителей и преподавателей экспериментальных вузов.

Большинством военных педагогов проектирование и реализация технологических подходов связывалось с

существенным повышением эффективности процесса обучения курсантов (об этом заявило 74% респондентов экспериментальных вузов).

По мнению опрошенных, к основным дидактическим возможностям педагогических технологий (технологических подходов) могут быть отнесены подходы:

- построение логической последовательности действий и операций, обеспечивающих продуктивность обучения и оптимальность затрат при достижении поставленной цели (на это указали 63% респондентов);

- целенаправленное управление процессом достижения цели (55% респондентов);

- обеспечение системности и цикличности действий в достижении образовательных задач (48% респондентов);

- приведение действий субъектов образовательного процесса в соответствие с закономерностями организуемых процессов (обучения, развития личности, поисковой деятельности и др.) при достижении поставленной цели (41% респондентов) и др.

Преподаватели имеют определенное представление о педагогической технологии, ее компонентном составе, этапах ее проектирования и осуществления в процессе обучения [1, с. 29-38].

Вместе с тем, необходимо отметить, что эти представления носят односторонний характер и в отдельных случаях сводятся к понятиям «методика» и «методическая система обучения».

Под педагогической технологией опрошенные респонденты чаще всего понимают:

- специальный набор форм, методов, способов, приемов обучения, используемый для достижения поставленных целей,

- метод педагогического воздействия на учащихся,

- описание (алгоритм) взаимодействия педагога и учащихся,

- использование инноваций в педагогическом процессе [2, с. 11-17].

Выбор технологического подхода в обучении определяется целями и задачами педагогического процесса, изложенными в квалификационных требованиях (на это указали 78% респондентов).

Это находит отражение в деятельности преподавателя.

Только 3% респондентов испытывает большие затруднения в выборе технологического подхода при подготовке и проведении учебных занятий, 31% респондентов этот аспект дидактической деятельности иногда затрудняет, а 66% преподавателей - никогда не затрудняет.

Как показало исследование, такое соотношение показателей не является оптимальным. Хотя количество педагогов, не испытывающих трудности, выше количества затрудняющихся, второй показатель представляется слишком высоким и показывает недостаточный уровень развития технологического аспекта педагогической деятельности у преподавателей экспериментальных вузов.

Так как 73% респондентов имеют стаж педагогической деятельности от 5 лет и более, то такое соотношение свидетельствует о проблеме в технологической культуре педагогической деятельности преподавателей.

Инновационный характер проектирования и осуществления процесса обучения курсантов, потребность в его соответствии тенденции непрерывного усложнения военно-профессиональной деятельности предполагает высокий уровень понимания и готовность к применению современных достижений педагогической науки на практике [3, с. 51-55].

Вместе с тем 64% респондентов отмечают, что в их вузах недостаточно активно используется передовой педагогический опыт, в том числе технологические подходы неклассического и постнеклассического уровней развития педагогической теории и практики.

При этом 76% преподавателей положительно относятся к активному применению в обучении технологических подходов, 34% респондентов показали неопределенное отношение по данной проблеме.

Реализация инновационных педагогических технологий не вызывает затруднений у 37% опрошенных, 54% - иногда затрудняются, а 9% - испытывают большие затруднения.

Представляется, что высокий процент преподавательского состава, иногда испытывающего затруднения в реализации инновационных педагогических технологий, обуславливает то, что только 23% респондентов применяют в обучении технологические подходы, соответствующие неклассическому и постнеклассическому уровням развития педагогической теории и практики, часто, 60% респондентов используют их иногда, 17% - очень редко.

Важен тот факт, что 62% опрошенных преподавателей испытывают интерес, а 44% отмечают практичность и необходимость применения в обучении новых педагогических технологий.

Полученные данные, а также проведенный анализ специальной литературы свидетельствуют о наметившейся в последнее время тенденции придания развивающего, личностно-ориентированного характера обучению курсантов в военных вузах, стремлении профессорско-преподавательского состава к проектированию и осуществлению процесса обучения на технологическом уровне.

В целом выявлено позитивное отношение преподавателей к применению технологических подходов.

Литература:

1. Гуляев В.Н. Проблемно-деятельностный подход к обучению в высшей военной школе - методология и технология педагогической безопасности / Кирсановские

чтения: сборник научных статей. Вып. 1. - Казань: КНИТУ, 2012. - С. 29-38.

2. Деникин А.В. Методология психолого-педагогических исследований // журнал «Мир образования - образование в мире». – М.: Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «Московский психолого-социальный университет», 2013. № 2. - С. 11-17.

3. Деникин А.В., Гаврикова С.А. Парадигмы современного образования // журнал «Мир образования - образование в мире». – М.: Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «Московский психолого-социальный университет», 2012. № 1. - С. 51-55.

Кусаинова С.Х. студентка группы У-21к (специальность Учет и аудит) Карагандинского экономическогоуниверситета Казпотребсоюза колледжа экономики, бизнеса и права
Научный руководитель: ***Сейталинова Э.Т.***
преподаватель истории КЭУК КЭБП, г.Караганда

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ВЫБОРА ПРОФЕССИЙ XXI ВЕКА

Нынешнее время большинство молодежи выбирают ту профессию, от которого можно обеспечить себя в будущем. Но не ту, которая будет любимой тобой профессией. Некоторые, выбирают профессию и учатся на нее, получают дипломы и идут работать по профессии. Но, мало ли кому будет нравится, выбранная когда-то ею профессия. Ведь нам с начальных классов вешают мнение о профессии, о ее выборе, и ребенку не остается ничего делать, кроме, как слушаться своих родителей, ведь они, по мнению ребенка, хотят пожелать ему только самое лучшее. Да, наверное так и есть, но не стоит забывать, что мнение у ребенка формируется уже в подростковом возросте и он сам должен знать и решать, того чего хочет в этой жизни. В выборе профессии подросток должен быть активным, деятельным, уметь быстро подстроиться под ситуацию на рынке труда.

67% респондентов отметили, что профориентация не оказала никакого влияния на выбор их будущей профессии. При этом выявлено, что основными факторами, влияющими на выбор будущей профессии респондентов данной группы,

являются мнение родителей и советы знакомых (37% и 28% соответственно). Каждый четвертый подросток сам выбирает профессию.

В начале XX века работа активизировалась: в некоторых странах стали создаваться психологические институты и лаборатории по исследованию вопросов профориентации, проблема профессиональной ориентации молодежи решалась по-разному.Выбор профессии для современного молодого человека – сложнейшая диллема. Многие из них при выборе профессии опираются не на свои желания и предпочтения, а на жизненные обстоятельства: мнение родителей, заработок, карьерный рост, престиж. Гонясь за мнением других, люди забывают о важнейших составляющих: о своих желаниях, интересах, темпераменте. Отсутствие этих факторов зачастую приводит к далеко не лучшим результатам. Попадая непосредственно в рабочую обстановку, молодой специалист осознает, что выбрал не ту сферу деятельности, не ту профессию. Осознает что, это «не его». И перед ним встает выбор либо же посвятить свою жизнь нелюбимому делу, либо уйти с работы. Безусловно, это непростой выбор, особенно для «еще вчерашнего студента». Для того чтобы осознанно выбрать нужную сферу будущей деятельности необходимо серьезней относится к вопросу профессиональной ориентации, начиная со школы.При выборе профессии стоит учитывать следующие факторы: интересы (познавательный, профессиональный, интерес к профессии, склонности), способности (как психологические механизмы, необходимые для успеха в определенном виде деятельности), темперамент, характер, уровень подготовки (школьная успеваемость), состояние здоровья, информированность о мире профессий, социальное окружение, домашние условия, образовательный уровень родителей и многие другие. Стоит хорошенько подумать и о своих желаниях и правильно расставить приоритеты. Еще величайший мудрец Конфуций

говорил: «Выбери себе работу по душе, и тебе не придется работать ни одного дня в своей жизни». С великим философом нельзя не согласиться. Если человек будет любить свою работу, а не ненавидеть, если он будет заниматься любимым делом, то его производительность будет гораздо выше, а это пойдет лишь на благо предприятия.Конечно, организация может мотивировать своих сотрудников высокими заработными платами и различными премиями, но все же лучшая мотивация – это собственное желание работать, причем работать хорошо. Тогда и качество работы будет выше, и работник будет подходить к поставленным задачам более креативно, внося что-то новое, что- то свое, и может быть, именно это принесет успех фирме.Благодаря людям, правильно выбравшим свою профессию, сделаны многие наиважнейшие открытия во многих сферах деятельности, созданы новейшие информационные технологии. Именно благодаря упорству, трудолюбию и интересу к своей профессии стало возможным бороться с самыми сильнейшими и опаснейшими заболеваниями.

Выбор профессии один из самых сложных выборов поставленных перед человеком, ведь всем известно, что большую часть своей жизни человек проводит на работе. В наше время человек не может существовать без работы, причем не только в материальном смысле, но и в моральном. Чем больше человек работает, тем больше он ощущает свою ценность, ощущает себя частью общества, частью социума, в котором он существует. А ведь это тоже потребность человека, на которую нельзя просто закрыть глаза или проигнорировать ее. Хотелось бы верить в то, что человек никогда не перестанет работать, ощущая в работе постоянную потребность, и недаром говорят в народе: «Сталь закаливается в огне – а человек в труде». Для некоторых людей работа и вовсе смысл жизни. Работа скрашивает жизнь человека, дает возможность каждый день учиться чему-то новому.

Безусловно, отдых тоже важен для человека, но наиболее важен и полноценен тот отдых, который наступает после того как человек хорошенько поработал. Человек сразу ощущает себя удовлетворенным от того, что день прошел не зря и ему удалось достичь чего-то существенного. Также неотъемлемой частью рабочего дня является обмен знаниями, идеями, опытом, развитие своих личностных характеристик. Именно на работе будет происходить профессиональное и отчасти личностное становление человека.

Литература:

1. Ганеева Р.Р., Бисерова Г.К. ПРОБЛЕМА ВЫБОРА ПРОФЕССИИ СТУДЕНТАМИ // Международный студенческий научный вестник. – 2015. – № 5-2.;

Переславцева Л.И.,аспирантка кафедры психологии образования и социальной педагогики, факультет педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»,
Научный руководитель: ***Реприндев А.В.,*** д.п.н., проф.
г. Белгород (Российская Федерация)

РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-МУЗЫКАНТОВ КАК ПРЕДПОСЫЛКА ИХ УСПЕШНОСТИ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

В статье идет речь о подготовке специалистов для работы в новом информационном обществе. Анализируется содержание и структура информационной культуры будущего педагога-музыканта. Автор отмечает необходимость формирования информационной культуры как профессиональной компетенции выпускника.

Ключевые слова: стандарты профессионального образования, компетентностный подход, информационная культура, профессиональная компетенция, педагог-музыкант.

В целом ряде публикаций, посвященных модернизации образования и социально-нравственному воспитанию молодежи, И.Е. Булатниковотмечал, что образование несет в себе все те сущностные трансформации, которые порождены общими, глобальными тенденциями развития современной цивилизации, стремительно развивающейся «цифровой экономики»[9; 10; 11]. Понятно, что за всеми этими трансформационными процессами стоит личность, человек, социальный субъект, его интеллектуальный и нравственный потенциал, определяющий

результаты социально-экономической модернизации [3; 4; 5]. Конечно, масштабные задачи модернизации страны требуют решительной модернизации системы профессионального образования, в котором «куются» кадры будущего общества и технологически передового наукоемкого производства[16; 17; 18].Однако «весь цивилизованный мир ищет сегодня модель организации национальных образовательных систем, соответствующей актуальным вызовам глобализирующейся культуры, задачам ускорения социально-экономического развития, обеспечения значительного прогресса стран и народов[6; 22]. Сегодня совершенно очевидно, что социально-экономический прогресс государств напрямую зависит от качества образования, его способности готовить молодежь к жизни и труду в условиях динамично изменяющихся социокультурных условий, быть субъектом своей собственной жизни, социальной и профессиональной биографии» [2; 7; 8].

Современное информационное общество, действительно, предъявляет особые требования к системе образования[25].Сегодняшние реалии таковы, что выход России в число ведущих стран мира требует быстрой модернизации технологий, внедрения достижений научно-технического процесса в современное производство, максимального развития способностей самого человека, что позволит обеспечить существенный рост производительности труда и удвоения ВВП [1; 2]. Требования к результатам освоения студентами основных образовательных программ предъявляется в категориях компетенции и компетентности[29; 30].Понятие «компетенция» становится все более востребованным, так как образовательная практика показывает, что традиционное понимание ЗУНов (знаний-умений-навыков) очень сложно заменить «новыми» представлениями о результатах образования [25; 26]. Компетентностный подход пытается уйти от этого традиционного понимания и сконцентрироваться на степени готовности личности к реализации «знаний-умений-владений»,

самореализации личности в условиях современного рынка труда, формированию профессиональной мобильности личности специалиста, способности «планировать карьеру», «достигать успеха», «адаптироваться на рабочем месте», «быть предприимчивым» и т.д. [27; 28].

И.А. Зимняя выделяет несколько групп компетентностей и дифференцирует их от компетенций. Так, она выделяет следующие три группы. В первую входят компетентности, которые она относит к субъектности личности, инициатору собственной жизнедеятельности. Во вторуюгруппу включены компетентности, позволяющие личности субъектом коммуникативного взаимодействия, продуктивно общаться с другими людьми. В третью группу включены компетентности, реализующиеся в различных видах и формах познавательной, творческой, трудовой, профессиональной, информационной деятельности. Теоретической основой такой классификации послужили сформулированные в отечественной психологии положения о человеке как субъекте общения, познания и труда (Б.Г. Ананьев); отношенческая концепция личности, рассматривающая личность через систему отношений с социальной средой (В.Н. Мясищев); акмеологическая концепция личности (Н.В. Кузьмина, А.А. Деркач); концепция профессионализма (А.К. Маркова) [*14*]. Знаниевые или квалификационные модели выпускника отошли на задний план. Этим было обусловлено, в числе прочего, вступление в силу Федеральных государственных образовательных стандартов, в частности, среднего профессионального образования. Характерная черта стандартов третьего поколения – их практикоориентированность. Компетентностный подход, являющийся базой данных стандартов, представляет собой альтернативу абстрактно-теоретическим знаниям и описывает способности специалистов, их общие и профессиональные компетенции. Внедрение компетентностного подхода в корне меняет роль студента в учебном процессе. Во главу угла

ставится работа с информацией. И это закономерно, поскольку в современном информационном обществе информация и информационные процессы являются одной из важнейших составляющих жизнедеятельности человека. Этот факт подчеркивает быстрое развитие информационно-коммуникационных технологий. Произошли изменения и в современной культуре, а именно ее информатизация. Как отмечает А.И. Ракитов, одной из важнейших потребностей современного человека является потребность в информации, информационном обменен, превращение информации к процесс культурной ретрансляции [15].

Информатизация стала одним из приоритетных направлений развитияобразования, в том числе и музыкального. Педагог-музыкантдолжен свободно ориентироваться не только в предметной области, не только в традициях и достижениях национальной культуры [31; 32], но и в информационном пространстве, уметь постоянно расширять границы собственных профессиональных знаний, адекватно функционировать в социальном и профессиональном взаимодействии[27; 28].«В информационном мире людям нужна не только сама информация, но и умение обрабатывать и интерпретировать ее. – Сложности нашего общества и возможности «цифрового века» накладывают соответствующие требования на отдельных людей. Им нужно быть лучше образованными, чтобы выжить экономически и преуспеть социально» [12,с.121]. «Чтобы знать направление, индивид должен иметь внутренний компас, а чтобы он работал, снаружи должны быть магнитные поля, позволяющие отличать север от юга, правду от неправды, желательную линию поведения от нежелательной, а также оттенки, находящиеся между этими крайностями», – заметил Р. Дарендорф [13,с.42].

Педагог-музыкант долженобладатьспособностью и мотивами организации поиска, анализа и оценки социально и профессионально необходимой информации, используемой в

музыкально-педагогической деятельности, личностном и профессиональном саморазвитии[33]. Все эти виды профессиональной деятельности органично связаны с содержанием понятия «информационная культура будущего педагога-музыканта». Поэтому будем считать, что информационная культура будущего педагога-музыканта – это профессионально-личностное качество специалиста, включающее в себя систему ценностей и совокупность знаний и умений, позволяющих ориентироваться в пространстве музыкально-педагогической деятельности, направленных на решение музыкально-педагогических задач и совершенствование профессиональной деятельности с помощью как традиционных, так и информационно-коммуникационных технологий. Структурные составляющие понятия «информационная культура будущего педагога-музыканта» – следующие компоненты: когнитивный, мотивационно-ценностный, поведенческий. Когнитивный компонент представлен знаниями об информационной среде, компьютерной грамотностью, умениями формулировать потребность в информации, осуществлять поиск необходимой информации, обрабатывать информацию и передавать информацию. Мотивационно-ценностный компонент показывает сформированность информационных мотивов, ценностное отношение к объектам и явлениям информационной среды. Поведенческий компонент отражает активность информационной деятельности, критическую оценку информации, использование информации в различных сферах деятельности. Все компоненты информационной культуры взаимосвязаны, оказывают непосредственное влияние друг на друга.

Мы живем в цифровую эпоху. Информатизация становится базовым трендом в развитии социальной сферы, экономики. Понятно, что педагог-музыкант участвует в формировании человека будущего, которому предстоит житьи трудиться в условиях информационной цивилизации[23; 24].

Значит, педагог сам должен быть субъектом информационной культуры,владеть современными информационными технологиями,приобщать кним своихвоспитанников[19; 21]. «Основной идеей профессионального воспитания учителя, формирования его профессионально-педагогической культуры должно стать понимание того, что учитель не только субъект культуры, но и ее объект; он не только воспроизводит, репродуцирует, «опредмечивает» культуру в новых поколениях людей, но и сам является ее «продуктом». В этом смысле для общества немаловажное значение имеет то, какую культуру несет в себе учитель, ибо от этого зависит, какой будет культура общества в будущем» [20, с. 33].

Библиографический список:

1. Бредихин А.П. Проблемы инкультурации молодежи в современном социуме: личность между традициями этноса и реалиями образования // Этнопедагогика как фактор сохранения российской идентичности. – Чебоксары: ЧГПУ, 2017. – С. 402-406.
2. Бредихин А.П. Проблемы социализации молодежи в контексте трансформации национальной культуры и образования // Непрерывное профессиональное образование как фактор устойчивого развития инновационной экономики/ Под ред. Е.А. Корчагина, Р.С. Сафина.– Казань, 2017.–С.3-8.
3. Булатников И.Е. «Кризис культуры» и его отражение в состоянии общественной морали: диалектика вечного и временного в социально-нравственном воспитании молодежи //Евразийский форум. – 2012. – №4. – С.78-92.

4. Булатников И.Е. Деструкция морального сознания современного российского общества как проблема теории и практики социального воспитания молодежи // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. – 2012. – № 1. – С. 146-152.

5. Булатников И.Е. Деструкция общественной морали как проблема современного социального воспитания молодежи // Ярославский педагогический вестник. – 2012. – Т.II. –№5. – С.24-30.

6. Булатников И.Е. Концепция социально-нравственного воспитания личности в педагогическом наследии А.С. Макаренко: диалектика социального и индивидуального // Психолого-педагогический поиск. – 2013. – № 2 (26). С.99–113.

7. Булатников И.Е. Личность. Мораль. Воспитание**:** Проблемы социально-нравственного становления личности в условиях глобализации культуры. Избр. труды И.Е. Булатникова / Предисл. и общая ред. А.В. Репринцева: В 2 тт.– Т.1 – Курск: «ВИП», 2017.– 392 с.

8. Булатников И.Е. Развитие системы нравственных ценностей молодежи в условиях кризиса культуры: диалектика вечного и временного // Психолого-педагогический поиск. – 2012. – №4 (24). – С.23-35.

9. Булатников И.Е. Социально-нравственное развитие молодежи в условиях деструкции общественной морали // Психолого-педагогический поиск. – 2012. – №3 (23). – С.60-72.

10. Булатников И.Е. Этические основы русского образования в зеркале национальной истории и культуры: перечитывая наследие К.Д. Ушинского // Известия РАО. – 2014. – №3. – С.14-35.

11. Булатников И.Е., Исаев И.Ф.Развитие системы нравственных ценностей молодежи в условиях кризиса культуры: диалектика вечного и временного // Психолого-педагогический поиск. – 2012. – № 4 (24). – С.23-35.

12. Дайсон, Э. Жизнь в эпоху интернета. – М: Бизнес и компьютер, 1998. – 400 с.

13. Дарендорф, Р. После 1989. Размышления о революции в Европе. – М., 1998. – 271с.

14. *Зимняя И.А.*Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования [Электронный ресурс] / И.А. Зимняя // Интернет-журнал "Эйдос". – 2006. – 5 мая. – Режим доступа:. http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm.

15. Ракитов, А. Новый подход к взаимосвязи истории, информации и культуры: пример России // Вопросы философии. – 1994. – №4. – С. 14 - 34.

16. Репринцев А.В. Антропологическое измерение социальных реформ: от кризиса идентичности – к деструкции культуры этноса // Психолого-педагогический поиск. – 2013. – №1 (25). – С.26-39.

17. Репринцев А.В. Интеллигентность как форма проявления социальной и профессиональной позиции российского педагога // Психолого-педагогический поиск. – 2008. – № 7. – С. 6-17.

18. Репринцев А.В. Культурно-образовательная среда в становлении личности русского человека // Педагогика. – 2015. – №1. – С.88-96.

19. Репринцев А.В. Миссия современного российского учителя в контексте педагогического наследия А.С. Макаренко // Психолого-педагогический поиск. – 2013. – №2(26). – С. 129-142.

20. Репринцев А.В. Профессиональное развитие личности будущего учителя в воспитательной системе современного вуза: тревоги и надежды //Психолого-педагогический поиск. – 2005. – № 1 (3). – С.27-45.

21. Репринцев А.В. Современное университетское образование в России: перспективы развития или риски стагнации? [Электронный ресурс] / А.В. Репринцев // Преподаватель высшей школы в 21 веке: мат. междунар. научно-

практ. интернет-конференции. – Режим доступа:http://www.t21.rgups.ru/archive2012/upload/files/Reprincev%20A.V.-2013-04-05-15-38-35.doc

22. Репринцев А.В. Социализация и воспитание современной молодежи сквозь призму «модернизации» и обеспечения безопасности страны // Известия Российской академии образования. – 2012. – №2 (22). – С.18-25.

23. Репринцев А.В., Сухоруков И.С. Формирование этнокультурной идентичности подростков и юношества как проблема современной психологии и социальной педагогики // Научные ведомости БелГУ. Серия: Гуманитарные науки. – 2017. – Т.33. – №7 (256). – С.142-149.

24. Репринцев А.В. Теоретические основы профессионального воспитания будущего учителя // диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук. – Курск, 2001

25. Репринцев М.А. Компетентностный подход в профессиональной подготовке будущих дизайнеров: возможности проектной деятельности // Научный результат. Серия Педагогика и психология. – 2016. – №4. – С.40-48.

26. Репринцев М.А. Потенциал проектной деятельности в профессиональном образовании дизайнеров: компетентностный подход // Вестник Костромского государственного университета. – 2016. – Т. 22. – № 4. – С. 183-187.

27. Репринцев М.А. Проектная деятельность в системе профессионального образования дизайнеров: потенциалы компетентностного подхода // Непрерывное профессиональное образование как фактор устойчивого развития инновационной экономики. Мат-лы 11-ой Междунар. научно-практ. конф. В 2-х кн. / Под редакцией Е.А. Корчагина, Р.С. Сафина. – Казань, 2017. – С. 90-95.

28. Репринцев М.А. Профессионально-личностное развитие будущих специалистов-дизайнеров средствами

проектной деятельности // Гуманизация образовательного пространства. Мат-лымеждунар. науч. Конф. [Электронное издание]. – 2016. – С. 778-787.

29. Репринцев М.А. Психологические ресурсы профессионально-личностной самоактуализация студентов-дизайнеров в процессе проектной деятельности // В сборнике: Новая парадигма организационного управления в условиях вызовов XXI века. – Кострома: КГУ, 2016. – С. 320-328.

30. Репринцев М.А. Развитие композиционного мышления будущих дизайнеров средствами проектной деятельности // Ярославский педагогический вестник. – 2016. – №6. – С.181-187.

31. Репринцев М.А. Этнокультурные основы современного дизайн-проектирования: компетентностный подход в профессиональной подготовке дизайнера // Формирование этнокультурной компетентности субъектов педагогического процесса в условиях поликультурной образовательной среды. Марийский гос. университет; Отв. ред. В.В. Константинова. – Йошкар-Ола, 2017. – С. 56-65.

32. Репринцев М.А. Этнокультурные основы современного дизайн-проектирования: опыт разработки и реализации проектов историко-этнографических комплексов // Этнопедагогика как фактор сохранения российской идентичности.– Чебоксары, ЧГПУ, 2017.– С. 464-469.

33. Репринцев М.А. Этнокультурные традиции как основа профессиональной деятельности дизайнера: от композиционного замысла - до реализации проекта // Этнокультурное образование в современном мире. Сб. мат-лов конф. Науч. ред. Е.А. Александрова. – М., 2017. – С. 612-631.

Позднякова Н.А.,
студентка 3 курса факультета педагогики и психологии (специальность «Психология образования»), ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»,
Научный руководитель:
А.В. Реприцев, д.п.н., проф.
г. Курск (Российская Федерация)

ЭВОЛЮЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ КАДРОВ НА РЫНКЕ ТРУДА

Статья посвящена проблеме применения теоретических знаний на практике и их влиянию на совершенствование педагогического мастерства будущего учителя. Одним из эффективных способов, повышающих профессиональное мастерство учителя, является овладение приемами педагогической техники, позволяющими учителю устанавливать и поддерживать продуктивные коммуникативные контакты с воспитанниками.

Ключевые слова:профессиональная педагогическая деятельность, педагогические коммуникации, социальное взаимодействие, педагогическое мастерство.

Отечественное образование переживает сложный этап модернизации, обновления, результаты которого должны обеспечить подготовку профессионалов принципиально нового типа, способных эффективно трудиться в условиях постиндустриального мира, наступления «цифровой цивилизации» [10]. Требования к качеству подготовки специалистов столь высоки, что истоки их будущей успешности

закладываются еще на этапе школьного обучения [5]. А это означает, что ключевой фигурой всех осуществляемых реформ оказывается учитель, его способность быть мастером, предопределяющим время [3]. Такое мастерство не приходит к будущем педагогу после прочтения конкретной книги или прослушанной им лекции в университете, – оно формируется длительным и неустанным трудом, обращенным к его идеальному Я, к эталонному представлению о профессионализме [9]. Мастерство являет собой такой уровень развития профессионально-личностных качеств педагога, когда образованность и порядочность стали его естественными, органическими чертами личности, когда творение гармоничного и просвещенного мира становится по сути образом жизни учителя [10]. Такое понимание его миссии восходит к идеям учительского служения, сформулированным в трудах К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, получившего реальное воплощение в судьбах педагогов-новаторов XX в. [11].

Современноеразвитие системы образования актуализируетнеобходимость развития педагогического мастерства будущих учителей, обогащения их опыта обеспечения условий для эффективной социализации воспитанников.Педагогу необходимо проявлять высокую мобильность, быстро подстраиваясь под различные условия, вызванные реформой образования [12].Одной из острых проблем современного образования является преобладание теоретической части над практической. Процесс преподавания тех или иных дисциплин в основном состоит из классических лекций, зачетов, контрольных работ, экзаменов, что в свою очередь приводит к возникновению формализма, оторванности от опыта[1]. Поэтому необходимо организовывать процесс обучения таким образом, чтобы умело сочетать теоретические и прикладные знания [13]. Одним из компонентов, позволяющих использовать теоретические знания на практике, развиваться и совершенствоваться студенту в своей

профессии, является педагогическая техника.Под педагогической техникой понимаютсовокупность знаний и умений, позволяющих педагогу видеть, слышать и чувствовать своих учащихся [6].Выдающийся педагог А.С. Макаренко писал: «Воспитатель должен уметь организовывать, ходить, шутить, быть веселым, сердитым… себя так вести, чтобы каждое движение его воспитывало» [17].

Исследователи выделяют компоненты педагогической техники:перцептивные способности, включающие в себя качества памяти, воображения;коммуникативные способности педагога;внешний вид педагога;целесообразное применение вербальных и невербальных средств общения [18]. Все эти компоненты получают развитие в процессе профессиональной подготовки. Но особенно важна в их формировании педагогическая практика, соединяющая теорию с непосредственно практической работой с детьми [15]. Одной из самых продуктивных практик является летняя педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях: высокая степень интенсивности взаимодействия, необходимость постоянной импровизации, отсутствие внешней жесткой регламентации поведения педагога, высокая степень ответственности за результаты работы делают эту практику чрезвычайно важной и полезной в профессиональном развитии будущего педагога [16].

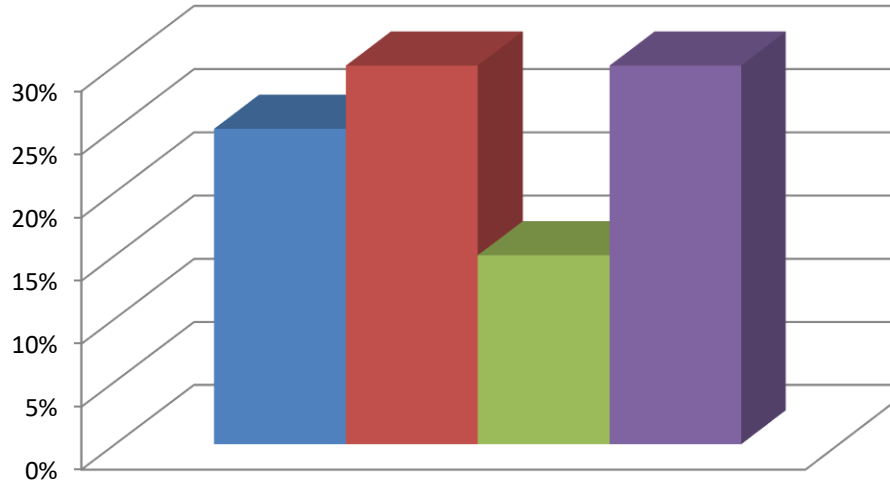


Рис.1.Педагогические техники

Именно такой оказалась эта практика и для студентов, обогатив их практический опыт взаимодействия с детьми, использования различных приемов, способов, средств влияния на воспитанников. За период работы в детском оздоровительном лагере студентами были применены на практике различные виды педагогической техники. Метод наблюдений и проведенное анкетирование позволили выявить наиболее успешные педагогические техники, используемые в работе с детьми, в практическом общении с воспитанниками (рис.1).

Одной из наиболее успешных методик стала методика «Найди ошибку». Излагая информацию, нами намеренно допускались ошибки. Сначала дети были предупреждены о возможных ошибках и внимательно вслушивались в рассказ. Иногда им необходимо было подсказывать «опасные места» интонацией или жестом.Дети быстро поняли смысл и с энтузиазмом искали ошибки, мгновенно реагировали на них. Интересной формой проведения занятий стала игра «Я –

учитель». В использованииподобной формы задействованролевой подход. В этойигре каждый ребенок имеет вполне четкую роль, поэтому организация такой игры требует подготовки, что, в свою очередь, гарантирует успех проводимого занятия.Большим успехом у ребят пользовалась игра «Немое кино». Детям была представлена возможность показать фрагмент художественного фильма без слов. Вначале дети чувствовали себя скованно, неуютно, но в процессе игры активизировали свои способности и с интересом показывали и отгадывали фрагменты фильмов.Очень понравилась детям игра «Рисуем настроение». Смысл игры заключался в сравнении своего настроения с образом животного, растения, цветка. Но для педагога «изображение» настроения детей – важный источник профессиональной информации, ценный прием «проникновения» в эмоциональную сферу каждого ребенка. Умение интерпретировать создаваемый образ позволяет лучше понять настроение каждого воспитанника, заметить произошедшие перемены в его эмоционально-волевой сфере[4]. Конечно, это очень сложная и трудно диагностируемая сторона личности. Но знание динамики настроения детей дает педагогу очень ценную информацию о том, в какой степени предлагаемая детям деятельность совпадает с их ощущениями, доставляет им радость, удовольствие.

Совершенствование практических умений и навыков, их соединение с теоретическими знаниями значительно обогащает педагогическое мастерство педагога-практика, вооружает его широким арсеналом средств и способов влияния на воспитанников. Для студентов очень важно обрести такой опыт, который позволитбудущему педагогу «творить свой урок по живому лицу ребенка» (Е.Н. Ильин). Практические умения «сканировать» воспитанника, замечать «тончайшие движения человеческого сердца» – важнейшие элементы профессионального мастерства педагога, без

которых «прикосновение к душе и сердцу» ребенка окажется неэффективным.

Современное профессиональное образование должно помочь студенту обрести свой идеал, осознать свои собственные возможности и особенности, найти верные средства в движении к своему представлению о мастерстве [7]. Конечно, в этом движении к мастерству очень важно наличие профессиональных способностей, педагогического таланта, которые определяющим образом сказываются на результатах педагогического труда, том влиянии, которое педагог оказывает на своих воспитанников [2]. И здесь важна не только его способность «глаголом жечь сердца людей», но и вести за собой, быть горячей и привлекательной душой для воспитанников, которые найдут в своем педагоге уникальную личность, надежного и верного друга, широчайше образованного профессионала, интеллигентного и культурного собеседника [14]. Чем больше будет в стране таких Мастеров, тем образованнее и культурнее будет молодое поколение, тем в большей степени оно будет ориентировано на творения Добра, Красоты, Истины в окружающем мире [8].

Библиографический список:

1. Азаров Ю.П. Тайны педагогического мастерства. – М., 2004. – 432 с.

2. Булатников И.Е. Личность. Мораль. Воспитание**:** Проблемы социально-нравственного становления личности в условиях глобализации культуры. Избр. труды И.Е. Булатникова / Предисл. и общая ред. А.В. Репринцева: В 2 тт.– Т.1 – Курск: ООО «Издательский дом ВИП», 2017.– 392 с.

3. Булатников И.Е. Этические основы русского образования в зеркале национальной истории и культуры: перечитывая наследие К.Д. Ушинского // Известия РАО. – 2014. – №3. – С.14-35.

4. Бырдина О.Г. Позиционный подход к пониманию профессионально-ценностного самоотношения будущего педагога // Молодой ученый. – № 11(58). – 2013. – С. 575–577

5. Ильинская И.П. Социализирующие потенциалы поликультурной среды и их реализация в условиях непрерывного образования // Непрерывное профессиональное образование как фактор устойчивого развития инновационной экономики: В 2-х книгах. / Под общ.ред. Е.А. Корчагина, Р.С. Сафина. – Казань, 2017. – С. 26-31.

6. Первухина Е.В. Мастерство педагога в решении профессионально-педагогических задач // Молодой ученый. – 2014. – №1. – С. 562-564. // URL https://moluch.ru/archive/60/8821/ (дата обращения: 21.03.2018).

7. Репринцев А.В. Образовательная среда вуза в системе факторов формирования этнокультурной идентичности юношества // Высшее и среднее профессиональное образование России в начале 21-го века: состояние, проблемы, перспективы развития: В 2-х книгах. / Под общ.ред. Р.С. Сафина, Е.А. Корчагина. – Казань, 2018. – С. 42-48.

8. Репринцев А.В. Проблемы приобщения юношества к истории и культуре Отчего края в контексте традиций и опыта русской педагогики // Известия РАО. – 2014. – № 3 (31). – С.75-93.

9. Репринцев А.В. Развитие теории социально-нравственного воспитания молодёжи в исследованиях И.Е. Булатникова // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2018. – № 2 (46). – С. 143-167.

10. Репринцев А.В. Социализация и воспитание современной молодежи сквозь призму «модернизации» и обеспечения безопасности страны // Известия Российской академии образования. – 2012. – №2 (22). – С.18-25.

11. Репринцев А.В. Социализация юношества в современном социокультурном пространстве: остается ли в воспитании место для гуманизма? // Гуманизация образовательного пространства. Мат-лымеждунар. науч. конф. [Электронное издание]. – 2016. – С. 59-74.

12. Репринцев А.В. Этническая социализация подростков и молодежи в поликультурном российском обществе: проблемы и противоречия // Этнокультурное образование в современном мире / Ред. Е.А. Александрова. – М., 2017. – С. 596-612.

13. Репринцев А.В., Сухоруков И.С. Формирование этнокультурной идентичности подростков и юношества как проблема современной психологии и социальной педагогики // Научные ведомости БелГУ. Серия: Гуманитарные науки. 2017. Т.33. №7 (256). С.142-149.

14. Репринцев М.А. Компетентностный подход в профессиональной подготовке будущих дизайнеров: возможности проектной деятельности // Научный результат. Серия: Педагогика и психология образования. – 2016. – Т. 2. – № 4 (10). – С. 40-47.

15. Репринцев М.А. Потенциал проектной деятельности в профессиональном образовании дизайнеров: компетентностный подход // Вестник Костромского государственного университета. – 2016. – Т. 22. – № 4. – С. 183-187.

16. Репринцев М.А. Социально-нравственные основы проектирования городской среды: миссия и компетентность профессионала-дизайнера // Высшее и среднее профессиональное образование России в начале 21-го века: состояние, проблемы, перспективы развития. В 2-х книгах. / Под общ.ред. Р.С. Сафина, Е.А. Корчагина. – Казань, 2018. – С. 207-213.

17. Сластёнин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И. Педагогика. – М., 2001. – 512 с.

Сарбасова М.Қ
Қарағанды қаласы, Е.А.Букетов
атындағы ҚАРМУ
Ғылыми жетекші – аға оқутышы
Рахметуллина М.А.

БОЛАШАҚ МАМАНДЫҚТЫ ТАҢДАУ

Әр адам ерте ме, кеш пе, мамандық таңдауы керек немесе өзгерту керек. Жастық шақта қателесу оңай, ал қатені түзету қиын болуы мүмкін. Қанағаттанбаған жұмыс моральдық жағынан ғана емес, сонымен қатар қаржылық жағынан да қанағаттандыра бермейді. Мамандық таңдау –өте маңызды және жауапты процесс. Дұрыс таңдалмаған мамандықтың теріс салдары адамға да, бүкіл тұтас қоғамға да әсер етеді. Әрине, болашақ мамандықты таңдау мәселесін табысты шешу көптеген жастардың өміріне байланысты. Бірақ мұнда басты рөл сіздің өміріңізді дұрыс жоспарлауға, өмір сүру болжамын жасауға, өз шешімдеріңіз бен әрекеттеріңізді ықтимал салдарын болжауға мүмкіндік береді. Тиісті мамандықты таңдау жеңіл емес, өте маңызды жұмыс. Алдымен қандай мамандықты таңдағыңыз келетінін анықтау керек. Шын мәнінде, мамандықты таңдаған кезде, тек «мен қалаймын» саласымен ғана емес, сонымен бірге «қолымнан келеді» және «мұқтаж» салалары бойынша басшылықты қажет етеді. Тиісті таңдау арқылы адамның жеке ерекшіліктері кәсіптің талаптарымен сәйкес келеді, яғни «мен қалаймын» және «қолымнан келеді» деген салалар бір-біріне қарсы келмейді, тек толықтыра алады. «Мұқтаж» саласы дегеніміз не? Бұл еңбек нарығының немесе арнайы жеке жағдайлардың талаптары, бір жағынан, кәсіптерге деген сұраныс және екінші жағынан өмір сүру жағдайларын шектеу. Кез-келген мамандықты таңдауды екі тараптан: адам және мамандықтың өзара әрекеті ретінде қарастыруға болады. Адам

өзінің жеке дамуы, мүмкіндіктері, мүдделері, бейімділігі, сипаты, темпераменті сияқты өзіндік ерекшеліктерімен сипатталады. Мамандықтың адамға арналған нақты талаптары бар. Кез-келген мамандықты іске асырудың белгілі бір жылдамдығын, міндеттердің бір түрінен екіншісіне ауысу мүмкіндігін талап етеді, яғни, ол адамның психофизиологиялық сипаттамаларына қойылатын талаптармен сипатталады. Болашақ жұмысыңыздың бағытын шамамен анықтағаннан кейін, сіз қандай мамандықтардың нарықта сұранысқа ие екенін және олар тиімді түрде оқитынын білуіңіз керек. Содан кейін бәрі өзгеретін жағдайларға бейімделу қабілетіңізге байланысты, бар білімдер мен дағдыларды толығымен қолдануды және оларды жаңалармен толықтырады. Бұрын адамдар жоғарғы оқу орны мен мамандықты бір рет бүкіл өмір бойына таңдады. Қазір жұмыс тұрғысынан алғанда, мәселе интеллектуалды, шығармашылық және жеке әлеуетін барынша толық ашу болып табылады. Шеңбері соншалықты кеңейіп кетті, шатасып кету өте оңай, әсіресе жастарға, олар ненін неғұрлым тартымды екенін әлі анықтай алмады. Әр түрлі нұсқаларды байқап көру, жақынырақ қарау, жақсы кеңес алу мүмкіндігі болғандығы жақсы. Егер бұл мүмкіндік болмаса, онда таңдаудың жалпы қағидаларын басшылыққа алу керек. Мамандықты таңдау негіздері мектепте қаланады, сабақта кейбір пәндер бойынша қабілеттерін ашқанда, ата-аналармен, мұғалімдермен және құрдастарымен жеке қарым-қатынаста болған кезде. Сол кездің өзінде адам қызметінің негізгі бағыттарының қайсы күшіне ие болатынын анықтау мүмкін. Сонымен қатар математика мүмкіндіктері қаржы-экономикалық салада, машина жасауда және іргелі зерттеулер саласында қолданылуы мүмкін екендігін түсіну маңызды, ал музыка қабілеті адамды тек сахнаға ғана емес, педагогикаға да,музыкалық бизнеске әкелуі мүмкін. Енді қашықтықтан оқытудың көптеген нұсқалары болған кезде, мамандық

таңдауда географияның рөлі айтарлықтай төмендеді, бірақ ол әлі де маңызды.Кейбір мамандықтарды басқа қалаға көшу арқылы ғана білуге болады.Бұл әрқашан жастардың көпшілігі жасай алмайтын елеулі ақшалай шығындарға әкеледі.Ата-аналар, әдетте, белгілі бір университеттерде білім алуды қаржыландырғысы келеді, олар бала үшін неғұрлым жақсы болатынын жақсы білетіндіктеріне сенеді.Оларды түсінуге болады, баланы басқа қалада оқытуға жіберу үшін төрт жыл бойы ата-аналық бюджетке оқудың барлық кезеңіне көп ақша жұмсалуы мүмкін және олар мұндай қымбат ақшаларды жұмсағысы келмейді.Алайда, мұндай мәселе қателіктермен, отбасылық және жеке драмамен толы. Бала өз мамандығын дұрыс таңдаған кезде, оқудың арзан жолын тауып, оқуын ақтаудың жолын алдын ала білсе, бұндай мәселеден аулақ болады.Осындай қағидаттар қызметтің ауқымын өзгертуді және қосымша білім алуды ойластыруды шешуге көмектеседі. Нарықта талап етілетін ең көп сұранысқа ие қандай бағыттарда жұмыс істеуге болады және қандай да басқа мамандыққа ауысу мүмкіндігі бар жағдайларды қарастыру қажет. Ең алдымен, сізде жоғары білім болуы керек.Орта кәсіптік білім жақсы көмек бола алады, бірақ нақты сенімді жоғары білім береді, ал кейде екі жоғары білім.Бұл сандармен көрсетілген: жоғары білімді алған маманның жылдық табысы шамамен бір жарым есе артады.Өзінің бүкіл мансабында ол орташа есеппен 76% -ға көп табыс табуы мүмкін. Мұндай мүмкіндіктерді ескермей кетуге болмайды. 90-шы жылдары біздің елімізде барлық салаларды компьютерлендіруге және жеке бизнестің пайда болуына байланысты барлығы техникалық немесе қаржылық білімге ұмтылды.Енді компьютерлік меншік нормаға айналды, ал қаржылық схемалар игерілді, түрлі профильді компанияларды ұйымдастыру үшін көп мүмкіндіктер пайда болды.Адами фактор күшіне енеді: кім осы компанияларда жұмыс істейді, кез келген бизнестің табысқа жетуі үшін қандай моральдық және рухани

құндылықтар қажет?Гуманитарлық ғылымдар алдыңғы қатарға шықты: тарих, әлеуметтану, педагогика, саясаттану және психология. Ақпараттық-индустриалды қоғам гуманитарлықты талап етуде, оны қазіргі заманғы технологиялармен үйлесімді даму үшін барлық мүмкіндіктерді ұсынуы керек.

Ғаламтор желісінде сіз мамандық таңдау үшін жүздеген мамандандырылған онлайн-тестілер таба аласыз. Олар таңдаудың пайдасына аргументтердің бірі ретінде қабылдануы керек, бірақ іс-қимылдың нұсқаулығы ретінде емес, сонымен қатар, олардың өзектілігі тез төмендейді, себебі айналамыздағы өмір өзгеруде, мамандықтардың ерекшелігі өзгеріп жатыр, біз өзгеріп отырамыз.Кәсіби жетістікке қол жеткізу үшін қызмет саласының таңдауының дұрыстығы ғана емес, сондай-ақ алған біліміңізді қолдану мүмкіндігімен оқытудың сапасы да маңызды.
Біз өте маңызды мәселеге - мамандықты таңдау мәселесіне тоқталдық. Бұл жауапты және маңызды шешім.Бұл шешімнің дұрыстығына сізді қызықтыратын қызмет түрі туралы ақпарат жинаудың белсенділігі әсер етеді, қолайлы және жағымсыз нәрселерді өлшей аламыз ба, жоспарлау, өмір сүру болжамын жасау, шешімдеріміздің ықтимал салдарын болжауды үйренеміз.Қазір мамандықты тек «Мен қалаймын» саласында ғана емес, сонымен бірге «қолымнан келеді» және «Маған керек» салаларында таңдау керек.Мұны істеу үшін біздің кәсіби артықшылықтарымызды, қандай мамандықты талап ететіндігімізді, еңбек нарығы бізге қандай талаптарды қойғанын, мүмкін, мамандықты таңдауды шектейтін кейбір өмірлік жағдайларды түсіну қажет.Сіздің таңдауыңызда сәттілік тілеймін.

Рахметуллина М.А., магистркафедры иностранных языков,Тулесова И.Е., студентка 1-го курсаКар.ГУ им. академикаЕ.А. Букетова , научный руководитель: ***Рахметуллина М.А.,*** г.Караганда (Республика Казахстан)

ПРОБЛЕМЫ ВЫБОРА ПРОФЕССИЙ СЕГОДНЯШНИХВРЕМЁН

В современном обществе жизненные успехи личности во многом определяются ее профессиональным выбором. Так уж устоялось, что ребенок обязан получать образование, сначала в школе, затем высшее, по будущей специальности. На этом настаивают обычаи, правительство, родители. Однако у этой системы, как и у любой другой, есть свои недостатки. Так, многие молодые люди идут учиться будущей профессии, не разобравшись, как следует, во всех ее нюансах, а зачастую и вовсе по напутствию родственников. Результатом подобной ситуации оказывается то, что большинство студентов, получив образование, отправляются на работу чуть ли не в противоположную отрасль, чаще всего даже в такую, которая вообще не требует высшего образования. Проблемы выбора профессии, трудоустройства и занятости молодежи в современных условиях характеризуются рядом противоречий:

- между спросом и предложением на рынке труда;
- потребностью рынка труда в специалистах высокой квалификации и отсутствием её у молодежи;
- необходимостью рационального распределения трудовых ресурсов и личными интересами молодежи при выборе профессии.[1]

Выбор профессии в значительной степени определяет будущую карьеру, стиль и образ жизни. От него зависят и

условия труда, и уровень благосостояния, возможности для творчества и самореализации. Известно, что ошибка в выборе человеком профессии может отрицательно сказаться на успешности всей его дальнейшей жизни. Тогда не сможет проявиться его призвание, не реализуются способности, возникает масса личностных проблем и конфликтов, а стало быть, постоянный психологический дискомфорт.

Наиболее перспективным направлением работы с молодежью является профориентация. Результаты проводимых исследований, связанных с изучением профессионального самоопределения школьников, свидетельствуют о том, что ранний выбор профессии, основанный на сопоставлении своих способностей с требованиями, предъявляемыми возможной профессиональной деятельностью, особенно необходим для не имеющей жизненного опыта молодежи, которой нужно помочь разобраться в происходящем, определить свое место в изменяющейся социально-экономической обстановке.

Как правило, молодое поколение часто живет мечтой, фантазией, виртуальными представлениями. В современном обществе это считается естественным в период взросления личности. Старшее поколение, замеченное в фантазировании, воспринимается критично, занятия эти кажутся неуместными, необязательными в контексте действительности. Отметим, что роль, потенциал фантазии в экзистенции человека исследованы недостаточно. Хотя установлены очевидные вещи :на попытках реализации фантазии построены все достижения первобытной культуры, большинство открытий древних цивилизаций (мистико-тотемическое, мифологическое мышление).[2]

Мечты о будущей профессии — хорошая основа для принятия решений в сфере образования. По мысли П. Фейерабенда [3], в XX в. появляются ученые с богатой фантазией, активно использующие ее возможности для

формирования нового мировоззрения, что ведет к лучшему пониманию природы и более глубокому проникновению в причины индивидуальных и социальных процессов. Современная наука, по его мнению, «гораздо ближе к мифу (т. е. фантазии), чем готова допустить философия науки». К сожалению, в современной реальной жизни происходят события, не стимулирующие развитие фантазии, а наоборот, способствующие принятию решений и использованию стандартных норм, уже кем-то созданных. Личные наблюдения, отдельная информация по областям позволяют нам утверждать, что существуют значительные расхождения в потребностях рынка труда и желаниях людей приобретать те или иные профессии. Нужны инженерно-технические работники, врачи, учителя для модернизирующегося Казахстана, а молодежь до сих пор стремится поступить на экономические, юридические, управленческие специальности, полагая, что именно в этих сферах больше стабильности, высокие доходы. Другой проблемой оказывается низкая востребованность специалистов тех профессий, которые выбраны не по принципу дохода, а по креативности, по интересу, стремлению к новому, к переменам. Их желание жить и работать по-новому наталкиваются на социальную реальность, в которой им нет места. Это оборачивается для молодых людей, попавших в подобные жизненные ситуации, разочарованиями, депрессией, приводит к алкоголизму, суицидам. В рамках компетентного подхода в современном обществе знаний должны формироваться способности человека к саморазвитию, ситуативной гибкости, чувство ответственности за принимаемые решения, умение понимать и слушать других.

Представления молодежи о профессиональном пути часто далеки от реальности. В жизни выбор профессии происходит как процесс согласования представлений и знаний. Надо знать, какие профессиональные сферы являются

наиболее динамичными, какие проблемы — общественно значимыми, какие специалисты-профессионалы востребованы на рынке труда. Важно понять, какими компетенциями обладают наиболее яркие и успешные представители данной профессии.

Порой оказывается целесообразней потратить определенное время, испытывая себя в разных областях, чем истратить впустую несколько лет жизни и вернутся к первоначальному варианту. Вопросы профессионального выбора — как элемент познания человеком мира, самопознания — сводятся к рассмотрению себя как объекта. Образовываясь, человек проходит процесс становления человеческого в человеке, развивается как нравственное существо в совокупности культурно-деятельностных качеств. Самое необходимое для человека — обретение своего образа, «самости» происходит при условии напряжения всех его потенциальных физических так и духовных возможностей.

Нам кажется, что, получив образование, мы знаем все, что надо для жизни. Однако часто оказывается, что человек мало знает о себе, своих собственных творческих возможностях, не умеет сохранить свое здоровье, не управляет настроением, душевными состояниями; ошибается в выборе направления жизни, ценностных ориентиров. Представляется, что человек запрограммирован на постоянную эволюцию, совершенствование, и если эта его биосоциальная программа не реализуется, наступают сбои: болезни, стрессы, депрессивные состояния. Выбор профессии и направления в получении образования — это работа на будущее, предопределяющая творческий потенциал человека, общества, цивилизации, создающая мировоззренческие, поведенческие, экономические и нравственные приоритеты. Вот такой вот непростой выбор предлагает жизнь практически всей нашей молодежи, и далеко не все могут выбрать правильно.

Литература:

1) Официальный сайт Омутинского муниципального района Тюменской области: https://omutinka.admtyumen.ru/mo/Omutinka/index.htm
2) Грязнова, Ю. Б. (2010) «Портфель карьер» — технология самоопределения и самоорганизации в обществе знаний» // Вестник Российского философского общества. № 1. С. 61-67.
3) Фейерабенд, 1986: 405. Избранные труды по методологии науки.

СЕКЦИЯ 4
МОЛОДЕЖНЫЕ И ПОДРОСТКОВЫЕ СУБКУЛЬТУРЫ – ПРАВО ВЫБОРА

Арпентьева М.Р., д.пс.н., доцент,член-корр. РАЕ, ведущий научный сотрудник Гуманитарного института, Югорский государственный университет, г. Ханты-Мансийск, ***(***Российская Федерация***)***

МОЛОДЕЖНАЯ СУБКУЛЬТУРА ЦИФРОВЫХ БЕСПРИЗОРНИКОВ

Современный мир стал миром цифровых технологий, отношения к которым составили конкуренцию отношениям между людьми: выбирая себе собеседника, молодые люди часто выбирают компьютер или иные цифровые или медиаустройства (гаджеты). Общение молодых людей в львиной части случаев оказывается так или иначе опосредованным цифровыми технологиями. Что существенно их изменяет, сводя на «нет» и так недостаточные усилия семьи, школы, трудовых организаций, общества и государства в целом, побудить людей переключиться с жизни виртуальной на реальную. Ученые тревожатся о том, что виртуальная псевдо-жизнь разрушает молодого человека нравственно, психологически и физически, она разрушает саму культуру, юношу и девушку как ее носителя и (вос)создателя, человеческие отношения как часть культуры, однако, на практике масштабы «цифрового бескультурья» и «цифровой инволюции» (деградации) человека и человечества до сих пор недооцениваются, а способы препятствовать ей –теоретически технологически – почти не разрабатываются. Однако, просто

сказать «нет» этим технологиям бессмысленно: развитие культуры, в том числе и развитие технологий. С помощью цифровых технологий человек может обогатить свою жизнь, жизнь общества: нужна лишь культура обращения с ними, «цифровая культура», «цифровая эволюция» как эволюция человека и человечества, обогатившими культуру новыми, беспрецендентно расширяющими возможности человека, человечества орудиями, неизбежно изменяющими его и культуру.

Цифровые технологии побуждают молодого человека к повторному пересмотру проблемы культурных универсалий, к пересмотру своей сущности, а также месту цифровых орудий в жизни и сущности человека.

Во многих теориях классицизма и, в том числе, в традиционном сциентистском понимании, принципы (культурные универсалии) культуры как условия человеческого существования обладают своим особым существованием: люди руководствуются ими так, как будто (als ob) эти принципы имеют объективное основание («укоренены в реальности»), енмотря на то, что «объективного», научного доказательства им нет, а значит и нет доказательства их объективности, как нет и полного понимания, в результате чего возникает необходимость упрощения до фикций, как это описано в концепция Г. Файхингера или симулякров, как это описано у Ж Бодрийяра и других постмодернистов. Функция культуры и образования состоит в том, что культурные универсалии помогают молодого человеку «нести груз» взрослой, ответственной, полноценной, нравственной жизни, выживая в условиях системного социального кризиса, делающего выживание почти невозможным [3]. Поэтому культурные универсалии – не простые утилиты, как писал Г. Файхингер, которыми нужно пользоваться или при необходимости заменять, но

имманентные основы бытия молодого человека, детей и взрослых, стариков , - всего человечества.

Однако, эти универсалии все же подвергаются пересмотру, как это происходит в мире цифровых инноваций, мире постмодерна, но тогда культура начинает поддерживать себя и человеческую жизнь «материально-весомыми», в том числе насильственными, средствами, без которых нет никакой реальной власти. Иногда поэтому культура предстает как то, что приходится терпеть, чтобы выжить, как совокупность условий, при которых противоположные воли и желания не уничтожают друг друга во взаимных столкновениях, а находят компромисс. В это смысле развитие и существование культуры зависит от того, насколько приспособление к меняющимся условиям успешно. При неуспехе культурные принципы перестают быть основами общественной жизни, ориентирами поступков, их ценность падает (наступает десакрализация). В мире цифровых инноваций и постмодернисткой множественности истин произошла почти полная десакрализация: почти не осталось принципов и «универсалий», которые не были подвергнуты исследованию и отвергнуты, как и фикции. Однако, это лишь превратило в фикции остальной мир. Власть культуры в постмодерне стала условной, разрыв индивидуального и социального увеличился, породив множественность «внечеловеческого», в том числе гибридного (пратикуются римейки и «селфи», люди превращаются и возникают «люди-киборги», «люди-зомби», «гуманоиды»; формируется «лоскутная религиозность», «лоскутное сознание», деформирующие личность и продуцирующие в отношениях такое же «лоскутное» поведение; компьютер заменил всех, кого мог: возникли «родитель – компьютер», «друг – компьютер», «тамагочи» и т.д.) Так происходит, например, потому, что культурные универсалии вырождаются в свои противоположности: началось это уже, как минимум, в начале XX века, с созданием

первых концлагерей в Европе: «После Освенцима любая культура вместе с любой ее уничижительной критикой всего лишь мусор» [4, 6]. Однако, это было и гораздо раньше: рабство, например, целиком опирается на насильственную попытку выведения значительной части людей из культуры. В современном мире, веке XXI, люди выходят из культуры сами: становясь рабами по доброй воле. Поэтому согласие с гибелью и соучастие гибели культуры – своеобразное фарисейство: «вслед за универсалиями в небытие отправляется и человек, оставляя взамен …только свою природную массу» [5]. Человек без ценностей, человек, приспособивший ценности к «своей самодовольной малости», – всего лишь бутафория посткультуры: «человек вне культуры – фикция человека, культура, отчужденная от человека, подавляющая или принижающая его, провоцирующая на бунт – фикция культуры. Но ни человеку, ни культуре нельзя быть фикциями, это – их небытие», -пишет В. Порус [13, с.376-377]. Необходимо их бытийное единство.

Иначе рассматривается этот момент в идее всеединства, охватывающая и отношение «человек-культура». Отвергая фикционализм, так же как утилитаризм и аскетизм, С.Л. Франк писал: «Утилитаризм ни во что не ставит отвлеченные, даже полагаемые абсолютными, ценности, предпочитая им практическую пользу; его антипод – аскетизм – выпячивает мораль как единственную опору культуры, провозглашая анафему земным стремлениям и нуждам. «Оба не достигают высшего единства трансцендентного с эмпирическим и его не допускают» [7, с.46]. «Парадокс культуры» в том, что ее основания не укоренены в эмпирических условиях жизни людей, но и не являются внешними по отношению к этим условиям: «Все старые – или вернее, недавние прежние – устои и формы бытия гибнут, жизнь беспощадно отметает их, изобличая если не их ложность, то их относительность… Кто ориентируется только на них, рискует… потерять разумное и

живое отношение к жизни, …а если он ограничивается их отрицанием – духовно развратиться и быть унесенным потоком всеобщей подлости и бесчестности» [8, с.114]. Этот «парадокс» неразрешим, пока человек» и культура отделены [9], но в реальности, в духовной жизни личности, они – едины [7, с.50]. Поэтому «мир должен мыслиться состоящим из реальных деятельных существ или индивидов» [10]. Культура предстает как сфера непрерывного творчества личностей, направляемого общей для них целью. Цифровые технологии в этом мире – лишь поддержка творчества, расширяющая его возможности, но не подменяющая его. И задача культуры – сформулировать необходимые ограничения: предписания и запреты на их использование.

Основная проблема медиатизации – проблема выгод, новых возможностей, и потерь, новых ограничений, от введения медиатехнологий в обучение в начальной, средней и высшей школах. Центральный фокус этой проблемы – вопросы духовно-нравственного осмысления и наполнения преподавания, включающего активное или пассивное задействование медиатехнологий. При этом активное включение – целенаправленное обращение к медиатехнологиям – более освоено и «на виду», а проблемы пассивного включения, в том числе стихийного использования медиатехнологий учащимися и обучающимися без и даже вопреки рекомендациям педагогов и преподавателей – осмыслены и изучены меньше, и, преимущественно, в негативном /деструктивном ключе. Вместе с тем, очевидно, что данные технологии на проникли в обучение «просто так», они там нужны и позволяют не просто интенсифицировать познание человеком себя и мира, но позволяют изменить отношения человека и мира, развивать человека как существо, наделенное, благодаря медиатехнологиями, небывалыми для предыдущих поколений, ресурсами. Однако, вместо такого же небывалого всплеска успеваемости и воспитанности,

культурного развития и развития кругозора учеников, мы наблюдаем «откат» к предыдущим состояниям почти тотального невежества основной массы населения и, в том числе, учащихся и обучающихся. Легкость доступа и множественность знаний обесценили их, создав иллюзию ненужности обучения, целенаправленных усилий: создав Интернет и другие медиасети по принципу аномичной и отчужденной от воспитательных и образовательных целей, задач профессиональной и учебной деятельности «свалки», взрослые направили детей не к познанию мира и самих себя, а к потреблению продуктов деятельности предшествующих цивилизаций и поколений, вручив им инструменты, позволяющие «захватывать» и трансформировать эти продукты, насыщая интернет самими собой. Селфи-мании и иные зависимости ярко демонстрируют: дети и взрослые современности, поддерживаемые прагматическими постулатами о том, что будущее лучше прошлого, а настоящее и индивидуальное важнее опыта, массово отказываются от опыта предыдущих поколений, фокусируясь на текущих переживаниях и представлениях , отражающих непомерность желаний («брать от жизни все»). На этом пути медиатехнологии становятся не инструментов и технологиями развития. Но деградации и самоуничтожения. Проблема медиабезопасности при этом – всего лишь вершина айсберга: предыдущие поколения, разработчики и производители, родители и педагоги не заботятся о том, чтоб осмыслить вызовы медиатизации и регулировать процессы взаимодействия детей. Интернет и иные медиасистемы наполнены «цифровыми беспризорниками»

Цифровые беспризорники – новая метафора, которую мы можем предложить для объяснения происходящего в Интернет и иных медиаетях. Взрослые и дети как цифровые беспризорники ощущают на себе все «прелести» и проблемы жизни беспризорников, начиная с аномии и отчуждения и

заканчивая изоляцией и десоциализацией, задержкой развития и деструкцией личности и ее структур, наряду с инволюцией и ускоренным взрослением и старением в результате вхождения в пространства и структуры, предназначенные для других возрастных групп и т.д.

Проблема беспризорности и изучалась в работах многих зарубежных и отечественных ученых. Одно из исследований проведено П. Г. Вельским еще в 20-х годах XX века, отметившим доминирующие примитивные потребности («гипер-эмоции») и нравственно-этические мотивы («этические эмоции»). Безнадзорность рассматривается как вариант девиантного поведения и результат социально-психологической дезадаптации, возникающее вследствие педагогической запущенности, отсутствия правильного воспитания и обучения, внимательного, эмпатического, диалогического и искреннего отношения к человеку . Одним из внешних проявлений психосоциального неблагополучия являются самовольный уход из семьи или детского учреждения и последующее бродяжничество: как в целях развлечения и удовольствия, так и для выражения протеста на чрезмерные требования или недостаточное внимание окружающих; как реакция тревоги из страха наказания так и манифестирующий кризис развития «побег» фантазерства и мечтательности; как проявление делинквентности, психопатизации и социопатизации. Часто это ответ или попытка ухода от ответа в случае проступка или конфликта, психической травмы или дистресса, насилия и жестокого обращения; – фрустрирующей ситуации. Побег в медиасреду, однако, – не просто удаление из конфликтной ситуации, но перемещение в специфическую среду бродяжничества, реальное или виртуальное приобщение к субкультуре «уличного племени», где есть свои ценности и нравы, обычаи и нормы. С таким перемещением всегда связано усвоение новых норм и ценностей: человек меняет

субъектов идентификации, соответственно меняется его нравственное и правовое сознание и поведение, усиливается риск асоциальных форм поведения и закрепление таких черт, как неискренность, лживость, стремление к сиюминутным удовольствиям, отрицательное отношение к систематическому труду, оппозиция любой регламентации; заостряются патологические черты характера типа эмоционально-волевой неустойчивости, аффективной возбудимости, интеллектуальной ригидности, замкнутости и отгороженности от окружающих и от самого себя; уменьшение способности к эмпатии, поверхностность эмоциональных отношений, неспособность устанавливать длительные и стабильные отношения, наряду с повышенным стремлением к замещению чувства пустоты и бесцельности существования, попытками изменения состояния посредством психоактивных веществ, наркоманий. По мере переселения в виртуальный мир, как и у обычных беспризорников, у предтавителей субультуры «цифровые беспризорники» формируются необязательность, скрытность, лживость, прагматичность, навыки взаимодействия и выживания в медиасреде, например, кибербуллинга и противостояния кибербуллингу и т.д. [5], типичны резкие смены настроения и непредсказуемость поступков, повышенная подверженность влиянию лиц с криминальным поведением или неформальной группы. Это – состояние ненужности: именно с ним и нужно работать специалистам, семьям, обществу, государству [1; 2; 3; 4], побуждая человека к творчеству культуры, разработке предписаний и запретов в отношении возникающих и уже имеющихся технологий всех социо-технологических укладов в истории человечества. По мере движения от первых укладов к последним, в том числе, на уровне шестого и седьмого укладов, наступающих в мире, роль культуры все возрастает, все большее значение имеют социальные технологии, упорядочивание и поддержка собственно человеческого

бытия, отношений и идентичности, все большее внимание к тому, чтобы человек не был и не переживал себя как «технологический беспризорник», оставшийся один ан один с опасной игрушкой и попытавшийся ею заменить других людей, мир и даже самого себя.

При этом «свободное культурное творчество отдельного человека должно быть ограничено всеобщностью культурных целей. Но признание может быть и не свободным, а вынужденным», – отмечает В. Порус [11, с. 383]. «Отсюда невольно рождается убеждение, что развитие культуры может быть обеспечено только подчинением личностей воле целого, только разумным, руководимым общими идеалами деспотизмом» [7, с.54]. Однако, «Прямо на этом убеждении общество и въедет в «скотный двор»: деспотизм не был бы самим собой, если бы не подменял «общие идеалы» … своими частными интересами, а разумность – софистическими парадоксами» [13, с. 384]. Именно поэтому С. Франк полагал, что «если противоречие неразрешимо, это следует признать фундаментальной чертой онтологии, а не свидетельством неприемлемости последней». [13, с. 385]. Ни Бог, ни культура, ни ее части, такие как семья, друзья, труд, руководство, не нуждаются в оправдании, но в усилии веры и понимания, в любви и творчестве [11]. Жизнеспособная культура не является внешней по отношению к своему наследнику, носителю и ретранслятору. Однако, если «овнешнение» возникает, как это типично для мира «цифровых беспризорников», то это – симптом утраты жизнеспособности, кризиса: духовный мир человека превращается в сферу имитаций, игры с «фикциями» и симулякрами: «Подлинность вытесняется подделками, ценности – ценниками, жизнь людей – театром марионеток» [13, с.387]. Призрак этой культуры как культуры лишенной Бога – не безобиден: «доверившись ему, человечество сползает в пучину мировых катастроф».

Выводы. Культура предстает как сфера непрерывного творчества личностей, направляемого общей для них целью. Цифровые технологии в этом мире – лишь поддержка творчества, расширяющая его возможности, но не подменяющая его. И задача культуры – сформулировать необходимые ограничения: предписания и запреты на их использование. Кризис современной культуры связан с отказом от Бога. Этот отказ – результат «эпистемологического разочарования» в мире «объективной науки» и общества потребления Бог как культурная универсалия выглядит иррационально. Это также результат «нравственного разочарования», в том числе в праве как якобы основанном на нравственности : ни страх кары, ни любовь не удерживают от ошибок и следующих за ними падений, но служит орудием манипуляции, как это хорошо демонстрирует арбитражный произвол современного права. Это также – «утилитарное разочарование»: представления о Боге и Его царстве не приводят к автоматическому комфорту и благополучию в царствах земных, но развивает часто излишне активное беспокойство о том, бытие не гарантировано, в том числе культурными ценностями) [12]. Человек же – лишний раз беспокоить себя не хочет: культура – это труд, образование – это труд, совершаемый человеком при помощи чего-то, но не вместо человека. Как бы не хотело общество избежать этого труда, ему трудиться придется: человек и культура – не существуют друг без друга. И никакая частичная, никакая субкультура, не существует в вакууме и не гарантирует развития: лишь богатство общечеловеческих знаний и умений позволяет понимать себя как развивающийся, диалогический, становящийся феномен.

Литература

1. Кант И. Сочинения. В 6 т. / И. Кант. – М.: Мысль, 1964. – Т. 3. – С. 571-572.
2. Vaihinger H. Wie die Philosophie des Als-Ob entstand / H. Vaihinger // Philosophie der Gegenwart in Selbstdarstellungen. 1921. – Bd. 2. – S. 177-178
3. Тевзадзе Г. Иммануил Кант. Проблемы теоретической философии / Г. Тевзадзе. – Тбилиси: Мецниерба, 1979. – С. 316.
4. Хоркхаймер М., Адорно Т. Диалектика Просвещения. Философские фрагменты / М. Хоркхаймер, Т. Адорно. – М.-СПб.: "Медиум" "Ювента", 1997. – 271с.
5. Межуев В.М. Идея культуры. Очерки по философии культуры / В.М. Межуев. – М.: Прогресс-Традиция, 2006. – 408с. – С. 273.
6. Адорно Т. Негативная диалектика /. – М.: Научный мир, 2003. – 374 с. – С. 327.
7. Струве П.Б., Франк С.Л. Очерки философии культуры / П.Б. Струве, С.Л. Франк // Франк С. Л. Непрочитанное… Статьи, письма, воспоминания. М.: Моск. шк. полит. исслед., 2001. – 588с. – С. 46 – 54.
8. Франк С. Л. Крушение кумиров / С.Л. Франк // Франк С. Л. Сочинения. – М.: Правда, 1990. -. 608 с. – С. 114.
9. Евлампиев И.И. Человек перед лицом абсолютного бытия: мистический реализм Семена Франка / И.И. Евлампиев // Франк С. Л. Предмет знания. Душа человека. – Санкт-Петербург: Наука, 1995 . – 656 с.
10. Франк С. Л. Личность и вещь / С.Л. Франк // Франк С. Л. Философия и жизнь. Санкт-Петербург: Типография т-ва "Общественная Польза", 1910. – 394 с. – С. 183.
11. Франк С. Л. Непостижимое / С.Л. Франк // Франк С. Л. Сочинения. – М.: Правда, 1990. -. 608 с. – С. 548.

12. Хаутепен А. Бог: открытый вопрос. Богословские перспективы современной культуры / А. Хаутепен . – М.: ББИ, 2008. – 517 с.

13. Порус В.Н. Онтология культуры С. Л. Франка / В.Н. Порус // Семен Людвигович Франк / Под ред. В. Н. Поруса. – М. : Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2012. — 589 с. – С. 373-416.

14. Вельский П.Г., Никольский В.Н. Исследование эмоциональной сферы несовершеннолетних, отклоняющихся от нормы в своем поведении / П.Г. Вельский, В.Н. Никольский. – М.: Юрид. изд-во Наркомюста, 1924. – 89 с.

15. Доля А.А. Личностные особенности беспризорных и безнадзорных детей и подростков / А.А. Доля // Ученые записки РГСУ. – 2009. – №11. – С.191-194.

16. Ильченко О.Ю. Новые беспризорные: социологический анализ проблемы на примере Приморского края: дисс. ... канд. социол. Наук / О.Ю. Ильченко . – Владивосток, Тихоокеан. гос. ун-т, 2009. – 161 с.:

17. Слуцкий Е.Г. Беспризорность в России: вновь грозная реальность / Е.Г.Слуцкий // СоцИс. – 1998. – № 3. – С. 117—119.

18. Солдатова, Г.У., ЗотоваЕ. Ю. Кибербуллинг в школьной среде: трудная онлайн ситуация и способы совладения / Солдатова, Г.У., ЗотоваЕ. Ю. // Образовательная политика. – 2011. – №5(55). – С. 48-59.

Бакшиева К.М., Киштаева Ж.А.
Преподаватели колледжа экономики, бизнеса и права КЭУК
г.Караганда, (Республика Казахстан)

РАННЯЯ ПРОФИЛИЗАЦИЯ КАК ОСНОВА ПОСТРОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ УЧАЩИХСЯ

«В конечном счете, все ценности мировой цивилизации, все экономические и культурные богатства создаются человеческим трудом» *Н.А.Назарбаев*
«Двадцать шагов к Обществу Всеобщего труда»

Образование во все времена являлось основным приоритетом государственной политики. Причины очевидны - образование позволяет вырастить высококвалифицированные и профессиональные кадры, способные внести свою лепту в процесс развития государства.

Глава государства Н. А. Назарбаев неустанно говорит о молодежи, ее значимости в модернизации казахстанского общества, о том, что на каждом рабочем месте должен трудиться человек, который способен полностью самореализоваться и принести максимальную пользу производству и в целом экономике страны [1].

Все помнят, как когда-то стояли перед выбором, куда пойти учиться, какую профессию выбрать, по какому пути пойти. И выбор этот был не из легких. И сейчас новым подрастающим поколениям тоже приходится делать выбор. Выбор сложный, полный сомнений. Как сделать так, чтобы этот выбор был правильным?

Согласно исследованиям, на сегодняшний день, только 10-15 процентов школьников знают, кем они хотят быть в будущем. Соответственно, оставшееся большинство, а это как минимум 85 процентов выпускников, выбирают профессию по принципу «дальше разберемся». И эти 85 процентов – критично огромная цифра [2].

Как показывает статистика, более 70 процентов вакансий на рынке труда составляют рабочие и технические специальности. Однако при выборе профессии школьники и студенты зачастую опираются лишь на престиж учебного заведения и название специальности. И как итог – огромная армия юристов, экономистов, которые сегодня, к сожалению, являются невостребованными на рынке труда.

Поэтому границы ранней профилизации необходимо расширять, охватывая не только учащихся старших классов средней школы, а начинать работать в этом направлении уже с дошкольных учреждений. То есть определение способностей с раннего детства даст возможность направить ребенка в нужном направлении выбора профессии в будущем, присматриваясь к тому, что любят дети, чем любят заниматься, чем увлекаются.

В дошкольном возрасте у детей формируется интерес к познанию мира, пониманию роли труда в жизни человека, интерес к профессиональной деятельности родителей.

Роль взрослого человека, в этот момент жизни ребенка, предполагает побуждение и поддержку детских инициатив во всех видах деятельности, создание условий для получения опыта самостоятельных проб.

На этом этапе в профилизации главную роль играют родители ребенка и детские дошкольные учреждения, знакомя детей с основными видами человеческой деятельности. И одновременно стараясь разглядеть в детях, какие способности в них заложены, которые может быть когда-нибудь помогут определиться ребенку в выборе профессии.

Следующим этапом непрерывного профориентационного процесса должны стать средние учебные заведения, т.е. школы: начальная, средняя. Вот здесь огромное поле деятельности для педагогических коллективов, которые должны помочь детям определиться с выбором профессии.

Профориентационными мероприятия в этой связи могут быть:

- внеклассные занятия;
- оформление портфолио на тему «В мире профессий»;
- организация экскурсионной работы;
- организация профориентационной проектно-исследовательской деятельности, конкурсов, конференций и т.д.

В рамках школы-лицея № 101 г. Караганды, профориентационная работа охватывает следующие блоки:

1. ранняя профилизация проводится с учениками 5-8 классов.

Для учеников этих классов проводятся профессиональные пробы, организовываются встречи с преподавателями и студентами колледжа, проводятся различные игры и конкурсы.

2. в выпускных, 9-11 классах, организовываются мастер-классы или профессиональные пробы, на которых показываем учащимся, чем же занимается работник той или иной специальности, рассказываем об этой специальности.

Мастер-классы и профессиональные пробы проводят студенты колледжа, тем самым показывая свои навыки и умения, то чему они научились в стенах учебного заведения.

Ежегодно проводятся в стенах школы выездные профессиональные пробы по специальности «Информационные системы» на тему «Создание веб - сайтов». Эти пробы, для учеников 9 классов, провели студенты данной специальности. Студенты рассказывают и показывают, как

создаются сайты, отвечают на множество вопросов, тем самым вызывая у учащихся интерес к профессии. В таком диалоге стоит учесть то, что школьникам легче и проще общаться практически со своими сверстниками,

Какие же цели и задачи должна преследовать ранняя профилизация?

Цель профориентационной работы: создание условий для осознанного профессионального самоопределения детей.

Задачи:

- Формирование у детей мотивационной основы для получения среднего и высшего профессионального образования, и выбора профессий.
- Повышение информированности учащихся о современных профессиях.
- Формировать умения у подростков проектировать свои жизненные и профессиональные планы, идеалы будущей профессии и возможные модели достижения высокой квалификации в профессии.
- Расширение социального партнерства с организациями, заинтересованными в профессиональной подготовке подрастающего поколения.

Одна из основных задач профориентации является организация деятельности, способствующей социальному взаимодействию образовательного учреждения с ВУЗами, колледжами, предприятиями и другими социальными партнерами, с целью оказанию профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профессии, профессиональных интересов и самостоятельному профессиональному самоопределению.

Основная задача учебных заведений состоит в том, чтобы помочь учащимся школ определиться с выбором профессии. Выбирая профессию, профессию которая будет радовать, профессию которая будет любимой, профессию на всю жизнь. Тем самым делая человека счастливым

гражданином общества, находящимся в гармонии с окружающим миром.

Список литературы:

1. Н.Назарбаев, программная статья «Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда.

2. Каракат Абден, статья «Профориентация – главный шаг к успешному будущему наших детей».

Гатауова А.А., студентка 4 курса (специальность: «Туризм») Колледжа экономики, бизнеса и права КЭУК
Научный руководитель:
Кирпан О.Н.магистр экономических наук, преподаватель КЭБП КЭУК г. Караганда (Республика Казахстан)

МОЛОДЕЖНЫЕ И ПОДРАСКОВЫЕ СУБКУЛЬТУРЫ - ПРАВО ВЫБОРА

Для своего эссе я выбрала тему «Молодежные и подростковые субкультуры-право выбора». По-моему мнению, она является актуальной для нашего времени, так как молодым людям необходимо пройти через молодежную субкультуру, поскольку ее сущность - поиск социального статуса. Посредством нее юноша "упражняется" в исполнении ролей, которые в дальнейшем пригодятся для входа во взрослую жизнь. С вступлением в юношеский возраст молодой человек отделяется от семьи, ищет те социальные связи, которые должны защитить его от пока еще чужого общества. Между потерянной семьей и еще не обретенным обществом человек стремится примкнуть к себе подобным. Образующиеся таким образом неформальные группы обеспечивают молодому человеку определенный социальный статус. Платой за это, зачастую, выступает отказ от индивидуальности и полное подчинение нормам, ценностям и интересам группы. Сегодня существует очень много молодежных субкультур и неформальных организаций разного характера. Вообще что такое субкультура? Простыми словами это группа людей, объеденная общими целями, и занимающиеся определенной деятельностью.

Почему же всё больше молодых людей отделяется от общей массы? Почему становится всё больше этих «неформальных» культур? Ответ прост, значит это кому-то нужно, значит, требуется обществу что-то не похожее на многоликую массу! Ведь это, иногда, радует взгляд, душу. Отвлекает от повседневной рутинной жизни!

Я думаю, что каждому из нас хоть раз доводилось увидеть на улицах людей, отличающихся от остальных. У кого-то волосы выкрашены в зелёный цвет, у кого-то слишком широкие брюки, а у кого-то вся одежда чёрная и глаза обведены чёрной краской и лицо всё в пирсинге. Так вот это и есть неформалы – люди, которые очень отличаются от остальных, представители различных субкультур. Само слово неформал, неформальный обозначает необычность, яркость и незаурядность. Человек–неформал – это попытка показать свою индивидуальность, сказать серой массе: «я – личность», бросить вызов миру с его бесконечными буднями, заботами и подчинением. Все мы похожи и внешне, и образом жизни, и привычками, все мы починяемся влиянию моды, прессы, общественному мнению. Но у неформала свой мир и он по-своему видит окружающую его действительность, видит так, как это хочется ему. У него свои правила, свои взгляды на жизнь и никто не вправе запретить ему это. Молодежь более восприимчивая к различным видам времяпрепровождения. Ей скучно просто так проводить время, поэтому она придумывает свои различные способы.

Демократизация нашего общества раскрыла множество возможностей в выражении своих взглядов и устремлений. Поэтому сегодня буквально на каждом шагу мы можем встретить представителей различных субкультур, причем люди неформального внешнего вида сегодня встречаются не только на улицах мегаполисов, но и в небольших городках и даже селах. Что касается меня, то я не являюсь ярой поклонницей какого-либо молодежного движения и считаю,

что для выражения собственного мировоззрения достаточно лишь желания и вовсе не обязательно кардинально менять свой внешний вид. С другой стороны, я считаю, что любая молодежная субкультура имеет право на существование, и каждый из нас может стать полноправным представителем любого молодежного движения.

В настоящее время особую нишу занимают различные субкультуры современной молодежи. Сегодня существует множество причин, способствующих появлению молодежи, выделяющейся из общей массы по своему внешнему виду, а иногда и по поведению. Принято считать, что основная причина – это желание человека выделиться и показать свою индивидуальность. Я думаю, что это не совсем так. Если и существует небольшая группа людей, которые просто хотят отличаться от серой толпы, то все их последователи всего лишь копируют их. А то, что они примыкают к какому-либо движению или представителям субкультуры – это всего лишь боязнь быть непризнанными среди своих сверстников. Лично я считаю, что к такому подражанию склонны люди, не отличающие смелостью и не способные выделиться индивидуально.

Еще одна причина возникновения молодежных субкультур – это, конечно же, уход от скучной повседневной реальности в более интересную и насыщенную событиями жизнь. Однако и здесь я не могу понять тех, кто становится участниками неформальных движений. Я считаю, что украсить свою жизнь и насытить ее интересными событиями каждый из нас может тысячами других способов, и для этого не обязательно одеваться в вызывающую одежду, делать шокирующие прически и вести себя иначе, чем все остальные.

Некоторые современные исследователи социальных явлений считают, что в нашей стране во все времена существовало некое ядро, из которого и возникала то одна, то другая субкультура. Другие считают, что появление

неформальных молодежных движений вызвано экономической и социальной неустойчивостью нашего общества на протяжении последнего десятилетия. Кроме того, довольно часто среди причин распространения субкультур называют потерю моральных и культурных ценностей, которые необходимы для нормального существования современного общества и нормальных взаимоотношений между его представителями.

Я считаю, что все эти причины верны только наполовину. А главным толчком к появлению огромного количества молодежных неформальных движений стало безвластие начала 90-х годов и свободный доступ на Запад, который был закрыт для наших соотечественников более полувека. К счастью, множество субкультур так же быстро исчезли, как и появились. А те, что выжили – металлисты, готы, эмо, рейверы, футбольные фанаты, байкеры и некоторые другие, доказали свое право на существование. Я уверена, что все они утратили прозападные признаки и сегодня являются доказательством демократизации нашего общества и его лояльности к неформальным движениям.

Имидж представителя любой субкультуры – это не только его одежда, но и демонстрация своим внешним видом ценностей и убеждений, которые пропагандирует движение. И сегодня каждая из ныне существующих молодежных субкультур имеет все шансы на то, чтобы со временем перерасти в полноценную культуру. Примером тому могут служить некоторые передовые идеи, нашедшие понимание и поддержку в нашем обществе, а также большой интерес к акциям и другим мероприятиям, которые регулярно проводят представители различных молодежных субкультур.

Субкультуры нужны молодежи, а значит и обществу в целом, ведь субкультура - это часть общественного организма, она не противоречит базовой культуре, а дополняет ее. Она - словно рука. Если ее отрезать - человек сможет жить, но будет

инвалидом. Поэтому, давайте, сначала будем изучать субкультуры, а лишь потом пытаться запрещать. Давайте говорить об этом: пусть взрослые услышат молодых, а молодые — взрослых. Ведь у всех нас гораздо больше общего, чем различий, и всегда можно договориться.

Из своей работы я пришла к выводу, что людей пугает всё не понятное и неизведанное. Каждый человек имеет право на самовыражение, индивидуальность, свои взгляды, возможность проявить себя, свою неординарность. Человек оказывается в среде, где его понимают, принимают таким, какой он есть. У молодых людей формируется свой взгляд на жизнь, эстетические вкусы, своя идеология. Каждая субкультура и неформальное объединение создают свою музыку, которая отражает их идеологию.

Даулбаева А.,4
курс(әлеуметтікжұмыс мамандығы
) Қазтұтынуодағы
Қарағанды Экономикалық
УниверситетіҒылыми жетекші:
Минжанов Н.Ә.
п.ғ.д.,профессор

МӘДЕНИЕТАРАЛЫҚ КОММУНИКАЦИЯНЫҢ НЕГІЗІ

Ұлттың әлеуетін арттыру үшін мәдениетіміз бен идеологиямызды одан әрі дамытуымыз керек. «Рухани жаңғырудың» мән-маңызы да нақ осында.[1]

Жаһанданууға түбегейлі бет бұрған бүгінгі қоғамда әлемдік аренадағы өзара экономикалық, қоғамдық-саяси, әлеуметтік қатынастармен қатар ұлтаралық, мәдениетаралық қатынастар да аясын кеңейтіп, нығаюда. Осы бір әлемдік үдерістен кеш қалғысы келмегендер бүгінде ел игілігіне еңбек ету мақсатында шегара асып білім алып, тіл меңгеруде. Қоғамда өз орнын тауып, өзге ұлтты тереңірек білу үшін тек оның тілін біліп, сол тілде сөйлей білу жеткіліксіз екендігін өмір өзі дәлелдеді. Мұның өзі лингвистикадағы антропоцентристік парадигма аясында қарастырылатын жаңа лингвомәдениеттану және мәдениетаралық коммуникация бағыттарының қалыптасуына алып келді.

“Мәдениетаралық коммуникация” термині тар мағынасында әдебиетте 1970 жылдары пайда болды. Сол кезге қарай мәдениетаралық қатынас жағдайларында коммуникативтік сәтсіздіктер мен олардың салдарын зерттейтін ғылыми бағыт та жасақталды. Соңынан мәдениетаралық коммуникация ұғымы аударма теориясы, шет тілдерді оқыту, салыстырмалы культурология, контрастивті прагматика және басқа салаларға тарады.[2]

Мәдениетаралық коммуникацияда мәдени шегараның болуы негізді. Мәдениетаралық қарым-қатынасқа түскен әрбір коммуникант өзін және әңгімелесушісін «өзінікі» және «бөгде» деп қарастырады. Мәдениетаралық коммуникацияда коммуникант өзін еркін сезіну үшін өзімен тілдік қарым-қатынасқа түскен өзге ұлт өкілінің тек тілін ғана емес, сол ұлттың (елдің) мәдениетін, салт-дәстүрін, ұлттық мінез-құлқын білуге тиіс.

«Қазақ ғалымдарының ішінде академик Р.Сыздықова ауызекі әдеби тіл ауызша әдеби тіл деп екіге бөледі. Ауызекі әдеби тілге қазіргі функционалды стильдердің ресми, ғылыми, публицистикалық стильдердің ауызша формасын жатқызуға болады, себебі ауызекі әдеби тілге ғалым Р.Сыздықова былайша анықтама береді: «Ұлттық әдеби тілдің жазу өнері шыққанға дейінгі үлгісі, сөз өнері хатқа түспей тұрған ерте дәуірдегі елінің қоғамдық-әлеуметтік мүдделерін өтеу үшін тұтынылған бейнелі, асқақ стильге құрылған сөз саптау үлгісі». Олай болса, ұлттық әдеби тілдің жазбаша түрі шыққанға дейін дамыған түрі бүгінгі ауызекі сөйлеу стилінің негізі болып табылады»[3].

Ғалым-профессор Д.Әлкебаева: «Ауызекі сөйлеу стилінде сөйлеу субьектісі – адресант және қабылдаушы, адресат. Адресант пен адресат прагматикалық факторға жатады, ерекше стиль түзуші тәсіл болғандықтан, прагматиканың орталық категориясына кіреді. Ауызекі сөйлеу стилінде прагматикалық бағдар ерекше рөл атқарады. Ауызекі сөйлеу стилінде адресант стилистикалық мүмкіндіктерді адресатқа ықпал етіп жеткізу үшін жаңа білім қорын игеруі қажет, ол стильдік фон деп аталады. Ауызекі сөйлеу стилінде прагматикалық фактордың қатарына жататын тыңдаушыға айрықша көңіл аударуды қажет етеді»,- дейді [4].

«Ауызекі сөйлеу стилінде де қайталаулар молынан ұшырасады. Қайталаулар – көркем әдебиет стилінде суреткердің стильдік ерекшелігі ретінде танылатын

стилистикалық тәсіл, ауызекі сөйлеу стилінде мәнерлілік қасиеті айтылған ойға параллельдік қатар түзу үшін пайдаланылады. [5].

Қорыта айтқанда, лингвомәдениеттану мен мәдениетаралық коммуникация тіл үйренушілерге тілді ғана емес, сол елдің тарихын, мәдениетін салт-дәстүрін, рухани болмысын білдірту арқылы тілді меңгертудің маңыздылығын алға тартатын лингвистикалық сала. Тіл үйренушіге ұлттық мәдениеттің бояуын түсіндіру,ұлттық мінездің қырларын ашу, ұлттың тарихы мен мәдениетін паш етудің бір жолы – лексикалық бірліктердің прагматикалық мәнін ашу, сол арқылы тіл үйренушінің елге, халыққа, тілге, мәдениетке, салт-дәстүрге деген қызығушылығын ояту.[6].

Әдебиеттер:

1Төртінші өнеркәсіптік революция жағдайындағы дамудың жаңа мүмкіндіктері» Президенті Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы, Астана қ., 2018 жылғы 10 қантар.."Егемен Қазақстан" 11.01.2018 ж.

2Алиева Н.Н.http://www. rusnauka. com/8._ NPE_ 2007/ Philologia/ 19454. doc.htm

3ӘлкебаеваД.А. Қазақтілініңпрагмастилистикасы: Оқулық. –Алматы. Қазақуниверситеті, 2014. 57-59 бб.

4ЖұмағұловаА.Ж. Ғ.Мүсіреповәңгімелерініңкейбіркөркемдікерекшеліктері, мақала. ҚазҰУХабаршысы (филологиясериясы), 2014. №6 (152), 61-б.

5ЕсеноваҚ.Ө., НыязбековаК.С. Лексикалықбірліктердіңпрагматикалықмәні, мақала.

6ЕсеноваҚ. Қазіргіқазақмедиа-мәтініниңпрагматикасы. Алматы, 2007. 172-б.

Жарылғапова М. Е.,2 курс студенті (Мамандығы: Стандартизация, метрология және сертификация) Экономика бизнес жәене құқық колледжі
Ғылыми жетекші:
Сатбекова Ф.Ж. ҚҚЭУ экономика бизнес және құқық колледжінің оқытушысы Караганда қаласы

МАМАНДЫҚ ТАҢДАУ – ӨМІРІМІЗДІҢ БІР КІРПІШІН ДҰРЫС ҚАЛАУ

Қазіргі уақытта жасөспірімдер қатарына 12-17 жастағы балаларды жатқызуға болады. Жасөспірімдік жас бала кезінен кемелдікке өтпелі кезең ретінде әрдайым сыни болып саналды.

Жасөспірімдерде терең психологиялық , тұлғалық өзгерістер байқалады . Мұндай өзгерістерге өзінің қадір-қасиетін ,жеке мүмкіндіктері мен қабілеттерін жоғары сезіммен Жаңа сана-сезімді қалыптастыруды жатқызуға болады. Достық пен махаббаттың жоғары сезімдері дамиды және толық түсініледі.

Жасөспірімдік кезең ішінде баланың қоршаған ортаға және өзіне деген көптеген бұрынғы қарым-қатынасы бұзылады және қайта құрылады, жасөспірім өзінің дербес өмірін бастайтын өмірлік ұстаным қалыптасады .

Өтпелі жасты аяқтау және ересек өмірге кіру – кез келген адамның өміріндегі өте маңызды кезең – бітіру емтихандары үлкен жауапкершілік! Осының аясында өмірде маңызды шешімдердің бірін қабылдау қажет-болашақ мамандықты таңдау. Ал 16-17 жас аралығында адамның қалыптасуы болған жоқ, ең алдымен жасөспірімде

психологиялық дайындық жоқ, қалған өмірге таңдау жасау. Барлық мамандықтар туралы ол тек басқалардың сөздерінен біледі.

Мамандық таңдау-адам өміріндегі ең маңызды қадамдардың бірі. Себебі, адам тағдырының бір бөлігі таңдаған мамандығымен ұштасып жатады. Адам асқақ арманға, биік мақсатқа ұмтылады. Осы кез ұлы Абай атамыздың «Сен де бір кірпіш дүниеге, кетігін тап та, бар қалан» деген сөзін қалайша естен шығарамыз? Әр мамандық өзінше тартымды, өзінше ерекше, қажетті болып саналады. Бірақ сол мамандықтардың ішінен жастардың өзіне сай мамандықты дұрыс таңдауына ықпал ететін отбасы мен мектеп мамандары да өздерінің ақыл-кеңесін ортаға салып, балаларды дұрыс бағыттап, тура жолға салып жіберсе, нұр үстіне нұр болар еді.

Біздің ата-бабаларымыз мамандық таңдауда біздің проблемаларымызбен таныс болмаған, адам өмір сүруге қажетті барлық нәрселерді жасай білді: тамақ, от, киім тігу, қауіптен қорғау. Бірте-бірте еңбек бөлінісі болды: алдымен аң шаруашылығы мен егіншілікке, содан кейін қолөнер мен сауда пайда болды. Кейінірек кәсіпті төрт шенді адамдар қажет болған мемлекет анықтады: қасиетті, қызмет еткен, сауда, егіншілік. Бекініс жарғысында: "Құдай адамдар мен мемударшылар өз Жарғысында және патша билігінде қатты және сөзсіз тұр" деп жариялады. Бұл жарғы XVII ғасырға дейін жүрді.

Кәсіби бағдар негіздері реттелген түрде XVIII ғасырдың ортасынан бастап қалыптасты. Осы тақырыпқа арналған алғашқы кітаптардың бірі 1849 жылы Францияда шыққан "Мамандық таңдау жөніндегі Нұсқаулық" болды. Алғашқы диагностикалық әдістемелер, диагностикалық орталықтар, кәсіптік бағдар берудің алғашқы жеке қызметтері XX ғасырдың басында Англия, Франция, АҚШ-та пайда болды. Американдық тестологтардың тәжірибесі мамандыққа

психологиялық іріктеудің жоғары тиімділігін көрсетті. Оқу орындарынан көшіру 25-30% - ға төмендеді, кәсіпорындардағы апаттылық 40-70% - ға төмендеді.

Қазіргі уақытта Еуропа мен Америка құрама штаттарында кәсіби бағдар мәселелерімен ірі университеттер, түрлі ғылыми-зерттеу орталықтары айналысады.

Кәсіби таңдаудың алғашқы теорияларының бірі Ф. Парсон кәсіби бағдарының үшфакторлы моделі болды, оның негізгі ережелерін 1908 жылы қалыптастырды. Басты идея кәсіби бағдар жұмысының үш фазасында тұрды: біріншісі мамандыққа үміткердің психикалық және жеке ерекшеліктерін зерделеуді қамтиды. Екінші мамандық талаптарын зерделеуді және оларды психологиялық терминдерде тұжырымдауды көздейді. Үшінші факторлардың осы екі қатарын салыстыруды және адам ерекшеліктерінің кәсіп талаптарына сәйкестігін анықтау негізінде болатын ұсынылатын мамандық туралы шешім қабылдауды білдіреді. Бұл ретте мамандық әлемі өте серпінді және оларға қойылатын талаптар үнемі өзгеріп отырғандығы толық елемеді. Адамның жеке басының өзі де қатып қалған және өзгермеген нәрсе ретінде қаралды. Бірақ қабілеттер статикада жоқ, олар динамикалық, даму барысында, адамның қалай білім алуына және тәрбиеленуіне байланысты.

Қазіргі уақытта қоғамдағы экономикалық және саяси тұрақсыздық кәсіптер әлемі өте серпінді, өзгермелі және оларға қойылатын талаптар үнемі өзгеріп отырады. Мамандықты дұрыс таңдау үлкен моральдық қанағат әкеледі, өйткені адам өз әлеуетін толық жүзеге асыруға мүмкіндік алады, тек сүйікті іспен айналыса отырып, шынайы табысқа жетуге болады. Осыған байланысты мамандық таңдау мәселесі жоғары сынып оқушылары үшін аса маңызды да өзекті болып табылады. Қазіргі кезде көп адамдардың қателігі жоғары төленетін мамандық адамға ақша мен бақыт әкеледі деп ойлады, бірақ шындығына келетін болсақ барлығы керісінше. Мысалы, біздің кеіпкерімізде бидегі талант бар делік, ал ол

заңгерді оқуға барды. Бұл дегеніміз – 5 жыл зерделі дәріс және мағынасыз ақпарат, ол мүлде есте қалмайды. Бір нәрсе оқып, диплом алады. Сол мағынасыз жұмыс, күн сайын басталады. Қызығушылық жоқ, тілек жоқ. Ең төменгі жалақы, жұмыста проблемалар көп. Бірақ бір күні сол адам би студиясына кіріп, өзінің нағыз орнын көреді. Және бұл терең разочарование 7-10 жыл уақыты бос кетеді.

Сіздің мамандығыңыз беделді болғанын қалайсыз ба? Сіз жақсы төленетін кез келген мамандықты игергіңіз келе ме ? Сіздің мамандығыңыз қызықты болғанын қалайсыз ба? Сіз жақсы еңбек жағдайларымен сипатталатын мамандықты іздейсіз бе? Сіз таңдаған мамандықты таңдау оңай ма? Сонымен, мамандықты дұрыс таңдау үшін сізге үш нәрседе бағдарлану керек:

Сіздің кәсіби қызығушылығыңыз мен бейімділігіңізді анықтау, яғни. адамның тілегі, ынтасы, белгілі бір қызмет түрлеріне мұқтаждығы, нәтижеге ғана емес, сонымен қатар адамның не істеу процесінің өзіне де ұмтылуы. Жұмыстың тартымдылығы, оған деген қызығушылық бейімділікке байланысты. Шартты түрде " Мен қалаймын "дегенді білдіреді.

Денсаулық пен біліктіліктен басқа, бұл топқа қабілеттер, яғни адамның жеке қасиеттері жатады, олардың қызметін табысты жүзеге асыру мүмкіндігі тәуелді (мысалы, темперамент). Қабілеттер шартты түрде "Мен аламын"деген сөздермен көрінеді.

Еңбек нарығында жұмыс берушілерден қандай мамандықтар сұранысқа ие екенін, қандай мамандықтар бойынша өз-өзіне жұмыс табуға болатынын білу. Әйтпесе, бүгінгі күні қандай "керек"екенін анықтау керек.

Егер сіз "қалаймын", "аламын" және "қажет" ұғымдарын үйлестіре алсаңыз, онда сіздің кәсіби таңдауыңыз сәтті болады.

Мамандық таңдаудың мынадай ережелерін есте сақтаған жөн:

-Барынша көптеген мамандықтарды зерттеу керек және тіршлік еткен аймақта қандай мамандықтар керектігін анықтау қажет;

-Өзін-өзі зерттеу маңызды (қызығулар, мінез ерекшеліктері, бейімділіктер, өзін-өзі бағалау, талаптану деңгейі);

-Өзіне ұнамды және ыңғайлы мамандықты таңдауы тиіс;

-Таңдаған мамандықты зерттеу;

-Таңдаған мамандық бойынша өз күшін байқап көру.

Көп жылдар бұрын, біздің елімізде әрбір еңбек құрметті екенін қайталаған, бірақ өз балалары үшін ата-аналар кәсіптердің шеңберін уақыттың, сәннің, болашақ перспективаның кезеңдерін ескере отырып шектеген-бұл қазіргі уақытта да өзекті. Ата - аналар, достар, мұғалімдер, интернет-барлық параметрлерге сай келетін тамаша нұсқаны белсенді түрде іздеу басталады. Бірақ болашақта көптеген мамандық таңдауына көңілі толмайды.

Ата-аналарға сауалнама жүргіздік.

Ата-аналарға анкеталық сұрақтар тізімі:

1. Жанүяңызда балаңыздың болашақ мамандығы туралы талқыладыңыз ба?
2. Балаңыздың мамандық таңцаудағы көзқарасына қосыласыз ба?
3. Оның мамандық тандаудағы қызығушылығын ескеру керекдеп ойлайсыз ба?
4. Болашақта балаңыздың кім болғанын қалайсыз?
5. Оқу бітірген соң, оқуын жалғастыра ма, әлде жұмыс істсй ме?
6. Балаңыздың мүмкіндігі мсн қабілетін қарайсыз ба?

7. Мамандық таңдау кезінде кеңесші маманның жәнс психологтың қатысуына қалай қарайсыз?

8. Балаңыз қай саладағы мамандық туралы көп айтпайды?

9. Осы мәселені шешуде сынып жетекшісінің қандай көмегі керек?

10. Осы мәселені қай сыныптан бастап көтеру керек?

Өз баласына Мамандық таңдау кезіндегі ата-аналардың критерийлері:

- 70% - өз баласының мамандық таңдауын қалайды;
- 55% - болашақта тиісті табыс әкелетін мамандықтарға талап етеді;
- 25% - беделді мамандыққа артықшылық береді;
- 4% - табысқа сенеді-қайда, сонда және келеді;
- 2% - балалардың кәсіби жолын жалғастыруын қалайды.

Оқушыларға сауалнама жүргіздік.

1. Сізді қандай мамандық қызықтырады, онда не қызықтырады?

- әлеуметтік беделділік;
- жалақы;
- мансапты жасау мүмкіндігі;
- команда беруге, басқа;
- мамандықтың шығармашылық сипаты;
- адамдарға пайда табу мүмкіндігі.

2.Болашақ мамандық туралы ақпаратты қандай көздерден аласыз?

- ата-аналар;
- туыстары;
- достар;
- педагогтар;
- таныс.

3. Егер әлі мамандық таңдамасаңыз, себебін айтыңыз.

- Мамандықтар туралы түсінігім аз.
- Өз мүмкіншілігімді жақсы білмеймін.
- Мамандық коп, тандау қиын.
- Қай мамандықты тандауымды білмеймін.

4.Таңдауыңызға не әсер етті?

- Мамандықты өзім таңдадым.
- Ата-анам кеңес берді.
- Достарым кеңес берді.
- Кеңесші маманының әсері.

Оқушылар сауалнамасының мәліметтері бойынша:

- 4% - коммерциялық қызмет саласын таңдайды;
- 3% - армия, қызмет көрсету саласы, Құрылыс мамандықтары;
- 37% - қаржылық және банктік құрылымдардағы жұмыс;
- 29% - заңгерлер, құқық қорғау органдарының қызметкерлері;
- 13% - Денсаулық сақтау саласы ;
- 9% - білім беру саласы.

Оқушылар кәсіби таңдауда басшылыққа алатын себептер:

- 72% - жалақы деңгейі;
- 52% - мансап жасау мүмкіндігі;
- 32% - адамдарға пайда табу;
- 25% - әлеуметтік мәртебе;
- 21% - мамандықтың шығармашылық сипаты;
- 17% - адамдармен қарым-қатынас жасау мүмкіндігі.

Иә, Мамандық таңдау тағдырды таңдауға тең. Сондықтан мамандықты анықтамас бұрын дұрыс баға беріп, не қызықтыратынын түсіну керек.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Тәуелді тұлға психологиясы. В. Д. Менделевич, Р. Г. Садықов 2002 ж.
2. "Мамандықты таңдап, өмір салтын таңдаймыз" Е. И. Фадеева, М. В. Ясюкевич. Мәскеу ЦГЛ 2004ж.

***Ж.Қайыржанова**, ПМНО 2с\с студенті*
***С. Сеңкібаев,** п.ғ.к*

Мен жастарға сенемін...

Мақалада пайғамбар ақын, М. Жұмабаевтың педагогика саласындағы еңбегі мен оның тәлімдік, тәрбиелік ілімдері сөз етіледі. Сонымен қатар, М. Жұмабаев жастарды Отансүйгіштікке, патриоттық сезімге тәрбиелеуге шақыра отырып, болашақта ел тағдыры жастарда екенін айтады.

Я ВЕРЮ МОЛОДЕЖЬ...

В данной статье говориться использование нравственно педагогических идей М. Жумабаева в деле воспитания подрастающего поколения .Его стихотворения посвещенное молодежи «Я верю молодежь...»как раз призывает молодежь быть верным идеалам страны, отцов и строит новую свободную жизнь. По мнению М. Жумабаева только молодежь сможет поднять страну и способен беречь страну и традиции своих предков...

Түйін сөздер: Ілім, дарын, тәрбие, ұлтжандылық, отансүйгіштік, ғылымилық, ұлт, педагогика, ұстаз-ағартушы, намыс, адамзат, этномәдени құндылық, мінез-құлық, парасаттылық, , ғұлама, тәлімгер, өркениетті, соқыр еліктеу,

Ключевые слова: Молодежь, знание, талант, воспитание, патриотизм, национальность, педагогика, педагог-просветитель, честь, достоинство, дух, родина, нравственность, предки, этнокультура, научность.

« Арыстандай айбатты,
Жолбарыстай қайратты,
Қырандай күшті, қайратты,

Мен жастарға сенемін...»

М. Жұмабаев.

Адамзаттың Мағжаны атанған пайғамбар ақын М. Жұмабаев, көп жағдайда жастарға сенім артқан болатын. Оқушы жастарды ұлтжандылықпен Отансүйгіштікке тәрбиелеуде қазақ халқының ұлы адамдарының ерлік істері мен еңбектері ұмыт қалмауға тиіс. Елбасы, Қазақстан Республикасының Президенті, Н.Ә. Назарбаев:

«Біздің алдымызда бабаларымыздың игі дәстүрлерін сақтайтын күллі әлемге әйгілі, әрі сыйлы, өз елінің патриоттары болатын ұрпақ тәрбиелеу міндеті тұр»-деген болатын. [1]. Ендеше,осы тұрғыдан келгенде ұлттың біртуар ұлдарының өмірі мен мол тәжірибесін оқып,үйрену керек. М. Жұмабаев өзінің «... Мен жастарға сенемін **...»** деген өлеңінде, болашақ өмір жастарға байланысты, солар елдің тағдырына жауапты екендігін айтқан болатын.Сонымен қатар ол, жастарды оқу, білімге шақырды. Мысалы:

«...Жастық – алтын,
Құрып қал салтын
Салты оның – үйрену!
Өнер қуып,
Бел бекем буып,
Надандықтан жирену!
Тұрма, қарғам, ұмтыл!
Аты өшкірден құтыл!»-деп жастарға ақыл айтады.
Оларды оқуға, мәдениетке шақырады:
Қарағым, оқу оқы, босқа жүрме!
Ойынға, құр қаларсын, көңіл бөлме.
Оқымай, ойын қуған балаларға
Жолама, шақырса да қасына ерме!

Кідірме, аялдама, алға ұмтыл...деп жастарды оқу, білімге шақырады.

М. Жұмабаев жастарды тәрбиелеу мұғалімдер ісі екенін айтады.

Шын мәнінде бүгіндері Қазақстанның атын әлемге әйгілеп жатқан жастар. Айталық, Серік Сәпиев, Денис Тен, Г. Головкин, Димаш Құдайбергенов, тағы басқа жүздеген жастар соның куәсі. Алайда, осындай жастарды тәрбиелеуде педагогтардың рөлі ерекше екендігінде ұмытпау керек. Мұғалімнің қандай сипатта болу керектігі Мағжан Жұмабаевтың мына сөздерінен көруге болады: «Ұстаз баланы иландыра отырып, өз қылықтарын адамгершілікпен түсінуін, үйрете отырып, дұрыс сенімдерге сай келетін әрекеттерді дағдыға айналдыруын, үлгі көрсете отырып, жақсы нәрсеге еліктеуін, мадақтай отырып, қол жеткенмен тыным қалмауын талап етіп, оны осы бағытта тәрбиелей алу керек. Мұғалім үшін ең маңызды нәрсе– оқушыны алдамау.»-деп түйіндейді. [2]

Міне, осындай жағдайларды ескере келіп, мұғалімнің жеке тұлғасы, оның кәсіптік мәдениетінің өрістеуіне жан-жақты көмек, көңіл бөлу, жағдай жасалуын ескерген жөн.

Сондықтан да ұстаз алдындағы басты міндет – XXI-ші ғасырдың есігінен еркін енетін, дүниежүзілік мәдениетті танитын, төл мәдениетін құрметтей білетін, рухани дүниесі бай интеллектуалдық өрісі кең, білім жоғары, құқықтық-құжаттық мәдениеті заман талабына сай белсенді жастарды тәрбиелеу.

Ұлтжандылық пен отансүйгіштікті оқушылар бойына құрғақ уағыздармен қалыптастыру мүмкін емес. Оны тек қана елін–жерін қасық қаны қалғанша қорғап өткен от жүректі бабалар рухында ғана тәрбиелеуге болады. Оқушы-жастарды ұлттық рyһта тәрбиелеу мақсатында, М.Жұмабаевтың тәрбие туралы кейбір ілімдерін оқу, тәрбие процесінде пайдалану керек. Қазіргі жаһандану үрдісінде, жастар үшін қауып-қатерде жоқ емес. күрделі мәселелердің арасында, нашақорлық, маскүнемдік, бұзақылық, жезөкшелік,тағы басқа қоғамға жат нәрселер көп. « Болашақ» бағдарламасымен оқып жатқан студенттердің 30 пайызы сол шет елдерде қалып

жатыр. ... Жастарды кінәләй берүгеде болмас. Егерде, олар жұмыспен қамтылмаса, яғни, жұмыссыздық,үй күйдің болмауы жастарды осындай келеңсіз жағдайларға итереді. Денис Теннің өлімі осындайданда туды. Жастар арасында патриотизмнің төмен екені белгілі. Тілге деген құрмет жоқтың қасы. Жастар түгіл үлкендердің өздері басқа тілде сөйлеп, ұрпақтарын мәңгүрттікке итермелеуде...

Осыған байланысты, ұлт зиялылары, А. Байтұрсынов, М. Дулатов, М. Жұмабаев өз өмірлерінде Қазақстандағы оқу-білім мәселелерін терең қарастыра отырып, Ыбырай, Шоқан, Абайлардың ісін алға апарушылар болды. Қазақ халқына оқу-білім беру, елдің бостандығы мен егемендігі қазақ зиялыларының басты арманы еді. Осыған орай, бұл зиялылар жастарға терең біліммен қатар, патриоттық сезімдерді ұялату керектігін айтты [3], Олардың бар арман, тілегі өз ұлтын құрып кетуден аман алып қалу, егемендікке қол жеткізу еді. .[4], Осы тұрғыдан келгенде, қазақтың пайғамбар ақыны, дарынды ұстаз, Мағжан Жұмабаев, өз ұлтын азат етудің бірден-бір шарты оқу-ағарту, елді білім жолына шақыру керек екендігін ерте түсінгендердің бірі болды. Қазір, басты мәселе жастарды батыстың бейресми жаман қылықтарынан аман алып қалу мәселесі тұр. Жаханданудың жағымсыз жақтары көп. Кейбңр елдер, біздің жерімізбен байлығымызға көз алартыпта отырғаны өтірік емес. Елмен жерді тек қана патриот ұл, қыздар ғана қорғай алады. Сондықтанда, Мағжанның педагогикалық ілімдерін оқып, үйрену заңды. Оның тәлімгер ұстаз болғаныда шындық.

Бұл жөнінде архив материалдары, өзінің анкеталарында, сондай-ақ оны зерттеушулер, атап айтқанда академик Шериаздан Елеукенов, .[5], профессор Т. Кәкішев.[6], тағы басқалардың зерттеулерінде дәлелденген.

Оған оның сол кездегі жазған мақалалары мен еңбектері, әсіресе, “Педагогика” оқулығы куә. [7]. Ол өзінің “Педагогика” оқулығында тұңғыш рет ұлттық педагогиканы

психологиямен байланыстыра оқытудың тәсілдерін қарастырып, бала тәрбиелеудің және олармен қарым-қатынас жасаудың жолдарын ғылыми тұрғыдан көрсетті. Оның озық ойлы сол кездегі айтқан тұжырымдары бүгінгі күні де өзекті.”Баланы заманына лайық етіп отырып, тәрбиелеу керек”-деген. [8].

Мысалы, кітапқа жазған сөз басында М.Жұмабаев: «Бала өмірі тәрбиеден басталады. Сондықтан да болар, «баланы жастан» деп қазақ тегін айтпаса керек” - деп, мәселеге өз оқырманын қазақтың халықтық педагогикасы тұрғысынан әзірлеп алуды көздейді.

Мағжанның баланы заманына сай оқыту керек деген ілімі бүгіндеріде өзекті, бүгінгі күн үшін айтылғандай. Бүгінгі атом, компьютер, космос заманында оқушы ғылымның соңғы жаңалықтарын біліп қана қоймай, оны игере білу өмір талабы. Педагог-ақын өзінің әрбір шығармасы арқылы оқушыларды отансүйгіштік қасиеттерге тәрбиелеуге бағыттады. М.Жұмабаев бала тәрбиесінде ұлттық психологияны қалыптастыру, халық педагогикасының негізінде оқу-тәрбие жұмысын жүргізу қажеттілігін басты назарда ұстау керек екендігін айтады. "Әр тәрбиешінің қолданатын жолы - ұлт тәрбиесі" – деп тұжырым жасайды .[9] Бүгінгі және болашақтың ұрпағын қалай тәрбиелеп, оқытып шығару керек? Егеменді еліміздің ұрпақтарын ұлылыққа баулу бүгінгі мектептің парызы**.** ПрезидентН.Назарбаев өзінің”Қазақстан 2030” жолдауында “.... Оқушылардың қазастандық патриотизм мен шығармашылық жағынан дамыған жеке тұлға ретінде тәрбиелеу аса қажет..., бүгіннен бастап ұлттық мінез-құлық, биік талғампаздық, тәкәппарлық, тектілік, білімділік, биік талғам, ұлттық намыс қасиеттерін сіңіріп қалыптастыруымыз керек”, деген болатын.[10] Президентіміздің бұл сөзі мұғалімдер үшін негізгі бағыт, бағдарлама сияқты болуға тиісті. М.Жұмабаев кезінде осы бағытты меңзеді, егеменді елдің егемен мектебі болуын

қалаған.Өйткені оқушыны ұлттық рухта тарбиелеп шығару тек ұлт мектебінің қолынан ғана келеді

Олай болса, Осыған орай: Жоғары оқу орындарында, педколледждерде, қазақ педагогикасының тарихының бағдарламасына, М.Жұмабаевтың педагогикалық ой-пікірлерімен, өмірі шығармашылығын кеңінен еңгізіп оқып үйрену.

Қазір Батыстың өзі, Орта Азиялық құндылықтарына көңіл бөліп, ОА-лық ғұламалардың еңбектерін ЖОО-на еңгізіп оқып жатыр. Мәселен, Германияда Ж. Баласағұнның ілімдерін оқыса, Франция, Англияда Әл-Фарабиді, Яссауи т.б. ілімдерін оқып үйренуде. Қытай көршіміз Абай бабамыздың «Қара сөздерінен» нәр алуда, оны Конфуций ілімімен қатарластырып отыр. Ендеше оқу стандарттарынан шет елдік педагогтарының ілімдерін алып, неге ұлттың ұлыларының ілімдерін оқып, санамызға сіңірмеске? Рухани жаңғыру тегінде осылар болар. .Мағжан атындағы степендиялар мен гранттар еңгізіп, онымен алдыңғы қатарлы студент-жастарды, зерттеушілерді марапаттап отыруды ұсынар едім. Келер, 2019жыл жастар жылы болып бекітілуінің өзі, жастарға деген елдің көзқарасын білдірск керек.

Қазіргі жаһандану дәуірінде, Қазақстан бірнеше сырт мемлекеттердің қоршауында тұрғаны анық. Олай болса, Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың сөзімен айтсақ: «...біздің ұрпағымыз өзіне тән тектілігімен, бұлалығымен, жасқануды білмейтін тәкаппарлығымен, батылдығымен, айлалығымен дараланатын Барыс болмақ. Ол, ешкімге бірінші болып шабуыл жасамайды, әрі тікелей соғыстардан тартынатын болады. Бірақ, ол өзінің еркіндігі, тұрағына, ұрпағына қатер төнген жағдайда, ол бұларды басын тігіп, бойындағы барын салып қорғайтын болады. Ол сыптай да, серпінді болуға және семіздік пенжалқаулыққа бой алдырмауға тиіс, әйтпеген күнде ол қатаң табиғи ортада өмір сүре алмайды» - деп тұжырымдаған. [11]. Ендеше, бүгінгі жас

ұрпақты ұлттың ұлы ұлдарының, оның ішінде пайғамбар ақын, ғұлама ұстаз Мағжан Жұмабаевтың үлгісінде оқытып, тәрбиелеу-қазіргі заманның алға қойып отырған міндеттерінің бірі болса керек.

Пайдаланған әдебиеттер:

1 Назарбаев Н.Ә. «Қазақстан -2030»: Ел Президентінің Қазақстан халқына Жолдауы. –Алматы: Білім, 1997. -176 б.

2 Жұмабаев М. Педагогика. – Алматы: Рауан, 1992.- 112 б.

3 Нұрпеисов К. Алаш. Алашорда. – Алматы: Ататек, 1995. – 320 б.

4.Тажибаев Т. Педагогическая мысль в Казахстане во второй половине XIX века. - Алма-Ата: Казахстан,2008ж. - 163 с.

5 Елеукенов Ш.. «Мағжан»-Монография.-Алматы: Жазушы,1993.-285б.

6 Т. Кәкішев. «Мағжан –Сәкен» : « Қазақ университеті» :-бет. -191\.

7 Жұмабаев М. Шығармалары. – Алматы: Жазушы, 2006ж. - 448 б.

8 Жұмабаев М. Педагогика. – Алматы: Рауан, 1992.- 112 б.

9 Жұмабаев М. Педагогика. – Алматы: Рауан, 1992.- 112 б.

10 Назарбаев Н.Ә. Мұғалімдердің II съезіндегі сөзі. // Егемен Қазақстан. -2001. – 3 ақпан

11 Назарбаев Н.Ә. «Қазақстан -2030»: Ел Президентінің Қазақстан халқына Жолдауы. –Алматы: Білім, 1997. -176 б.

Ильинская И.П.,
к.п.н., доц., докторант кафедры педагогики, Белгородский национальный исследовательский университет (НИУ БелГУ),
Научный консультант:
И.Ф. Исаев, д.п.н., проф.
г. Белгород (Российская Федерация)

РАЗВИТИЕ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ:ВЕКТОРЫ ЭВОЛЮЦИИ

Автор статьи обратилась к анализу возможностей поликультурной среды в эстетическом развитии младших школьников. Особое внимание в статье уделено анализу психологических ресурсов воспитания искусством, развитию творческих способностей детей, их воображения, прикладных творческих умений и навыков. По мнению автора, педагогу очень важно обеспечить психологически грамотное сопровождение эстетического развития ребенка, уберечь его от шаблонности, стереотипности мышления, пробудить полет фантазии, ассоциаций, образного восприятия и отражения мира. Особое внимание автор уделяет векторам развития творческого потенциала детей в условиях глобализации культуры.

Ключевые слова: педагогика и психология художественного творчества, эстетическое развитие личности, психология искусства, психология младшего школьного возраста, педагогическое сопровождение.

Глобализация современного мира – устойчивый вектор культурного развития многих стран и народов на рубеже XX и

XXI столетий – порождает расширение взаимосвязей и взаимодействия локальных культур, их интеграцию. Глобализация обусловила появление ряда противоречивых тенденций, среди которых одна из наиболее ощутимых – противостояние культуропреобразующих тенденций общественного развития – универсализма и уникальности национально-культурных и индивидуально-личностных ценностей[3, с.79]. Процессы глобализации – интеграции и дифференциации культур – повлекли за собой существенные изменения во всех сферах социальной и культурной жизни общества. С одной стороны наблюдается возвышение роли человеческого фактора во всех сферах жизни общества, с другой стороны эпоха постмодернизма провозглашена эпохой технотронной эры, что снижает значение факторов развития духовной культуры человека как его сущностной силы.

Как показывают исследования, уровень духовно-нравственного развития детей и молодежи в условиях глобализации культуры заметно снижается, – сказывается возрастающее влияние стихийных факторов,неконтролируемое потребление противоречивой информации, что способствует нравственной дезориентации воспитанников, размыванию этно-типичного в культуре. На данном этапе развития общества мы можем сказать, что сегодня технократическое мышление превалирует над наукой, искусством, образованием[4, с.26].Практика современного образования демонстрирует оторванность от духовно-нравственных смыслов и ценностей, от сферы искусства, которая, как и само образование, призвана хранить, воспроизводить, воссоздавать и развивать ценностно-смысловое богатство мира, приобщая подрастающее поколение к непреходящим истинам бытия, направляя его на путь приумножения и творчества, что отражает сущность процесса формирования эстетической культуры личности, как результата процесса ее эстетического развития. Эстетическая

культура – одна из подсистем духовной культуры. Она охватывает эстетическое освоение и преобразование мира, то есть ценности и отношения, связанные с эстетической деятельностью.

Понятие эстетической культуры включает в себя эстетическое чувство, потребность, сознание, идеал, художественно-эстетический вкус и эстетическое суждение. Оно немыслимо без художественного образа, художественного воспитания, художественного образования, художественно-творческого развития, цель которого – обогащение личности ребенка навыками и способами творческой деятельности, умением видеть прекрасное вокруг себя и использовать эту красоту в творческом труде [16, с.31]. Приобщение ребенка к эстетическим ценностям необходимо начинать с самого раннего возраста, для школьного периода – это ступень начального общего образования [23, с.40-48]. Младший школьный возраст наиболее сенситивен процессу формирования эстетической культуры личности. Не случайно Л.С. Выготский определял тип личности, соответствующий этому возрасту как художественный.

В соответствии с реалиями модернизации и развития образования в Российской Федерации, с введением Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России А.Я. Данилюка, А.М. Кондакова, В.А. Тишкова актуализируются вопросы эстетического воспитания младшего школьника, вопросы поликультурного воспитания путем наследования, сохранения, воспроизводства и распространения культурных нравственных и эстетических ценностей.

В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг. также отмечается актуализация задач приобщения подрастающего поколения к

искусству. В частности, в ней говорится о том, что в последние годы сделан важный шаг в обновлении содержания общего образования: внедряются новые федеральные государственные требования и образовательные стандарты для всех ступеней дошкольного школьного и профессионального образования, однако, остается актуальной задача повышения уровня обучения в таких областях как искусство, социальные науки, иностранный язык, технологии. Это связано с тем, что существующий механизм обновления содержания образования нуждается в дополнительной настройке, в повышении гибкости и оперативности. Также необходимо отметить, что достижение целевых ориентиров системы образования, обозначенных в программе РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг. – социализация личности, воспитание самостоятельности, развитие творчества учащихся – невозможно без формирования эстетической культуры школьников, как неотъемлемой части общей культуры личности, уже на начальной ступени образования.

Современные социокультурные процессы все больше представляют единую систему связей, взаимодействий, отношений. (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А Тойнби, П.А. Сорокин). Разработка теории культурно-исторических типов, концепций «постиндустриального общества», «технотронной эры» приводит к мысли о том, что технологический переворот, «технологизация общества» отражается прежде всего на образе жизни людей и отражается глубинным образом [17, с.91]. В связи с широким развитием микроэлектроники, компьютеризации, развитием средств массовой коммуникации и информации, углублением разделения труда и специализации человечество объединяется в единую социокультурную целостность. Наличие в ее составе различных исторических типов и приводит нас к необходимости построения процесса формирования личности в поликультурной, в полиэтнической среде.

Глобальные социокультурные, экономические, политические изменения в обществе неизменно отражаются на каждой личности.Конечно, динамичный современный мир требует и динамичного человека, ориентирующегося в быстро меняющихся условиях глобального социального бытия.Речь идет о переориентации всей системы социального воспитания и образования на воспроизводство принципиально новой личности – человека готового к поликультурному взаимодействию, вписывающегося в современную полиэтничную среду [18, с.133]. Такие качества, безусловно, присущи личности способной к творческой самореализации самостоятельному поиску и решению новых задач. Высокий уровень личностной культуры предполагает наличие таких качеств. Однако становление личности невозможно без учета влияния средовых факторов, более того эффективно процесс формирования личности будет осуществлять лишь с учетом внешний влияний, стихийных и целенаправленных.

В условиях глобализации особенно актуальным становится процесс этнокультурной идентификации личности младшего школьника, то есть преодоление общественных космополитических тенденций. Несомненно, воспитание ребенка «гражданином мира» весьма привлекательный лозунг, но отрыв от национальных корней и традиций приводит к нивелированию личности, к утрате ее индивидуально ценностных качеств и воспитанию общества потребителей [7, с.29]. Экономическая политика транснациональных корпораций политических и экономических конгломератов направлена на массированное воздействие (например, средствами рекламы) на сознание подрастающего поколения, что способствует формированию в сознании отдельно взятого индивидуума искаженной системы мировосприятия и мировоззренческих ориентиров, порождая излишние «ложные» потребности.

Таким образом, изучая процессы формирования эстетической культуры младшего школьника как результата эстетического развития и составляющей становления личности в целом в современной социокультурной среде, нельзя не учитывать многокультурности и многонациональности как важной характеристики этой среды.

В свое время развитие эстетических чувств Л.И.Божовичорганично связывала с развитием высших, социальных потребностей личности, ибо «то и другое – стороны одного и того же процесса. Субъект, у которого какая-либо нужда не получила отражения в переживании, не испытывает потребности и не стремится к её удовлетворению. Таким образом, возникновение новообразований в ходе развития потребностей означает вместе с тем возникновение и новых функциональных структур в развитии эмоциональной жизни человека. Так рождаются сложные, специфически человеческие чувства – нравственные, эстетические, интеллектуальные и пр.» [2,с.172]. Эстетическое развитие личности происходит во взаимодействии с окружающей ее средой. Все средства педагогического воздействия и взаимодействия (в том числе природы, искусства) так или иначе способствуют развитию личности ребенка, формированию его эстетического отношения к миру [17]. Степень влияния среды на формирование эстетической культуры личности сложно переоценить, так как именно из процесса взаимодействия со средой школьник имеет возможность не только получить эстетические знания, расширить свой эстетический кругозор, но и развить свою эмоционально чувственную сферу и включиться в различные виды эстетической деятельности, что способствует не только развитию специфических способностей, но и формирует чувственно-эмоциональную, потребностно-мотивационную, волевую и поведенческую сферы[7].

Особое значение в формировании личности младшего школьника в поликультурной, полиэтнической среде имеет

народная художественная культура, вбирающая в себя, выраженные в знаковой, художественно-символической форме проявления этнического сознания, имеющие общественно-значимый характер и направленные на регуляцию отношений человека с окружающим миром [1]. Народная художественная культура является средоточием «этничности», отражением национального самосознания, мировосприятия и поведенческой составляющей представителей той или иной национальности, этноса. Внедрение народной художественной культуры как стержневого компонента учебно-воспитательного процесса, начиная с дошкольной ступени и заканчивая старшими классами, позволяет естественным путем решать задачи углубленного постижения основ мировосприятия, мироощущения, мировоззрения, свойственных данному народу [12]. Выступая в качестве педагогического средства, она способствует усвоению младшими школьниками нравственно-эстетических ценностей, которые составляют мировоззренческую основу личности [16]. Для современной школыхарактерно возвращение к народным, национальным традициям и ценностям [20].

По-новому решать вопросы формирования эстетической культуры детей и подростков заставляет тенденция к снижению уровня общей культуры общества, пренебрежительное отношение значительной части населения к национальным культурным ценностям нашего народа, его духовности [9].Художественно-эстетические традиции различных этносов переплетаются и интерпретируются в соответствии с обычаями и менталитетом той или иной народности, местности (край, регион) и их особенностей[21]. Интересен опыт учреждений образованияБелгородской области,уделяющих изучению народной художественной культуры большое внимание: разработаны и реализуются концепции развития школ с учетом задач формирования духовно-нравственной и эстетической культуры детей. Важным условием эффективности этого процесса является эстетизация ее среды [18]. С этой целью

оформляются отдельные кабинеты или уголки художественного труда, декоративно-прикладного искусства, народной культуры, крестьянского быта и т.д.[11]. В них представлены предметы старинного народного быта, декоративно-прикладного искусства, элементы народных костюмов, орнаментов и т.д. Эстетические эмоции, чувства, переживания лежат в основе формирования нравственной иэстетической культуры школьников[8].

Обращение к потенциалу полиэтничной, поликультурной среды позволяет актуализировать ее возможности в эстетическом развитии детей. Этот потенциал всецело зависит от степени субъектности личности ребенка в освоении среды, ее сохранении, наполнении новыми этническими ценностями и смыслами [5]. С другой стороны, взаимодействие поликультурной среды и личности ребенка предполагает выявление общечеловеческого содержания в традиционных этнических ценностях культуры, постижение их универсального, всеобщего характера. Такой процесс в педагогическом плане предстает как восхождение от конкретного к абстрактному, от наглядного к образному, от близкого (понятного, доступного) к далекому [4]. Эстетическое развитие предполагает активность самого ребенка, высокую степень его субъектности; он не может быть только пассивным продуктом среды, – он ее творец, ее хранитель, ее преобразователь. Однако взаимодействие личности и среды во многом обусловлено особенностями социокультурной ситуации в обществе, сложившейся системой общественной морали, устойчивостью национальной культуры перед натиском глобализирующегося мира[3].

Библиографический список:

1. Анохин Д.Г., Ильинская И.П. Поликультурное образование младших школьников средствами народного искусства // Вестник Костромского государственного

университета им. Н.А. Некрасова. – 2015. – Т. 21. – № 2. – С. 149-153.

2. Божович Л.И. К развитию эффективно-потребностной сферы человека// Проблемы общей, возрастной и педагогической психологии / Под ред. В.В. Давыдова. – М., 1978. – С. 168-179.

3. Булатников И.Е. «Кризис культуры» и его отражение в состоянии общественной морали: диалектика вечного и временного в социально-нравственном воспитании молодежи // Евразийский форум. 2012. №4. С.78-92.

4. Булатников И.Е. Деструкция общественной морали как проблема современного социального воспитания молодежи // Ярославский педагогический вестник. Т.II. – 2012.. – №5. – С.24-30.

5. Булатников И.Е. Диалектика добра и красоты в философско-педагогическом наследии В.А. Разумного // Психолого-педагогический поиск. – 2014. – № 3 (31). – С. 42-52.

6. Булатников И.Е. Личность. Мораль. Воспитание: Проблемы социально-нравственного становления личности в условиях глобализации культуры. Избранные труды И.Е. Булатникова : В 2 тт. Т.1. – Курск: ВИП, 2017. 392 с.

7. Булатников И.Е. Развитие системы нравственных ценностей молодежи в условиях кризиса культуры: диалектика вечного и временного // Психолого-педагогический поиск. – 2012. – №4 (24). – С.23-35.

8. Булатников И.Е. Социально-нравственное развитие молодежи в условиях деструкции общественной морали // Психолого-педагогический поиск. – 2012. – №3 (23). – С.60-72.

9. Булатников И.Е., Репринцев А.В. Системная методология в контексте поиска оптимальной модели реформирования российского образования // Психолого-педагогический поиск. – 2012. – №2. – С. 18-34.

10. Гукаленко О.В. Поликультурное образование: теория и практика: Монография. – Ростов-на Дону: изд-во РГПУ, 2003. – 512 с.

11. Ильинская И.П. Поликультурное воспитание младших школьников в процессе интеграции урочной и внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2015. – № 8. – С. 56-59.

12. Ильинская И.П. Эстетическое развитие ребенка в поликультурной среде. – Курск: ООО «Издательский дом ВИП», 2018. – 264 с.

13. Овчинникова А.Ж. Эстетическое отношение к действительности как фактор развития младших школьников. – М.: Наука, 1997. – 105 с.

14. Остапенко А.А., Хагуров Т.А. Человек исчезающий. Исторические предпосылки и суть антропологического кризиса современного образования.– Краснодар: Куб.гос.ун-т, 2012.– 196с.

15. Разумный В.А. Драматизм бытия или обретение смысла. – М.: Пихта, 2000.

16. Репринцев А.В. Антропологическое измерение социальных реформ: от кризиса идентичности – к деструкции культуры этноса // Психолого-педагогический поиск. – 2013. – №1 (25). – С.26-39.

17. Репринцев А.В. Культурно-образовательная среда в становлении личности русского человека // Педагогика. – 2015. – №1. – С.88-96.

18. Репринцев А.В. Методологические проблемы современного социального воспитания молодежи или есть ли сегодня социальный заказ на воспитание коллективистов? // Вестник Костромского государственного университета. – 2011.– №4. – С.131-137.

19. Репринцев А.В. Патриотизм и гражданственность как базовые ценности самосознания русского этноса // Психолого-педагогический поиск. 2009. – №2 (10). – С.6-17.

20. Репринцев А.В. Проблемы приобщения юношества к истории и культуре Отчего края в контексте традиций и опыта русской педагогики // Известия РАО. – 2014. – № 3 (31). – С.75-93.

21. Репринцев А.В. Социализация и воспитание современной молодежи сквозь призму «модернизации» и обеспечения безопасности страны // Известия РАО. – 2012. – №2 (22). – С.18-25.

22. Репринцев А.В. Эстетическое отношение личности к действительности: сущность, структура. Формирование. – Курск: Изд-во Курск.гос. пед. ун-та, 2000. – 182 с.

23. Репринцев, А.В. Учителю об эстетическом воспитании младших школьников. – Курск: Изд-во Курск.гос. пед. ун-та, 1998. – 155 с.

24. Ходырева Е.А. Становление индивидуальности школьника в поликультурной образовательной среде: Дисс. ... докт. пед. наук. – Киров, 2006. – 456 с.

25. Эриксон Э. Идентичность. Юность и кризис. – М., 2006.

Карсыбеков Д., студент 3 курса
Колледжа инновационных
технологий
Научный руководитель:
Тесленко А.Н., д.п.н., д.с.н.,
профессор, академик АПНК
г. Астана (Республика Казахстан)

МОЛОДЕЖНЫЕ СУБКУЛЬТУРЫ В КАЗАХСТАНЕ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ЛИЧНОСТИ

В современном обществе каждому человеку постоянно приходиться делать выбор, ориентируясь в пространстве общественной и собственной жизни. На мой взгляд, в этом процессе важно определиться с ценностями, личностными предпочтениями, идеалами, нормами, эталонами, построить лестницу их иерархии в соответствии с субъективными предпочтениями, включить их в собственные цели и мотивы деятельности. Ценность, как известно, - это то особое значение, которое придает человек чему-либо. Ничто само по себе ценностью не обладает. Лишь то, что человек выделяет из общей массы благодаря способности последнего удовлетворять те или иные его потребности, превращается для него в ценность. Поэтому ценность - это не сам объект, а отношение к нему человека.

Есть ли сегодня молодежные субкультуры у нас в Казахстане, влияют ли они на формирование ценностных ориентаций личности и, нужны ли они нашему обществу? По моему мнению, в нашей стране молодежь не очень разбирается и интересуется различными субкультурами. Лишь один из десяти моих сверстников склоняется к той или иной публичной субкультуре (из опроса в колледже).

Если посмотреть со стороны, то преимущественно развиваются музыкальные субкультуры (рок, рэп) и спортивные субкультуры (скейтбордисты, сноубордисты), реже встречаются экзотичные субкультуры с ярким антуражем (готы, эмо, поклонники анимэ). Тогда как, к примеру, в Европе имеются сложившиеся субкультуры – «хиппи», «битники», «босодзоку», «когяру», «стиляги», «русский рок» и так далее.

Казахстанский социолог А.Н. Тесленко считает, что наши молодежные субкультуры вторичны, они копируют Запад: «Де-факто, Казахстан на карте субъектов «youth culture» отсутствует. Казахстанская молодежь – потребители зарубежной (дальних и ближних) духовной продукции». В целом для молодежного неформального движения в Казахстане свойственны субкультурная диффузия, смешение различных направлений мод и идеологий [1, с.3].

Что обозначается понятием «молодежная субкультура»? Исследователь Л.В. Баева считает, что оно как наиболее общее понятие, обозначает и различные молодежные сообщества, и конкретные единичные молодежные объединения, а также результаты духовно-практической деятельности молодых людей, объединенных общими ценностями, стилем жизни, предпочтениями во времяпрепровождении и т.д. Молодежная субкультура – это реакция на принятые в обществе ценности и нормы, их пропаганда или отрицание, это проявление духовной и социальной свободы в признании или презрении официальной идеологии, имеющей как идейно-философские, так и этико-эстетические формы выражения [2, с.152].

Молодежные субкультуры, или часть их стали важным средством эволюционного обновления современного общества и трансформации его в постсовременное.

У каждой субкультуры своя история развития. Но есть общие принципы по которым они организуются. Молодыми люди, которые хотят выделить себя из общества, провозглашаются новые идеи, направление музыки, стиль

одежды, увлечений и т.д. Затем находят единомышленников, и формируется собственное направление, которое отличает их от других.

Выделяют следующую типологию молодежных субкультур:

- романтико-эскапистские субкультуры (хиппи, индеанисты, толкинисты, с известными оговорками – байкеры),
- гедонистическо-развлекательные (мажоры, рэйверы, рэпперы и т.п.),
- криминально-делинквентные («гопники», «люберы»),
- анархо-нигилистические (панки),
- экстремистские политизированные субкультуры «левого» и «правого» толка. Причем внутри каждой субкультуры появляются и сложно дифференцируются молодежные субкультуры (панк, киберпанк, стимпанк и еще множество панк-культур; эмо; гот, техно-гот, исторический гот и также множество вариаций; ролевики, косплеи, поклонники фэнтэзи; скинхеды и антифы; хиппи и растаманы, неко и фурри и огромное множество других), утверждаются новые уклады жизни молодых людей (как внутри субкультур, так и вне, например, хикикомори, как крайняя степень уединения).

К основным характеристикам подростково-молодежных субкультур и объединений относят:

- спонтанное возникновение на базе стихийного общения в конкретных условиях, конкретной ситуации;
- самоорганизация и независимость от официальных (формальных) структур;
- обязательные для участников модели поведения, направленные на реализацию не удовлетворяемых в обычных формах жизнедеятельности потребностей (самоутверждение, социальный статус, защищенность, престижная самооценка);
- относительная устойчивость и определенная иерархия;

- ярко выраженные особенности мировоззрения, ценностных ориентаций, отношений к внешнему миру, поведенческих стереотипов;

- атрибутика, подчеркивающая принадлежность к той или иной конкретной группе. [3, с.19-23].

Подростки очень часто становятся членами разнообразных молодежных групп, объединений в силу особенностей своего возраста: так как переходный возраст – это постоянная потребность идентичности с кем-либо и принадлежности к кому-либо или чему-либо; это порой крайне фанатичный поиск идеи, кумира, учителя и т. п., а так же не менее фанатичное служение предмету своего поклонения. [4, с.95-102].

Я считаю, что субкультуры нужны. С психологической точки зрения - каждому человеку в определенном возрасте необходимо ощущение принадлежности к группе, а так же собственной значимости, плюс возможность самовыражения.

Я больше всего склоняюсь к субкультуре любителей бардовской песни. Это субкультура существует довольно долго и объединяет не только собственно молодежь, но еще и разновозрастные сообщества (сюда я могу отнести моих бабушек и дедушек, родителей). Чаще всего (хотя и не всегда) исполнители песен этого жанра являются одновременно авторами и стихов, и музыки - отсюда и название. Песню называли «туристской», «костёрной», «балладной», «студенческой», «гитарной», «бардовской», «самодеятельной», «авторской». Некоторые из данных терминов соответствовали названиям отдельных направлений в авторской песне, но ни один не раскрывал суть явления в целом. Самыми распространенными стали определения «самодеятельная» и «авторская» (песня).

В развитии авторской песни выделяют несколько этапов.

Первый этап до середины 1960-х гг. - романтический, лидером его стал Б. Окуджава. Главной сферой реализации романтического начала была «песня странствий» с центральными для неё образами дружбы (друга) и дороги как «линии жизни» - пути в неизведанное и пути к самопознанию. На этом этапе авторская песня в основном распространялась «от компании к компании» изустно или в магнитофонных записях. Публично она исполнялась крайне редко и почти исключительно «в своем кругу» -в самодеятельных студенческих «обозрениях», «капустниках» творческой интеллигенции и т. п., а также на туристических слётах, которые постепенно превратились в фестивали авторской песни. Авторская песня считалась проявлением самодеятельного творчества, элементом интеллигентского быта.

С середины 60-х годов появляются авторские сатирические песни А. Галича, который резко критикует существующий строй с неслыханной для того времени смелостью и откровенностью.

А далее авторская песня была связана с такими именами как Ю. Ким, В. Высоцкий, С. Никитин, Ю.Визбор, именами бард-рокеров (А. Макаревич, Б. Гребенщиков) и др..

Но если глубже изучать историю авторской песни, то узнаешь, что к ней как к творческому и духовному явлению относят песни мирных шотландских пастухов и суровых кельтов, песни народов Севера и Восточных акынов, песни под гавайскую гитару и горловое пение тувинского народа. В каждой народности были творцы слова, те, кто выражал в своих песнях жизнь своей Родины и своего народа, либо какие - то судьбоносные события эпохи. Абсолютно каждое творение имело своего автора, автора современника, выразившего в своих произведениях чувства, взгляд и понимание бытия того периода, в котором ему пришлось жить.

И в наши дни авторская песня, выполняет ту же задачу – сохранение духовных ценностей.

В Казахстане авторская песня становится популярной благодаря ежегодным фестивалям, туристским слетам, концертам. В столице Казахстана Астане создан фонд авторской песни «Доминанта». Фестиваль авторской песни проводится с 1979 года, в 1999 году он получил статус международного. Здесь возникает высокая степень доверия и эмоциональная связь между исполнителями и зрителями. Именно на концертах авторской песни есть спокойное, вдумчивое восприятие песни, как содержательного текста в сочетании с ненавязчивой музыкой.

Для меня эти песни стали формой самовыражения.Они дают возможность внутреннего преображения, дают возможность почувствовать, что в каждом из нас – человеческая душа, и мы несем за нее ответственность. В своих воспоминаниях Б.Окуджава пишет: «У меня было много удач, но, пожалуй, самая главная пришла в тот день, когда я первый раз придумал мелодию к своему стихотворению». Я своей удачей считаю свои стихи и музыку к ним. Когда-то я просто хотел научиться играть на гитаре и петь песни в туристских походах у костра. Сегодня я примеряю к себе молодежную субкультуру авторской песни, потому что она открывается для меня новыми и новыми гранями.

Л.П. Беленький отмечал: «Каждый значительный автор в совокупности своих песен, прежде всего, являет себя, свою неповторимую индивидуальность. Авторские песни узнаваемы даже в другом исполнении» [5, с.9]. Конечной целью своего нахождения в этой субкультуре считаю выработку своей собственной системы ценностей и осознания своего места в мире.

Старшее поколение, как правило, относится к субкультуре молодежи с неодобрением или недоверием. Я не

могу согласиться с таким мнением, потому что не все субкультуры имеют негативную направленность.

А еще, молодежная субкультура есть искаженное зеркало взрослого мира вещей, отношений и ценностей. Сегодня в наших СМИ (кинематограф, театр, музыка, литература, изобразительное искусство) очень много сцен и эпизодов насилия, секса, жестокости, некрасивых слов, что противоречит нравственности и оказывает негативное воздействие на молодежь. Где нравственные идеалы, какой-либо конкретный человек, в котором можно было бы видеть воплощение высоко ценимых качеств, о которых принято говорить в обществе: доброта, милосердие, любовь?

Я за молодежные субкультуры, которые имеют позитивное общественное значение. Я за авторскую песню, как субкультуру, которая несет в себе творческий потенциал, которая формирует личность, любящую Родину, ценящую дружбу, социально адаптированную к жизни в современном обществе. Она также является средством сохранения культурного наследия народов Казахстана.

Литература:

1. Тесленко А.Н. Социализация молодежи в Республике Казахстан: субкультурный подход. - Астана, teslenko.kz/pages/y_culture.html

2. Баева Л.В. Молодежные движения как фактор динамики общества мировоззренческие и поведенческие стратегии социализации молодежи в глобальном мире Сборник трудов Международной научно-практической конференции Саратов, 4–15 октября 2010 г.

3. Бурдеева, Н.О. «Молодежная субкультура»: социологический анализ понятия // Материалы научной конференции молодых ученых АГУ «Наука. Образование. Молодежь» (6 февраля 2004 года). – Майкоп, 2004.

4. С. А Сергеев // Социологические Исследования – 1998. – №11.

5. Возьмемся за руки, друзья! Рассказы об авторской песне / Автор-составитель Л.П. Беленький. М.: Молодая гвардия, 1990.

Омарбаева А.,
Студентка гр Фин-21к
(специальность Финансы)
Научный руководитель:
Әбікен М.М.
Преподаватель колледжа КЭБП
г.Караганда, (Республика
Казахстан)

МОЛОДЕЖЬ НАШЕ НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕЕ

Изучение положения молодежных групп в современный период является чрезвычайно важным для нашей Республики. Молодежь выступает основным источником пополнения рядов интеллигенции. Молодежь – это будущее нашего государства, будущее нашей нации это наиболее активная, мобильная и динамичная часть населения, свободная от стереотипов и предрассудков предыдущих лет. Молодежь, с одной стороны, — это незащищенная и нестабильная группа в обществе, а с другой — это поколение, от которого зависит будущее страны. Такой особый статус молодежи рождает потребность в адекватной молодежной политике, способной решить или смягчить имеющиеся проблемы. Вследствие, обществу необходимо оказывать поддержку молодежи и показывать пути и направления для развития.В данной статье я хочу рассмотреть несколько направлений основных проблем молодежи. Как и во все времена в любом обществе наиболее актуальными проблемами молодежи, в частности казахстанской, являются вопросы получения качественного образования, устройства на работу, приобретения собственного жилья, занятия бизнесом. На данный момент одна из самых глобальных проблем современности и молодёжи это проблема с безработицей т.е. с трудоустройством. Многие студенты оканчивающие учебные

заведения не могут устроится на работу, так как их не принимают без опыта работы. Далее студенты начинают упорно искать работу, ищут, ищут и в конечном итоге не могут найти и устроится на работу по своей специальности. Затем студент идёт на ту работу где его опыт мало важен. Потом его бюджет падает и человек теряет надежду на продолжение нормального образа жизни.В основном безработицей страдают те люди, которые поступают на те проффесии, на которых физическая сила не требуется. Например: финансисты, экономисты, бухгалтеры, программисты и т. д.

И так, я предлагаю внести изменения в критерии по приёму на работу:

1) Принимать на работу со стажировкой максимум 1 месяц.

2) Принимать на работу с испытательным сроком не более 3 месяца.

3) Чтобы у студента, при приёме на работу был опыт, тогда надо сделать практику доступной. В каком плане доступной? Доступной в плане того, чтобы студенты проходили практику не по исполнению 18 лет, а тогда когда они добились успехов в учёбе, когда они усвоили всю необходимую теорию. Но, в данный момент студенты могут только идти на практику с 18 лет, даже если они усвоили необходимые теоретические знания и раньше. По-моему мнению, это не правильно, так как по законам РК можно работать с 14 лет, и чем раньше студенты пойдут на практику, тем быстрее они станут хорошими специалистами по своей профессии. Уровень молодежной безработицы ежегодно сохраняет тенденцию к увеличению, что может говорить об отсутствие позитивных изменений на молодежном рынке труда. На данный момент в нашем государстве предпринимаются некоторые шаги для разрешения данной проблемы. В стратегических программах Президента страны

Нурсултана Назарбаева одной из приоритетных целей является построение Общество Всеобщего труда. Шанс для самореализации молодежи представляют различные программы социальной модернизации, такие как «100 школ, 100 больниц», «Дорожная карта бизнеса 2020», «Занятость 2020».

Одной из основных проблем молодежи становится непонимание их взрослыми. Через это происходит множество конфликтов с родителями и проблем. Часто подростки уходят из дома, а иногда даже решают покончить с жизнью. Чтобы решить эту проблему современной молодежи, родители должны поработать над собой. Вспомнить себя в детстве, зарегистрироваться в социальных сетях, прочитать большое количество информации на эту тему. Если стоять на своем, то никакого применения и понимания не произойдет.

Хотелось бы рассмотреть два наиболее серьезных ошибочных взгляда на жизнь, которых придерживаются многие молодые люди, на что родители, к сожалению, реагируют достаточно спокойно. Первое — это считать, что пока молодой, можно и погулять, а потом уж и серьезные отношения строить, как говорят порой – не нагулялся еще. И второй — это узость взглядов на жизнь вследствие субъективного опыта.

Одним из путей решения проблемы молодежи — это если человека сразу настраивать на правильные жизненные ценности, а не на гулянья по кафе, барам, ресторанам, дискотекам и шумным компаниям, где народ склонен пить и курить, то тогда не придется никого перенастраивать на другой лад жизни. Человек своими поступками и желаниями формирует у себя определенные склонности, привычки, свой характер, он привыкает испытывать счастье именно от такой жизни. Жизненные ценности молодежи формируются именно в этот период, и затем человека уже будет практически не изменить. И даже если он задумается, что так не стоит жить,

что нужно начинать думать о семье, одного желания будет недостаточно, так как чувства привязаны к другим вещам.

Я говорю о большинстве, не стоит причислять себя к тем единицам, которые способны кардинально изменить жизнь к лучшему, осознав как не стоит жизнь и встать на правильный путь. Оглянитесь по сторонам, вспомните ваших друзей молодости или просто знакомых, которые начали вести разгульную жизнь, задумайтесь, насколько поменялся их характер, что они приобрели и что потеряли, с какими проблемами им пришлось столкнуться, к чему их приведет такая жизнь, стоит ли так жить, способны ли они начать жить в правильном русле, отказавшись от старых привычек.

Также у людей есть большая склонность оправдывать свои поступки, в основном говоря, что все так живут, или просто начинают сравнивать себя с другими, указывая на чужие недостатки, тем самым показывая, что ни такой я и плохой. Как ни крути — это все оправдывание, которое не способствует развитию личности. Необходимо бороться с этим и находить силы честно себе признаваться в своих недостатках и вытекающем неправильном поведении — развитие подобных качеств очень важно для молодого человека.

Те молодые люди, которые говорят, что в этой жизни надо все попробовать, и что мы свободные люди, что хотим то и делаем, эти строки посвящаются вам. Давайте вместе повспоминаем все то желаемое попробовать — всевозможные алкогольные напитки, легкие наркотики, даже для кого-то и тяжелые, всякие экстремальные виды спорта: покататься на лыжах, на сноуборде с горы и т.п. По сути, это выражение должно звучать «В этой жизни надо попробовать все плохое» — подобные желания порождают проблемы среди молодежи. Кто-нибудь говорил себе эту фразу перед тем, как сделать действительно что-то хорошее? К примеру, попробую я пожить бескорыстно, не привязываясь к результатам труда, или начну помогать бабушке соседке, которая живет одна, еле

сводит концы с концами, глядишь менее жадным стану, или начну вставать по утрам и молиться буду, не знаю же, вдруг что и изменится. К актуальной проблеме молодежи относится иллюзорная свобода выбора, о какой свободе вообще идет речь, свобода заключается не в том, что хочу то и делаю, а в том, что делаю только то, что нужно и способен не делать того, чего хочется. Раз вы такие свободные, ну и бросьте пить, курить и обуздайте свои бесконтрольные половые желания.

Стоит отметить, что нравственно воспитывать ребенка — это не просто какое-то чтение морали, это в первую очередь подача примера своим поведением — это главный путь решения проблем современной молодежи — достойный пример для подражания. Говорить можно много чего, но дети впитывают именно то, как вы живете сами. Как ребенок может поступать так, как вы ему говорите, когда вы сами живете иначе — он чувствует фальшь в этом случае и доверие у него будет складываться именно к вашему поведению, а не к словам. Необходимо собственным примером подать пример того, как стоить жить, того, к чему необходимо стремиться, того, в чем истинное счастье. И даже если ребенка так сказать понесет под влиянием общества или окружающих его молодых людей, у него все равно останется вкус к другой жизни. Его может на некоторое время начать штормить по жизни, так было и со мной, но через некоторое время вкус к подобной жизни пропадал и я встал на правильныйпуть.

Другая актуальная проблема молодежи — это узость взглядов. Люди часто ориентируются, полагаясь лишь на собственный опыт или мнение таких же друзей, которые также часто несильны во многих вопросах. Собственный опыт — это хорошо, именно благодаря ему часто и возникает сильная вера в какое-то знание, но есть одна хорошая мудрость «Умный учится на чужих ошибках, а глупый – на своих». Да и не просто же так в психологических экспериментах задействуют множество человек, а не парочку своих близких знакомых. Да

и как говорят, по себе людей не судят, поэтому необходимо быть объективными во взглядах на жизнь, рассматривая вопросы с разных сторон.

Многие ориентируются на окружающих людей, но, к сожалению, большинство из них не знает, как надо жить. Многие опираются на сугубо личный опыт и обладают стереотипным мышлением. Люди часто сами не знают как на самом деле, где истина, но все равно с уверенностью дают советы или укоряют в чем-либо других. Надо быть индивидуумом, личностью, иметь свои мысли, свои взгляды, а не быть пешкой или сливаться с серой массой, а для этого необходимо читать правильные книги, слушать и общаться с правильными людьми. Совместите личный опыт с получением знания о том, как стоит жить, и получится синтез, который будет путеводной звездой в вашей жизни, иначе можно будет так и блуждать всю свою жизнь, натыкаясь на проблемы, идущие с молодости.

Важной проблемой современности и молодёжи является недостаток большого числа ярких молодёжных лидеров. В молодёжной среде также недостаточно ярких лидеров, способных увлечь юношей и девушек свежими созидательными инициативами. По данным различных социологических опросов в интернет-форумах, более половины юношей и девушек не видят никого из своих сверстников в качестве подлинных лидеров. Это серьёзный вызов для многочисленных политических объединений и молодёжных неправительственных организаций. Чем больше будет таких ярких молодёжных лидеров, тем быстрее и качественней будет процветать наше государство.Опасностью для развития молодого поколения являются различные религиозные секты и террористические организации. Не имеющая жизненного опыта и знаний, молодёжь может попасть под влияние деструктивных, то есть негативных, несущих зло, идеологов. Люди особенно наивны и доверчивы

в период юности и молодости. Проникновение в молодёжную среду разрушительных взглядов и идей приводит к возникновению условий для применения насилия, роста радикального национализма, расовой и национальной нетерпимости. Данная угроза носит глобальный характер.Для решения всех вышеназванных проблем необходима грамотная и взвешенная молодежная политика. Молодежная политика — это система государственных приоритетов и мер, направленных на создание условий и возможностей для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи. Непосредственной целью государственной молодежной политики является всестороннее развитие потенциала молодежи, что в свою очередь должно способствовать достижению долгосрочных целей — социальному, экономическому, культурному развитию страны, обеспечению ее международной конкурентоспособности и укреплению национальной безопасности.

Какой я вижу молодежь современности? Хорошо образованная, обладающая крепким здоровьем, энергичная, соблюдающая здоровый образ жизни, свободно владеющая казахским, русским и английским языками, толерантная, впитавшая ценности и культуру казахского народа. Современные молодые люди видятся как самостоятельные, реально оценивающие свои возможности, ответственные за свою судьбу. Основными жизненными ценностями молодежи являются семья, друзья, здоровье, добро, любовь, справедливость, затем следуют материальное благополучие, интересная работа, карьерный рост. Со стороны молодежи важно понимание того, что только собственным упорным трудом, приобретением качественного образования и использования его на практике, бережливостью, активным включением в бизнес и развитие производства можно добиться личного успеха и общего процветания.

Наше будущее в руках у молодёжи!

Раменская Т.Н., магистрант
кафедры Социально-педагогических
дисциплин, Университет «Туран»
Научный руководитель:
Тесленко А.Н., д.п.н., д.с.н.,
профессор, академик АПНК
г. Астана (Республика Казахстан)

НЕФОРМАЛЬНЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ МОЛОДЕЖИ: ТИПОЛОГИЯ ЭСКАПИЗМА

Мир непрост, совсем не прост. Нельзя в нем скрыться от бурь и гроз, нельзя в нем скрыться от сильных бурь и от разлук, от долгих разлук…

ВИА «Самоцветы»

Часто стремление убежать от общества, родителей и сверстников, реализуется в таком ёмком термине как эскапизм (от англ. escape – убежать, спастись), стремление личности уйти от действительности в мир иллюзий, фантазии в ситуации кризиса, бессилия, отчуждения.

Эскапизм проявляется в разных сферах и чаще всего характеризуется попыткой вторичного моделирования действительности. Как отмечал, Джон Рональд Руэл Толкин в одном из своих литературоведческих исследованиях, что эскапизм в литературе выражен happy ending-ами и удивительными спасениями героев. Эскапизм в духе Толкина мы можем наблюдать и в современных формах – это компьютерные игры, Интернет, кино, некоторые теологические изыскания, и главным образом – субкультуры.

Одна из причин вступление в субкультуру, это одиночество и как следствие общее не понимание личности. Будущий неформал, чётко осознаёт в себе «лишнего человека» и на бессознательном уровне уходит от общества в закрытую

общность – субкультуры. Такая форма эскапизма онтологически совпадает с поздним подростковым периодом и ранними юношескими устремлениями. Но нередко эскапизм, встречается и в более позднем возрасте.

Типологически эскапизм больше присущ романтическим субкультурам, таким как ролевики и готы, байкеры, хотя, естественно, это не обязательно. Можно маркировать эскапизм как общую валентность для термина субкультура. Субкультуры создают замкнутую сферу. Или ты в субкультурах, или тебе сложно понять, что это такое. Это отсылает нас к атрибутивным нормам любой субкультуры. Это сленг, пирсинг, увлечение конкретным жанром музыки или группой, привязка к определённому символу и прочее. Все эти элементы моделирую из первичного поведенческого эскапизма, новую смоделированную реальность. Это реальность для любого неформала, есть искусственная оболочка для человека не субкультурного. Чаще всего неформалы это творческие люди, для которых по какой либо причине нет возможности реализоваться в маргинальном обществе. Факторы, приводящие к эскапизму: притеснения гопников, не привлекательная с точки зрения неформалов, внешность, возможные чудачества в поведении и хобби, чёткое осознание разности своего «Я» и массовой культуры. Эскапизм, помогает таким людям не замкнуться в себе, даёт шанс реализоваться в альтернативном обществе. И, как правило, у творческих людей, чувствующих негласную поддержку замкнутого субкультурного сообщества, намечаются психологические прорывы. Так рождаются дизайнеры и художники, поэты и музыканты, фотомодели и актёры, писатели и режиссеры. Естественно эскапизм, нужен им только в определённый отрезок времени, для самореализации, потом эскапизм стирается, но не исчезает полностью.

Рельефнее всего эскапические тенденции заметны в ролевиковской субкультурной среде. Там наиболее полно реализуются постулаты романтизма и виртуальной реальности. Для ролевиков реально существуют два и более миров.

В литературоведении данное явление носит название «маниловщины». Как показывает история изучения вопроса, эскапизм лишь отчасти зависит от социально – политических предпосылок, чаще всего он определяется психотипологией индивидуума. Опыт общения и изучения молодёжных субкультур показал, что большая часть представителей этого явления романтики и склад их ума близок философскому идеализму. Сложно представить, в какой форме может вжиться в эскапическую субкультурную общность закоренелый прагматик!? Недаром субкультуры чаще всего характеризовались исключительным свободолюбием! Эскапизм иногда отождествляют с наркотиками. Исходя из термина наркомания, это тоже некий уход в мир грёз, как и эскапизм. Но крайне не правомерно ставить знак равно между субкультурным сообществом и наркотическим! Чаще всего романтический эскапизм в субкультурах не требует таких форм ухода в альтернативную реальность. В субкультурах хватает, всяческих ролевых игр, онлайн игр, фестивалей, батлов, стритёрства и авто стопа. То есть вся направленность эскапизма культурно – просветительская и носит в мотивирующий признак. Субкультуры, как я отмечал в некоторых статьях, это динамическое явление. Неформалам нет необходимость впадать в крайности, зацикливая своё сознание на таких вещах как наркомания и игромания, всегда находиться сфера новой деятельности, которую неформал ещё не испробовал, это и бывает причиной столь частой смены внутресубкультурных интересов (перехода из одной субкультуры в другую). Эскапизм является и задерживающим фактором в субкультурном явлении. Так действует принцип

дружеского плеча, а за бортом субкультуры – «серая масса обывателей». Индивидуум, попадая в эту сферу, уже не может окончательно вернуться в какой бы то ни было мир в полном смысле этого слова. Даже когда человек выходит из субкультурного сообщества, всё равно остаётся «фон» (музыка, возможно длинные волосы, одежда и т.п.)

Бывают рецидивы даже в субкультурных сообществах. Когда гиперболизированное стремление к эскапизму, не находит нужной, или той поддержки, которую считает нужной индивид. Так происходит уход в «я субкультуры». Я характеризую таких людей как субкультурных одиночек, без каких либо чётких привязок к субкультурам как таковым. На моей практике попадались подобные личности. Они обычно не могу дифференцировать себя как представителя той или иной субкультуры, и даже при наличии атрибутивной части субкультурного сообщества, не происходит включения в субкультурную общность данного индивидуума.

Эскапизм – это интереснейшее явление, которое вскрывает метафизику многих субкультурных явлений и рельефнее характеризует поведенческие мотивы субкультурного сообщества.

Основа любой субкультуры – эпатаж или выделение из общей массы людей, по какому то признаку. Вход в ту или иную субкультуру обусловлен целым рядом моментов. И, порой, для отдельных субкультур, свои причины. Можно выделить: одиночество, не понимание родных и близких, искание себя, стремление к защищённости, эмоционально новые впечатления, свобода и многие другие. Каждый участник неформального движения аутентичен, и считает себя личностью. Это выражается в самопрезентацией участников субкультур. Через элементы самовыражения проявляется творческая активность. Так многие элементы атрибутики изготавливаются самостоятельно. Участники субкультур, чаще всего гуманитарии по складу ума, это способствует

творческому самовыражению. Оно проявляется во всех сферах деятельности. Чаще всего пишутся стихи и проза, стихи перерастают в музыку, музыка перерастает в музыкальный коллектив.

В последнее время неформалы себя реализуют всё чаще и всё активнее: так самореализация проходит через рисунки и графику, фотоработы и скульптуру, очень широко задействована дизайнерская профессия. Радует поднявшийся профессиональный уровень многих отечественных музыкальных коллективов. Неформальная молодёжь самовыражаясь, моделирует творчество. Но в этом самовыражении кроется основные проблемы молодёжных субкультур сегодня, а именно интерес к ним и как следствие не понимание.

Актуализация интереса к субкультурным явлениям вызвано несколькими причинами. Так в средствах массовой информации проходит всё больше материала, касающегося неформальных объединений. Безусловным прорывом в информационной блокаде, которая была в начале 2000-х годов, стал Интернет. Но Интернет стал и западнёй, большой поток информации, чаще всего не достоверной, порождает искривленное представление о субкультурах, а порой и формирует субкультуры (пример субкультуры педовок). На книжных полках стали появляться книги описывающие субкультуры. В этой области работают следующие авторы: Козлов А.А., Луков В.А., Левикова С.И., и многие другие. Способствует развитию субкультур и рост отечественных производителей атрибутики (производственная сеть «Joker») Интерес к субкультурам маркирован интересом СМИ к молодёжным субкультурам. Так излюбленный миф о том, что субкультуры это: секс, наркотики и рок-н-ролл, так преломляясь через нашу действительность, добавляется ярлык суицидальности, экстремизма и вандализма. Говорится ли о творческом потенциале участников субкультур? Нет, это ни

кому не интересно. И на выходе мы получаем, субкультуры интересны всем, о них достоверно известно мало и всё погрузилось в мифологию. Так происходит мифологизация как в кругу субкультур, так и в обществе в целом. О каком, понимании может идти речь, когда не верно дифференцируются субкультуры готов и скинхедов! По факту там несколько субкультур. Скинхедов нужно называть бонхедами, а готов делить на собственно готов и гот металлистов. В этом идеологическом бардаке и приходиться вариться как участникам субкультур и исследователям, так и обществу в целом. Решается ли главная функция, заложенная в основу субкультур, через эпатаж творчески самореализовываться? Ответ очевиден. Страдают от этого только представители субкультур.

Мною было проведено исследование, в котором приняли участие школьники – ученики школы №27 (10 человек), студенты Педагогического колледжа г. Астаны (10 человек) и Евразийского Гуманитарного института (20 человек). Общее количество испытуемых – 40 человек.

В качестве метода, использовалась методика «Незаконченные предложения». Нужно было закончить 10 предложений, вбирающие в себя различного рода высказывания, связанные с неформальными объединениями, исходя из личного опыта и собственного мнения. После проведенного исследования, в результате обработки, можно сделать следующее заключение:

1. От других людей неформалов отличает: музыка, внешний вид (стиль одежды, пирсинг, тату), странное поведение, форма общения, восприятие окружающей действительности (нестандартное мышление, идеология).
2. Неформал должен: поддерживаться своей культуре, не терять свою индивидуальность, НИКОМУ НИЧЕГО НЕ ДОЛЖЕН.

3. Обычно неформал: имеет собственную точку зрения, (посещение собраний, употребление алкогольных и наркотических веществ), отличается от других.

4. Всех неформалов объединяет: мировоззрение, взгляды на жизнь, (БЕЦ – братство единой цели), общие интересы (музыка, стиль одежды),секта (класс, группа).

5. Важнее всего для неформала: выделяться из толпы, личные принципы, взгляд на жизнь, друзья, признание своих.

6. Неформал никогда: не предает свои принципы, взгляды, своих друзей, не осознает себя как личность.

7. Неформал всегда: остается при своем мнении, ведет нездоровый образ жизни, выделяется из толпы, общается в своей группе, живет в своем придуманном мире.

8. Неформал обладает: яркая внешность, вредные привычки, скрытый характер, чувствительностью, любовь к музыке, стойкое чувство неприятия к другим.

9. Противоположность неформала: нормальный человек – современный, фея,

10. Я не могу назвать неформалом того, кто: ведет себя соответственно нормально, не выделяется из толпы, зависит от мнения окружающих, зануда.

Анализ данных проводился по трем основным критериям:

1. *Манера общения (речь, мысли):* можно выделить присутствие собственного мировоззрения в группе (поклонение кому, чему-либо), соблюдение определенных канонов, независимая точка зрения на вещи; речь составляет, чаще всего, своеобразный язык (сленг), который понятен именно членам группы; нестандартное мышление и своеобразное восприятие окружающей действительности, себя в мире отождествляют с определенной мыслью.

2. *Нравственные принципы (внутренний мир):* внутренний мир существенно отличается от действительности,

желание изменить настоящее, мир – определенная цель, к достижению которой путь лежит через все существование человека, даже если это и прерывание жизни (суицид, жертвоприношение).

3. *Стиль жизни:* стиль жизни состоит в постоянном нахождении в своей группе, посещение массовых собраний своего общества; принадлежность к своим – манера одеваться, цвет одежды, пирсинг, атрибутика (кольца, цепи и т.д.), музыка – своеобразное отражение внутреннего состояния души; присутствуют вредные привычки – своеобразное погружение в себя;

Таким образом, субкультурная идентичность – это результат поиска своего «Я», и обществу надо быть терпимее и уважать мнение, вкусы и интересы других людей. Нельзя зацыкливаться на своем мнении и идти на поводу у стереотипов. К тому же, какая разница – к какой субкультуре относится тот или иной человек. Главное чтобы его душа была чистой, доброй и открытой для общения. Вот что на самом деле важно.

Рахметуллина М.А., психология магистрі,шетел тілдері кафедрасы,
Амантаева Ә.А.,Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университетінің 2 курсстуденті (заңгер мамандығы
Ғылыми жетекші:***Рахметуллина М.А.,***
психология магистрі, шетел тілдерікафедрасыҚарағанды қаласы(Қазақстан Республикасы)

ЖАСТАР АРАСЫНДАҒЫ ҚЫЛМЫС: НЕГІЗГІ ФА КТОРЛАР, ШЕШУ ЖОЛДАРЫ

Адамзаттың жаһандану кезеңіндегі қоғамның өзгеруі мен дамуы қаншалықты өскелен ұрпаққа өз әсерін тигізіп жатқаны, яғни жасөспірімдер арасындағы қылмыстың көбею салдары мен факторларын толықтай анықтап , заң бұзушылықтың алдын алу шараларын осы мақалада қарастырамын. Қоғамда өзекті мәселеге айналған жастар арасындағы қылмыстың көбеюі өз шешімін талап етудегі маңызды жайтқа айналған. Жалпы алғанда отбасының беретін тәрбиесі өте маңызды рөл атқарады. Толыққанды емес немесе материалдық жағдайдың төмен болуынан баланың санасында психологиялық өзгерістер орын табады. Ата-ананың балаға деген уақыт тапшылығы оның көп уақытын сыртқы ортамен байланысқа түсуіне ықпал жасайды. Осы тараптан білім және ғылым министрі Ерлан Сағадиетың сөзін дәлел ретінде қарастыруға болады. «Оның ішінде мемлекеттік қызметкерлер де көп. Қазіргі уақытта жалпы тек қана 10-12% ата-аналар мектептердегі жиналысқа қатысады. Біздің есебіміз бойынша, ата-аналардың 50% 11 жыл ішінде мектептерге келмейді. Біздің ойымызша, ата-аналарды сағат 18.00-ден кейін үйлеріне,

балаларына жіберу практикасын бастау қажет»- деп өз ұсынысын білдірді [1]. Сонымен қатар тәрбие беруші орталықтардың тәрбиеленушінің заң бұзушылық әрекетінде ата-ана деңгейінде жауапкершілікке тартылады. Білім ордаларында сабақ жүру барысындағы орын алған жайттарға тікелей білім беруші басшылық жауапқа тартылады. Қазақстан Республикасы Қылмыстық кодексінің 140-бап, яғни кәмелетке толмаған тәрбиелеуші міндеттерін орындамағаны үшін қылмыстық жауапкершілікті көздейтін ата-аналар немесе осы міндеттері бар өзге тұлға, сондай-ақ мұғалім немесе білім берудегі басқа да қызметкер кәмелетке толмаған жасқа есірткі құралдарының, психотроптық заттардың, олардың аналогтарының немесе қаңғыбастықпен немесе қайыр сұраушылық немесе қасақана қылмыстық құқық бұзушылық немесе қасақана әкімшілік құқық бұзушылық жасалған уақытта жауапқа тартылады [2].

Осылайша, Кодекстің 127-бапқа олардың ата-аналарының немесе кәмелетке толмағандардың тәрбиелеу мен білім беру міндеттерін басқа да заңды өкілдерімен орындамағаны үшін 7 АЕК айыппұл қарастырылған. Осындай жағдайлар жасөспірімдерге қоғамның әсерінен де болады. Мысалға наркологиялық диспансерларда тіркеуде тұрған, тәртіп сақшыларына бір емес бірнеше рет түскен жасөспірімдер, біреудің мүлкіне қол сұғып , ұрлыққа үйреніп келе жатқан ұрпақтың бұл әрекеттері қоғамда дау туғызада. Нақты тоқталып өтсек мектеп қабырғасынан шылым шегу және ішімдік ішудің өзі қалыпты жайтқа айналған. Мұнын бірден бір себебі ішімдіктердің қол жетімді болуында. Заңсыз түрде кәмелеттік жасқа жетпеген жасөспірімдерге алкогольді сусындардың сатылуы заңмен жауапкершілікке тартылады. Бірақ біл әрекет қоғам ішінде ашық таралған процесс болып табылады. Бастапқыда бұл істерін ермек көрсе, соңында тәуілділікке әкеліп соғуына қарамастан жастар арасындағы бұл тәртіп бұзушылықтың өзі соңынан заңды бұзуға алып

келеді. Біреуі қылмыстық ісі үшін түзету колонияларына жіберілсе, ал көп жағдайда тәртіп сақшыларының тіркеуіне ілігеді. «Тіркеу» деген жай қарапайым сөз болғанымен, алып келер зардабы есейіп ел қатарлы жұмыс істегенде және жоғарғы оқу орнына барғанда өз қиыншылықтарын тигізеді. Әрбір бала Қазақстан Республикасының Конституциясын және заңдарын сақтауға, басқа адамдардың құқықтарын, бостандықтарын, абыройы мен қадір-қасиетін құрметтеуге «Қазақстан Республикасындағы баланың құқықтары туралы» Заңның (20,24,48 баптары және 50бапта) талаптарына сәйкес, мемлекеттік Республикасының рәміздер, мүгедектер, ата-аналар тарихи және мәдени мұраны сақтау қамқорлық, және табиғатты сақтауға және табиғат байлықтарына ұқыпты үшін, тарих және мәдениет ескерткіштерін сақтап қалуға міндетті [2].

Қазақстан Республикасында кәмелетке толмаған жасөспірімдер үшін әкімшілік және қылмыстық жауапкершілікті 16 жастан жауапқа тартылады, жеке жағдайларда, қылмыстық жауапкершілікке қатысты 14 жастағы қылмыс жасаған болып есептеледі. Қазақстан Республикасының ішкі істер министрі Қалмұханбет Қасымовтың құқық бұзушылық бойынша берген статистикасын жариялады: «Жасөспірімдер ісі жөніндегі қызмет мамандарының бақылауында 11 мыңнан астам жасөспірім есепте тұр. Жыл сайын полиция органдарына 100 мыңнан астам жасөспірім түрлі заңбұзушылықтары үшін жеткізіледі. Олардың дені –мектеп оқушылары мен колледж студенттері» екенін атап өткен [1]. Жастар арасындағы бұл тәртіп бұзушылық ұрлық пен қорқытып алушылықтан басталса, үлен ауыр қылмыстарға дейін, тіпті адам өлтіру факторларына дейін алып келеді. Жалпы осындай заң бұзушылыққа қолданатын құқық қорғау органдарының шаралары:

- Қылмыс жасаған кезде 14 жасқа толған адамдар адам өлтіргені - 96 бап;
- денсаулыққа қасақана ауыр зиян келтірген жағдайда - 103 бап;
- ауырлататын мән-жайлар кезінде денсаулыққа қасақана орташа ауырлықтағы зиян келтірсе - 104 бап, 2-ші бөлік;
- зорлық көрсетілген жағдай - 120 бап;
- ұрлық жасағаны - 175-бап, 2-ші, 3-ші бөліктер;
- тонаушылық - 178-бап, 2-ші, 3-ші бөліктер;
- қарақшылық жасағаны -179 бап;
- қорқытып алушылық - 181-бап, 2-ші, 3-ші бөліктер;
- ауырлататын мән-жайлар кезінде автомобильді немесе өзге де көлік құралын ұрлау мақсатынсыз заңсыз иеленген - 185-бап, 2-ші, 3-ші, 4-ші бөліктер;
- ауырлататын мән-жайлар кезінде мүлікті қасақана жойғаны немесе бүлдіргені - 187-бап, 2-ші, 3-ші бөліктер;
- терроризм актісі - 233-бап;
- терроризм актісі туралы көрінеу жалған хабарлағаны - 242-бап;
- қаруды, оқ-дәріні, жарылғыш заттар мен жару құрылғыларын ұрлағаны не қорқытып алғаны - 255-бап;
- есірткі заттарды немесе психотроптық заттарды ұрлағаны не қорқытып алғаны - 260-бап;
- көлік құралдарын немесе қатынас жолдарын қасақана жарамсыздыққа келтіргені - 299-бап [3]

Жастар арасындағы қылмысты алдын алу жолдарын қарастырып, шұғыл түрде бұл мәселені қолға алған жөн. Жасөспірімдердің аяқ астынан қылмыскерге айналуының осындай терең себептері бар екенін ескерген Ішкі істер министрлігі 2007 жылдан бастап орта білім беретін оқу ордаларының жанынан оқушылардың тәртібін қадағалайтын

мектеп инспекторлары тобын құрды. Бұл мектеп инспекторлары қазіргі таңда қалалық немесе аудандық Ішкі істер басқармаларының әкімшілік полиция бөліміндегі ювеналды полиция бөлімшелеріне қарайды [4]. Осы мәліметке сәйкес Қазақстан Республикасының білім және ғылым министрі Ерлан Сағадиевтың «Жастар арасындағы қылмыстың көбеюі» жайында берілген ақпаратын негіздесек болады. «Тығырықтан шығудың тағы бір жолы – мектеп инспекторларының жұмысын күшейту. Бүгінгі күні еліміздегі барлық орта білім беретін оқу ошақтарының 46 пайызы ғана мұндай мамандармен қамтылған. Қосымша тағы 1850 қызметкер керек» екенін мәлімдеді [1]. Сондықтан Ішкі істер министрі облыс әкімдеріне аса көңіл бөлуді сұрады.Сонымен қатар қатаң түрде кешкі 22.00-ден 6.00-ге дейін уақытта заңды өкілдерінің ертіп жүруінсіз түнгі уақытта ойын-сауық мекемелерінде кәмелетке толмағандар болып табылатын үш айлық есептік көрсеткішке дейінгі мөлшерде заңды өкілдеріне айыппұл салуға әкеп соғады.

Жаңа ғасыр жастарының қылмыстық әрекеттерін басу, тоқтату жүйесін ұстанып, жасөспірім балаларға деген көп көңіл бөлініп, олардың қызығушылығын спорт салаларына немесе мәдени салаға көңіл аудартса, оларды толықтай бақылау оңайырақ түседі. Оларды әр уақытта жазалап, заңмен қорқыту мәселесі емес керісінше оларға ол істерден аулақ болуын қамтамасыз еткен жөн. Дұрыс бағдар беріп, олардың құқығын қорғайтын болсақ, қоғамды өзгертетіндер де осы жастар болмақ. Салауатты өмір салтын насихаттап, отбасылық жағдайларын қоғам болып шешетін болсақ, яғни заңды түсініп, құрметтейтін азамат тәрбиелеуіміз қажет. Ауылдық жерлерде, балабақшадан бастап спорттық кешендер салынып баланы жасынан бейімдеу керек.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1.http://www.videobox.kz/watch/3UCW3jd4RJg

2.http://pravstat.prokuror.kz/rus/sub/news/nesovershennoletnie-i-ih-roditeli-kto-za-kogo-v-otvete
3.http://kazorta.org/k-meletke-tolma-andardy-ylmysty-zhauapkershiligi/
4.http://anatili.kazgazeta.kz/?p=20401

Сысоева К.А., магистрант кафедры «Социология», Университета «Туран»
Научный руководитель:
Тесленко А.Н., д.п.н., д.с.н., профессор, академик АПНК
г. Астана (Республика Казахстан)

БРЕНД КАК ОБЪЕКТ КУЛЬТУРНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

В быстро изменяющейся культуре молодежной среды, возникает множество новых профессий и направлений для лучшего поиска или создания нового тренда[1]. В современном мире существует множество новых понятий обозначающих смену тенденций молодежной культуры и не только. В начале 90х годов появляется термин обозначающий поиск новых трендов – кулхантинг[2]. Сейчас этот термин закрепился в качестве идентификатора одной из областей деятельности части маркетологов, задача которых это исследование новых тенденций и предсказание будущих трендов. В современном маркетинге этот процесс перестал быть поиском, а стал процессом превращения, какой либо торговой марки в неотъемлемую часть бытовой, социальной, культурной жизни потребителя. Основной сектор потребления в наше время это молодое общество.

Тренд в маркетинге имеет не так давно устоявшееся в этом понимании название – брендинг, или строительство бренда. Торговая марка, имя, лицо, фирма и тд. – становится

[1] Тренд – (от англ. Trend - тенденция) – основная тенденция изменения во временном ряде. ru.wikipedia.org
[2] Кулхантинг – (от англ. Cool – классный, крутой; Hunting – охота) ru.wikipedia.org

брендом тогда, когда потребность в ней начинает осознавать не только ее владелец, но и потенциальный «покупатель».

История строительства бренда насчитывает около 130 лет. За это время идентификация обретает расширенное толкование, от – «это принадлежит мне», до понятия бренда – «это моё, но для вас». В таком контексте Американская маркетинговая ассоциация трактует понятие «brand», понимая под этим любую отличительную особенность, которая способна идентифицировать товар или услугу среди разных поставщиков.

Со временем подобное определение устарело как несоответствующее современным экономическим и социальным реалиям. Тогда же теория Брендинга начала развиваться в нескольких направлениях. Одно из этих направлений связано с именем Дэвида Огилви и предложенным им в 50-х понятия «бренд-имидж» (Brand Image), то есть некое сочетание впечатлений, производимых на потребителей. В начале 80-х годов появляется новое направление — Brand Equity Management, которое фокусирует внимание на капитале, стоящем за брендом и управлением этим капиталом, все эти изменения происходили, опираясь на изменения основных тенденций в молодежных культурах общества.

Так же постепенно происходило изменение и в понимании бренда. Если раньше термин «бренд» трактовался в основном как знак, способствующий идентификации товара, то затем на смену пришло понимание бренда как сложного явления, включающего в себя множество социальных, экономический, психологических и иных составляющих.

Так, Джеффри Рэнделл предлагает делать различие между имиджем (это то, что существует в потребительском сознании) бренда и индивидуальностью бренда (это то, что сама компания поставляет на рынок, будь то продукт или имя) [2, с. 54]. Учитывая замечание Джеффри Рэнделла, мы

приходим к выводу, что в основе определения бренда лежат два различных подхода к пониманию стратегии брендинга. При первом – ядром стратегии является то, что создает правообладатель самого бренда и приносит на рынок. При втором – это что именно и как именно потребитель, нашей культуры и нашего времени, непосредственно воспринимает образы, впечатления, ассоциации и прочее.

На основе вышесказанного, можно предположить, что бренд складывается из трех основных составляющих: материальной основы (это сам товар — выполняемые им функции, физические характеристики, обеспечиваемое качество товара), идеологической основы (основная идея бренда, ассоциативный ряд бренда, образы-представления, образы-персонажи), а также информационного пространства бренда (информация и средства передачи информации — в том числе и сами потенциальные покупатели).

У каждого бренда есть основная характеристика (Brand Essence), которая и определяет его сущность. Каждый бренд имеет некоторый набор атрибутов, которые и составляют его индивидуальность (фирменный стиль) и позволяют его идентифицировать. Самые успешные бренды делают упор на характеристики, которые важны для клиентов и в то же время отличают их от конкурентов. Их называют «двигатели бренда»: «Бренд-нэйм» - графическое изображение, название, которое имеет доминирующее значение, здесь следует учитывать психографические региональные факторы, включающие религиозную принадлежность, лингвистические и содержательные критерии имени бренда, а так же современные социальные реалии. Существуют несколько способов создания имени: персонификация – использование фамилии владельца дела; метод слияния лексических единиц языка; слоган (рекламный девиз, который в сжатом виде передает рекламное сообщение, часть долговременной коммуникационной платформы бренда); «Бренд-имидж»,

другими словами, визуальный образ марки, формируемый средствами рекламы и телевидением. Визуальным образом могут стать произведения живописи, графики, вымышленные или реальные персонажи, а так же лица знаменитостей; Специальные средства формирования бренда - это объемные и звуковые знаки. К ним относятся формы бутылок, флаконов, коробок и т.д., у людей же это прически, стиль одежды, манеры и др. все это основывается на веянии постоянных изменений в молодежной культурной среде.

Задача создателей бренда, создать в умах потребителей такие образы товаров, которые побуждали бы купить рекламируемое, но это сложно: Во-первых, формирование новых образов, необходимо предсказать, что и в какой момент времени станет новым мировым трендом; Во-вторых, конкуренты или другие организации постоянно разрушают привычный образ, они так же создают новые общественные тренды; В-третьих, образ самого подвигаемого предмета создается не его потребительскими, техническими или иными качествами, а социальными и психологическими причинами, такими как престиж, символ индивидуальности, общественное положение, здесь можно обратиться, к примеру, основной на сегодняшний день мировой тенденции в молодежной культуре – это «культ» бренда Apple, которая раскрутила не только свои смартфоны, но и приложения, программы, и многое другое.

Психолог, создающий бренд, должен создать потребительские установки на положительный образ представляемого товара. Потребительская установка имеет трехкомпонентную структуру: когнитивный компонент установки формирует знание о товаре, аффективный компонент обеспечивает принятие положительного образа товара на чувственном и эмоциональном уровне, конативный компонент отвечает за намерение, связанное с решением о покупке товара.

В психологии существует такое понятие, как аффективно-когнитивная структура взаимодействия между чувством и мыслью. У потребителя эмоции очень часто связаны с образами, в том числе с субъективными ассоциациями брендов. Регулярное возникновение определенной эмоции в ответ на определенный образ, в конце концов, приводит к формированию аффективно-когнитивной структуры. Именно эмоция обеспечивает мотивационный заряд структуры, направленный на формирование установок, обеспечивающих потребительское поведение.

С точки зрения исследователей поведение покупателей выглядит неблагоразумно: они не знают, чего хотят, и не желают раскрывать свои симпатии или антипатии. На самом же деле оно вполне рационально с точки зрения восприятия и формируемых потребностей покупателей.

Выделяют четыре свойства восприятия образа. Предметность, целостность, константность и категориальность (осмысленность и обозначенность) - это основные свойства образа, складывающиеся в процессе и результате восприятия [5, с. 173]. Можно ожидать некоторого постоянного и предвидимого исследователями видения и отношения к предмету. Но нередко наблюдается нелогичное и настойчивое сопротивление, которое можно объяснить несколькими причинами. Первая, более глубокая и неосознаваемая, — в отказе менять привычный мир. Вторая — в неприятных ассоциациях с нарушением общепринятых норм либо вторжением в личное восприятие каких-либо явлений [3, с. 227].

Бондаренко С.В., Иванова И.И. в своей работе «Психологические факторы восприятия бренда» выделяют следующие психологические факторы восприятия бренда: «принцип краткости», «принцип целостности», ассоциативное восприятие, создание положительного образа товара [1].

Восприятие бренда обладает следующими характеристиками: Избирательность восприятия - процесс отсеивания не интересующей нас информации и сохранения той, которая интересна. Избирательное запоминание — процесс, через который мы проходим, стараясь «сохранить» информацию для будущего использования. Восприятие ведет к обучению - это означает, что мы не можем изучить что-то до тех пор, пока полностью не воспримем информацию и не осмыслим ее. Влияние привычки на восприятие бренда.

Классики брендинга рекомендуют создавать для потребителей не только рациональную, но и эмоциональную привлекательность торгового предложения, задействовать все органы чувств, использовать сюжеты, создающие пространство привычных, родных и привлекательных ассоциаций. Эту проблему позволяет успешно решить теория архетипов, приоткрывающая секрет глубинной мотивации потребителей.

Наиболее завершенный и систематизированный, классический вариант теории архетипов базируется на четырех мотивациях, каждая из которых включает в себя по три стадии. При построении брендов используется двенадцать архетипов, каждый из которых имеет свою специфику и собственные формы выражения.

Выбор конкретного товара или марки определяется индивидуальным опытом потребителя, и прямое обращение к этому опыту в маркетинговых коммуникациях — заветная мечта любого маркетолога, но, увы, использовать индивидуальный опыт покупателей в маркетинге практически невозможно. В этих условиях весьма перспективным решением может стать использование не личного опыта, а личностных структур, вокруг которых этот опыт организуется, для изучения общих форм, существуют два основных направления. Первое — это обращение к универсальным структурам человеческой психики, в соответствии с которыми

выстраиваются все психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, эмоциональные переживания, мышление и моторные действия. Второе направление это путь культурной антропологии — изучение привычного уклада жизни, типичных социальных ролей и ситуаций.

Таким образом, мы видим, что при разработке и продвижении брендов активно применяются знания как личностной (индивидуальной), так и социальной психологии, изучающей социальные архетипы.

По заключении хотелось бы добавить, что единственно правильный ответ на вопрос: «Хороший ли бренд мы создали?», даст только потребитель, и проследить или выявить это нам удастся, только если созданный нами бренд влился в некую культуру данного времени, и стал неотъемлемой частью повседневной жизни потребителя.

Литература:

1. Бондаренко С.В., Иванова И.И. Статья: «Психологические факторы восприятия бренда»/Электронная версия
2. Джеффри Рэнделл. Брендинг: Краткий курс — М., 2003. -216 с.
3. Ермаков И.В. Психологические аспекты создания бренда. Калуга 2008;Пескова О. С. Брендирование и продвижение продукции на локальных социально-значимых рынках. 2009 - 153 с.
4. Марк М., Пирсон К., «Герой и Бунтарь. Создание бренда с помощью архетипов». Питер 2005 – 336 с.
5. С.Л.Рубинштейн. Основы общей психологии. СПб: Питер, 2000 -712 с.
6. Интернет источник – словарь, ru.wikipedia.org

Трубкина П.Е.
Курский государственный университет г. Курск
Научный руководитель - ***Домырева Е.А.*** кандидат психологических наук доцент кафедры ПОиСП

ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ КОНФЛИКТНОСТИ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ

Аннотация: В статье рассматривается связь между уровнем проявления конфликтного поведения подростка и его социально-психологическим типом. Индивидуальные проявления конфликтности старших подростков описаны автором в соответствии с характерными чертами социально-психологических типов в условиях школьного класса. В статье приводятся сравнительные данные двух групп подростков, а также выявляется зависимость уровня конфликтности от психологического климата.

Ключевые слова: конфликтное поведение, социально-психологические типы, подростковый возраст, уровень конфликтности личности, психологический климат.

RELATIONSHIP OF CONFLICTNESS AND SOCIAL-PSYCHOLOGICAL TYPE OF PERSONS OF SENIOR ADOLESCENTS

Annotation: The article deals with the relationship between the level of manifestation of the adolescent's conflict behavior and his socio-psychological type. Individual manifestations of conflict between older adolescents are described by the author in accordance with the characteristic features of socio-psychological types in the conditions of the school class. The article gives comparative data of two groups of adolescents, as well as the dependence of the level of conflict on the psychological climate.

Key words: conflict behavior, socio-psychological types, adolescence, level of personality conflict, psychological climate.

С начала цивилизованного общества люди пытались выделить и охарактеризовать психологические типы личности, под которыми подразумевается некое обобщение, объединение в группу подобных и часто наблюдаемых совместно качеств, черт характера, особенностей темперамента, поведения и других индивидуально типологических особенностей личности. Первая классификация психотипов была составлена по типу темперамента и принадлежала Гиппократу. Множество классификаций основаны, на наблюдениях за жизнью и деятельностью людей, а также умозаключениях учёных, предлагавших конкретные типологии личности. Только в XX веке психологические типы личности стали объектом научных исследований, и получили научное обоснование [3].

На данный момент создано множество классификаций психологических типов. Недостаток данных типологий состоит в том, что они не могут вместить в себя все возможные типы личности, так как каждый человек индивидуален и неповторим. Особое внимание мы уделяем классификации В.М. Миниярова, которая соотносит социально-психологические типы личности со стилями семейного воспитания ребёнка, которые складываются под влиянием социальных факторов и средств педагогического воздействия. Данная классификация, по нашему мнению, наиболее широко раскрывает причины становления личности, а также характерные особенности и черты каждого типа.

В.М. Минияров выделяет семь социально-психологических типов: интровертированный, конформный, доминирующий, сенситивный, инфантильный, тревожный и нормальный типы. Именно нормальный тип соответствует гармоничному стилю воспитания, который в свою очередь

является синтезом всех остальных стилей воспитания, вбирая в себя самые лучшие черты [4].

Развитие определённого социально-психологического типа зависит от двух факторов: от отношения к ребёнку отца и матери, а также от удовлетворения его психических потребностей. Родители играют в жизни ребёнка огромную роль, дают первые образцы поведения. От них зависит формирование личности ребёнка, глядя на их поступки и поведение, формируются ценности у подрастающего поколения. Постоянный контроль, со стороны родителей, над собственным поведением, за отношением к другим людям, внимание к организации семейной жизни позволяет воспитывать детей в наиболее благоприятных условиях, которые, в свою очередь, способствуют их всестороннему и гармоничному развитию ребёнка [1].

В старшем подростковом возрасте можно говорить о частичной сформированности социально-психологического типа, а также об актуальности проблемы конфликтности школьников. Причины конфликтного поведения у подростков могут быть самыми разнообразными. Конфликтность подростка в большинстве случаев бывает вызвана стремлением удовлетворять собственные потребности. Главной потребностью является признание взрослыми и сверстниками. Подросток мыслит уже как взрослый, а поступает ещё сообразно ребёнку, именно поэтому ему необходима помощь в развитии умения предупреждать конфликты, создавать условия, чтобы поводы для противоборства не возникали как в образовательной среде, так и в семье.

В ходе проведенного исследования мы изучали социально-психологические типы личности и уровень конфликтности старших подростков в двух школьных классах гимназии г.Курска.

В первом классе нормальный психологический тип в большей степени соответствует среднему уровню конфликтного поведения, в меньшей степени его отсутствию, и лишь в редких случаях высокому уровню конфликтного поведения. Интровертивный тип соответствует среднему уровню конфликтного поведения, либо его отсутствию. Доминирующий социально-психологический тип в большей степени характерен среднему проявлению конфликтности, в меньшей степени характерен его завышенному уровню или же отсутствию. Инфантильный тип характерен бесконфликтным личностям. Сензитивный социально-психологический тип характеризует средний уровень проявления конфликтного поведения, в меньшей степени высокий уровень проявления конфликтности. Демонстративный социально-психологический тип характерен для среднего уровня проявления конфликтных ситуаций.

Результаты проведённого исследования во втором классе показали, что нормальный психологический тип в большей степени соответствует отсутствию конфликтного поведения, в редких случаях - среднему уровню конфликтного поведения. Интровертированный тип характерен для отсутствия конфликтного поведения в большей мере, и для среднего уровня конфликтного поведения, в меньшей степени. Доминирующий социально-психологический тип встретился в данном классе всего один раз и характеризовал высокий уровень конфликтного поведения. Инфантильный психотип, также представленный один раз, характеризовал подростка с отсутствием конфликтного поведения. Сензитивный тип практически в равной степени был присущ как подросткам с отсутствием конфликтного поведения, так и исследуемым со средним уровнем его проявленности. Другие социально-психологические типы в данной группе лиц выявлены не были.

Исходя из полученных данных, можно говорить о том, что взаимосвязь социально-психологического типа и уровня конфликтного поведения опосредована психологическим климатом в классе. Так в первом случае подростков со средним или завышенным уровнем конфликтного поведения было значительно больше, чем во втором классе. Несмотря на это, мы можем констатировать взаимосвязь социально-психологических типов и определённого уровня конфликтности подростка. Отсутствие конфликтного поведения, в большей степени, характерно для людей инфантильного и интровертированного типов, в меньшей степени характерно для людей с нормальным и сензитивным социально-психологическими типами. Средний уровень конфликтного поведения характерен, в большей мере, для нормального, сензитивного, интровертивного типов, в редких случаях - демонстративный и доминирующий типы. Высокий уровень конфликтного поведения в редких случаях отражает доминирующий социально-психологический тип [2].

Причины конфликтности старших подростков могут быть самыми разнообразными к ним можно отнести: спор, непослушание, навязывание своей точки зрения окружающим, недопонимание, высокомерное поведение по отношению к другим людям, невыполнение обязанностей, лень, низкая успеваемость. Чаще всего в основе конфликтного поведения детей этого возраста - стремление удовлетворять собственные потребности, главной из которых является признание взрослыми и сверстниками. Отчасти в выборе форм проявления конфликтности важную роль играют социально-психологические типы личности. В таком случае психолого-педагогическая помощь будет состоять не только в развитии умения предупреждать конфликты, создавать условия, чтобы поводы для противоборства не возникали как в образовательной среде, так и в семье, но и в изучении

психотипов, профилактики нежелательных форм поведения, характерных для них.

Библиографический список литературы

1. Антопольская Т.А., Байбакова О.Ю., Домырева Е.А., Журавлева С.С. Теоретические предпосылки проблемы социально-коммуникативного развития детей в современной социокультурной среде // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета Курск, 2017.- №3 (43)

2. Драгунова Т.В. Психологические особенности подростка. Возрастная и педагогическая психология. – М.: Академия, 2011- 356с.

3. Кречмер Э. Теориятемпераментов. Психология индивидуальных различий. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., 2000. С. 343-351.

4. Минияров В. М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект).- М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000.— 256 с.

СЕКЦИЯ 5
СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ И ДОСУГ МОЛОДЕЖИ – ОТ ПРОБЛЕМЫ К РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Медведева С.А., ГАУ ДПО ЯО ИРО, старший преподаватель
Чулков Н.А. МОУ школа имени Евгения Родионова, Ростовский район, Ярославская область, учитель

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЁЖИ, УВАЖЕНИЯ К КУЛЬТУРЕ, ТРАДИЦИЯМ, ОБЫЧАЯМ НАРОДОВ, ПРОЖИВАЮЩИХ В РФ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОВЕДЕНИЯ СОРЕВНОВАНИЙ ПО РУССКИМ ШАШКАМ

Сегодня перед общеобразовательными учреждениями России стоит важнейшая задача - это подготовка ответственного гражданина, способного самостоятельно мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и с учётом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом. Решение данной задачи связано с формированием устойчивых нравственных качеств личности учащегося и педагога - воспитателя современной образовательной организации. В современном обществе отражаются качественные изменения социокультурного пространства, смена общественно-экономической формации и мировоззренческой парадигмы. Процессы глобализации и интеграции различных культур, взаимодействие между различными этносами и народами обуславливает необходимость формирования в социуме согласия и взаимопонимания, толерантного отношения к культурным

ценностям, традициям и обычаям представителей иных этнических общностей при одновременном развитии национального и культурного наследия народов, их этнической самобытности.

Спокойствие и уверенность в своих силах, постоянные занятия спортом, умение видеть окружающий мир многосторонним, умение фантазировать, иметь хорошую память, быть сильными и терпимыми, уметь постоять за себя, и все это на основе логического построения своих мыслей, наличия знаний и умения трудиться. Именно в этом и состоит актуальность занятий игры в русские шашки.

Эмануэль Ласкер, 2 - й чемпион мира по шахматам, однажды сказал: «Шашки – мать шахмат и достойная мать!» Во-первых, шашки – это спорт, с присутствием соревновательного элемента. Без турниров, без определения победителей, без шашечной практики, игра существовать не может. Как и в любом другом виде спорта участие в соревнованиях требует больших затратфизических сил, а, следовательно, хорошей физической подготовки, тренированности. Кроме того, шашки – это «гимнастика» ума, играющий в течение каждой партии испытывает сильные эмоции, образно говоря от нежнейших радужных до трагических. Без гаммы этих чувств, настоящий шашист как спортсмен не мыслим.Во-вторых, шашки– это искусство. Шашки отлично развивают ассоциативную фантазию. Без этого нельзя добиться высшего мастерства. Когда обдумываешь ходы, невольно возникают различные ассоциации, связанные с определенными построениями, маневрами, комбинационными идеями и даже образами.

В-третьих, шашки – это наука. В шашках применяются научные методы исследования. Прежде всего, анализ. В принципе шашки представляют собой широкую логическую задачу со многими неизвестными, и только постепенное

познание от простого к сложному приведет к победе шашиста и достижению совершенства игры.

Все вышеизложенное позволяет с уверенностью сказать, что ребята, которые занимаются шашками, а это ребята разных национальностей, приобретают ряд качеств, которые помогут им решать многие жизненные ситуации.

В соответствии с правилами проведения соревнований необходимо утвердить состав организационного комитета: в составе представителя управления образования (в данном случае Ростовского муниципального района), - разрешение на проведение соревнований; директора учреждения, где будут проводиться соревнование (организация и обеспечение безопасности места проведения); главного судьи и главного секретаря соревнований (непосредственное проведение соревнований).

Судьи соревнований обязаны иметь официальное разрешение и определенную категорию, позволяющую проведение данных соревнований.

Разрешение на проведение соревнований оформляется приказом. На основании приказа по управлению образования каждая школа создает свой приказ об освобождении от занятий, обучающихся и назначения старшего по сопровождению участников соревнований к месту проведения соревнований и обратно.Таким образом организация соревнований со стороны должностных лиц является неотъемлемой частью воспитательного процесса при проведении соревнований.

Главным документом при проведении соревнований является Положение. Этот документ регламентирует цели и задачи данного турнира,

место и время проведения, количество туров, время на игру каждому участнику, регламент соревнований (особые условия, например, время опоздания на начало партии),

обеспечение безопасных условий, контроль состояния здоровья участников соревнований, определение победителей.

Основной перечень документов, который обязан знать и исполнять судья при проведении соревнований однозначно показывает, что он обязан быть высоко квалифицированным специалистом, обладать серьезными навыками в педагогике, психологии (любые соревнования – конфликтная ситуация), обладать такими качествами как терпение, уважение к окружающим, быстро ориентироваться в ситуации, быть толерантным и одновременно четко исполнять требования Правил и положений.

Основные нормативные акты, используемые судьями при проведении соревнований:

1.Квалификационные требования к спортивным судьям по виду спорта «шашки утверждены приказом Министерства спорта России от 08.08.2016 г.

№ 937.

2. Нормы и условия их выполнения для присвоения спортивных разрядов утверждены приказом Министерства спорта России от 13.11.2017 г. №990

3. Правила вида спорта «шашки» утверждены приказом Министерства спорта от 10.09.2013 г. № 722

4. Положение о Единой всероссийской спортивной классификации

Утверждено приказом Министерства спорта России от «20» февраля 2017 г. № 108 (зарегистрирован Минюстом России 21 марта 2017 г., регистрационный № 46058), в редакции приказа Министерства спорта России от «01» июня 2017 г. № 479 (зарегистрирован Минюстом России 28 июля 2017 г., регистрационный № 47557)

5. Положение о спортивных судьях. Утверждено приказом Министерства спорта России от 28 февраля 2017 г. № 134,зарегистрировано Минюстом России 31 мая 2017 г. № 46917

6. Квалификационные требования к спортивным судьям по виду спорта «шашки» утверждены приказом Министерства спорта Российской Федерации от 6 октября 2017 г. № 874»

7. Приказ Министерства спорта России от 3.12.2016 г. №1365 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «шашки»Таким образом на соревнованиях по русским шашкам судейство соревнований четко регламентировано и является обязательным к исполнению всеми участниками, судьями и зрителями. Выполненные нормативы являются законно обоснованными на уровне России и международном уровне.

Соревнования проводятсяв целях: для организаторов соревнований

- популяризации и развития вида спорта «шашки» среди обучающихся общеобразовательных учреждений;

- вовлечения обучающихся общеобразовательных учреждений в занятия физической культурой и спортом, развития у них аналитических и умственных способностей;

- выявления лучшихшашистов для участия в соревнованиях более высокого уровня;

- повышения квалификации и выполнение разрядных норм.

Для обучающихся: привитие интереса к игре в шашки; развитие совести, как нравственного самосознания личности; стимулирование потребности в труде, формировании культуры обучения; формирование положительной «Я» концепции у ребенка; формирование бережного отношения друг к другу (игра в шашки – конфликтная ситуация); формирование общественно-активной толерантной личности, гражданской позиции, культуре общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

Таким образом любые соревнования, в которых принимает участие ребенок, позволяют ему пройти очередную ступень развития. Происходят заметные изменения в

поведении. Возникает, ощущение нужности, и в силу испытаний и самопроверки на прочность появляется более уважительное отношение к себе и окружающим.

При обучении игре в шашки чрезвычайно важным является воспитание и уважение традиций и культуры разных народов, проживающих в РФ. Так как дети, занятые в обучении – все разных национальностей. Является уважение Первый год обучения 1й класс – основное действие ребенка: максимальное знакомство с новыми знаниями. Выводы будут позже (к началу 2го класса). Действия преподавателя - привитие интереса используя сильные и слабые стороны ребенка, очень аккуратно, в виде игры и не требуя быстрых результатов, использовать элементы соревнований с целью усвоения основных правил. Продолжительность занятий 30 минут.

Первый год обучения 2 - й класс. Дети уже готовы воспринимать учебный материал, но возникают проблемы воспитания. Очень важно на этом этапе убедить обучающихся в необходимости занятий. Использовать различные методики. В первую очередь – это игра, беседы, рисование, интересные рассказы, вместе с ребятами сочинять сказки. Темы занятий необходимо обыгрывать. К новому году ситуация выравнивается. Второе полугодие позволит выровнять программу и проводить турнир в классе или в группе.

Занятия в группах 7-10 лет характерны ответом обучающихся на ряд вопросов: Мне это интересно? Готов я заниматься дополнительно? У меня плохо получается. Я проигрываю, потому, что они могут, а я нет? А зачем я буду терять время на шашки? Причины: разрыв связей дома, родителей, школы; не достаточный уровень подготовки по основным предметам в школе; дружба с ребятами, которые плохо учатся, но являются лидерами по определенному алгоритму действий.

В этой ситуации на первое место выходят меж предметные связи. Для ребят среднего звена занятия шашками позволяет определить свое понимание окружающей действительности. Пройдя через турниры, ребятаусваивают для себя многое, на что раньше не обращали внимание.В первую очередь возникает чувство коллективизма, толерантности, уважения к самому себе и друг другу. Самый важный момент: - Награждение, то ради чего ребята принимали участие в соревнованиях. Каждый из нас всегда хочет понимать свои достижения и не до работки. Мы не желаем делиться этим с другими и это правильно, но знать очень хочется. Результаты всегда заставляют переосмыслить всю свою деятельность и принять стратегическое решение деятельности в будущем.Мы рассмотрели модель воспитательного процесса на примере организации проведения соревнований по русским шашкам и пришли к следующим выводам:

1. Проведение спортивных соревнований, должным образом организованных, является мощным стимулом для формирования личности ребенка, прежде всего толерантной.
2. Только совместные усилия государственных и общественных учреждений в том числе школ, учреждений дополнительного образования позволяет надеяться на серьезные успехи в воспитании молодого поколения.
3. Роль семьи имеет первостепенное значение в вопросах воспитания, в том числе в вопросах поликультурного воспитания.
4. Спортивные соревнования дают мощный стимул нравственно – духовного воспитания личности. Воспитание патриотизма и моральных качеств, способствующих комфортному нахождению в социуме.

Литература:

1. Медведева С.А. Поликультурное образование и воспитание в современных условиях: учебно-методическое пособие. - Ярославль.: ГАУ ДПО ЯО ИРО. 2017. - 36 с.- (Социальное воспитание)

Мамкин А.,аспирант кафедры психологии образования и социальной педагогики Курского государственного университета, г.Курск (Российская Федерация)
Научный руководитель:
Мищенко Л.И., д.п.н., профессор кафедры психологии образования и социальной педагогики Курского государственного университета, г.Курск (Российская Федерация)

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ВЕБ-КВЕСТ В ДЕЛЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ СПО

Аннотация. В статье представлен опыт формирования культуры обучающихся в образовательном учреждении системы СПО и дана оценка эффективности данного процесса. Рассмотрены особенности применения образовательной технологии веб-квест при изучении дисциплин общегуманитарного цикла и в процессе формирования элементов правовой культуры обучающихся в образовательных организациях СПО. Показана взаимосвязь правовой культуры общества, социальной группы и личности, рассмотрена структура правовой культуры личности и пути формирования правовой культуры обучающихся. В статье представлены результаты экспериментальной реализации технологии веб-квест и социального проекта «правовая клиника» в деле формирования правовой культуры обучающихся в средних профессиональных образовательных организациях.

Ключевые слова: правовая культура, уровни правовой культуры, структурные компоненты правовой культуры, веб-квест, интеллект-карты, правовая клиника

По сути своей, правовая культура личности есть совокупность способов действия, методов поведения, идей, правовых понятий, итогов деятельности. Она являет собой некую форму общественной жизни, которая определяется устоявшимися формами поведения и решения правовых задач, которые ставит жизнь, специфические формы социальных взаимодействий, своеобразное понимание социальной реальности.

Абстрактная правовая культура, носящая исключительно интеллектуальный характер, без адекватного правового поведения существовать не может. Жизненно необходимо умение самостоятельно применять правовые знания на практике, согласовывать повседневное поведение и личное отношение к реальной действительности, свою практическую деятельность с полученными правовыми знаниями. В рамках социальной жизни мы должны активно применять в жизни свои знания, умения, навыки, активности, относящиеся к правовой действительности.

Таким образом, сущность формирования правовой культуры обучающихся представляет собой целостный педагогический процесс, направленный на формирование позитивного правосознания (включающего в себя правовую идеологию, правовую психологию и правовые установки личности) и развитие на этой базе активного творческого законопослушного поведения, включающего в себя привычку к правовому поведению, творчески проявляющего себя в правовой активности обучающихся. http://rrmedicine.ru/journal/article/1398

Среди разнообразных методов и форм формирования правовой культуры обучающихся можно отметить технологию Веб-квест, которая позволяет как повышать уровень правовой

культуры, так и формировать общие компетенции. Сама технология Веб-квест (WebQuest), был разработанна в 1995 году профессором Берни Доджем, преподающем в Университете Сан-Диего (США). Термин веб-квест состоит из двух элементов: web – паутина и Quest – поиск и предполагает, а процесс поиска и обработки информации, ее предоставле¬ния в различных презентативных формах. [6]. Додж разрабатывает образовательные ресурсы, нацеленные на получение информации из сети Интернет, на интеграцию образовательных программ с информационными ресурсами сети. На его сайте размещается значительное количество веб-квестов, тематических ссылок, рекомендаций по составлению веб-квестов. [7]

Сам Б. Додж предлагает следующие классификации веб-квестов:

4. по длительности: краткосрочные (одно - два занятия) – долгосрочные (квест может длиться и целый учебный год);
5. по дисциплинарному содержанию: монопроекты по одной дисциплине – межпредметные проекты;
6. по типу заданий: изложение, планирование и проектирование, самопознание, компиляция (Сбор и обработка информации), творческое задание, аналитическая задача, детектив, головоломка, таинственная история, оценка, достижение консенсуса, журналистское расследование, убеждение, научное исследование [2]

Также он считает необходимым использование четкой структуры веб-квеста. На сегодняшний день подавляющее большинство исследователей предлагают выделить 6 основных элементов: введение, задача, порядок работы ресурсы, система оценивания, рефлексивное заключение.

Помимо этого, веб-квест может содержать также методические рекомендации по проведению веб-квеста для

других преподавателей, которые будут им пользоваться в своей работе.

Часто при описании технологии веб-квест фигурирует требование предлагать обучающимся осуществлять поиск информации в рамках закрытого перечня сайтов. Приведем несколько подобных высказываний: «при подготовке веб-квестов преподаватель должен предварительно определить область поиска информации, предложить студентам конкретный перечень сайтов (статей)» [1], «вместо того чтобы заставлять обучающихся бесконечно блуждать по сети в поисках необходимой информации, преподаватель дает им список веб-сайтов, соответствующих тематике проекта и уровню знаний» [5]. Подобная точка зрения имеет право на существование, особенно, в вопросах школьного образования. Однако в сфере среднего профессионального образования, мы можем найти требования ФГОС СПО, предполагающие что в процессе обучения студенты освоят информационные компетенции, предусматривающие умение искать, обрабатывать и проверять истинность информации. Логика современного профессионального образование предполагает, что после получения диплома, из образовательной организации выйдет самостоятельный, компетентный специалист, который не только обладает широким спектром знаний и компетенций, но и умеет расширять свой профессиональный кругозор путем самообучения. В этом случае, излишняя точность в перечне источников информации может быть вредна. Отметим, что для слабых студентов, действительно, нужны определенные ориентиры, однако, по мере получения опыта, обучающиеся должны освоить навыки самостоятельного поиска, анализа, обработки и верификации информации. Более того, грамотным пользователям ПК, обладающим творческим подходом к обучению, интереснее искать информацию самостоятельно.

Сложно представить себе ситуацию, когда профессионал, осознавший пробелы в своих профессиональных или правовых знаниях, увидевший, что не обладает самой современной информацией по теме, еще до начала поиска необходимой ему для работы информации уже знает, где именно искать. Чаще всего мы осуществляем свободный поиск информации с последующей ее проверкой. В процессе обучения студентов процедуре поиска правовой информации, им необходимо осуществлять поиск нормативно-правовых актов не только на страницах газет, официально публикующих НПА, но и на порталах справочных правовых систем, такх как «Гарант» и «Консультант Плюс», среди обобщения судебной практики, анализируя конкретные судебные решения, изучая форумы и консультации юристов и т.д.

Отметим, что изучение отечественного опыта применения технологии веб-квест в отечественной педагогике показывает, в большинстве своем работа нацелена на выполнение конкретных сравнительно небольших задач. Мы же постарались решить не только задачи обучения студентов дисциплине, формирования общих компетенций и повышения их компьютерной грамотности, но и создать образовательный ресурс, который может быть полезен как обучающимся, так и преподавателям. В качестве концептуальной основы проекта был выбран Историко-культурный стандарт, который ставит новые цели перед отечественной педагогикой, призывая создавать «учебник-навигатор…современный учебник должен стимулировать учащихся к получению исторических знаний из других источников, а учитель - способствовать овладению учениками исследовательскими приемами, развитию их критического мышления, обучая анализу текстов, способам поиска и отбора информации, сопоставлению разных точек зрения, различению фактов и их интерпретаций». В рамках научно-поисковой работы, осуществляемой по технологии

веб-квест, студенты осуществляют поиск, систематизацию и визуализацию информации по темам, предусмотренным ФГОС, Историко-культурным стандартом и рабочей программой.

Известно, что перед современным педагогом в условиях быстротечно изменяющегося мира стоит задача не столько дать готовые знания, умения и навыки, которые могут быстро устареть, а научить учиться, т.е научить ученика, как субъекта собственной познавательной деятельности, способам умственных действий, чтобы он владел надпредметными (метапредметными) интеллектуальными умениями и знал, как можно постоянно повышать собственный уровень образованности. Поэтому в современных условиях особенно ценными становятся те способы обучения, которые позволяют обучающимся освоить универсальные навыки работы с информацией. Исходя из этого была выбрана технология веб-квест.

Применение данного проекта при изучении дисциплин общеобразовательного цикла (в частности «Основы философии») позволило студентам освоить общие компетенции (ОК 1-10), предусмотренные ФГОС СПО, в том числе:

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии.
- Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивая их эффективность и качество.
- Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

• Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

• Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами.

Участие в работе над поиском информации по краеведению и разработке сайта должно было позволить успешно осваивать в практической деятельности общие компетенции.

На стадии разработки проекта нами были разработаны возможные алгоритмы поиска информации. Определены необходимые блоки информации. Составлен шаблон для заполнения данными. Составлены критерии оценивания результатов.

Информация должна была освещать изучаемые темы, в том числе правового характера. Определено, что все данные должны иметь ссылки на источник информации.

В результате знакомства с ресурсами посвященными курским достопримечательностям была определена их разнонаправленность, поэтому не был составлен закрытый перечень информационных ресурсов. Студентам было предложено самостоятельно выбрать наиболее интересную информацию о достопримечательностях.

В результате, было принято решение, что каждый студент выбирал 10 наиболее интересных для себя подтем. В случае объединения в группы группа выполняет поиск информации совместно.

Каждый из студентов получил в электронном виде (или по желанию, на бумажном носителе) список подтем, требования, предъявляемые к информации, шаблон для заполнения данными и критерии оценивания проектной работы.

Затем было проведено занятие по формированию навыков поиска и корректного цитирования информации из сети Интернет.

В течении двух месяцев студенты искали информацию, в случае возникновения сложностей (невозможность скопировать материалы или сложности с поиском данных), ситуации разбирались на занятии и совместно разрабатывался алгоритм решения задачи.

Полученные данные собирались в общий текстовый документ, к каждой достопримечательности прикладывалась информация о том, кто искал данные и применено единообразное форматирование.

На бесплатной платформе Google был создан и зарегистрировал сайт. Обработанная студентами информация с указанием авторов подборки информации была размещена в сети Интернет.

Затем каждая подгруппа подготовила презентацию одной из тем. Студенты отметили, что они не только узнали больше о изучаемой дисциплине, и рассмотренных темах, но и научились лучше работать с текстовыми редакторами, самостоятельно искать информацию в сети и отбирать самое важное.

Сайт был предложен школам Суджанского района и получил хорошие отзывы от преподавателей. Они отметили легкость поиска необходимой информации, большое количество данных, высокую наглядность и доступность.

По данному алгоритму были разработаны и проведены образовательные веб-квесты по дисциплинам «История родного края», «История» и «Основы философии». Полученные в результате работы обучающихся материалы были выложены в сеть и также получили положительные отзывы от практикующих преподавателей и обучающихся.

Таким образом, работа над проектом по технологии веб-квест позволила обучающимся не только запомнить некий

набор фактов, но и поработать над формированием основных общих компетенций, как того требуют ФГОСы по специальностям, осваиваемым студентами ОБПОУ «ССХТ», а также получить навыки самостоятельного поиска, и обработки информации.

Помимо чисто учебных задач по освоению учебных дисциплин, мы предложили обучающимся принять участие в социальном проекте «Правовая клиника», нацеленном на изучение основ права, получение навыков поиска, анализа, и верификации правовой информации в сети Интернет и оказании бесплатной правовой помощи.

В ходе практического применения технологии веб-квест в процессе формирования правовой культуры обучающихся данная технология была ориентирована на два основных направления:

1. Помощь обучающимся в получении универсальных компетенций по поиску, анализу, проверке правовой информации и создания интеллектуального продукта – решения правовой задачи, подборка фактов для консультации в рамках проекта «Правовая клиника»;

2. Создание правовой привычки корректного цитирования и уважительного отношения к авторским правам.

В современных социально-экономических условиях от человека требуется наличие большого объема правовых знаний и умений, касающихся практически всех сторон социального взаимодействия: брачно-семейные, трудовые, административно-правовые, гражданско-правовые отношения во многом регламентируются законом и человек должен самостоятельно защищать свои права. Однако, процесс исполнения правовых предписаний изрядно осложнен правовыми реформами, которые меняют не только нормы права, но иногда затрагивают и правовые принципы. Если в советском прошлом можно было в студенческие годы усвоить основные требования законодательства и потом только

углублять знания, то сейчас правовые нормы меняются слишком стремительно, и даже профессиональные юристы уже не могут полностью доверять своей памяти и должны постоянно сверяться с изменениями законодательства. От человека, не являющегося юристом также требуется умение ориентироваться в изменяющихся правовых условиях, технология веб-квест помогает будущему специалисту сформировать компетенции, нацеленные на поиск правовой информации, проверку ее достоверности и нахождение решения правовых задач, которые ставит перед нами жизнь.

С целью решения данных задач был разработан алгоритм работы с правовой информацией в правовой клинике, включающий: выделение правовой основы в жизненной ситуации, поиск решений подобных ситуаций, размещенных в сети Интернет, поиск и анализ размещенной в сети нормативно-правой базы, самостоятельную верификацию (проверку адекватности, современности, применимости найденной информации), работу с преподавателем-юристом, презентацию и обсуждение консультации с другими обучающимися, оказание практической помощи (см. Приложение 2 «Памятка по анализу правовой ситуации»).

Отметим, что процессе поиска и верификации правовой информации необходимо обучить студентов пользоваться не только официальными источниками нормативных актов, таких как печатная продукция, сайты органов власти и средств массовой информации, публикующих акты законодателя, но и эффективно использовать справочные правовые системы такие как «Гарант» и «Консультант плюс». Основным плюсом данных справочных правовых систем в нашей ситуации является тот факт, что данные фирмы предоставляют обучающимся регулярно обновляемые бесплатные студенческие комплекты и создали приложения для планшетов и смартфонов, позволяющих быть в курсе современных требований законодательства.

Таким образом, формируются универсальные навыки работы с правовой информацией, позволяющие будущим профессионалам и после обучения легко ориентироваться в правовой сфере и уметь разделять ситуации, когда возможно самостоятельное решение, а когда необходимо обратиться к профессиональному юристу, правозащитнику или работнику правоохранительных органов.

Что же касается вопросов корректного цитирования и уважительного отношения к авторским правам, то всем практикующим преподавателям известны ситуации, когда обучающиеся приносят рефераты, скачанные из сети интернет и зачастую, даже не подвергшиеся мало-мальски значимой редактуре. В чем причина подобного поведения? Почему многие студенты так несерьезно относятся к чужой интеллектуальной собственности и законам о защите авторских прав? Когда интернет вошел в нашу социальную жизнь, он дал возможность обратиться к массиву уже созданных интеллектуальных продуктов. Возникло обманчивое впечатление, что уже «все написано до нас» и не надо тратить время на написание того, что уже написано. Однако цели написания рефератов, курсовых, дипломных работ заключается в том, чтобы научиться читать, анализировать тексты научных работ и их творчески перерабатывать, создавая новый интеллектуальный продукт, параллельно осваивая опыт предшествующих поколений.

Ряд ученых, занимающихся исследованием истории науки, считают, что современная наука возникла благодаря системе цитирования, активно развивавшейся в лоне средневековой схоластики. Ньютон в своем письме Гуку отметил, «я вижу дальше остальных, только потому, что стаю на плечах гигантов». Именно система цитирования, обращения к источникам исследований и создала современную науку.

Нельзя не отметить, что система корректного цитирования может быть полезна не только в науке.

Информационное общество уже прочно вошло в нашу социальную реальность. Жизнь требует от нас умение грамотно работать с информацией, как в социальной, так и профессиональной жизни. К примеру, введение социальных сетей и перенос идеологического противостояния в недра интернета породил феномен «фейковых новостей» – информации, не соответствующей действительности. Для противодействия распространению ложной информации вводятся все новые и новые законопроекты, ужесточающие правила распространения информации. Много популярных блогеров (людей, ведущих свои дневники или новостные сообщества) оказались за решеткой, когда тиражировали недостоверную информацию, не указав ее источник. Более того, ряд простых пользователей получали реальные сроки заключения за небрежную работу с информацией.

В профессиональной деятельности большинство людей часто используют интернет для поиска информации, имеющей отношение к исполнению профессиональных обязанностей. Но надо помнить, что Интернет не только самая большая библиотека, но и информационная помойка, где наряду с самой современной информацией встречается откровенная ложь или бред сумасшедших.

Известно, что анархистское неприятие авторского права чаще заканчивается в тот момент, когда человек создает свой интеллектуальный продукт, поэтому указание на авторство каждого обучающегося в полученном продукте также порождает уважительное отношение к авторскому законодательству. В начале и в конце курса, в ходе которого была использована технология обучения, был проведен опрос. В ходе опроса обучающимся задавались вопросы: «Нужна ли защита авторских прав?», «Есть ли необходимость указывать источник информации при ее использовании?», «Хотели бы Вы, чтобы при использовании вашей работы указывалось

Ваше авторство?» всего в опросе приняло участие 60 обучающихся из трех групп.



Рис. 9. Результаты оценки испытуемыми эффективности использования Веб-квест технологий в ходе опытно-экспериментальной работы

Если в начале обучения 53 студента (93%) не считали необходимым защищать авторские права, 33 обучающихся (54%) ответили, что указывать авторство нет нужды, и 34 человека (78%) ответили, что им неважно, чтобы указали их авторство, то уже в конце обучения уже только 15 студентов (25%) не видело необходимости в защите авторских прав, 55 (92%) обучающихся понимали, зачем необходимо указывать источник информации 90% ответило, что необходимо указывать на источник информации и 47 человек (78%) отметили, что указание их личного авторства для них является значимым.

Проведенный эксперимент показал, что применение технологии «веб-квест» может способствовать повышению правовой культуры обучающихся, формированию общих

компетенций и повышению компьютерной грамотности обучающихся.

Литература:

1. Акинин И.А. Веб-квест как форма проявления синергетического подхода в классическом образовательном процессе // Общество: философия, история, культура. 2017. №9. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/veb-kvest-kak-forma-proyavleniya-sinergeticheskogo-podhoda-v-klassicheskom-obrazovatelnom-protsesse (дата обращения: 18.4.2018).
2. Быховский Я.С. Что такое образовательный веб-квест? — URL: http://www.iteach.ru/met/metodika/a_2wn4.php (дата обращения: 02.05.2018)
3. Мамкин А.Ю. Технология Веб-квест в деле формирования правовой культуры обучающихся/"Научный результат. Педагогика и психология образования", НИУ "БелГУ"Том 3, №3 2018 СЕТЕВОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ.
4. Мищенко Л. И., Мамкин А. Ю. Психолого-педагогические аспекты формирования правовой культуры обучающихся СПО // Научный результат. Серия «Педагогика и психология образования». 2018. №2 (16) [Сайт]. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-aspekty-formirovaniya-pravovoy-kultury-obuchayuschihsya-spo (дата обращения: 10.9.2018).
5. Спиридонова С. Н. Веб-квест как инновационный метод в образовании // Образование. Карьера. Общество. 2013. №4-1 (40). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/veb-kvest-kak-innovatsionnyy-metod-v-obrazovanii (дата обращения: 18.5.2018).
6. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Разработка авторских учебных Интернет-ресурсов по иностранному языку // Иностранные языки в школе. — 2009. — № 2. — С. 8–16.

7. Dodge B. Some Thoughts About WebQuests 1997. URL: http://webquest.org/sdsu/about_webquests.html (дата обращения: 14.5.2018)

Бахсултанова А.Е., студентка 2 курса
(специальность Финансы)
Карагандинского экономического университета Казпотребсоюза
Научный руководитель:
Артеменко А.В., доцент КЭУК
г. Караганда (Республика Казахстан)

ТУРИЗМ И ГАРМОНИЧНОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

Путешествуя, люди знакомятся с природными богатствами историческими и культурными памятниками. Правильно организованное и хорошо проведенное путешествие укрепляет здоровье человека, закаляет организм, развивает силу, ловкость, выносливость, инициативу, мужество, настойчивость, дисциплинированность, способствует повышению трудовой активности. Туристские путешествия проводятся в форме походов выходного дня, многодневных путешествий, (во время очередных отпусков и каникул), учебно тренировочных сборов и туристских экспедиций. По территориальному признаку путешествия делятся на местные и дальние, по характеру организации — на плановые (по путевкам) и самодеятельные.

Путешествия по путевкам проводятся по определенным, заранее разведанным, описанным маршрутам. Туристы обеспечиваются в пути ночлегом, питанием, местным транспортом, услугами экскурсоводов. Сейчас это наиболее популярный вид туризма, он не требует никакой специальной подготовки, Вам нужно выбрать лишь время, место

путешествия и фирму, которая будет обеспечивать ваш приятный отдых.

Громадное количество туристических фирм предлагают свои услуги на нашем рынке — оформление загранпаспорта, визы, еще несколько формальностей займут не более 4-х дней

Самодеятельные путешествия — туристы сами выбирают маршрут, и сами обеспечивают себя в пути. Обходятся они гораздо дешевле плановых и занимают столько времени, сколько имеется в распоряжении группы.В зависимости от способа путешествия, путешествия делятся на пешеходные, горные, водные, (на гребных или моторных судах), лыжные, велосипедные, комбинированные, а также автомобильные и мотоциклетные.Как было уже сказано выше, в случае путешествия по путевке не требуется специальная физическая подготовка, чего не скажешь об остальных видах туризма. Итак, перейдем непосредственно к физической подготовке туриста в самостоятельном походе. Физическая подготовка туриста

Физическая подготовка туриста должна обеспечивать:

- общую физическую подготовленность;

- специальную физическую подготовленность в зависимости от способа передвижения;

- закаливание организма — его сопротивляемость заболеваниям при охлаждении, перегревании повышенной влажности или сухости воздуха, недостатке кислорода и т. п.Общая физическая подготовка служит основой специальной подготовки. Без поддержания ее постоянно на высоком уровне невозможно добиться успехов в усвоении и совершенствовании техники различных видов туризма. В процессе общей физической подготовки важно всесторонне развивать основные физические качества: силу, выносливость, быстроту. Если одно из них отстает в развитии, следует дополнительно применять средства, благотворно воздействующее на это отстающее качество.Специальная

физическая подготовка обеспечивает овладение специфическими навыками, техникой какого-либо определенного вида туризма. Одновременно в процессе ее должны развиваться и те физические качества, которые особенно важны для данного вида туризма. Так, для туриста-пешехода и велосипедиста особенно важны сила и выносливость ног, для лыжника, кроме того, нужна и сила рук. Каждому туристу, предпочитающему двигаться активно, необходимо хорошее, т. е. глубокое и равномерное дыхание. Значит, нужно "поставить" дыхание, причем для различных видов туризма эта задача решается по разному.Закаливание организма достигается путем длительного, постепенного и систематического приспособления его к необычным условиям. Процесс закаливания должен быть постоянным, без перерывов. Чтобы приучить себя к ночлегам на снегу, в мешках, нужно заранее за время тренировок привыкнуть переносить холод и известные неудобства сна в палатке, в снежной пещере и т. п. По мере роста закаленности турист перестает чувствовать необычные раздражения и спит в таких условиях лучше, чем дома.Физическая подготовка должна быть непрерывной и круглогодичной.Неотъемлемая часть подготовки туриста — соблюдение режима, без чего немыслим успех.Основные требования к режиму — умелое сочетание работы с отдыхом, выполнение правил гигиены, ежедневная утренняя гимнастика и строгое соблюдение расписаний тренировок. Распорядок дня надо составить по возможности так, чтобы утренняя гимнастика, прием пищи, работа и отдых ежедневно проводились в одно и то же время. Это ставит организм в привычные условия и тем самым повышает его работоспособность.Нормальный сон укрепляет нервную систему туриста, делает его бодрым и энергичным, а хорошо организованное питание, правильный подбор и чередование продуктов обеспечивает быстрое восстановление сил после работы.Обязательное условие для каждого

занимающегося — прохождение не менее 3 – 4 раз в году медицинского осмотра, а также систематический самоконтроль.

Физическая подготовка складывается из утренней гимнастики, специальных занятий и походов выходного дня. Утреннюю гимнастику следует проводить ежедневно, в любую погоду, желательно на открытом воздухе.Интенсивность и продолжительность утренней гимнастики каждый турист регулирует в зависимости от самочувствия. Спортсмены, готовящиеся к походам с ночевкой, длительным путешествиям, соревнованиям по спортивному ориентированию, продолжительность утренней гимнастики должны увеличить до 30 – 40 минут, включив в нее 4 – 5 упражнений, отражающих специфику предстоящего похода или соревнования. Лучше, если утренние занятия будут групповыми: они эмоциональнее.Занятия на воздухе позволяют включать бег на короткие и длинные (до нескольких километров) дистанции. Медленный бег с ускорениями по несколько десятков метров, равномерный длительный бег рекомендуется сочетать с быстрой спокойной ходьбой.Очень важно приучиться дышать глубоко, без задержки, с полным выдохом. Зарядку в помещении надо делать у открытого окна. После нее необходимо обмываться до пояса прохладной водой. Тренировочные занятия в течение недели и по выходным дням проводятся в залах, на площадках, на стадионах и на местности. Они обычно состоят из гимнастики, легкой атлетики, плавания, лыжного и велосипедного спорта, спортивных игр. Сдача норм комплекса ГТО обеспечивает необходимый уровень общей физической подготовки. Специально подобранные гимнастические упражнения и соответствующие виды спорта помогает развить те или иные физические качества, в первую очередь нужные туристу выносливость иСила развивается при занятиях туризмом сравнительно медленно. Поэтому ее следует

развивать специальной тренировкой. Однако не надо увлекаться подниманием больших тяжестей. Целесообразнее применять средние отягощения, но с большим количеством повторений. В этом случае будет развиваться и выносливость мышц, что так необходимо в походе.В одну тренировку нужно включать упражнения со снарядами различного веса. Упражнения с легкими предметами следует выполнять до утомления, затем, отдохнув 2 – 3 минуты, повторять снова.Упражнения с преодолением собственного веса (подтягивание, приседания, отжимания) выполняются до отказа. Упражнения силового характера проделываются в течение всего периода подготовки.Развитие ног имеет огромное значение при пеших походах на дальние расстояния, особенно если это труднопроходимая местность (горная, джунгли, тайга и т. п.). Значение выносливости в туристических походахПрежде всего, следует развивать выносливость, т. к. необходимо выдерживать долгие пешие переходы с походным снаряжением за спиной.Расстояние, покрываемое туристами за день, как и весовая нагрузка, трудно поддается точному предварительному формированию. Оно определяется, прежде всего, трудностями маршрута, весом рюкзака и опытностью и физической подготовкой туриста.Здоровые люди с рюкзаками среднего веса проходят за день по равнине 20 – 25 километров, по пересеченной местности — 12 километров. С облегченными рюкзаками в горах и тайге втянувшиеся в походную жизнь туристы идут по 18 – 20 км, а подготовленные опытные туристы — до 30 километров.

Выносливость вырабатывается не только длительной ненапряженной работой (спокойный длительный бег, ходьба), но и многократными повторениями более коротких, но более напряженных нагрузок. Можно, например, применить пробежку 6 – 8 раз по 800 метров со средней скоростью. В промежутках между бегом — спокойная ходьба (7 – 9 минут)

до восстановления нормального дыхания и пульса. Подобные нагрузки допустимы только для людей достаточно подготовленных. Хорошо развивают выносливость плавание, гребля, езда на велосипеде, бег на лыжах, охота, походы выходного дня зимой и летом. Особенно благоприятны для физической подготовки туриста условия, близкие к условиям длительного путешествия. Тем не менее, одной выносливости мало — чтобы меньше уставать, и, соответственно, пройти больше с меньшими физическими затратами, важно научиться правильно и экономно ходить.Турист любой "специальности", собираясь в сложное путешествие, должен быть подготовлен особенно разносторонне.Каждому туристу необходимо уметь преодолевать препятствия самого различного характера, хорошо прыгать в длину, лазать по канату, по деревьям, свободно подтягиваться, приучиться переносить рюкзак с большим грузом на длинные расстояния. Причем в этом не всегда помогает значительная сила, нужны специальные навыки, развивающиеся упражнениями. Начинать лучше с походов с небольшим грузом по 6 – 10 кг, выполняя все правила укладки рюкзака и подгонки снаряжения, иногда ходить в тяжелой обуви. Турист должен уметь переносить на небольшие расстояния значительные грузы, а также пострадавшего человека, используя подручные средства.В столкновениях с силами природы он должен быть подвижным, ловким, отлично владеть равновесием. Все это дается разносторонней подготовкой. Она должна проводиться интересно, увлекательно, разнообразно. Преодоление трудностей в путешествии требует твердой воли, которая закаляется также в преодолении трудностей во время физической подготовки.Большое значение имеет приспособление организма к походным условиям, которое вырабатывается во время тренировок. В первую очередь, речь идет о закаливании организма, которое должно быть результатом всей системы подготовки. К средствам

закаливания относятся: занятия утренней гимнастикой на свежем воздухе в облегченном костюме, обтирания прохладной водой, мытье ног на ночь холодной водой, облегченная одежда в бытовых условиях и во время тренировок и походов, практика ночевок на открытом воздухе в тренировочных походах, систематическое купание, тренировочные занятия в непогоду.В тренировочных походах надо выработать привычку ограничения в питье (особенно сразу, после остановки), привычку к длительной переноске груза (рюкзака) , к специфической равномерной физической нагрузке похода.Учитывая предстоящую в пути нагрузку, желательно с ростом подготовленности увеличивать и тренировочную нагрузку, чтобы она была в иной день выше, чем среднедневная нагрузка будущего путешествия. Турист, который не готовит себя физически, рискует оказаться самым слабым в группе и стать обузой для товарищей.В тренировке должны применяться упражнения на быстроту и ловкость:

- бег на короткие дистанции с максимальной скоростью, бег с ускорениями;
- прыжки в высоту через планку, в длину с места, с разбега;
- метание легкоатлетических снарядов.

Кроме того, совершенствование быстроты и ловкости происходит в процессе занятий с отдельными видами спорта, в частности, элементами акробатики и спортивными играми.

Женщины-туристки должны тренироваться по той же методике, что и мужчины, но с учетом физиологических особенностей женского организма. Занятия могут проводиться совместно для мужчин и женщин, но нагрузка для женщин должна составлять не более 2/3 нагрузки мужчин. В упражнениях с отягощением вес должен быть в 2 – 3 раза меньше, чем у мужчин.

Из тренировок женщин нужно совершенно изъять прыжки в глубину свыше 1,5 метра. Место приземления при прыжках в длину и высоту необходимо хорошо разрыхлить.

Список использованной литературы:

1. Организация международного туризма: Учебное пособие / ред. А.А. Скамницкий. - М.: Гардарики, 2008. - 250 с.
2. Дубровский, В.И. Валеология. Здоровый образ жизни / В.И. Дубровский. - М.: Флинта, 2016. - 477 с.
3. Здоровый образ жизни. - М.: Мой мир, 2005. - 208 с.

Меньшикова А.Н.
аспирантка кафедры психологии образования и социальной педагогики, факультет педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»,
Научный руководитель:
А.В. Реприцев, д.п.н., проф.
г. Курск (Российская Федерация)

РАЗВИТИЕ БУДУЩИХ ГРАФИЧЕСКИХ ДИЗАЙНЕРОВ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ: ВЕКТОРЫ ЭВОЛЮЦИИ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ

,

В статье рассмотрены вопросы, касающиеся профессиональной социализации студентов дизайнеров в высших учебных заведениях. Обозначена важность организации условий способствующих профессионально-творческой социализации обучающихся для эффективного формирования профессиональных компетенций.

Ключевые слова: компетентностный подход, профессиональные компетенции, дизайн, социализация, профессиональная социализация, образовательная среда.

Современный уровень развития экономики и общества определяют повышенные требования к квалификации профессионала, что подразумевает изменения в традиционной системе подготовки студентов[1]. Производство запрашивает кадры с высокой степенью готовности к выполнению конкретных профессиональных задач, самостоятельности, социальной зрелости, имеющих практический опыт трудовой деятельности [13].На становление компетентного

профессионала в ВУЗе во многом влияет процесс социализации, осуществляющийся в сотрудничестве индивида с обществом, и учебно-профессиональной средой ВУЗа. Для человека, социализация будет представлять непрерывный ход опознавания и принятия особенностей культуры, ценностных установок и правил, норм, значений характерных конкретному обществу. Человек развивается и формируется в результате воздействия на него окружающей действительности, той среды в которой проходило воспитание, именно вследствие общего и направленного влияния на индивида, конкретный социальный опыт не только усваивается, но и умножается.Вливание в общество происходит через познание, взаимосвязь, процесс адаптации к ключевым социальным факторам, профессиональным нормам, в результате чего осуществляется осознание собственного места и функционирования в нем. К причинам, предопределяющим социализацию относят 1) целенаправленное воздействие общества на личность, т. е. воспитание в широком смысле слова; 2) социальную среду, в которой человек постоянно находится, воспитывается и формируется; 3) активность самой личности, ее самостоятельность в отборе и усвоении знаний и их осмысление; 4) умение сопоставлять различные точки зрения, критически их оценивать; 5) активное участие в практической, преобразовательной деятельности [11].

Важной частью общего процесса социализации выступает профессиональная социализация, которая определяет профессиональное формирование личности, раскрываясь в процессе усвоения специального опыта, конкретных норм и ценностей, образцов поведения для последующего воспроизводства их в профессиональном труде. Становление профессионала представляет собой возникновение и развитие профессиональных намерений, профессиональное образование, соответствующее воспитание, во время которых происходит формирование

профессиональных компетенций, включающих в себя развитие личностного отношения, самоопределения, развития специфической мотивационно-ценностной среды.Природа профессиональной социализации по-разному трактуется в социальной и педагогической литературе. По мнению А.Г. Красноперовой она определяется в освоении необходимых знаний, умений, овладение навыками будущей трудовой деятельности, начиная с ознакомления с профессией посредством СМИ, литературы, наблюдения за действиями состоявшихся профессионалов, через обучение выбранной деятельности и включение в реальную трудовую действительность[5].П.А. Сорокин рассматривает профессиональную социализацию сквозь призму социальной стратификации и мобильности, акцентируя внимание на функцию профессии как источника дохода, и достижения личностью определенного социального статуса [10].

Профессиональная социализация во многом образовывается благодаря фактору социального ожидания, человек исполняет те нормы и цели, которое задает общество, в зависимости от поведения личности он воспроизводит какую-либо систему поведенческого ожидания[12].Т. Парсонс видит в факторе ожидания тип содействия личности и социума, окружающего его, осознавая требуемые ожидания и исполняя их, человек развивается и функционирует в согласии с установленной социальной и профессиональной ролью. Индивид, обладающий высокой мотивацией в профессиональной деятельности, проходят интеграцию и социализацию более динамично и эффективно[4].Рассматривая вопрос профессиональной социализации, ее сущности и формирования, В.А. Клименко в работе «Профессиональная социализация студентов: структурно-функциональная модель» делает вывод об основных аспектах этого явления. Он считает, что профессиональная социализация представляет собой важный

элемент общей социализации личности, является этапом профессионального формирования человека. Профессиональная социализация во многом определяется обучением и воспитанием, а также формируется благодаря личной включенности в процесс социализации самим индивидом[3].

В последние годы профессия графический дизайнер весьма актуальна, это обусловлено развитием экономики, новой рыночной политикой. Количество однотипного товара и услуг растет, приводя к конкуренции за потребительский интерес. Соответственно растет и необходимость в качественных дизайн-услугах, в первую очередь это относиться к графическому дизайну. Формируется потребность в компетентных специалистах способных выполнять поставленные заказчиком задачи.Особенность личности дизайнера, его когнитивно-деятельностные и мотивационно-ценностные качества, обусловлены задачами дизайнерской деятельности - проектировании оригинальных объектов, креативных, новаторских, способных удивлять и впечатлять, но при этом быть экономически и конструктивно реализуемыми в условиях современного рынка.

Компетентностный подход в образовании, является методом способным оптимально подготавливать специалиста высокого уровня, так как ориентируется на комплексное усвоение студентом необходимых компетенций, для становления профессионала актуального своему времени. Уровень овладения профессиональными компетенциями определяет мастерство, самостоятельность, качество выполняемых работ.Б.Т.Кенжебеков раскрывая сущность профессиональной компетенции, определяет ее как единство множества элементов, таких как: усвоенные знания, основы, общие умения, общие и профессиональные способности, мотивационно-ценностные и личностные качества,

применение творческого подхода, непрерывное саморазвитие [3].

Профессиональная компетентность имеет свою определенную структуру, которую можно представить в виде взаимосвязанных компонентов, обусловленных, спецификой графического дизайна и набора критерий, требований к деятельности и коммуникативным качествам графического дизайнера.Профессиональная социализация будущего графического дизайнера начинается с освоения теоретических сведений, развития практических навыков, формируя когнитивно-деятельностную составляющую профессиональных компетенций [6]. В результате чего студент должен уметь мобилизовать усвоенные знания и навыки в реальной профессиональной деятельности, не взирая на уровень сложности поставленных задач и наличия негативных внешних факторов. Профессионально-творческая социализация студента в Вузе сложный процесс, продолжающийся на протяжении всего обучения. Данная стадия общей профессиональной социализации является чрезвычайно важной для личности, так как именно в учебных заведениях формируется база будущей деятельности и необходимые профессиональные личностные качества.

Для будущего графического дизайнера необходимо обладание определенными личностными характеристиками, формирующими профессиональные компетенции.Профессионально-творческая социализация в Вузе способствует развитию таких качеств как: стрессоустойчивость, коммуникабельность, трудолюбие, усидчивость, сосредоточенность, самокритичность, аккуратность, наблюдательность, самостоятельность [8]. Развитие творческого потенциала студента, существенный этап в его подготовке,учебное заведение должно способствовать раскрытию и развитию всегомногообразия творческих, креативных качеств личности.По мнению Н.В. Калининой,

благодаря процессу профессиональной социализации, через обучение, общение с преподавателями, прохождения производственной практики, приобщения к правилам и нормам как ВУЗа, так и будущей профессии,происходит формирование личности, усвоение профессиональных компетенций, интеграция в будущую трудовую деятельность.Обучающийся приобщается к конкретным социально-культурным, профессиональным ценностям, осознает важность саморазвития и личностного роста в становлении своей творческой индивидуальности[2].

Профессиональные компетенции будущего графического дизайнера разделены на четыре группы, охватывающие весь процесс разработки и реализации дизайн-проекта, а также организацию личностного профессионального самосовершенствования. Оптимальное формирование компетенций осуществляется при создании в ВУЗе условий, способствующих эффективной профессионально-творческой социализации.Образовательная среда должна учитывать специфику будущей профессиональной деятельности, создавать субъективно значимую для студента атмосферу, посредством выстраивания «цепочек» взаимосвязей между студентом и студенческим коллективом, студентом и преподавателями, студентом и социальными ожиданиями, студентом и нормами, требованиями будущей профессии и т.д. [7].

Формирование мотивационно-ценностной составляющей профессиональных компетенций будущих графических дизайнеров в ВУЗе зависит от организации педагогического процесса, применения принципов открытости, деликатности, доброты, эмпатийности, толерантности. Учебное заведение должно предоставлять студентам возможность ориентироваться на конкретный пример, в лице преподавателя или представителя будущей профессии. При профессиональной социализации наиболее эффективно выстраиваются ценностные ориентации,

когда происходит обмен знаниями, эмоциями, мнениями обучающихся с творческими личностями, достигших успеха в трудовой деятельности и имеющими ярко выраженную социально-профессиональную, ценностную позицию[8]. Формирование мотиваций и ценностей является важным этапом, так как они лежат в основе успешного освоения когнитивно-деятельностной составляющей профессиональных компетенций и становление профессионала как личности в целом.

Формирование профессиональных компетенций будущих графических дизайнеров протекает в ходе их профессионально-творческой социализации в высших учебных заведениях. Данный процесс представляет собой поэтапное усвоение специальных знаний и умений, овладение опытом решения профессиональных задач, приобщение студента к стандартам и требованиям будущей деятельности. В Вузе происходит формирование основы профессионального мировоззрения, формирование мотиваций и ценностей характерных конкретной профессии, развитие характера и способностей необходимых для достижения высоких результатов. Благодаря профессионально-творческой социализации студенты-графические дизайнеры совершенствуют свой творческий потенциал, осваивают навыки проектного мышления, учатся применять креативный подход в проектировании. Необходимые для будущей работы профессиональные компетенции эффективно формируются в стенах учебного заведения, где созданы условия для профессионально-творческой социализации, что дает результат в виделегкой адаптации выпускника в обстоятельствах реальной профессиональной деятельности и успешного выполнения поставленных задач.

Библиографический список:

1. Булатников И.Е., Репринцев А.В. Системная методология в контексте поиска оптимальной модели реформирования российского образования // Психолого-педагогический поиск. – 2012. – № 22. – С. 19-34.

2. Калинина, Н.В. Психологическая помощь учащимся в достижении социального успеха [Электронный ресурс] //Педагогическая наука: история, теория, тенденции развития. - 2010. - №3. Режимдоступа: http://www.intellect-invest.org.ua/ukr /pedagog _ editions_e-magazine_pedagogical_science/ (Датаобращения 26.07.2018)

3. Кенжебеков Б.Т. Методологические подходы к исследованию развития профессиональной ком-петентности специалиста // Профессиональное образование. – 2004. – №5. – С. 177 – 182. : 177

4. Клименко В.А. Профессиональная социализация студентов: структурно-функциональный модель // Социологический альманах. 2012. №3. С. 92-103.

5. Красноперова, А.Г. Профессионально-трудовая социализация в образовательном процессе комплекса // Фундаментальные исследования. - 2008. - № 2. -С. 77-79.

6. Репринцев М.А. Социально-нравственные основы проектирования городской среды: миссия и компетентность профессионала-дизайнера // Высшее и среднее профессиональное образование России в начале 21-го века: состояние, проблемы, перспективы развития / Под общей редакцией Р.С. Сафина, Е.А. Корчагина. – Казань, 2018. – С. 207-213.

7. Репринцев М.А. Этнокультурные основы современного дизайн-проектирования: компетентностный подход в профессиональной подготовке дизайнера // Формирование этнокультурной компетентности субъектов педагогического процесса в условиях поликультурной

образовательной среды; Отв. ред. В.В. Константинова. – Йошкар-Ола, Марийский гос. университет, 2017. – С. 56-65.

8. Репринцев М.А. Этнокультурные основы современного дизайн-проектирования: опыт разработки и реализации проектов историко-этнографических комплексов // Этнопедагогика как фактор сохранения российской идентичности. – Чебоксары, ЧГПУ, 2017. – С. 464-469.

9. Сергеева Н.М. Педагогические условия профессионально-творческого самоопределения старшеклассников в выборе профессии: автореф. дис. …к.п.н. - М., 2004. - 20 с.

10. Сорокин, П.А. Система социологии: В 2 т. Т. 2: Социальная аналитика: Учение о строении сложных социальных агрегатов. – М., 1993.

11. Социология молодежи: учебник / под ред. проф. В. Т. Лисовского. - СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 1996. - 460 с., с. 70

12. Хабермас, Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие / Ю. Хабермас. – СПб: Наука, 2006. – С. 250.

13. Югфельд Е.А. Социальное партнерство в дуальной форме профессионального образования // Труды VI Всерос. НПК «Инновационные процессы в образовании: стратегия, теория и практика развития». Екатеринбург: Рос. Гос. проф.-пед. ун-та, 2013. С. 265-266.

Гопп Н.
студентка группы Тех-33
(специальность 1226000
«Технология и организация
производства продукции
питания»)
Колледжа экономики, бизнеса и
права КЭУК
Научный руководитель:
Муртазина Г.А.
преподаватель экономических
дисциплин
г. Караганда (Республика
Казахстан)

ОБРАЗОВАНИЕ КАК ПРЕСТИЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ЖИЗНИ

Одной из самых актуальных проблем современного общества является профориентация молодых людей. От правильного, и полноразмерного ознакомления молодёжи с их профессиональной деятельностью, зависит не только наличие квалифицированных и грамотных специалистов для модернизации странны, но, и физическое, эмоциональное состояние каждого гражданина.

Главной проблемой нашей странны в аспекте профориентации, является не заинтересованность молодёжи в занятости, желание получить всё, без лишних усилий, простым и понятным словом, очень важная проблема – лень. Основным критерием при выборе профессии является заработная плата, отрицание важности бумажек заполняющих наши кошельки отрицать бессмысленно, но, по-моему мнению, каждый человек, должен быть на своем месте. Если человек находит то, что искал, он полностью и без поворотно отдаётся своему

делу, это приносит не малый в клад в становления общества, и решение многих важных вопросов.

Но при этом, 90 процентов молодежи нашей страны хотят иметь, и имеют высшее образование. Сейчас стало “модно” – иметь диплом, даже два, а то и более, но в большинстве случаев они не применены по назначению. Основная причина, тенденция – ***образование как престижный элементы жизни.***

Помощь родителей в выборе, необходима, и важна, опыт прожитых лет, поможет подсказать наиболее верный путь в достижении желанной суммы, но принуждение в заинтересованности этой профессии крайне болезненное ощущение, и что в процессеможет принесёт не мало сомнений, и отрицательных эмоций, разочарование и отрицание выбора.

Многое в выборе профессии упирается в стоимость обучение и возможности её оплаты. Одним, из наиболее простых вариантам оплаты - является форма поступления по средству конкурса и зачисление на бесплатной, бюджетной основе. Но вопрос в том, что молодёжь выбирает профессию, сходя из возможности получения стипендии, и отсутствия проблем оплаты, нежели исходя из собственных интересов и возможностей раскрытия потенциала.

Ещё более важной проблемой в нашей стране, является отсутствия как такого вой профориентации, ошибкой, что совершают наши социальные работки, работники вузов и др., является ознакомления с учреждениями, где будут обучаться выпускники школ.Но не оповещениео том, чем будут заниматься?, где буду трудоустраиваться? как будет, происходит процесс работы? в результате окончание колледжей и высших учебных заведений.

Согласно данным, попроведенным исследованием общественного объединения «ҚазақҚызы» и председателем Ассоциации частных дошкольных организаций города Астана, только лишь 10-15% точно уверенным в выборе и определение

своей жизненной позиции и 75% учащихся находятся в полной прострации, и в основе своей опираются на престижность профессии, и авторитетность учебных заведений. Что в последствие приводит к штампованию, одинаковых, без индивидуальных тысяч призраков, с одинаковой специальностью, что на данный момент является невостребованной на рынке труда[1].

Стоит отметить, что мала часть наших учащихся, всё же стремится поступить и окончить колледжи и институты по рабочим, техническим профессиям. Но большинство, придают значимость только высшему образованию, считая получения средне-специального диплома ненужным. В данном случае очень хорошо подходит отрывок,изоднопрофессионально ориентационного исследования:

«В данном случае мы сталкиваемся с ситуацией, когда молодежь завышает ценность и необходимость получения высшего образования, что приводит, как ни странно, к его обесцениванию».

Так же, наш высоко почитаемый Президент Казахстана, Лидер нации Н. А. Назарбаев неоднократно отмечал в своих выступлениях важность и необходимость пропаганды рабочих специальностей, так как нехватка высококлассных специалистов среднего звена сказывается на темпах роста производства и конкурентоспособности экономики Казахстана.

«Я призываю нашу молодежь активно осваивать рабочие специальности. Надо осваивать рабочие профессии», – подчеркнул Н. А. Назарбаев в Послании народу Казахстана «Казахстан в новой глобальной реальности: рост, реформы, развитие» [2].

Отпустившие трудоустройства во многих заведения крайне, стоящий вопрос. Молодые люди часто не знаю, что им дальше делать со своей жизнью, и годы которые они провели в учебных заведениях, где получали знания, достигали новых

высот, а может и приобрели их за те же волшебные бумажки, уходят в пустую. Они устраиваются на работы, что в большинстве случаях не связанны с их профобразованием, работают там где придётся, до тех пор пока не осознают, где их место.

Ещё один отрицательный аспект, что идеи студентов, не принимаются во внимания учебными организациями, не осуществятся их идеи и инновационные проекты, до их самостоятельного развития и реализации за границей. Получается, что молодые люди, остаются вне внимания со своими идеями, до их отлучения и переезда за границу. Именно на Западе, ценят молодые умы, их экстравагантность и дерзость.

Самое страшное что, общество «сегодняшнего дня» потеряла тягу к знаниям, не считая её необходимой для общения, работы, повседневной жизни, из этого вытекает не понимания со стороны предыдущих поколений.

Главное сейчас, поменять менталитет нашей страны, людям стоит осознать что ценности заключаются не в получении большой суммы, а в твоей личной ценности в развитии общества, в выдвижении новых и интересных идей, их воплощении, и достижения всеобщего баланса. Каждый из нас может добиться много, осталось только захотеть, и наше государство в скором время , как я надеюсь, станет поддерживать стремление каждого человека, поможет в реализации, и образовании, и продвижении специалистов по карьерной лестнице, и поднимется на новый уровень.

В моей голове всегда сидела идея, чтобы именно в нашей стране, ввели, новые правила профориентации, что вы скажете, если государство выделит кадры и средства на экскурсии, обозревательные лекции о принципе работы предприятий?

Каждый ученик сможет посетить любое заведение, в отведённые часы, и познакомится с работой, местом,

принципом, и наконец, сделать важный для него выбор. Это не только уменьшит уровень безработицы, но и выведет на новый уровень грамотность, и подготовленности специалистов.

Литература:

1.Ашимханова Д. Э. Профессиональная ориентация молодежи в Казахстане: проблемы и перспективы / Д. Э. Ашимханова, О. В. Калдыбаева // Инновационный потенциал молодежи: глобализация, политика, интеграция : сборник статей участников Междунар. молодежн. науч.-исслед. конф. (Екатеринбург, 25–26 октября 2016 года). — Екатеринбург : Изд-во Урал.ун-та, 2016. — С. 64-74.

2.Послание Президента страны народу Казахстана: «Казахстан в новой глобальной реальности: рост, реформы, развитие». – Астана, 2015.

Реприцев М.А.,
аспирант кафедры
художественного образования и
истории искусств, ФГБОУ ВО
«Курский государственный
университет»,
Научный руководитель:
Н.К. Шабанов, д.п.н., проф.
г. Курск (Российская Федерация)

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА БУДУЩИХ ДИЗАЙНЕРОВ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ЭВОЛЮЦИЯ ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ МОЛОДЕЖИВ ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ

Автор размышляет о социально-нравственных основах профессиональной деятельности дизайнера, роли его духовной культуры в моделировании современной городской среды. Особое внимание обращено на потенциал проектной деятельности в развитии социальных и профессиональных качеств дизайнера, понимании им своей ответственности за результаты творчества. Автор приводит результаты оценки городской рекламы и рассуждает о необходимости обогащения нравственной культуры студенчества, готовящегося к профессиональной деятельности дизайнера.

Ключевые слова: дизайн городской среды, профессиональное образование, проектная деятельность, социальная реклама, этический базис профессиональной деятельности дизайнера.

Социальное и профессиональное развитие современной молодежи прочно зависит от состояния духовной культуры общества. Глобализация культуры, вступление человечества в «цифровую цивилизацию» закономерно влечет за собой стирание культурных различий, универсализацию локальных

этнических культур, их «растворение» в вестернизированной культуре Запада. Интеграция культур – процесс объективный, обусловленный многими факторами, среди которых и активное экономическое взаимодействие стран, миграция трудовых ресурсов, обмен товарами, формирование единого рынка. Но утрата культурной самобытности неизбежно ведет к утрате этнокультурной идентичности личности, выходу в самостоятельную жизнь целых поколений молодежи, потерявших родство со своим прошлым, оторвавшихся от глубинных основ национального самосознания, образов и смыслов, ценностей и норм своей национальной культуры. Это явление особенно опасно для представителей творческих профессий, для молодежи, творческий потенциал которой формирует облик мира, задает координаты человеческого счастья, понимание важнейших экзистенциальных основ социального бытия индивида. Творя вещный (предметный, материальный) и духовный мир, художник формирует в каждом человеке сферу идеального, задает критерии оценки всего подлинно Высокого, Красивого, Нравственного, Человечного, Прекрасного.По сути, художник указывает своим творчеством те вершины Красоты и Нравственности, с которыми сопряжены такие древние феномены, как калокагатия (симбиоз прекрасного и доброго, красивого и нравственного), как катарсис (духовное очищение от восприятия гармонии и красоты), пробуждающие в человеке «души прекрасные порывы», стремление преобразовывать мир «по законам красоты» (К. Маркс). Следовательно, творчество художника неизбежно сопряжено с влиянием на умы и настроение людей, формированием их потребностей и интересов, системы ценностей и важнейших социальных поведенческих установок. Это обстоятельство делает художника ответственным за тот мир, который он опосредованно творит через зрителя, формируя среду бытия людей, меру ее эстетичности, обращенности к человеку. Это

означает и то, что в процессе профессиональной подготовки будущие художники, дизайнеры должны неизбежно прийти к осознанию своей огромной ответственности за результаты своей деятельности, за меру влияния на людей и облик мира, в котором им предстоит жить.

Столь высокая ответственность будущего дизайнера, художника требует серьезного и ответственного его включения вреальные виды деятельности, в которых будущий «инженер человеческих душ» сможет обрести конкретный опыт влияния на своих зрителей, участвовать в формировании образа жизни современников. Только через реальную деятельность к будущему дизайнеру придет понимание истинной ответственности за результаты своего творчества. Это означает, что не только через освоение профессиональных художнических умений, кругозора, опыта, технического мастерства приходит к будущему творцу понимание своей миссии в обществе, но через возможность быть реальным творцом обстоятельств жизни людей, помогать им увидеть красоту и величие мира, в котором они живут. И здесь очень важна мотивация такого включения в творческое преобразование мира, его эстетизацию.

В этом контексте вполне современными предстают размышления Л.И. Божович о роли мотивов в становлении личности, формировании ее жизненных и профессиональных целей,ее нравственных представлений. «Цели, поставленные человеком, сознательно принятые им решения и намерения способны подчинить себе непосредственные побуждения, что определяет деловой характер поведения человека. Но в тех случаях, когда усвоенные ценности сами приобретают силу непосредственных побуждений, они могут определять поведение людей независимо от сознательно принятых решений, непроизвольно подчиняя себе все другие его побуждения, в том числе и не осознаваемые им самим. В этом случае можно говорить о гармонической структуре

мотивационной сферы человека, а следовательно, и о гармонической структуре его личности» [1,с.167].

Для психологии и педагогики профессионального образования это положение Л.И. Божович имеет вполне современное звучание: включая студентов в различные виды профессионально-ориентированной деятельности, необходимо заботиться о формировании у них мотивов такой деятельности, осознании ее роли в профессиональном становлении будущих специалистов. Это важно для представителей любых профессий, особенно – творческих: отсутствие осознанного внутреннего стремления к самосовершенствованию обессмысливает любые виды и формы образовательной деятельности [5]. Именно по этой причине в подготовке дизайнеров самое пристальное внимание должно уделяться формированию мотивационной готовности студентов к будущей профессиональной деятельности [8].

В психологии накоплен большой объем представлений о природе мотивационной готовности личности, ее формировании, способах диагностики. Так, К.К.Платонов, Л.И. Захарова под психологической готовностью понимается психическое новообразование, обеспечивавшее устойчивость деятельности личности в социальной среде; Н.В. Кузьмина связывает такую готовность с мерой сформированности у студента знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность быть успешным в решении профессиональных задач [10]. Конечно, иерархия мотивов определяет направленность личности, меру ее готовности к профессиональной самореализации. По сути, мотивы говорят о социальной и профессиональной зрелости личности.

Развитие профессионально-личностных качеств будущего дизайнера возможно не только через изучаемые общекультурные и профессиональные дисциплины, но в гораздо большей степени – через систему специальных творческих проектных заданий, позволяющих закрепить

профессиональные умения и навыки, обеспечить соединение высокой теории с практикой, связать мотивы и цели профессиональной деятельности дизайнера с жизнью и проблемами окружающих его людей [2]. Работа в малых творческих группах над разработкой дизайн-проекта – одно из важных психологических условий, определяющих коллективный успех, моделирующих содержание и характер межличностных отношений в студенческой группе [7].

Пример формирующего влияния проектной деятельности на развитие мотивов профессионального саморазвития студентов-дизайнеровреализуется художественно-графическим факультетом Курского государственного университета. Декан факультета предложил студентам принять участие в конкурсе социального плаката «Предопределяя будущее». В рамках конкурса плаката были заданы направления творческих поисков студентов: «За здоровый образ жизни», «Сохраним культурное наследие Курска», «Семья – главное в жизни!», «Россия – многонациональная страна», «Это НАШ город!», «Нет – ксенофобии и экстремизму!», «Мы – разные, но мы – вместе!», «Способности молодых – Родине!» и др. По условиям конкурса все студенческие работы были выставлены для всеобщего обозрения на улицах города. Внимание горожан к студенческим плакатам и их оценки были вполне конкретным выражением общественного признания студенческих работ,а сами плакаты стали важным фактором формирования сознания горожан, их социальной позиции, пропаганды традиционных нравственных ценностей.

Особенно важна пропаганда таких ценностей для юных граждан: «На этапе социального взросления очень важно, чтобы в сознании входящего в жизнь молодого человека сформировался устойчивый образ желаемого будущего, определились жизненные приоритеты, на достижение которых юноша готов тратить свое время» [3, с.79]. Некоторые из студентов разместили на своих плакатах выражения

выдающихся людей, предлагающих свое понимание сути социальной и нравственной позиции личности: «Для чего ты живешь?»,«В чем твое предназначение?»,«Что ты оставишь людям?»,«С кем вы, мастера культуры?». Так работы молодых дизайнеров стали фактором формирования общественного сознания, нравственной культуры горожан. Но одновременно с этим эта акция стала фактором формирования мотивов и жизненных целей самих дизайнеров, – студенты пропустили через себя важные нравственные идеи и смыслы, пытаясь выразить их суть с помощью художественных образов. Конечно, эта работа заметно изменила установки студентов, их мотивы включения в проектную деятельность [11, 12, 13].

Современная молодежь представляет новую генерацию людей, которая явно отличается от предшествующих поколений. Об этом пишут многие авторитетные психологи [4, 5, 6, 7]. Эпоха накладывает свой отпечаток на социальное бытие человека, его мироощущения, мотивы и цели деятельности, понимание важнейших экзистенциальных вопросов человеческого бытия.

Библиографический список:

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности / Под редакцией Д. И. Фельдштейна. – М., Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – 352 с.

2. Бредихин А.П. Модернизация высшего художественно-педагогического образования: традиции и инновации // Психолого-педагогический поиск. – 2014. – № 1 (29). – С. 35-50.

3. Булатников И.Е. «Кризис культуры» и его отражение в состоянии общественной морали: диалектика вечного и временного в социально-нравственном воспитании молодежи // Евразийский форум. – 2012. – №4. – С.78-92.

4. Булатников И.Е. Деструкция общественной морали как проблема современного социального воспитания молодежи // Ярославский педагогический вестник. Т.II. – 2012. – №5. – С.24-30.

5. Булатников И.Е., Исаев И.Ф.Развитие системы нравственных ценностей молодежи в условиях кризиса культуры: диалектика вечного и временного // Психолого-педагогический поиск. – 2012. – № 4 (24). – С.23-35.

6. Булатников И.Е. Развитие системы нравственных ценностей молодежи в условиях кризиса культуры: диалектика вечного и временного // Психолого-педагогический поиск. – 2012. – №4 (24). – С.23-35.

7. Булатников И.Е. Социально-нравственное развитие молодежи в условиях деструкции общественной морали // Психолого-педагогический поиск. – 2012. – №3 (23). – С.60-72.

8. Быстрова Т.Ю.Философия дизайна. – Екатеринбург: Изд-во Урал.ун-та, 2015.

9. Кларк П., Фриман Д. Дизайн. – М.: АСТ: Астрель, 2003. –144 с.

10. Кузьмина Н.В. Проблемы обучения и воспитания студентов в вузе. – М.: Просвещение, 1976. – 112с.

11. Репринцев М.А. Компетентностный подход в профессиональной подготовке будущих дизайнеров: возможности проектной деятельности // Научный результат. Серия Педагогика и психология. – 2016. – №4. – С.40-48.

12. Репринцев М.А. Потенциал проектной деятельности в профессиональном образовании дизайнеров: компетентностный подход // Вестник Костромского государственного университета. – 2016. – Т. 22. – № 4. – С. 183-187.

13. Репринцев М.А. Развитие композиционного мышления будущих дизайнеров средствами проектной деятельности // Ярославский педагогический вестник. – 2016. – №6. – С.181-187.

14. Фельдштейн Д.И. Психолого-педагогические проблемы построения новой школы в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития // vestnik_psyobr_2010_n2_Feldshtein

Джанаева С.С. студентка 2 курса
(специальность юриспруденция)
Карагандиский Экономический
Университет Казпотребсоюза
Научный руководитель:
доцент ***Артеменко А.В.***
г. Караганда (Республика
Казахстан)

ТУРИЗМ КАК СРЕДСТВО УКРЕПЛЕНИЯ И СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

Деятельность населения, связанная с восстановлением физических и духовных сил человека на специализированных территориях, в основном, за пределами основного места его проживания, называется рекреационной.

Виды рекреационной деятельности многообразны - познавательный, оздоровительный, спортивный отдых, туризм.

Полноценно восстановить силы, сохранить здоровье на длительный период, повысить физическую и умственную работоспособность возможно только с помощью физической активности. Обязательная физическая активность является главнейшим компонентом понятия «здоровый образ жизни». Многочисленные исследования подтверждают, что показатели здоровья взрослых и детей за последние десятилетия ухудшились. Обобщение многочисленных данных, полученных во многих странах мира, доказывают, что виной тому гипокинезия (греч. hipo - понижение, недостаточность, kinesis - движение) и гиподинамия. Недостаточное физическое развитие, низкий уровень показателей функционального состояния является результатом малоактивного образа жизни в школьные годы. Сегодня гипокинезия многими специалистами в области медицины и валеологии считается болезнью. Гипокинезия – особое состояние организма,

обусловленноенедостаточностью двигательной активности. В ряде случаев это состояние приводит к гиподинамии.Гиподинамия (греч. hypo - понижение; dinamis - сила) - совокупность отрицательных морфофункциональных изменений в организме вследствие длительной гипокинезии. Это атрофические изменения в мышцах, общая физическая детренированность, детренированность сердечно-сосудистой системы, понижение ортостатической устойчивости, изменение водно-солевого баланса, системы крови, деминерализация костей и т.д. В конечном счете, снижается функциональная активность органов и систем, нарушается деятельность регуляторных механизмов, обеспечивающих их взаимосвязь, ухудшается устойчивость к различным неблагоприятным факторам; уменьшается интенсивность и объем афферентной информации, связанной с мышечными сокращениями, нарушается координация движений, снижается тонус мышц (тургор), падает выносливость и силовые показатели. [2]

Здоровье нации определяется, прежде всего, здоровьем детей и подростков. Повышение уровня развития физического и умственного потенциала подрастающего поколения, могут стать предпосылками повышения уровня социально-экономического развития республики.

Так как основные этапы роста и развития ребенка приходятся на период школьной жизни — от 6 до 18 лет, и, к сожалению, одним из факторов ухудшения здоровья детей и подростков является плохо спланированный, перегруженный учебно-воспитательный процесс. Комплексное воздействие неблагоприятных факторов учебного процесса приводит к ухудшению адаптационных резервов нервной, эндокринной, иммунной и других систем растущего организма, формированию у детей функциональных расстройств и хронической патологии. Так же ухудшение здоровья детей обусловлено нарастающими масштабами загрязнения

окружающей среды, широким распространением вредных социальных привычек и болезней, слабым внедрением здорового образа жизни, и рядом других причин.

Функциональные нарушения и расстройства, возникающие в школьном возрасте, являются прогнозом риска возникновения болезней в отдаленном будущем. Исследования, проведенные Белорусским научно-исследовательским санитарно-гигиеническим институтом, выявили низкий уровень здоровья поступающих в школу детей и негативную динамику от 1 к 11 классу. По данным исследований, сегодня в стране детей I группы здоровья не более 10 % (по некоторым данным 2—5 %), II группы здоровья — до 60 %, III группы — 30—40 %, IV группа здоровья достигает 5 %, растет количество детей с врожденной патологией (V группа). Наибольшее ухудшение здоровья выражено в подростковой группе — выпускники школы. Это подтверждают и результаты обследования состояния уровня физической подготовленности учащихся 10 ФМ-2 класса (физико-математического) Минского лицея № 2.

В классе всего 24 ученика, из них только 12,5% имеют высокий уровень физической подготовки, и 54,1 % вообще освобождены от занятий физической культурой.

Уровень физической подготовки	Количество учащихся (чел.)	% от общего количества
Высокий	3	12,5
Выше среднего	1	4,2
Средний подготовительный	1	4,2
Спец. мед. группа	6	25
Освобождены от занятий физической культурой по медицинским показаниям	13	54,1

К числу социально-гигиенических факторов, оказывающих благоприятное (оздоровительное) влияние на состояние здоровья детей, относятся гигиенически оптимальная окружающая ребенка среда, оптимальный двигательный режим, закаливание, сбалансированное питание, рациональный суточный режим, здоровый образ жизни. Движение, закаливание и питание можно назвать ведущей триадой, в значительной степени, определяющей состояние здоровья подрастающего поколения.

Ход эволюционного развития человека предопределил нормальное функционирование всех органов и систем в условиях активной двигательной деятельности. Если ребенок ограничен в этой естественной потребности, его природные задатки постепенно утрачивают свое значение. Ограничение двигательной активности приводит к функциональным и двигательным изменениям в организме и снижению продолжительности жизни. Движение является одним из главных условий существования живого мира и прогресса в его эволюции. От активности скелетной мускулатуры зависит резервирование энергетических ресурсов, экономное их использование в условиях покоя и, как следствие этого – увеличение продолжительности жизни. Фундаментальными исследованиями института физиологии НАНБ под руководством академика Н.И. Аринчина установлено, что недостаточно одного сердечного насоса (работа сердца) без его помощников – скелетных мышц, выполняющих присасывающее – нагнетательные функции для движения крови и лимфы в организме человека. Был обнаружен главный источник заболеваний сердечно-сосудистой системы – недоразвитие скелетных мышц, что ведет к перенапряжению и преждевременному изнашиванию сердца.

Одним из реальных путей выхода из сложившейся ситуации может быть организация туристско-краеведческой работы со школьниками.

Вообще туризм (французское tourisme, от tour - прогулка, поездка) путешествие (поездка, поход) в свободное время, один из видов активного отдыха.

Туризм - это разнообразная двигательная деятельность, естественная по своему характеру и осуществляемая в природных условиях. Поэтому хорошо организованный туризм открывает большие возможности к приобретению многих важных для жизни и трудовой деятельности общеобразовательных и специальных знаний, различных двигательных умений и навыков, способствует укреплению здоровья и разностороннему формированию личности. Туризм доступен людям от школьного до пожилого возраста. Поэтому туризм - самый массовый вид спорта, занимающий важное место в общей системе физического воспитания и физической культуры.

Сейчас в Беларуси насчитывается свыше 750 экскурсионных маршрутов и туров. Экскурсионные маршруты, традиционно считающиеся одной из ключевых особенностей национального туризма, опоясали практически всю территорию Беларуси и даже получили возможность выйти за границы страны. Если в советские времена республика славилась своими военно-историческими экскурсиями, то сегодня все чаще появляются культурно-познавательные, экологические и даже религиозные маршруты. В нашей республике, имеющей многообразные рекреационные ресурсы, именно туризм может стать главным способом оздоровления школьников, а также привлечения их к самостоятельным активным занятиям физической культурой и спортом.

Влияние туризма на детский организм изучалось многими исследователями. Установлено улучшение

функционального состояния кардиореспираторной системы, проявляющееся в увеличении ударного объема крови, увеличения мощности вдоха, выдоха, улучшении силовых показателей, выносливости школьников под влиянием даже одноразовых многодневных походов. Физиологи считают, что эстетическое наслаждение, получаемое от созерцания красот природы, приводит к снятию стойких очагов возбуждения в коре головного мозга, что имеет большое оздоравливающее значение. Многолетние наблюдения за туристскими группами школьников и студентов, участниками одноразовых многодневных пеших, велосипедных, лыжных походов помимо положительного влияния на их организм показали, что различные виды туризма по-разному влияют на отдельные системы. Так, на увеличение силы мышц верхнего плечевого пояса эффективнее влияют лыжные походы, мышц спины — пешие. Мощность выдоха эффективнее улучшается в пеших походах, подвижность нервных процессов — в лыжных. Многолетние (4—5 лет) регулярные занятия туризмом оказывают положительное влияние на физическое развитие школьников, их физическую подготовленность, на функциональное состояние многих физиологических систем. Так, если кистевая сила девочек, не занимающихся спортом, в том числе туризмом, к 16 годам увеличивается по сравнению с их показателями 12-летнего возраста на 46,7%, то у регулярно занимающихся туризмом она увеличивается на 63,9%; у занимающихся спортом — на 101,7%. У мальчиков увеличение кистевой силы составляет соответственно 81,2%, 99,9% и 126,5%. Занятие туризмом ведет к улучшению и других показателей физического развития школьников. Так, у занимающихся туризмом имело место, более выраженное урежение пульса по сравнению со школьниками, которые не занимались туризмом, хотя и менее выраженное по сравнению со спортсменами. Глубина дыхания 16-летних девочек увеличилась по сравнению с их показателями в 12-летнем

возрасте на 69,8%, в то время как у занимающихся туризмом она увеличилась на 93,6%. У мальчиков глубина дыхания увеличилась соответственно на 57,4% и 98,0%. Максимальная вентиляция легких у девочек увеличилась соответственно на 31,4% и 59,0%, у мальчиков — соответственно на 39,1% и 69,2%.

Занятие туризмом оказывают заметное влияние на улучшение физической подготовленности школьников. Необходимость развития школьного туризма наряду с другой физкультурно-оздоровительной работой сегодня очевидна. Туризм формирует со школьного возраста правильную мотивацию восстановления трудоспособности способом активного использования свободного времени, предназначенного для отдыха, в тоже время туристские походы вызывают значительную затрату физических сил и энергии. Это важный шаг к ведению здорового образа жизни.

Разнообразие форм туризма, его положительное влияние на организм ребенка позволяют использовать его как средство физического воспитания, начиная с младшего школьного возраста. Экскурсии, походы выходного дня, категорийные походы — один из методов внеклассной работы.

Туристские походы, которые способствуют не только укреплению здоровья учащихся, но и обеспечивают их активный отдых, планируются и проводятся в сентябре-октябре и в конце мая - начале июня. Лыжные походы планируются в соответствии с погодными условиями и наличием снежного покрова. Условия проведения туристских походов должны соответствовать требованиям «Инструкции по организации и проведению туристских походов и экскурсий с учащимися», утверждённой приказом Министерства образования Республики Беларусь от 3 декабря 2002г. № 50.

Но туризм – это не только средство физического и прикладного воспитания. Велика роль туризма в нравственном и духовном воспитании, социализации и развитии

коммуникативных качеств подростков. Туризм – средство расширения кругозора и обогащения духовной жизни подростков. В туристическом походе вырабатывается умение преодолевать трудности, ребята учатся коллективизму не на словах, а на деле. Регулярное занятие туризмом вырабатывает у детей сознательную дисциплину, настойчивость, ответственность. Многие школьники ежегодно во время каникул и в другое свободное от школьных занятий время совершают туристские походы по родному краю, и каждый поход дает им новые знания и практические навыки, открывает перед ними красоту родной природы, расширяет кругозор, укрепляет здоровье. Походы становятся для детей праздниками природы и здоровья.

Литература

1. Пирожник И.И. Основы географии туризма и экскурсионного обслуживания. Мн.: Университетское,1985.
2. Купчинов Р.И. Физическое воспитание. Мн.: 2004.
3. Курилова В.И. Туризм. М.: Просвещение, 1994.
4. Кусков А.С., Лысикова О.В. Курортология и оздоровительный туризм. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2004.
5. Трушкина Л.Ю., Трушкин А.Г., Демьянова Л.М. Гигиена и экология человека: учеб. пособие. – М.: Проспект, 2006. – 528с.

Қ.Қ.Серикбаева аға оқытушы
Оңтүстік Қазақстан педагогикалық университеті Шымкент қ.
М.А.Мурзабаева аға оқытушы,Оңтүстік Қазақстан педагогикалық университеті Шымкент қ.
Байгонова Д.М. аға оқытушы,магистр
Оңтүстік Қазақстан педагогикалық университеті Шымкент қ.
Ғылыми жетекші:***Арипбаева Л.Ш.,*** п.ғ.к.,аға оқытушысы Оңтүстік Қазақстан педагогикалық университеті Шымкент қ.
(Қазақстан Республикасы)

БАЛАЛАР МЕН ЖАСӨСПІРІМДІ ТӘРБИЕЛЕУ ІСІНДЕ БОС УАҚЫТТЫ ҰЙЫМДАСТЫРУДЫҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ

Бос уақыт - бұл жеке тұлғаның бойындағы рухани өндірісінің міндетті түрдегі шарты болып қарастырылады. Адамда еңбек ету және дем алу қатар жүруі тиіс. Бірақ ғылымды меңгеруде, білімін жан-жақты дамытуға, уақытын тиімді өткізуге, дұрыс уақытын бөлмесе, ол ешқашан дем алуға мүмкіндігі болмайды. “**Бос уақытты ұйымдастыру”**-баланың бос уақытын дұрыс ұйымдастыра біліп, баланың болашақ өмірін ұтымды пайдалану болып табылады. Бос уақыт кез-келген адамға өте қажет. Сондықтан қоғам өз алдына, әлеуметтік маңызды мақсат қойып отыр, яғни «бос уақытты» мәдени түрде қолдануға тәрбиелеу, оны рационалды түрде ұйымдастыра білу.

Бос уақыт - бұл «**демалыс**» сөзінің синонимі. Бос уақыт – негізгі жұмыстан, тіршілік қарекетінен босап, өзге бір нәрсемен айналысуға кететін уақыт. Бос уақыт – бұл жұмыс уақытынан тыс уақыт.[1] Ол адамда белгілі бір жұмыстарды орындап болған кезде пайда болады (ұйқы, тағам қабылдау, үй шаруасымен айналысу және т.б.). Бірақ бос уақыт сөзін бос болумен салыстыруға бола ма? Жоқ, бос уақыт барлығында бар, бірақ ол барлық адамға тән емес. Бос уақыт деп іскерлік, қарым-қатынас, ойлау қабілетін айтады.

Ағылшын тілінен аударғанда бос уақыт сөзі латын сөзіне ұқсас келеді (Ligere), ол: «бос болу» деген мағынаны білдіреді. Латын тілінен француз тіліне аударсақ (Lousir), «рұқсат етілген» деген мағына береді. Ежелгі Грек елдерінде бос уақыт сөзі «қажеттіліктің ықпалынсыз дамыған іскерлік» деген мағынаны білдіреді. Бос уақыт сөзін мәдениет элементінің негізгісі деп түсіну керек.

Бос уақыт анықтамасы төрт негізгі топтан тұрады:

- Бос уақыт іскерлік сияқты жұмысқа қатысы жоқ іскерлік ретінде сипатталады;

- Бос уақыт, таңдау уақыты сияқты. Бұл уақыт әр түрлі қолданылуы мүмкін, сонымен қатар жұмыспен байланысты немесе байланысы жоқ іскерлік ретінде қолданылады. Адам бос уақытында өз міндетіне кірмейтін тапсырманы орындайды.

- Бос уақыт сөзі уақыт сөзін және оған деген көзқарасты қарастырады.

Жоғары сынып оқушыларының, ересектердің бос уақытын тиімді өткізуіне келесі негізгі мінездемелерді жатқызуға болады:

- Бос уақыт физиологиялық, психологиялық және әлеуметтік аспектілерден тұрады.

- Бос уақытта жеке тұлға қалыптасып, дамиды.

- Жастар бос уақытында тәуелсіз және бостандықта болуды қалайды.

- Бос уақытта жоғары сынып оқушыларының іскерліктері қалыптасады.
- Жеке тұлғаның қажеттіліктерін қанағаттандырады.
- Жоғары сынып оқушыларының өз-өзіне баға беруіне ықпалын тигізеді.
- Жеке тұлғаның өзін-өзі тәрбиелеуіне әсер етеді.
- Бос уақыт-белсенділік, жақсы демалу.
- Жасөспірімнің бос уақыты кең мағынада беріледі.

А.В.Даринский бойынша, **бос уақыт әрекеті** – адамға жоғарғы дәрежедегі шығармашылыққа жетіп, мамандығынан сырттай өзінің әрекетін кеңейтуге көмегін көрсетеді [2].

Сонымен, бос уақытты күрделі әлеуметтік құбылыс ретінде қарастыру қажет.Ол адамның өзіндік әрекетінің түрі, көңіл көтеруі, шығармашылықпен айналысуы. Атап өтсек, ғылым үшін «бос уақыт» ұғымының мазмұны көп мәнді келеді, осы ұғым «мәдени-ағартушылық жұмыс», «мектептен тыс білім беру», «мәдени бос уақыт әрекеті», «әлеуметтік мәдени әрекет» деген терминдермен сипатталуы мүмкін.

Болашақ ұрпақтың қызығушылықтары енді ғана қалыптасып келеді және олардың үйлесімді дамуы мақсатқа бағытталған тәрбиелік әсерге тәуелді болуда. Бос уақытты ұйымдастыру барлығына, әсіресе ата-анаға, мұғалімге, қоғамға қатысты. Мектепте бала жаңа білім, дағдыны, іскерлікті иемдену үшін көп күш жұмсайды. Қоғамның рухани және материалды мәдениетін құруда олардың белсенді болуы сирек кездеседі. Мұндай белсенді ролді иемдену оның жеке тұлғасының дамуы мен қалыптасуына, оның азаматтық сана-сезімінің қалыптасуына өте қажет болып табылады. Осыны ескере отырып, біз балаға бос уақытын ұйымдастыруда тек ойын-сауықпен, демалыспен, танымдық әрекетпен байланыстырмай, сонымен қатар еңбек әрекетімен байланыстырған жөн.

Баланың бос уақытын қызықты, пайдалы әрі мазмұнды өткізу міндеті педагогтар мен ата-аналарды да толғандырады.

Баланың өміріндегі білімге деген талпыныс өз күшін жоймайды. Ол осы жастағы баланың дамуындағы психикалық өзгерістерді анықтайды. Бұл жаста алдағы өмірінің дамуының іргетасын қалыптастырудағы маңызды жетістіктерін көрсететін психологиялық өзгерістер қалыптаса бастайды. Балалармен қарым-қатынас жасауда ересектердің басты міндеті әр баланың даралығы мен қызығушылығын ескеріп, олардың өз мүмкіндігін ашуына толық жағдай туғызу. Егер отбасында тәрбиеленуші балаға уақытты ұтымды ұйымдастыруға ата-анасы немесе отбасының басқа да мүшелері көмектессе, бейімдеу орталығы немесе балалар үйінде тәрбиеленетін баланың жағдайы педагогтардан балалар-дың бос уақытын мазмұнды өткізу үшін ерекше жанасуды [3] талап етеді .

Бос уақыт – қоғамдық және тұрмыстық еңбектен тыс, адам еңбек әрекеті кезінде жетілдіруіне мүмкіншілігі жетпейтін, өзінің еңбек икемділігі мен басқа да қабілеттерін жетілдіре алатын уақыты. Бірақ «бос уақыт» ұғымы «не қаласам, соны істеймін» дегенді білдірмейтінін, мәнсіз-мағынасыз уақыт өткізу еместігін түсіну өте маңызды. Бұл адам өзінің алдына қойған мақсаты мен қызығушылығын жүзеге асыруға арналған уақыт. Ол мәдени құндылықтарды игеруге, жаңаны білуге, шығармашылық пен спортқа, туризм мен саяхатқа, адамның сүйікті ісін орындауына арналуы мүмкін. Бос уақытындағы әрекетін жалпы мақсатқа, өзінің өмірлік бағдарламасын жүзеге асыруға бағыттай білу – адамның бос уақытын бағалай білуін көрсетеді.

Жалпы бос уақытты пайдалану үш топқа бөлінеді:

а) ойын-сауықтармен еркін демалыс;

ә) мәдени құндылықтарды меңгеру;

б) шығармашылықпен айналысу.

Бос уақытта:

- Еркіндік сезімін қанағаттандыру арқылы баланың қызығушылықтарымен қабілеттерін анықтауына;

- Белсенді іс-әрекет арқылы мүмкіншіліктерін толықтай көрсете алуына;
- Өзін-өзі сынау, өзін-өзі тексеру және өзін-өзі бағалауына ;
- Белсенді қарым-қатынас арқылы әртүрлі ұйымдармен бірлестіктерде өз мүм-кіншіліктерін жүзеге асыруға жағдай туындайды.

Қазіргі балалардың өмірі физикалық, психикалық, интеллектуалдық күшті талап ететін жарнамаға толы. Сондықтан баланың бойында жиналған мазасыздық пен шаршауды сейілту мақсатында олардың бос уақытын дұрыс ұйымдастыра білу өте маңызды. Бос уақыт аясында осыған дейін жұмсалған күшті қалпына келтіруге мүмкіндік туады. Ойын барысында балалар өздерінің іс-тәжірибесінде болған материалдарды шығармашылықпен пайдаланып, өрлей түседі. Зор белсенділікпен атқарылған шығармашылық іс-әрекеті баланың ал-дағы өміріне де өз ізін қалдырады. Ойын бағдарламалары өзін өзгелермен салыстыруына, кемшіліктері мен жетістіктерін өз көзімен көруіне мүмкіндік береді. Қарым-қатынас нәтижесінде бала әлеуметтік межелер мен эталондардан бағдар ала отырып өзіне баға береді.

Бос уақытты дұрыс пайдалану баланың танымдық әрекетін тереңдетуде маңызды орын алады. Балалар бос уақыттарында кітап оқиды, фильмдер қарайды, телехабарлар мен спектакльдер тамашалайды. Бос уақытта білімнің түрлі салаларынан көптеген жаңалықтар біле алады; көркемдік шеберліктерін кеңейтеді; тарихпен тереңірек таныса алады, қысқасын айтқанда әр саладан мол жаңалықтар жинай алады.

Баланың бос уақыты әртүрлі қызығушылық түрін – ағарту, шығармашылық, спорттық әрекетті қанағаттандыратындай жан-жақты болумен қатар бала әрекет түрін еркін таңдайтындай ойластырылуы керек.

Әсіресе жаз мезгілі – балалардың айналадағы табиғат дүниесін еркін танып білуіне бірден бір қолайлы, тамаша мезгіл. Жаз – балалар мен жасөспірімдердің шығармашылық және қимыл

белсенділігін арттыруына және рухани өмірдің құндылығын бағалауына зор мүмкіндік туғызады. Жаз – бүлдіршіннң қауіпсіз және салауатты өмір салтының негізін меңгеру үшін өз қабілетін көрсетуде белсенділік танытып, айналасындағылардың құрметіне ие болуға мол мүмкіндік туғызады.

Табиғат – тәрбие берудің ең негізгі факторы. Балаларға бұл факторды түсінікті етіп көрсету – мектептен тыс тәрбиелеу ошақтарының негізгі мақсаттарының бірі, балалардың өмірлерін ұйымдастырудың негізгі формасы ретінде қарастырады. Күннің көп бөлігі ойындарға берілген. Балалар таңғы ас ішуге дейін, таңғы ас пен түскі ас арасында, кешкі мезгілде ойын ойнайды. Жаз уақытында ойындардың тақырыптары алуан түрі, бірақ бұл ойындардың ең негізгі мақсаттары балалардың денелерін дамыту, жақсы демалыс болып [4]. Тәрбиеші ойын барысында жыл бойы алынған білімдерін қайталатып бекіту, толықтыру жұмыстарын жүргізеді, балаларды ойын ойнауды үйрету, өз білімдерін пайдалану, ойын материалдарын пайдалана алуын үйрету, ойын барысында дұрыс қарым – қатынас құру. Баламен ұйымдастырылатын көптеген ойындар мен бағдаламалар табысты жүзеге асырылуы үшін оларда танымдық қызықты мазмұн, әртүрлі ойыншықтар, әзілдер, жарыстар, жұмбақтар, музыкалық номерлер, спорттық ойындар жеткілікті болуы қажет.

Бала тәрбиесі, баланы жаман әдеттерден қорғау мәселесі аясында республика бойынша өткізіліп жатқан «XXI ғасырдағы қазақстандық ата-ана: өз балаңа үлгі бол!» атты бүкілқазақстандық шара Шымкент қаласындағы №9 Ө.Жолдасбеков атындағы мектепте де өткізілді. Бұл – оқушылардың отбасыларымен жұмыстың инновациялық формасы. Мемлекет балалардың денсаулығын қамтамасыз етуге, олардың тәрбиесі мен білім алуына орасан зор күштер мен құралдарды жұмсап, отбасы проблемаларын жіті назарда

ұстап отыр. Өскелең ұрпақтардың еңбек және зияткерлік әлеуетін дамыту міндеті – еліміздің мемлекеттік саясатының ең маңызды міндеттерінің бірі.

Отбасында болып жатқан барлық мәселеге – ата-аналар жауапты. Егер ерлі зайыптылардың арақатынасы ұрыс, жанжалға айналса, немесе жасырын түрде құрдымға кетсе, мұнымен ата-ананың баламен қарым-қатынасы бұзылады. Бұның нәтижесінде «тілазар», «қиын», «шатақ», «іштей комплексі бар» балалар пайда болады. Мұның барлығы ата-ананың балаға берген тәрбиесінің арқасы. Қалай үлгілі ата-ана болуға болады? Балаға қалай көмектесуге болады, оның даму кезінде дағдарыс жағдайынан қалай шығаруға болады?

Баланы тәрбиелеу кезінде бұл сұрақтар көптеген ата-аналарды ойландыратыны анық. Айтары жоқ, бұл ата-ананың отбасылық тәрбиелеу аясында үлкен біліммен бекітілген ерен еңбегі. Ата-аналар қоғамы бала тәрбиесінде жауапкершілікті арттыруға, педагогикалық мәдениетті және біліктілікті көтеруге, отбасылық тәрбиелеу мәселесінде білім алуға мұқтаж. Мектепте үнемі өткізіліп отыратын дәстүрлі ата-аналар жиналысы сынып жетекшілері көрсететіндей, әрине, бірқатар сұрақтарды шешуге мүмкіндік береді, десе де, мұндай әдісте ата-аналармен қарым-қатынас жасау үшін жиналыстар өткізуге бірқатар қиындықтар бар. Ең бастысы бұл қиындықтардың бірі педагоктардың уақыттарының тығыздығы және ата-аналардың мектеппен сәтті өзара қатынасына кері әсерін тигізетін ескірген әдістемеліктер болып табылады. Отбасылық педагогика және психология аясында функционалдық сауатылық және педагогикалық біліктілікті арттыру мәселесінде ата-аналар қоғамымен инновациялық ағартушылық жұмыс тәртібін Отбасылық Тәрбиелеу Институты ұсынады [5]. Білім және ғылым министрлігі және Балалардың құқығын қорқау Комитетінің қолдауымен Институт 2018 жылдың қыркүйек-қазан айларында барлық білім беру мекемелерінде «21 ғасырда Қазақстандық ата-ана:

Өз балаңа үлгі бол» атты Біріңғай республикалық ата-аналар конференциясын өткізуде. Бұл шара өсіп келе жатқан ұрпақты отбасылық тәрбиелеу бойынша жаңа әдістемелер мен жаңаша біліммен ата-аналар қауымын қоса барлық мүдделі жанды жабдықтауға бағытталған түрлі тақырыптарға толы болады.

Конференция бес тақырып бойынша қарастырылды.

1. Жасөспірімнің ақпараттық қауіпсіздігін қамтамасыз ету. Интернет-тәуелділік қалыптасуының алдын алу бойынша шаралар.
2. Жасөспірімнің суйцидтік (ауто-деструктивті) мінез құлдқының алдын алу.
3. Отбасылық құндылықтарды нығайту.
4.Жасөспірімдер ортасына деструктивті діни ағымдар енгізіудің алдын алу шаралары.
5.Жасөспірімдер ортасындағы девианттық мінез-құлық пен құқық бұзушылардың алдын алу.

Бала тәрбиесіндегі бос уақытты ұйымдастырушы–педагогтың негізгі міндеттері:

- Жеке тұлғаның қасиеттерімен дарындылығының дамуына, дүниетанымының кеңуіне, мәдениеттілігінің артуына ықпал ету;
- Тәрбиеленушілердің психологиялық және жасерекшеліктерін ескере отырып, олардың шығармашылық қабілеттерінің дамуына жағдай жасау;
- Тәрбиеленушілердің жан-жақты дамуына бағытталған үйірмелер, секциялар, студиялар жұмысын ұйымдастыру;
- Мерекелер, кештер, саяхаттар, экскурсиялар, ойын-сауық шараларын т.б. сабақтан тыс уақыттағы жұмыстарды ұйымдастыра отырып балалардың бос уақытының мазмұнды өтуіне ықпал ету;
- Мәдени орталықтар, спорт т.б. қоғамдық мекемелермен бірлестіктерді балалармен жасөспірімді тәрбиелеу ісіне тарту;
- Балалардың жазғы демалысын және бос уақыттарын ұйымдастыру, олардың өмірі мен қауіпсіздігіне жауап беру.

Бос уақыт баланың да, ересек адамның да танымдық қажеттілігін қанағаттандыратындай мақсатта ұйымдастырылуы және әр баланың қызығушылығы мен қабілеті, икемі, өздігінен шешім шығару мүмкіндігіне жағдау жасалуының ескерілуі керек.

Қазақстан Республикасының Президенті үнемі қазақстандық өскелең ұрпақтардың жасампаз дүниетанымы қалыптасқан, берік адамгершілік қағидаларды ұстанатын, жауапкершілік сезімі бар, саналы таңдау жасай алатын және Отанымыздың игілігіне бағытталған дербес шешімдер қабылдай алатын жан-жақты тұлға болып тәрбиеленуі тиіс екенін айтудан жалыққан емес.

Әдебиеттер:

1 . Қазақтың ұлттық ойындары
2. Рудик Г. А. «Игры и их педагогическое значения» («Значение» 1949-90 стр)
3. А.Ж.Едігенова «Ойната отырып тәрбиелеу» 2010ж-40-50 бет
4. Қазақстан мектебі №7, №8, №9. 5-36бет
5. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика. Москва, «Флинта»2010

СЕКЦИЯ 6
ИНФРАСТРУКТУРА РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ: СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АСПЕКТ.

Герасимова П., студентка гр. П-34 (специальность Правоведение) колледжа экономики, бизнеса и права КЭУК
Научный руководитель:
Әбілдина А.С.
магистр юриспрудических наук
г.Караганда, Республика Казахстан

ДОГОВОР РЕНТЫ-КАК ОНА ИЗ РАЗНОВИДНОСТЕЙ ДОГОВОРА КУПЛИ-ПРОДАЖИ

Ренту в экономическом смысле можно назвать особой формой отношений собственности. Они, в свою очередь, характеризуются присвоенностью материальных благ определенными лицами или принадлежностью материальных благ (вещей). Рентным отношениям присуще и второе состояние собственности - динамическое, более того, следует отметить, что выделение рентных отношений является целесообразным именно с точки зрения этого состояния.

И. Грешников приводит устоявшееся понятие ренты: Рента в широком смысле слова (в его экономическом значении) - это вид дохода, который получается в силу каких-либо преимуществ или благоприятных условий. Например, в земледелии доход извлекают в результате использования плодородия, выгодного месторасположения обрабатываемых участков земли. Причем землевладелец может получать рентный доход постоянно, пока будет сохраняться плодородие

или выгодное расположение участка, отданного под выплату ренты. Для владельцев недвижимости, предприятий условием получения рентного дохода могут являться свойства объекта недвижимости и предприятий [1, 45].

Нормы универсального характера, регулирующие рентные отношения, впервые появились в законодательстве Республики Казахстан только с принятием Особенной части Гражданского кодекса [2, 163]. Договору ренты посвящены статьи 517 - 539 Гражданского кодекса Республики Казахстан. Кроме норм, регулирующих общие положения, ими предусматривается регулирование отношений постоянной ренты, пожизненного содержания с иждивением. Прежним законодательством регламентировался лишь договор купли - продажи жилого дома с иждивением.

По договору ренты одна сторона (получатели, ренты) передает другой стороне (плательщику ренты) в собственность имущество, а плательщик ренты обязуется в обмен на полученное имущество периодически выплачивать получателю ренты в виде определенной денежной суммы либо предоставления средств на его содержание в иной форме.

Договор ренты один из договоров, направленных на отчуждение имущества. Имущество переходит в собственность плательщика ренты и одновременно к нему переходит риск случайной гибели имущества и бремя его содержания. Таким образом, можно сказать, что в содержании договора ренты есть общее с иными договорами, направленными на передачу прав собственности, то есть куплей - продажей (меной), дарением. Особенностью договора ренты является то, что имущество может продаваться за плату и без его оплаты. В соответствии со статьей 519 ГК РК в этих случаях применяются либо нормы о договоре купли - продажи (глава 25 ГК РК), либо о договоре дарения (глава 27 ГК РК), если иное не установлено нормами, непосредственно

касающимися ренты, и не противоречит существу данного договора.

Одной из существенных особенностей ренты будет являться то, что в отличие от покупателя по договору купли - продажи плательщик ренты не будет пользоваться в полном объеме правами по заявлению претензий к прежнему собственнику имущества по поводу его недостатков. Существо договора ренты требует крайне осторожного и дифференцированного применения норм, установленных законодательством для отношений купли - продажи. Наличие существенных обременении в отношении предмета ренты в момент его передачи плательщику ренты также недопустимо. Это будет препятствовать исполнению договора. Причем в отличие от договора купли - продажи у получателя имеется свой собственный интерес в том, чтобы имущество поступало к плательщику ренты необремененным. В свою очередь это окажет значимое влияние на права и обязанности сторон, если обременения все-таки имелись. Есть и другие отличия, в частности от договора дарения. Проблема в том, что законодательно такие вопросы не урегулированы, поэтому трактовка обозначенных нами позиций может быть самая различная.

Договор ренты лишь частично охватывает содержание экономических рентных отношений. Причем нормы Гражданского кодекса опровергают привычные представления о ренте -собственнике, поскольку вещное право - право собственности переходит к плательщику ренты. Лишь при определенных условиях возникает обязательственное право требовать возврата имущества.

Оно возникнет при безвозмездном отчуждении под выплату пожизненной ренты квартиры, жилого дома или иного имущества и существенном нарушении условий ренты плательщиком ренты (ГК РК СТ. 533, П. 2). На этот счет можно возразить, что собственником в экономическом смысле

все равно остается прежний собственник. Однако, на наш взгляд, юридическое оформление права собственности на другое лицо все равно разрушает данный постулат, поскольку, чтобы оно согласилось взять на себя обременения собственности, нужны всякие причины - одной из них, видимо, является то, что и новый собственник по-своему становится рантье, который в то же время вынужден делить ренту с прежним собственником.

Экономические рентные отношения с таким же успехом могут опосредоваться и договором имущественного найма (аренды). Более лучшие качественные характеристики имущества или иные его особенности, например место расположения здания, позволяют получить более высокий доход без дополнительных затрат. Однако, если учитывать подход законодателя к договору ренты как к разновидности договора, регулирующего отношения не в сфере предпринимательской деятельности (ГК РК ст. 523, п.1, ст. 530, п.1), это утверждение будет не совсем точным. Если же вести речь о разовых договорах аренды, будет утрачен признак постоянного извлечения доходов получателем ренты, хотя с учетом того, что новым законодательством практически сняты ограничения по сроку имущественного найма (аренды), это различие договоров ренты и имущественного найма оказывается достаточно зыбким.

Необходимо подчеркнуть, в чем состоит отличие правового положения получателя ренты от правового положения субъекта - предпринимателя, сдающего, например, имущество внаем, или осуществляющего иную деятельность. Во-первых, отсутствует предпринимательский риск, хотя при этом будет иметь место свои специфические риски получателя ренты. Во-вторых, отпадают законодательные требования по учетной регистрации предпринимателя. Рентные отношения в экономическом смысле юридически опосредуются по

Гражданскому кодексу не только с помощью рентных обязательств, но и с помощью других видов обязательств.

Рентные отношения в экономическом смысле могут быть связаны или не связаны с предпринимательской деятельностью получателей ренты, а по обязательству ренты, как оно сформулировано в проекте Особенной части Гражданского кодекса, получателем ренты не может быть коммерческая организация. Стороной рентного обязательства не может быть и гражданин в качестве предпринимателя. Это высказывание остается верным применительно и к действующей редакции Гражданского кодекса Республики Казахстан.

Таким образом, договор рента является одной из современных юридических форм распоряжения имуществом, использование которой дает возможность в раде случаев получать стабильный и достаточно высокий доход, не претерпевая неудобств, связанных с предпринимательской деятельностью, речь при этом может вестись о передаче имущества по договору ренты в достаточно больших объемах. Не отрицается и сугубо личное применение договора ренты.

В принципе, если у имущества есть особые свойства, то это позволит его собственнику без лишних проблем реализовать такое имущество и путем заключения договора купли - продажи. В продажной цене можно приблизительно суммировать тот объем рентных платежей, который он реально рассчитывает получить в целом. Таким образом, собственник сможет извлечь доход пусть и на разовой основе, но зато без особого риска.

Учитывая современное гражданское законодательство Республики Казахстан, следует четко отграничивать юридические формы рентных отношений и заемных отношений (в случаях когда их предметом являются деньги). Такое высказывание обусловлено тем, что некоторые практикующие юристы затушевывают, сознательно или

несознательно, различие между ними. Неучет этого различия может привести к искажению воли законодателя, дестабилизации финансовой системы нашего государства, нарушениям в сфере публичных интересов.

По договору ренты риск в основном заключается, как справедливо отмечает А. П. Сергеев, именно в том, " что размер рентных платежей окажется больше или, напротив, меньше стоимости отчуждаемого под выплату ренты имущества". Причем считается, что, заключая договор, стороны осознают данный риск и с ним соглашаются.

Цель сделки, в том случае когда она является двухсторонней, это бинарное понятие. По договору ренты для плательщика ренты основным необходимым, требуемым результатом является получение возмездно или безвозмездно в собственность такого имущества, которое способно приносить рентный договор и практически во всех случаях вследствие этого обладать значительной стоимостью.

Договор ренты односторонний договор. За исключением договора ренты и завещания, нормами особенной части не регулируются сделки, по которым установлено требование по нотариальной форме их совершения. Если под выплату ренты отчуждается недвижимое имущество, то помимо нотариального удостоверения, договор ренты требует и государственной регистрации [3, 145].

За неисполнение рентного обязательства предусмотрена ответственность. В гражданском праве нормы, предусматривающие ответственность, всегда носят императивный характер, соглашение об отказе от применения ответственности недействительно (п. 2, ст. 8 ГК РК).

Законодательство Республики Казахстан предусматривает при разновидности договора ренты: 1) договор постоянной ренты; 2) договор пожизненной ренты; 3) договор пожизненного содержания с иждивением. Нормы

общего характера, рассмотренные нами, распространяются на все эти разновидности. В каждой из них имеются отличия в форме предоставления содержания, его минимальном размере, сроках предоставления, субъектном составе обязательства, возможностях правопреемства и выкупа ренты, в том, как случайная гибель или порча имущества влияет на рентные отношения [4, 65].

Основания классификации договоров ренты этим не ограничиваются. Договоры постоянной ренты и пожизненной ренты делятся в зависимости от того, за плату или без оплаты передается имущество плательщику ренты, а также от того недвижимое или движимое имущество подлежит передаче.

Договор пожизненного содержания с иждивением среди этих двух разновидностей отличается большей степенью специфичности, кроме того, в нем отчетливо выделяется такая черта, как доверительность, причем она в некоторых случаях может выходить за рамки гражданского права, основываясь на положениях семейного права.

Литература:

1. Грешников И.П., Басин Ю.Г. Избранные труды по гражданскому праву

2. Гражданский кодекс Республики Казахстан (особенная часть от 1 июля 1999 года № 409-1)

3. Жайлин Г.А. Гражданское право Республики Казахстан. Часть особенная. Т. 2.-Алматы: Данекер, 2001

4. Гражданское право, учебник, т.2, учебник для вузов (академический курс). Отв.ред.: М.К.Сулейменов, Ю.Г.Басин. Алматы, 2002

Звягин М. Ю.,
магистрант кафедры непрерывного профессионального образования (специальность «Менеджмент в образовании»), ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»,
Научный руководитель:
С.А. Золотухин, к.п.н., доц.
г. Курск (Российская Федерация)

ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ В СИСТЕМЕ ФАКТОРОВ ОБЕСПЕЧЕНИЯФОРМИРОВАНИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Сегодня спорт анализируется как институт социализации детей и подростков, влияющий на их психологические, нравственные, культурные ориентиры. Занятие физической культурой способствует моральному и нравственному развитию человека, всесторонне развивает личность и формирует определенный стиль жизни.

Ключевые слова: социализация, спортивная социализация, физическая культура, спорт, самореализация.

В настоящее время общество находится в процессе постоянного развития и социально-экономических, политических изменений. Эти происходящие изменения, соответственно, меняют ценностные ориентации, психологию и поступки людей. Вне зависимости от происходящих тенденций развития некоторые ценностные установки и культура остаются, поскольку их значение не подвергается

никакому сомнению[1, с. 14-34]. Таковым является занятие физической культурой.

Поскольку сегодня требования к состоянию здоровья и физической подготовке возрастают, приобщение к различным видам спорта происходит уже с детских лет[8]. Многие увлечения спортом перерастают в профессиональную карьеру, становятся делом жизни. К сожалению, в связи со спецификой многих образовательных организаций высшего образования, физическое воспитание не всегда является приоритетным направлением, и подготовка идет лишь по некоторым параметрам [4, с. 8]. Но, именно через определенные виды спорта происходит самореализация индивида как личности.

Термин «самореализация» рассматривается многими исследователя в различных контекстах. Так, из одного следует, что самореализация – это осуществление возможности развития «Я» благодаря собственным усилиям, умениям, взаимодействию с другими людьми (близким и дальним окружением), социумом и миров в целом [5, с. 119].

Современные молодые люди выбирают различные условия для самореализации[6, с. 18-25]. В процессе постоянного развития спорта, вовлечения в его сферу как можно большего количества подростков и молодых людей, происходит выдвижение более высоких требований к самостоятельности, инициативности, а также избирательности спортсменов, что обуславливает рост актуальных проблем самореализации личности спортсменов.

В общем виде самореализация – это осуществление самого себя в обществе, поиск, утверждение своего индивидуального пути в мир, своих ценностей, смысла существования в каждый момент времени[7]. Поэтому, самореализация выступает, прежде всего, как побуждающий мотив для развития личных способностей и реализации умений и навыков в обществе. Так, физическая культура и спорт для большинства становятся особой формой

самовыражения, определенным способом выражения себя как личности в обществе, спорт постоянно раскрывает новые способности и возможности личности [12].

Спорт – это такая активная сила, которая воздействует на развитие и взаимосвязь различных сторон жизни общества. Именно он в роли социального института играет колоссальную роль в процессе социализации детей и подростков. Исследования в данной области ведутся постоянно, так как необходимость информированности о вовлеченности и отношении детей и подростков к физической культуре и спорту особо важна.Исходя из исследований, делают вывод о том, что современные подростки и молодежь особенно высоко оценивают роль занятий физической культурой и спортом[2; 3]. Родители, напротив, оценивая интенсивность занятий своих детей, уточняют, что их спортивная активность недостаточна. При этом, из большинства причин такой ситуации особо выделяют чрезмерную занятость детей в школе, то есть происходит нехватка времени на занятия физической культурой и спортом. Важной причиной остается низкая мотивация детей, наиболее проявляющаяся в подростковом возрасте [10].

В обществе, где с детства присваивается любовь к спорту, физической культуре как ценностной ориентации, должна быть государственная поддержка [9]. Так, в России ставятся различные задачи, направленные на увеличение численности граждан, которые ведут активный образ жизни, следят за состоянием своего здоровья. В последние годы были приняты нормативно-правовые акты, например, «Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года», сопутствующие поставленным задачам. По данной программе планируется получение следующего результата: доля населения среди групп учащейся молодежи и подростков, систематически занимающихся физической культурой и спортом, возрастет до

80%. Конечно, таковых результатов добиться непросто, поэтому требуется реорганизация государственной системы физического воспитания, введение эффективной современной системы спортивного воспитания молодежи.

Необходимое финансирование и достаточная материальная база, несомненно, являются важным условием успешного выполнения детским и подростковым спортом своей социализирующей функции [11]. Помимо этого, должен присутствовать систематический характер его деятельности, что подразумевает следующее:

- создание у детей и подростков целенаправленного и устойчивого желания заниматься спортом как повседневной собственной потребности;
- формирование широкого общественного консенсуса относительно значимости и необходимости от занятий спортивной деятельностью;
- мотивирование и подготовка специалистов, которые способны и заинтересованы в решении комплекса задач, стоящих перед детским и юношеским спортом на современном этапе развития.

Таким образом, необходимость рассмотрения особенностей социализации и приобщения детей и подростков к занятиям физической культурой и спортом сегодня актуальна. Спорт как социальный фактор, как бы модельно воспроизводит альтернативу современной культуры, сохраняет и укрепляет сущностные механизмы социально-культурной жизни человека и перехода в субкультуруиндивида, формирует его как социально компетентную личность.

Библиографический список:

1. Булатников И.Е. Этические основы русского образования в зеркале национальной истории и культуры:

перечитывая наследие К.Д. Ушинского // Известия РАО. – 2014. – №3. – С.14-34.

2. Булатников И.Е.Этические основы русского образования в философско-педагогической концепции Е.П. Белозерцева // Психолого-педагогический поиск.– 2015.– № 1 (33).– С. 110-133.

3. Булатников И.Е., Репринцев А.В. Системная методология в контексте поиска оптимальной модели реформирования российского образования // Психолого-педагогический поиск. – 2012. – №2. – С. 18-34.

4. Лапин Н. И. Модернизация базовых ценностей россиян // Социологические исследования. 1996. № 5.189 с.

5. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. / Е.П. Ильин. СПб.: Питер, 2008. 512 с.

6. Репринцев А.В. Социализация и воспитание современной молодежи сквозь призму «модернизации» и обеспечения безопасности страны // Известия РАО. – 2012. – №2 (22). – С.18-25.

7. Репринцев А.В., Сухоруков И.С. Формирование этнокультурной идентичности подростков и юношества как проблема современной психологии и социальной педагогики // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2017. – Т.33. – №7 (256). – С.142-149.

8. Репринцев А.В. Развитие теории социально-нравственного воспитания молодёжи в исследованиях И.Е. Булатникова // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2018. – № 2 (46). – С. 143-167.

9. Репринцев А.В. Образовательная среда вуза в системе факторов формирования этнокультурной идентичности юношества // Высшее и среднее профессиональное образование России в начале 21-го века: состояние, проблемы, перспективы

развития: В 2-х книгах. / Под общей редакцией Р.С. Сафина, Е.А. Корчагина. – Казань, 2018. – С. 42-48.

10. Рожков М.И. Развитие социальной одаренности как целевая функция дополнительного образования детей // Образовательная панорама. – 2015. – № 2 (4). – С. 64-68.

11. Рожков М.И. Экзистенциальный подход к социально-педагогическому сопровождению детей // Ярославский педагогический вестник. – 2013. – Т. 2. №4. – С. 23-27.

12. Рожков М.И., Иванова И.В. Сопровождение саморазвития детей как целевая функция дополнительного образования // Ярославский педагогический вестник. – 2017. – № 4. – С. 131-138.

СЕКЦИЯ 7
СОСТОЯНИЕ И ТЕНДЕНЦИИ МОЛОДЕЖНОЙ ПРЕСТУПНОСТИ: ПРОБЛЕМЫ БОРЬБЫ И ПРОФИЛАКТИКИ

Белоусова Т.В.
студентка 3 курса факультета педагогики и психологии (специальность «Психология образования»), ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»,
Научный руководитель:
А.В. Реприцев, д.п.н., проф.
г. Курск (Российская Федерация)

ПРОФИЛАКТИКА АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВВ СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ: МИССИЯ ПСИХОЛОГА

Автор статьи раскрывает психологические основы профилактики интернет-зависимости современныхподростков и старшеклассников, акцентируя внимание на обеспечении эмоционально-волевой иммобилизации школьников, формирование позитивной внешней социально-психологической среды. Особое внимание уделено возможностям психологических тренингов интернет-зависимых детей, закреплению психологической устойчивости к аддиктивному поведению.

Ключевые слова: интернет-зависимость, профилактика аддиктивного поведения, психологическая служба в образовании, психологические тренинги.

Ни для кого не секрет, что мы живем в информационном обществе, обществе инновационных

технологий, где искусственный интеллект занимает лидирующие позиции, вытесняя при этом интеллект человека. Находясь в общественном транспорте, в очереди, в магазине мы все чаще видим пущенные головы людей. И опущены они не потому что рассматривают, что находится под ногами и настроение здесь вовсе не при чем. Опущены они потому, что в руках у людей, как правило, находится гаджет. Интернет – пристрастие является достаточно яркой проблемой нашего времени, которое по праву носит имя «время опущенных голов». Мы многое знаем о никотиновой, алкогольной, наркотической зависимости, но мало кто из нас задумывался, что в XXI веке мир изобилует людьми, страдающими нехимической зависимостью, а именно зависимостью от интернета. Современная «цифровизация» всей общественной жизни, вступление мира в «цифровую эпоху», в «цифровую экономику», порождает огромное количество важных следствий, глубоких изменений в психике людей, особенно – подростков и молодежи, что актуализирует необходимость развертывания системы профилактических мер, позволяющих минимизировать негативные последствия глобальной «диджитализации».

Первопроходцами исследования феномена зависимого поведения по отношению к Интернету стали известный психолог К. Янг и психиатр И. Гольдберг. Именно Гольдбергом введен в обиход термин «интернет-зависимость», рассматривавший ее (зависимость) как расстройство поведения личности под влиянием взаимодействия с компьютером и интернетом, что пагубно сказывается на бытовой, учебной, социальной, семейной, финансовой сферах бытия индивида (Goldberg, 1996). По мнению ряда авторов (Г.В.Солдатовой, О.С.Гостимской, Е.Ю.Кропалевой),интернет-зависимостьудовлетворяет определенный круг потребностей, среди которых потребность личности в личном пространстве, автономии, независимости от социальной среды (чаще всего – от

родителей); выраженное стремление к признанию и самореализации; дефицитарные состояния в коммуникативной сфере; ощущение необходимости социальной принадлежности к группе; защищенности в социальной среде; потребность в любви, в эмоциональных контактах; неудовлетворенные когнитивные потребности и интересы; жажда обладания, успеха, признания; признание в среде сверстников, поиск способов самоутверждения и самореализации в их среде и др. Интернет порождает иллюзию наличия этих субъективных состояний, мнимого контроля личностной ситуации, управления ею. – Отсюда внутреннее ощущение удовлетворенности одной из базовых потребностей личности – потребности в безопасности [8].

По результатам анкетирования (Способ скриннинговой диагностики компьютерной зависимости Л.Н. Юрьева, Т.Ю. Больбот) были сделаны следующие выводы: 46,15 % опрошенных (12 человек) имеют риск развития компьютерной зависимости, 38,46% опрошенных (10 человек) страдают интернет зависимостью, 7,69% респондентов (2 человека) находятся на стадии увлеченности и 7,69% (2 человека) опрошенных не имеют риска развития интернет – зависимости.

Процесс формирования аддиктивного поведения зиждется на очевидном стремлении подростка уйти от выполнения конкретной и реальной социальной роли, заменить ее мнимой, воображаемой, виртуальной, а вхождение в виртуальную социальную роль не представляет для подростка сложности, ибо реальная социальная среда в Интернет-коммуникациях заменена воображаемой, искусственной средой. Создание нового «Я», которое фальсифицирует представления и фантазии, невозможные для реализации в реальном мире. Игровая зависимость несет опасность, напрямую связанную с личностными изменениями пользователей, поэтому можно с уверенностью утверждать, что своевременная диагностика и коррекция личностного

развития позволит оперативно упредить более глубокие деформации в психике личности подростка, избежать серьезных психических патологий.

Что же происходит в психике подростка, зависимого от интернета? Начало любой зависимости – концентрация внимания на агенте, фиксация внимания на нем, порождающая целую гамму субъективно значимых ощущений и удовольствий, гедонистических состояний (расслабленность, ощущение «полета», свободы, наслаждения, эйфории). Сознание подростка отказывается осознавать, что кратковременное радостное волнение и приятное возбуждение, вызванное выбросом дофамина после получения заветных лайков в интернете не решает жизненные трудности и проблемы, не приближает нас к счастливой жизни. Попадая в петлю зависимости, подростку сложно осознать своё реальное состояние и справиться с причинами проблем.Возникает вопрос, как же выбраться из дофаминовой сети? Процесс развития зависимого поведения находится в прямой связи с ростом ощущения своего бессилия перед ней. Это факт вносит определенную мотивацию в принятие решения бороться со своей проблемой. Однако пока сам подросток не очень понимает ту разрушительную инициативу, которую он проявляет по отношению к собственной психике. Осознание этой пагубной, разрушительной зависимости подростка от сети, от предлагаемых в ней имитаторов социальной реальности служит первым шагом на пути борьбы подростка за свою жизнь, за свое психическое здоровье. Это первый шаг на пути самоизменения, возвращения к собственному Я, к полноценной социальной жизни личности. Это долгий и трудный путь подростка к себе самому. Решение таких проблем как боязнь высказывать свое мнение, отсутствие поддержки в сообществе сверстников, ухудшение межличностных отношенийс близкими, с одноклассниками, отсутствие опыта социальной коммуникации, формирования индивидуальности и способов самоутверждения в

среде сверстников, отсутствие референтной социальной среды и опыта обретения социальной и персональной идентичности в процессе взаимодействия со сверстниками, недостаток поддержки, коммуникативные и информационные потребности, удовлетворяемые через интернет, зачастую так же могут быть удовлетворены помощью обычных инструментов общения. На это и были направлены тренинги, используемые при коррекции аддиктивного поведения. Суть метода заключается в том, что бы найти в этой жизни приятные замены интернету, который, безусловно, останется в жизни подростка, но и научиться получать удовольствие в жизни и без него. Обеспечение продуктивной социализации подростков, склонных к Интернет-зависимости, предполагает использование эффективных способов коррекции их личностного и социального развития. Свою эффективность в этой работе убедительно показал рад тренингов.

Один из них – «Живое общение» – психологический тренинг для подростков.

Встреча первая. «Предлагаю общаться».

Цель встречи: развитие навыков коммуникативного взаимодействия, опыта социальной перцепции, эмпатии, интеракции в группе подростков, формирование мотивов участия в коллективной общественно-полезной деятельности. Во время встречи могут быть использованы методы драматизации, арт-терапевтические приемы, групповая дискуссия, ролевые и деловые игры.

Встреча начинается пятиминутной разминкой и продолжается в игре «ТОК».

Описание игры: сидя в кругу, подростки поочередно пожимают руки друг другу, потом высказываются о том, что дает каждому изниз «живое» общение.

Следующая игра – «Похожие и разные» – предполагает деление группы подростков на две подгруппы, каждая из них делегирует по одному представителю к доске. Доска заранее

поделена на две половины – для каждой из подгрупп. Каждой из подгрупп нужно найти сходства и отличия в тех «делегатах», которых они выбрали. Причем, одна подгруппа концентрируется на сходствах, вторая – на отличиях. Каждый верный ответ оценивается руководителем игры плюсом на доске, а главное – найти как можно больше совпадений и отличий в двух «делегатах». Итоги игры потом обсуждаются со всеми, а акцент делается на том, что объединяет, что является общим, типичным, характерным для всех, а что отличает, подчеркивает уникальность и индивидуальность личности. Выводы подростки делают сообща. Их смысл состоит в том, что при всем отличии людей, у них много общего. В финале подросткам предлагается поупражняться в произнесении позитивных утверждений: «Произнеси комплимент соседу» – подростки говорят приятные слова сидящим рядом сверстникам, обращаясь к ним уважительно, дружественно.

Таких тренингов и упражнений довольно много – достаточно заглянуть в известную книгу К. Фоппеля. Но все они должны быть ориентированы на формирование позитивной социальной среды, в которой подросток ощутит уважение к себе, интерес к своей личности со стороны сверстников.

Очень важно сосредоточить внимание подростков на правилах социальной коммуникации, обсудить каждый пункт этих правил:

1. Используйте виртуальную реальность только тогда, когда нужно рас- ширить ваш кругозор (выбор).

2. Определите свое место в реальном, а не в виртуальном мире. Виртуальная реальность – это всего лишь инструмент. Ищите реальные пути быть тем, кем хочется. Помните, что бесплатный сыр только в мышеловке.

3. Не заполняйте виртуальной реальностью «дыры» в своей жизни. Используйте ее для усиления, а не для заплаток.

4. Воспринимайте и используйте компьютер только как инструмент, усиливающий ваши способности, облегчающий продвижение к целям реального мира. Никогда не допускайте,

чтобы виртуальная реальность стала иллюзорной заменой реального мира. Относитесь к компьютеру как творец, а не как потребитель.

5. Развивайте свои реальные навыки и способности. Не ограничивайтесь пределами виртуальной реальности. Откажитесь от использования компьютера, если это не ведет к развитию способностей и достижению целей за пределами виртуальной реальности. Никогда не развивайте в виртуальной реальности то, что не имеет для вас значения в обычной жизни.

6. Всегда проводите четкую границу между виртуальной реальностью и действительностью. Не позволяйте им слиться в одно целое. Не одушевляйте компьютер. Проводите четкую границу между виртуальной реальностью и жизнью: между собой и компьютером; между тем, с кем вы взаимодействуете за компьютером и своими представлениями. Учитывайте, что восприятие других людей в гиперпространстве не всегда объективно. Другие люди – это другие люди, а не продолжение ваших убеждений или призраки в компьютере.

7. Используйте виртуальные отношения для обогащения реальных отношений, а не для их замещения. Стремитесь перевести виртуальные отношения в реальные, а не наоборот. Ищите друзей в реальности. Виртуальный мир дает только иллюзию, и не развивает никаких действительных навыков общения. Решите проблему с чувством одиночества. Определитесь с пониманием со стороны людей.

8. Ищите причины возникающей зависимости от компьютера не в виртуальной реальности, а в своей жизни.

9. Избегайте виртуальной реальности, в которой вас привлекают такие вещи, как: – доступность достижения цели, отсутствие препятствий к ее удовлетворению; – возможность контролировать взаимодействие за счет анонимности и лживости; – возможность получить комфортное состояние, не предпринимая действий в реальном мире, подмена реальных

поступков виртуальными; – желание уходить от того, что есть сейчас, в фантазии или воспоминания.

10. Учитесь находить в реальной жизни приятные моменты и удовлетворяющие вас взаимодействия. Не используйте виртуальную реальность для бегства от жизни, успокоения и «прикрытия».

11. Находите возможность играть в реальности обычной жизни. Ищите независимость в реальном мире, а не за компьютером. Помните, что иллюзия самостоятельности за компьютером на самом деле уводит от самостоятельности в жизни.

12. Всегда заранее планируйте время использования компьютера, и не превышайте его ни при каких условиях. Не используйте компьютер тогда, когда вы вынуждены это использование скрывать от людей. Сократите время за компьютером, если вы страдаете от него (несделанные дела в реальной жизни и физический дискомфорт – головные боли).

Для оценки результатов коррекционной работы было проведено повторное тестирование, анализ результатов которых показал, что 30,77 % опрошенных (8 человек) имеют риск развития компьютерной зависимости, 23,08% опрошенных (6 человек) страдают интернет зависимостью, 30,77% респондентов (10 человека) находятся на стадии увлеченности и 38,46% (2 человека) опрошенных не имеют риска развития интернет – зависимости.Для анализа результатов проведенных коррекционных методик респондентам было предложено написать небольшое сочинение на тему «Я живу настоящей жизнью». Приведем несколько примеров.«…Я считаю что основная польза интерната кроется в том, что он помогает нам общаться с людьми через скайп, социальные сети, но я даже не мог себе представить насколько интересно общаться со своими друзьями вживую…» (Александр С.).«…С помощью интернета мы находим новых друзей, не забываем про старых,

читаем книги, смотрим фильмы. Но я понял, что слишком много времени провожу в интернете и не успеваю гулять и общаться со своими друзьями в жизни…» (Дмитрий Б.).« …Я часто ссорилась с мамой по поводу компьютера, но не могла ничего с собой поделать. Мне было очень интересно проводить там время и я даже не замечала, как быстро идет время. Но сейчас я понимаю, как на самом деле здорово прогуляться с мамой по парку, провести время со своим младшим братом. В интернете я сейчас стараюсь проводить время меньше…» (Кристина А.).

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что изменяя психологический климат в коллективе, налаживая межличностные отношения, предоставляя ребенку право высказывать свое мнение, помощь в построении своего позитивного образа «Я», мы можем предотвратить появление таких серьезных отклонений, как интернет-зависимость, получим возможность видеть глаза детей, нежели их опущенные головы. Только в этом случае мы сможем надежно формировать систему экзистенциальных ценностей личности, которая позволит ребенку быть субъектом своей жизни, автором своей социальной и профессиональной биографии [15; 16]. Но для этого нужен опытный педагог, который поможет ребенку не потеряться в сложном и противоречивом мире.

Библиографический список:

1. Егоров А.Ю. Аддикция к покупкам (компульсивный шопинг) // Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. – 2014. – Т. 114. – № 5-2. – С. 9-14.

2. Егоров А.Ю. Использование агомелатина (вальдоксан) в терапии гемблинга: пилотное исследование // Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. – 2015. – Т. 115. – № 9-1. – С. 28-31.

3. Егоров А.Ю. Нехимические зависимости: проблемы классификации и терапии // Вопросы наркологии. – 2017. – № 8. – С. 86-89.

4. Егоров А.Ю. Особенности личности подростков с интернет-зависимостью // Вопросы психического здоровья детей и подростков. – 2015. – Т. 5. – № 2. – С. 20.

5. Егоров А.Ю. Современные подходы к терапии игровой зависимости // XVI Съезд психиатров России. Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием "Психиатрия на этапах реформ: проблемы и перспективы" Тезисы. / Ответственный редактор Незнанов Н.Г. – 2015. – С. 382.

6. Егоров А.Ю. Современные подходы к терапии игровой зависимости // Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. – 2014. – Т. 114. – № 5-2. – С. 46-52.

7. Егоров А.Ю. Современные представления об интернет-аддикциях и подходах к их коррекции // Медицинская психология в России. – 2015. – № 4 (33). – С. 4.

8. Ковалева Е. В. «Я – житель интернета»: явление интернет-зависимости у детей и подростков // Молодой ученый. – 2015.

9. Москвитин П.Н., Егоров А.Ю. Профилактика аддиктивного поведения школьников: психогигиеническое направление // Психическое здоровье. – 2016. – Т. 14. – № 5 (120). – С. 3-6.

10. Москвитин П.Н., Егоров А.Ю. Психогигиеническое направление в снижении риска формирования аддиктивного поведения школьников // Неврологический вестник. Журнал им. В.М. Бехтерева. – 2016. – Т. XLVIII. – № 2. – С. 30-34.

11. Репринцева Е.А. Игровая зависимость современных подростков: сущность, признаки, формы проявления // Вестник Российского гуманитарного научного фонда. – 2007. – № 4. – С. 173.

12. Репринцева Е.А. Игровая зависимость школьников как феномен современной теории и практики социального воспитания молодежи // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова.– 2008. – Т. 14. – № 5. – С. 4-7.

13. Репринцева Е.А., Завалишина О.В. Педагогическая поддержка подростков, склонных к интернет-зависимости: от теоретических предпосылок к реалиям социального воспитания // Известия РАО. – 2012. – № 2. – С. 64-73.

14. Репринцева Е.А., Завалишина О.В. Педагогическая поддержка подростков, склонных к интернет-зависимости: моделирование процесса // Психолого-педагогический поиск. – 2011. – № 18. – С. 48-57.

15. Рожков М.И. Экзистенциальный подход к социально-педагогическому сопровождению детей // Ярославский педагогический вестник. – 2013. – Т. 2. №4. – С. 23-27.

Назарова И.Г., магистрант
кафедры «Социальная педагогика»
Ярославского гос. педагогического
университета
им. К.Д. Ушинского
Научный руководитель:
Рожков М.И., д.п.н., профессор, г.
Ярославль (Россия)

КОМПЛЕКСНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, НАХОДЯЩИХСЯ В КОНФЛИКТЕ С ЗАКОНОМ

Экономическое и социальное неблагополучие многих семей и проблемы семьи как социального института в целом, а также факторы, нарушающие благоприятные условия развития ребенка порождают социальное сиротство, безнадзорность детей, жестокое обращение с детьми, провоцируют ребенка на нарушение норм поведения, совершение правонарушений. В контексте гуманистической педагогики, личностно ориентированного образования (Е.В. Бондаревская, М.И. Рожков, В.А. Сластенин и др.) наряду с общими принципами педагогической деятельности (целостности, личностной ориентации, деятельности как преобразования, диалогизма, культуросообразности, антропологизма) выделяются частные принципы педагогической работы с несовершеннолетними. Среди них *принцип трансформации* как перенесение социально-личностной активности подростка из неблагоприятной зоны развития в благоприятную, в частности, из неформальных групп подростков в классный, школьный коллективы; *принцип педагогической ремиссии* как ослабление эмоциональных, деятельностных связей подростка в неформальных группах за счет интеграции в классный,

школьный коллективы с последующим отказом от социально негативных контактов; *принцип самореализации личности* как обеспечение оптимальных условий для подростка на уровне удовлетворения социальных, духовных потребностей, в сфере актуальных интересов; *принцип интегративности* как объединение актуальных идей и форм работы с подростками с целью переориентации их интересов, деятельности и педагогических усилий учителя, классного руководителя, социального педагога, родителей; *принцип опосредованного влияния* на подростка просоциально ориентированных и референтно значимых взрослых и коллектива; *принцип построения жизненных перспектив* как содействие подростку в выборе гуманно ориентированного жизненного пути и др. Ориентация в развитии системы общественных отношений на возрастание социальной активности личности и ее самореализацию, либерализация действующим законодательством социально-правового статуса личности предопределили необходимость гуманизации всей работы с детьми, находящимися в конфликте с законом. Для специалистов всех органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, ребенок в конфликте с законом – это ребенок, совершивший антиобщественные действия, административное правонарушение и (или) преступление.

Антиобщественные действия это – действия несовершенно-летнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц.

Административное правонарушение – это противоправное виновное действие (бездействие) лица, за

которое Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность *Преступление* – это - виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным Кодексом Российской Федерации под угрозой наказания

При этом следует отметить, что законодателем определен *возраст наступления административной и уголовной ответственности*несовершеннолетних – с 16 лет. По ряду преступлений (кражи, грабежи, разбои, убийства и иные) возраст наступления уголовной ответственности снижен до 14 лет.

В случае если ребенок совершил преступление, но не достиг возраста, с которого наступает уголовная ответственность, речь идет об *общественно опасном деянии.*

С детьми, вступившими в конфликт с законом, осуществляют профилактическую работу органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Постановке на учет в подразделения по делам несовершеннолетних подлежат следующие категории несовершеннолетних:

- Употребляющие наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо употребляющие одурманивающие вещества.
- Совершившие правонарушение, повлекшее применение меры административного взыскания.
- Совершившие правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность, либо совершившие антиобщественные действия.
- Освобожденные от уголовной ответственности вследствие акта об амнистии или в связи с изменением

обстановки, а также в случаях, когда признано, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия.

- Не подлежащие уголовной ответственности в связи с недостижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность.
- Не подлежащие уголовной ответственности вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством.
- Обвиняемые в совершении преступлений, в отношении которых избраны меры пресечения, не связанные с заключением под стражу.
- Условно-досрочно освобожденные от отбывания наказания.
- Освобожденные от наказания вследствие акта об амнистии или в связи с помилованием.
- Получившие отсрочку отбывания наказания.
- Освобожденные из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшиеся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, если они в период пребывания в указанных учреждениях допускали нарушения режима, совершали противоправные деяния и (или) после освобождения (выпуска) находятся в социально опасном положении и (или) нуждаются в социальной помощи и (или) реабилитации.
- Осужденные за совершение преступлений небольшой или средней тяжести и освобожденные судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия.
- Осужденные условно.
- Осужденные к обязательным работам, исправительным работам или иным мерам наказания, не связанным с лишением свободы.

С указанными подростками, совершившими противоправные и антиобщественные деяния, а, следовательно, находящимися в конфликте с законом, сотрудники полиции во взаимодействии с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, осуществляют индивидуальную профилактическую работу.

В большинстве субъектов Российской Федерации отсутствует единая скоординированная система непрерывного социального сопровождения несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом. Необходимо принятие дополнительных мер по решению проблем социальной реабилитации несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом.Основными причинами сложившейся социальной ситуации являются: недостаточно эффективная работа с семьями группы риска; дефицит институтов ресоциализации подростков, состоящих на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних и комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав, совершивших правонарушения и преступления, отбывших наказание.

Это обусловило целесообразность включения в существующую систему ресоциализации детей правонарушителей арсенала современных социально-педагогических средств, расширения исправительно-воспитательного потенциала различных учреждений, общественного воздействия, активизации личностных возможностей ребёнка путем педагогически ориентированной реабилитационной социальной работы. Необходимым условием успешного реформирования системы профилактики является ее обеспеченность квалифицированными кадрами, специалистами различных профилей, в том числе специалистами по социально- педагогическому сопровождению, способными проводить эффективную реабилитационную работу с несовершеннолетними.

Реабилитационная работа представляет собой комплексную деятельность специалистов на основе межведомственного взаимодействия, а также общественностью, территориальными службами занятости, социальной защиты населения и другими заинтересованными структурами по оказанию социально-педагогической помощи, поддержки и осуществлению социального сопровождения несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом. Поэтому её можно рассматривать как социально-педагогическую деятельность, направленную на ресоциализацию несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, состоящую из этих трёх социально-педагогических компонентов. Для решения проблем несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом в Российской Федерации осуществляются программы Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации: Программа «Не оступись!»; Программа «Дружественное детям правосудие».

В 2012- 2013 годах в Ярославской области кафедрой общей педагогики и психологии ГОАУ ЯО «Институт развития образования» при поддержке Ярославской региональной общественной организации «Родительский комитет» разработан и реализован проект «Правильный выбор».

Развитие партнерства в рамках Проекта «Правильный выбор» с социально ориентированными некоммерческими организациями, общественными объединениями и др. институтами гражданского общества в оказании поддержки подросткам, находящимся в конфликте с законом, позволяет вовлекать широкий круг участников в деятельность в интересах детей, объединять общие ресурсы для решения проблем в практической деятельности. Проект направлен на решение задач повышения качества жизни несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом и долгосрочных задач профилактики правонарушений,

конструирование позитивного опыта социальной адаптации, освоение несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом, эффективных поведенческих стратегий, эффективного разрешения конфликтов. Цель проектаоказание социально-психологической помощи несовершеннолетним, находящимся в конфликте с законом в процессе комплексной реабилитации. В ходе проекта созданы межведомственные команды специалистов в шести муниципальных районах области. В состав межведомственных команд входили: психологи, социальные педагоги, врачи-наркологи, врачи-психиатры, службы сопровождения, специалисты ОДН, сотрудники прокуратуры, суда, воспитатели детских домов, сотрудники ГОАУ ЯО «Институт развития образования». В ходе проекта осуществлялась комплексная реабилитационная работа с несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом и их семьями. На основе учёта особенностей среды проживания детей, осуществлялись мероприятия групповой и индивидуальной реабилитации несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом и сопровождение их семей межведомственными командами специалистов (индивидуальные и групповые консультации, тренинги, практические занятия). *В ходе реализации проекта былиопределены направления процесса ресоциализации несовершеннолетних:*

1. Психологическое направление. Главная задача - это формирование готовности несовершеннолетнего к социальному сопровождению, обеспечивающей добровольное участие в данном процессе.

2. Социальное направление. Основная задача данного направления - формирование знаний об обществе, отношениях в группе, воспитании защищенности, развитие готовности к самопомощи, в итоге - активное содействие их социальному развитию. Под социальным развитием несовершеннолетних понимается развитие их социальности.

3. Образовательное направление. Одна из основных функций образования в современном мире – социальная. Данная функция образования способствует социальной ориентации человека, выбору его жизненного пути, его социальному развитию, значит, формированию и приобретению социальности. Именно это определило тот факт, что получение общего образования является одним из основных средств исправления несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом.

4. Профессиональное направление. Для успешной ресоциализации, социальной адаптации и исправления несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом осуществляется их профессиональное образование в различных формах. Профессиональная подготовка является одним из основных средств их исправления.

В муниципальных районах в рамках проекта были созданы программы по комплексному сопровождению детей, находящихся в конфликте с законом. Алгоритм программ включал следующие шаги: диагностика – проблема несовершеннолетнего – выявление отношения к проблеме самого несовершеннолетнего; мотивирование его на решение проблемы – оказание помощи (интервенции); организация социально полезной деятельности несовершеннолетнего в решении проблемы – выход в данной деятельности на личностно-значимый уровень; фиксация позитивных изменений в решении проблемы – совместная деятельность до полного решения проблемы; итоговый анализ ситуации. Разработчики проекта «Правильный выбор» определили результаты комплексной реабилитации подростков:повышение реабилитационного потенциала несовершеннолетних-участников в рамках комплексной программы реабилитации; позитивная динамика внутрисемейных, детско-родительских отношений; повышение адаптивных возможностей несовершеннолетних. В долгосрочной перспективе

прогнозируется позитивная динамика: отсутствие рецидива правонарушений у несовершеннолетних, прошедших комплексную реабилитацию;подготовленные, организованные межведомственные команды, реализующие комплексную программу, которые в дальнейшем могут выступать тьюторами по распространению эффективных способов реабилитации несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом в других территориях.

Боков А.М. - магистрант группы «Ю-11», кафедры «Юриспруденции» Кокшетауского университета им. А. Мырзахметова
Научный руководитель: ***Жолумбаев М.К.,*** к.ю.н.
г.Кокшетау, (Республика Казахстан)

ПРИЧИНЫ СОВЕРШЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ПОВТОРНОГО ПРЕСТУПЛЕНИЯ

Проблема преступности несовершеннолетних остается в Казахстане весьма острой, требующей пристального внимание как со стороны ученых так и практических работников. По данным Комитета по правовой статистике и специальным учетам Генеральной прокуратуры Республики Казахстан, ежегодно выявляются около восьми тысяч несовершеннолетних, совершивших преступления, из них почти половина привлекается к уголовной ответственности. За последние восемь лет по республике в Центры временной изоляции, адаптации и реабилитации несовершеннолетних помещены за безнадзорность и беспризорность более 70 тысяч несовершеннолетних, из них 10796 оформлены в детские дома и школы-интернаты [1].

Причины совершения условно осужденными несовершеннолетними повторного преступления находятся в той же плоскости, что и причины совершения ими первичного преступления, так как после условного осуждения детерминирующие первичную преступность факторы, как правило, не только не устраняются, но часто усугубляются.

Семья является первичным институтом социализации, в котором ребенок осваивает нормативное поведение и расширяет свою социальную компетентность, позволяющую ему на дальнейших этапах социализации быть достаточно успешным. Педагоги и психологи считают, что «практически нет ни одного социального и психологического акта поведения подростков и юношей, которые не зависели бы от их семейных условий в настоящем или прошлом» [2,с.244]. Значение семьи особенно отчетливо можно проследить на примере детей, которые ее лишены. Как отмечает И.Е. Щтейнберг, «подростковая преступность воспитанников детских домов остается сегодня одной из самых высоких: из десяти воспитанников девять либо совершают преступление, либо становятся наркоманами, либо прибегают к суициду» [3,с.65]. Семья как социальный институт особенно чувствительна к кардинальным реформам государственного масштаба, поскольку их результаты напрямую отражаются на ее уровне жизни, стабильности и воспитательной дееспособности. В сложившейся экономически кризисной ситуации одна часть родителей в силу снижения доходов больше времени стала уделять дополнительной трудовой занятости, что сократило возможности этих родителей проводить время с семьей и детьми.

Часть родителей была психологически не готова к безработице, к борьбе за выживание в условиях рынка, поэтому положившись на волю судьбы, перестала сопротивляться сложившимся жизненным трудностям, лишившись работы, не стала вновь трудоустраиваться, а свела свой источник доходов к минимуму, перебиваясь либо случайными заработками, либо сбором и сдачей вторсырья. Родители начали от безысходности злоупотреблять спиртными напитками, дебоширить. Продолжительный период безработицы приводил к утрате родителями

профессиональных навыков и желания трудоустроиться, что приводило к их люмпенизации и маргинализации [4,73].

Часть родителей нашла для себя источник доходов в совершении противоправных деяний (совершали хищения, занимались реализацией имущества, добытого преступным путем, сбывают запрещенных в свободном обороте вещей, оружия, наркотиков и т.п.). При этом в этот криминальный бизнес втягиваются родителями и их несовершеннолетние дети. Очень плохо, когда взрослые, а ими часто оказываются близкие родственники, своим отрицательным примером и безответственным отношением к воспитанию морально разлагают несовершеннолетних, калечат их душу, создают в конечном итоге «резерв» преступности.

Добыча денег переросла из обычной в первостепенную жизненную задачу, в главное жизненное кредо, что обратилось в снижение духовного уровня родителей, в сужение их нравственных потребностей. Озабоченные решением материальных проблем, родители во многом сократили надзор над детьми, воспитательную деятельность. Следствием этого явилось отчуждение несовершеннолетних от семьи. Неоднократно проводившиеся исследования условий жизни и воспитания несовершеннолетних правонарушителей подтверждают вывод, что одной из основных причин преступности несовершеннолетних является их безнадзорное состояние.

Связь школы с семьей сейчас носит формальный характер. Школа, осуществляя связь с семьей, кладет в основу этой связи свои собственные трудности в работе с несовершеннолетними по выполнению учебной программы и не учитывает проблем и ошибок семейного воспитания, не учитывает педагогическую безграмотность многих родителей.

Школа отмежевалась от наиважнейшей своей роли - воспитания, и перешла на выполнение единственной функции - к передаче знаний ученикам. В большинстве своем проблемы

современной школы напрямую связаны социально-экономической пропастью, в которую она попала. Заработная плата и соответственно жизненный уровень учителей далеко не соответствуют той общественной роли и тому общественному статусу, который должен занимать учитель в жизни страны и общества. В оплату труда педагогов практически не включено проведение воспитательной работы, требующей вложения немалых усилий и таланта. Отсутствие критериев индивидуализации в стимулировании интенсивности воспитательной деятельности учителей ведет к возникновению у учителей пассивности в этой деятельности.

Отсутствие организованных позитивных, общественно приемлемых форм проведения свободного времени, влияние асоциального окружения приводит условно осужденных несовершеннолетних к привычке, становящейся модной в молодежной среде: к употреблению алкоголя, сильнодействующих и наркотических средств. В погоне за прибылью в торговых и предприятиях учреждениях, в пунктах различных форм собственности несовершеннолетним продают алкогольные напитки. Распространенности употребления алкоголя в значительной мере способствуют СМИ, например, коммерческой рекламой пива и других алкогольных напитков. Возникает противоречивая ситуация, когда центральные телевизионные каналы, контролируемые государством, тиражируют рекламу пива, обращенную к молодежной аудитории, но то же государство накладывает административные штрафы на несовершеннолетних за то, что они как в рекламе «продвинуто» пьют «Клинское» или веселятся вместе с «Туборгом».

Проблему трудовой занятости несовершеннолетних относят к числу наиболее важных и в то же время практически не решенных в современном обществе. Эта проблема уже зафиксирована в масштабе всей страны.

Многие семьи под прессом безденежья и безработицы перестали на должном уровне выполнять свои функции по отношению к своим детям:

- не обеспечиваются в должной мере потребности условно осужденных несовершеннолетних в одежде, предметах быта, должном рационе питания;

- не хватает материальных средств на воспитание и образование условно осужденных несовершеннолетних, на организацию их досуга и отдыха, на оплату услуг детских учреждений;

- родители воспитанием своих детей перестают полноценно заниматься, проявляют свою педагогическую несостоятельность.

Такое положение в семье фактически не меняется и после условного осуждения несовершеннолетнего.

Итак, семейному воспитанию как основе социализации детей принадлежит исключительно важная роль в духовно-нравственном и социальном формировании новых поколений. По сути, оно определяет последующую судьбу общества в целом. В этой связи воспитательную дееспособность семьи следует рассматривать в качестве одного из решающих факторов стратегии национальной безопасности страны.

Нравственное неблагополучие несовершеннолетнего начинается с неблагополучной семьи, в которой он воспитывался. У многих родителей отсутствуют навыки личностного общения с ребенком, привития ему необходимых ценностных установок, правил поведения в обществе, терпимости и уважения к другим людям. Нравственному и физическому развитию несовершеннолетних огромный урон причиняет применение в отношении них физического, психического, сексуального и т.п. насилия. Частые внутрисемейные конфликты крайне негативно сказываются на нравственном и физическом здоровье несовершеннолетних.

К социально неблагополучным семьям, доля которых в общей массе неблагополучных семей превалирует, относят семьи, ведущие аморальный образ жизни, который тесно связан с пьянством. Однако преобладание в семье нездорового «культа ребенка», где выполняются любые его прихоти, попустительство родителей неправильному поведению детей, стремление покрыть их недостойные поступки и правонарушения рождает чувство безнаказанности, поощряет на совершение новых, более дерзких правонарушений. Около 1/3 условно осужденных, повторно совершивших преступление, на вопрос «Как отнеслись твои родители к тому, что ты совершил преступление» ответили, что «с оправданием либо не дали никакой оценки» [5,155-156].

Общеобразовательная школа в нынешнее время испытывает кризис и потому сняла с себя воспитательные функции. Семейное неблагополучие в сочетании с безразличием учителей приводит к отставанию в учебной программе условно осужденных несовершеннолетних и в конечном итоге отстранению от школьного коллектива.

Основными составляющими досуга условно осужденных несовершеннолетних, способствующими формированию антиобщественного образа жизни, являются: безнадзорность, пьянство и аморальность; пассивность в проведении досуга; узость и примитивность интересов; стремление к развлечениям и озорным действиям, граничащим с преступлениями; сокращение социально полезных связей; стремление к негативному общению с молодыми людьми более старшего возраста; групповой характер досуга с элементами криминала.

Таким образом, все вышеперечисленные проблемы приводят в конечном итоге к формированию противоправных нравственно-психических установок у значительного числа условно осужденных несовершеннолетних. После условного осуждения ситуация в социальном окружении

несовершеннолетних не только не улучшается, но даже существенно ухудшается. Тем самым профилактическая работа не только не усиливается, но, наоборот, значительно ослабляется, что чаще всего приводит к совершению условно осужденными повторного преступления.

Литература:

1. Преступность несовершеннолетних. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://articlekz.com/article/7460
2. Гоголева А.В. Беспризорность. Социально-психологические и педагогические аспекты. - М.: Изд-во НПО «Модэк», 2004. - С. 244
3. Штейпберг И.Е. «Преступление и наказание» несовершеннолетних правонарушителей / Сборник статей, включающих материалы социологического исследования «Общественное мнение о несовершеннолетних правонарушителях» / Под ред. Л. Ежовой, М. Маколи. - СПб., 2007. - С. 65
4. Нечевипа Н.Д. Особенности макропричинного комплекса преступности несовершеннолетних в современный период развития российского общества // Преступность и общество: Сб. науч. трудов. - М.: ВНИИ МВД России, 2004. - С. 73
5. Чапурко Т.М. Особенности причинного комплекса преступности несовершеннолетних / Криминальная ситуация на рубеже веков в России. Под ред. А.И. Долговой. - М., 1999. - С.155-156.

ЕрденовР.Е., магистрант кафедры юриспруденции Кокшетауского университета им.А. Мырзахметова
Научный руководитель: ***Жолумбаев М.К.,*** к.ю.н.
г.Кокшетау, (Республика Казахстан)

ФАКТОРЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ВОЗНИКНОВЕНИЮ И РАЗВИТИЮ ЭКСТРЕМИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Молодежная среда представляет собой уникальный объект социального управления, подверженный многочисленным рискам в силу действия ряда социальных, социально-психологических и социокультурных факторов. Не секрет, что именно молодежная среда представляет собой благодатную почву для формирования экстремистских установок. Ситуация осложняется тем, что молодежное сознание еще полностью не сформировано, в результате чего идеологи экстремистских объединений и групп могут использовать сложившуюся ситуацию, насаждая в молодежной среде выгодные им установки. Именно поэтому молодежь нуждается в повышенном внимании со стороны общественности, государственных управленческих структур.

На начальном этапе экстремистские группы могут привлекать молодого человека своей оригинальностью, альтернативностью, агрессивностью жизненного стиля, что соответствует социокультурным установкам молодежного возраста. Однако затем, попадая под влияние экстремистских объединений, молодые люди нередко подвергаются юридическим санкциям, происходит ломка личности молодого человека.

С целью получения целостного представления о молодежном экстремизме в Акмолинской области, состояния межэтнической и межконфессиональной ситуации в регионе, а также определения причин и факторов, способствующих возникновению молодежного экстремизма среди молодежи г. Степногорска и 7 районов области в 2010 году был проведен социологический опрос.

Как показало исследование, ответы на ключевой вопрос: «Какова межэтническая, межнациональная ситуация в целом по Казахстану?» распределились следующим образом: абсолютное большинство оценили ее как «спокойная» - 64,6%. Высказали свои опасения, оценив как «напряженная» и «конфликтная» - 30,8% опрошенных. Затруднились с ответом - 4,6%.

Анализ ответов о религиозных предпочтениях респондентов показал, что максимальное число опрошенных поддерживает ислам (42,4%), на втором месте стоит православие (34,1%), сочувствует католицизму 3,7%.

Положителен тот факт, что 88% опрошенных молодых людей толерантны в отношении людей разных вероисповеданий и национальностей и считают вполне приемлемым их проживание в одной стране в мире и согласии.

В результатах исследования отмечается, что большинство респондентов имеет целостное представление об основных факторах проявления экстремизма. Утрируют экстремистские настроения, сводя их к отрицанию существующих в обществе норм и правил, изменению конституционного строя, 26,9% опрошенных. Большой процент затруднившихся с ответом - 37,2% указывает на не информированность молодежи о степени реальной угрозы религиозного экстремизма в Казахстане в целом и в нашем регионе в частности [1].

Другие исследования показывают, что свой досуг молодежь организует отнюдь не в учреждениях культуры. Он

сегодня ограничивается телевидением, ночными клубами и дискотеками. Народная культура (традиции, обычаи, фольклор) большинством молодых людей и вовсе воспринимается как анахронизм. Получается, что нет ничего удивительного в том, что на пепелищах пионерских дружин и комсомольских организаций возникли молодежные группировки, которые все чаще превращаются в экстремистские.

По сравнению со взрослым, молодежный экстремизм имеет некоторые существенные отличия. В основном он является производным от взрослого и поэтому менее организован, стихиен, за редким исключением, неглубок идеологически. Молодые экстремисты менее склонны к компромиссам в какой бы то ни было форме. В то время как подавляющая часть взрослых политических экстремистов, при наступлении критических условий, могут отчасти изменять свою политическую позицию и договариваться с более сильным противником.

Как правило, молодые экстремисты еще не имеют достаточного опыта для "полноценного" проведения своих акций. Многие экстремистские акции, проводимые молодежью, оказываются на редкость неэффективными и безрезультатными. Но сами по себе действия молодых экстремистов более активны, жестоки и резки, чем у старших и более опытных. Отчасти это можно объяснить тем, что в силу своего возраста молодежь менее, чем взрослые, склонна бояться тюрьмы и смерти, физических травм, поэтому она готова на самые рискованные действия и операции.

Отсутствие должного контроля за воспитанием и развитием детей и подростков, недостаточное внимание к проблемам, существующим в сфере образования, влечет за собой появление и распространение отклонений в поведении на этапе взросления человека, в период становления и формирования мировоззрения. Так, нормальным в среде

подростков считается то поведение, которое признано учеными девиантным, а порой и делинквентным.

Что касается истоков возникновения девиантного поведения детей и подростков, то ученые, рассматривая ценности большинства и типичные модели поведения, в начале 90-х годов прошлого века пришли к выводу, что важнейшими факторами, определяющими мышление, действия поколений, являются не возраст, а среда, в которой человек рос до 10 - 12 лет (все, что происходит вокруг, человек в таком возрасте оценивает не в категориях "хорошее или плохое", "правильное или неправильное", а как нормальное), и нормы воспитания в семье, воспринимаемые ребенком как абсолютно адекватные. «Так, у человека формируются базовые ценности. Они неосознанно проявляются в течение всей последующей жизни как отдельного человека, так и целого поколения, влияют на наше поведение» [2,с.23].

Кризис семьи - также не новость. Количество неполных семей, количество разводов неуклонно растет. Агрессия во взаимоотношениях близких стала нормой. Изменилась парадигма отношения к жизни - доминантой стал эгоцентризм (я - все остальные; моя семья - все остальные; моя родня - все остальные; моя нация - все остальные и т. д. и т. п.), а также культ силы и денег. Когда развалилась система воспитания (коллективного, бесплатного, интернационального и др.), телевидение, а затем видео и Интернет заменили воспитателей, родителей и нянь. При этом СМИ, также борясь за выживание, шли на поводу у рынка, активно преподносили жестокие уроки жизни [3,с.15].

Как следует из результатов опроса, лидирует в решении проблемы роль авторитета семьи и семейного благополучия (15,2%). Далее стоит вопрос законодательного плана - совершенствование и ужесточение законов, мер реагирования на преступления националистического и экстремистского характера (10,2%). Определенная роль, по мнению

опрошенных молодых людей, должна быть отведена активизации пропаганды здорового образа жизни среди молодежи (8,5%) [1].

Преобладание негативной информации, сцен насилия, вербальной и визуальной агрессии в репортажах, фильмах, программах и передачах, засилье пошлой культуры и низкого вкуса - через все это, к сожалению, прошли поколения, сформировавшиеся в течение XX в. Безусловно, речь не идет о введении цензуры, существовавшей в советский период развития нашего государства, но, несомненно, государство должно уделять повышенное внимание той информации, которая поступает посредством СМИ в широкое пользование населения. Ведь основной объем информации молодежь получает именно через СМИ, где и пропагандируется ксенофобия. В результате чего современные молодые люди сталкиваются с сомнительными культурными ценностями и идеалами, на основе которых формируется их отношение к такой форме противоправного поведения, как проявления экстремистской направленности, чему способствуют помимо вышеперечисленного и проблемы в семье, бедность и отсутствие четкой государственной политики.

Как показала эмпирическая база опроса, на первом месте в иерархии основных причин возникновения экстремизма стоит «ослабление морально-нравственного воспитания молодежи» - 20,3%. Особое значение в данном вопросе отводится экономической несостоятельности молодежи, связанное со сложностями с трудоустройством, безработицей и т.д. (11,8%). Замыкает тройку лидеров частое и повсеместное манипулирование сознанием молодежи негативной информацией со стороны газет, ТВ и отсутствие организованного досуга молодежи - 10% [1].

Опыт последних лет показывает, что государственная молодежная политика должна иметь свои определенные органы управления и координации на всех уровнях

государственного устройства. Необходим пересмотр принципов взаимоотношений органов государственной власти, которые отвечают за выработку и реализацию государственной молодежной политики на различных уровнях государственного устройства.

Применение мер по противодействию идеологии насилия в современном обществе в условиях демократического строя, не может являться задачей исключительно самого государства, а должно быть задачей всего общества в целом. Успешно решить проблему религиозного экстремизма возможно только совместными усилиями государства и общественности. Поэтому задачи всех государственных структур, органов местного самоуправления, общественных объединений, религиозных организаций, всех слоев населения вместе сообща бороться с этим злом.

Нам нужно усилить профилактику религиозного экстремизма в обществе, особенно в молодежной среде. Необходимо также использовать преимущества, которые дает Съезд лидеров мировых и традиционных религий. На базе этой диалоговой площадки мы должны создать новую платформу для разрешения конфликтов на религиозной почве. Нам следует быть готовыми выступать посредником в горячих точках в регионе, в рамках Большого Ближнего Востока и даже на более глобальном уровне для разрешения религиозных и этнических конфликтов, - говорится в тексте послания Президента «Стратегия "Казахстан-2050» - новый политический курс состоявшегося государства [4].

Литература:

1. Результаты социологического исследования на тему: «Экстремизм в молодежной среде», март 2010 года. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

http://uvp.akmo.gov.kz/page/read/_Ekstremizm_v_molodezhnoj_srede.html

2. Архангельский А. П. Проблемы профилактики экстремизма // Огонек. - 2005. - № 3. - С.23

3. Браславец Л. С. Агрессивность текста в современных молодежных журналах // Relga. ru. - 2004. - № 11(101). - С.15

4. С религиозным экстремизмом и терроризмом в Казахстане будут бороться госпрограммой. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://tengrinews.kz/kazakhstan_news/religioznyim-ekstremizmom-terrorizmom-kazahstane-budut-225227/

Ерхалина Т.Ж. - магистрант группы «Ю-11», кафедры «Юриспруденции» Кокшетауского университета им. А. Мырзахметова
Научный руководитель:
Жолумбаев М.К., к.ю.н.
г.Кокшетау, (Республика Казахстан)

ОХРАНА ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ СОВРЕМЕННЫХ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

На сегодняшний день, характеристика отдельных положений уголовно-процессуального законодательства, посвященных охране прав несовершеннолетних, была бы не полной, без изучения и анализа института охраны и защиты несовершеннолетних по законодательству зарубежных стран.

Еще М. Ансель отмечал, что изучение иностранного опыта «открывает перед юристом новые горизонты, позволяет ему лучше узнать право своей страны, что специфические черты этого права особенно отчетливо выявляются в сравнении с другими системами. Сравнение способно вооружить юриста идеями и аргументами, которые нельзя получить даже при очень хорошем знании только собственного права» [1, с.38].

В статье мы обратились к отдельным нормам уголовно-процессуальных кодексов ряда стран, а именно: Азербайджана, Туркменистана и Узбекистана.

Уголовно-процессуальные кодексы зарубежных стран по-разному решают проблему институционализации норм о защите интересов и прав несовершеннолетних: значительная их часть (глава L УПК Азербайджана; глава 60 УПК

Узбекистана; глава 49 УПК Туркменистана) содержат отдельную главу «Производство по делам о преступлениях несовершеннолетних».

Первые статьи обозначенных глав рассматриваемых Кодексов закрепляют общую норму, согласно которой, порядок производства по делам о преступлениях несовершеннолетних определяется общими правилами, установленными кодексом, а также статьями настоящих глав. При этом, положения этих глав применяются по делам лиц, не достигших к моменту совершения преступления совершеннолетия, т.е. восемнадцатилетнего возраста. Кроме того, УПК Туркменистана (ч.2 ст.507) закрепляет особые случаи, когда такой порядок не применяется, а именно:

а) если несовершеннолетний совершил несколько преступлений, часть из которых совершена им после достижения восемнадцатилетнего возраста, и дела по ним объединены в одно производство;

б) обвиняемый достиг совершеннолетия при рассмотрении его дела в суде.

На наш взгляд, такие ограничения при применении данной главы (а по сути ограничения в предоставлении дополнительных гарантий) не совсем обоснованны и понятны. Например, какие нормы будут применяться, если обвиняемый достиг совершеннолетия на стадии предварительного расследования? И как будут соотноситься нормы общего и специального порядка, если только к окончанию рассмотрения дела в суде подсудимому исполнилось восемнадцать лет?

Ст. 508 УПК Туркменистана, ст. 548 УПК Узбекистана, ст. 429 УПК Азербайджана определяют обстоятельства, подлежащие установлению (доказыванию) по делам о преступлениях несовершеннолетних и на которые следует обращать «особое внимание» (ч.1 ст. 508 УПК Туркменистана). Так, помимо установления точного возраста несовершеннолетнего (число, месяц, год рождения), условия

его жизни и воспитания, п. 2 ч.1 ст. 548 УПК Узбекистана предусматривают также, что выявлять необходимо характерные черты личности и состояние здоровья несовершеннолетнего; п.4 ч.1 ст. 508 УПК Туркменистана говорит о степени интеллектуального, волевого и психологического развития, особенности характера и темперамента, потребности и интересы; ст. 429.0.3 УПК Азербайджана определяет такие обстоятельства, как уровень физического, интеллектуального и умственного развития несовершеннолетнего.

На наш взгляд, независимо от того, как законодатель сформулировал данные обстоятельства, они, пожалуй, являются достаточно важными данными. Так, выяснение некоторых особенностей данных о личности несовершеннолетнего необходимо для установления некоторых моментов, которые связаны с психическим отношением лица к содеянному, выявлении всей совокупности обстоятельств, способствовавших совершению преступления, решения вопросов о мере пресечения и мерах исправления подростков. Кроме того, должное внимание следует уделять собиранию сведений о поведении обвиняемого подростка после совершения им преступления. Иногда по уголовному делу необходимо выяснить физическое здоровье несовершеннолетнего обвиняемого, а также какие конкретные признаки отставания в психическом развитии проявляются у несовершеннолетнего и влияют ли они (если влияют, то каким образом) на степень осознания фактического характера и общественной опасности своих действий или возможность руководить ими.

Законодатель предлагает обращать особое внимание на то, каким образом на несовершеннолетнего влияли старшие по возрасту лица-сверстники, взрослые, подстрекатели (п. 5 ч. 1 ст. 508 УПК Туркменистана). А в п. 4 ч. 1 ст. 548 УПК Узбекистана данное положение сформулировано, как «наличие

или отсутствие взрослых подстрекателей и иных соучастников». УПК Азербайджана вообще подобную норму не предусматривает, а закрепляет положение (ст. 429.0.4) о возможности выделения производства по уголовному делу в отношении несовершеннолетнего, при наличии других участников в преступлении.

В этой связи, хотелось бы обратить внимание на то, что влияние старших по возрасту лиц - понятие более широкое, чем соучастие в преступлении. Взрослые могут отрицательно влиять на несовершеннолетнего не только путем соучастия в конкретном преступлении. Выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий является одной из основных задач деятельности по профилактике правонарушений несовершеннолетних. В случаях, когда подросток совершает преступление по предложению взрослого, это лицо с учетом конкретных обстоятельств уголовного дела может быть привлечено к ответственности за вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления. Если же несовершеннолетний совершил общественно опасное деяние в состоянии невменяемости или не достиг возраста уголовной ответственности, то лицо, вовлекшее несовершеннолетнего в совершение данного преступления, несет ответственность за содеянное как исполнитель путем посредственного причинения [2, с.116].

Особое обстоятельство, входящее в предмет доказывания, предусмотрено п.3 ч.1 ст.508 УПК Туркменистана - причины и условия, способствовавшие совершению преступления несовершеннолетним. Как указывается в юридической литературе, причина находится в прямой, закономерной связи со следствием, непосредственно вызывая его, а условие в сочетании с другими обстоятельствами способствует формированию следствия,

усиливая или ослабляя действие причины, не вызывая с необходимостью данное следствие [3, с.19].

Среди условий, вызывающих причины совершения правонарушений, в том числе несовершеннолетними, можно выделить:

а) низкий уровень материальной жизни населения;

б) низкий уровень общей культуры и правовой культуры в частности;

в) несовершенство законодательства;

г) неэффективную работу правоохранительных органов;

д) деформации в образе жизни отдельных категорий людей, например, алкоголизм, наркомания, распространенные в молодежной среде.

На наш взгляд, выделение данного обстоятельства в предмете доказывания по делам о преступлениях несовершеннолетних крайне важно, поскольку в настоящее время преступность несовершеннолетних продолжает оставаться на достаточно высоком уровне. Все это диктует необходимость тщательно изучать причины и условия как отдельных видов преступлений, так и правонарушений в целом, и соответственно, правильно определить политику государства, направленную на борьбу с ними.

Как можно заключить, по делам несовершеннолетних наряду с обстоятельствами, подлежащим доказыванию, законодатель акцентировал внимание на том, что по этим делам необходимо уделить внимание установлению данных о личности несовершеннолетнего.

Справедливо, в этой связи, отмечает Е.Ф. Ширшов, что «личность обвиняемого несовершеннолетнего, как и личность взрослого совершеннолетнего, раскрывается непосредственно через деяние, именуемое преступлением. В свою очередь, это означает, что познается личность обвиняемого в связи с фактом предъявления лицу обвинения» [4,с.41].

Разработанная профессором А.П. Гуськовой структура личности обвиняемого широко стала использоваться в научных исследованиях [5, с.35].

Структура личности обвиняемого состоит:

1) установочных (персонографических) признаков;

2) уголовно-правовых признаков;

3) социально обусловленных свойств (свойств, раскрывающих отношение лица в различных сферах общественной жизни);

4) психологических качеств;

5) медико-биологических свойств. Все эти элементы взаимосвязаны и взаимообусловлены [6, с.34].

«Системный подход, - пишет А.П. Гуськова, - не сводится к выявлению набора установочных социально-демографических, нравственных, психологических и других характеристик. Он заключается в изучении структуры личности, исследовании взаимосвязи между ее подструктурами и элементами системы, в характеристике личности обвиняемого как определенной целостности с выявлением свойств этой целостности и системного качества» [6, с.57].

В связи с этим, учитывая, что законодатели, рассматриваемых нами кодексов, выделяют определенную группу данных сведений о личности несовершеннолетнего, со стороны отдельных ученых имеются предположения сформулировать дополнительно еще одну самостоятельную статью, отражающую круг обстоятельств, подлежащих доказыванию, характеризующих личность несовершеннолетнего в более развернутом варианте.

Например, Г.Н. Ветрова предлагает свой вариант статьи с названием «Исследование личности несовершеннолетнего». А.П. Гуськова называет ее «Установление данных о личности несовершеннолетнего». Редакция данной статьи выглядит так: «Для установления данных о личности несовершеннолетнего

обвиняемого в ходе доказывания подлежат выявлению обстоятельства, уточняющие:

1. Социально обусловленные свойства личности (мировоззрение, нравственные убеждения и др.), т.е. свойства, раскрывающие отношения лица, складывающиеся в различных сферах общественной жизни, и факторы социальной среды, при которых формировалась личность;

2. Психологические свойства (мотив, чувства, интересы - симпатии и антипатии, особенности характера и темперамента, потребность, стиль поведения и т.д., т.е. систему интеллектуальных и эмоциональных качеств, а также психические процессы и состояния» [5, с.37].

На наш взгляд, такая статья позволит ориентировать практиков на более тщательное познание индивидуальных особенностей личности несовершеннолетнего, что согласуется с Минимальными стандартными правилами ООН, принятыми в 1985 году, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила). В этом документе подчеркивается, что необходимо учитывать в законодательстве каждой страны эти особенности и применять их при расследовании и судебном разбирательстве.

В связи с этим, такое предложение подлежит поддержке, поскольку это позволит полнее представить, что же надлежит понимать под обстоятельствами, характеризующими личность обвиняемого, которые обязательно подлежат доказыванию по каждому делу.

Проведенный сравнительно-правовой анализ норм уголовно-процессуального законодательства Азербайджана, Туркмении и Узбекистана позволяет сделать вывод о преимущественно едином подходе законодателя этих стран к проблеме защиты основных прав ребенка, гарантированных Конвенцией ООН о правах ребенка (1989г.) и Пекинскими правилами. Вместе с тем, дальнейшая правовая интеграция и усиление защиты детства требуют установления единых

стандартов в области уголовно-процессуальной защиты несовершеннолетних за счет унификации норм, регламентирующих предварительное расследование и судебное разбирательство по делам о преступлениях несовершеннолетних.

В заключение, следует подчеркнуть, что нарушение как общих норм уголовно-процессуального закона, закрепляющих производство по уголовному делу, так и специальных норм, касающихся производства по делам в отношении несовершеннолетних, влечет безусловное невыполнение задач уголовного процесса, обусловливает неэффективность производства с точки зрения достижения истины, воспитания подростков и предупреждения преступлений.

Литература:

1. Ансель М. Методологические проблемы сравнительного права // Очерки сравнительного права. - М., 1991. – С.38

2. Григорьев В.Н. уголовный процесс: учебник / В.Н. Григорьев, А.В. Победкин, В.Н. Яшин. - 2-е изд., перераб. И доп. - М.: Эксмо, 2008. - 816 с.

3. Морозова Л.А. Теория государства и права: учебник. - М.: Юристъ, 2003. - 414 с.

4. Ширшов Е.Ф. Особенности предмета и пределы доказывания по делам несовершеннолетних в российском уголовном судопроизводстве: учебное пособие. - Оренбург: ИЦ ОГАУ, 2006. - 104 с.

5. Гуськова А.П. Теоретические и практические аспекты установления данных о личности обвиняемого в российском уголовном судопроизводстве: учебное пособие, 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИГ Юрист, 2002. – 116с.

6. Гуськова А.П. Личность обвиняемого в уголовном процессе (проблемные вопросы науки и практики): монография. - Оренбург: ОГАУ, 1996. – 388с.

Студентка третьего курса
Колесникова К.В.
Кокшетаусского университета
им. Абая Мырзахметова
Научный руководитель:
Тогайбаева Ш.С.к.ю.н.,
профессор кафедры
«Юриспруденции»,

КЛАССИФИКАЦИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ СОБСТВЕННОСТИ США, КНР И РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Примерный УК предлагает посягательства на имущество сгруппировать следующим образом: поджог, преступное причинение ущерба и иные виды уничтожения имущества (раздел 220); берглэри и иные виды преступного вторжения (раздел 221); ограбление (раздел 222); хищение и близкие к нему посягательства (раздел 223); подлог документа и обманные приемы — forgeryandfraudulentpractices (раздел 224). Однако далеко не все штаты восприняли рекомендации Примерного УК. В их уголовных кодексах можно обнаружить различные классификации преступлений против собственности. [1,372-373]

Ф. М. Решетников со ссылкой на Ф. Аллена пишет, что в уголовном законодательстве большинства штатов рассматриваемые преступления подразделяются на собственно имущественные (кража, повреждение имущества и др.) и преступления против личности и собственности (ограбление, вымогательство и др.), т. е. представляющие угрозу не только для собственности и возможности свободного распоряжения имуществом, но и

для безопасности жизни и телесной неприкосновенности[2, 273].

В УК штата Нью-Йорк преступления против собственности подразделяются на: посягательства, включающие в себя причинение вреда имуществу и проникновение в чужое помещение (берглэри, уголовно наказуемое причинение ущерба и близкие к нему преступления, поджог), посягательства, включающие в себя хищение (различные виды краж, компьютерные преступления, мошенничество, связанное с соцобеспечением, ограбление, другие преступления, связанные с хищением, в том числе хищение услуг, уголовно наказуемое владение похищенным имуществом) и посягательства, включающие в себя обман (подлог, фальсификация бизнес-документов, страховое мошенничество и другие преступления). Из вышеизложенного видно, что УК штата Нью-Йорк, хотя и не копирует классификацию имущественных преступлений, предложенную Примерным УК, тем не менее, и в этом вопросе испытал его определенное влияние. [1, 373]

В УК штата Миннесота преступления против собственности подразделяются на: хищение и родственные посягательства; причинение вреда и нарушение права собственности; подлог и родственные посягательства. Ограбление рассматривается в разделе «Преступления против личности», так же как в УК штата Калифорния. В разделе 13 «Преступления против собственности» предусматривается ответственность за отдельные посягательства: поджог, берглэри, подлог и подделку, кражу, присвоение (растрату) имущества, вымогательство и другие преступления.[1, 374]

В УК штата Висконсин (гл. 943) преступления против собственности подразделяются на те, которые причиняют вред (путем поджога, использования «коктейля

Молотова» и другими способами), нарушают право владения (берглэри и прочие), представляют собой «неправомерное присвоение» (кража, ограбление, подлог, компьютерные преступления и др.). [1, 374]

А. У. Лафейв группирует и рассматривает их в следующем порядке: хищение (кража) - гл. 19, другие преступления против движимого имущества (ограбление, вымогательство, укрывательство похищенного и др.) — гл. 20 и преступления против недвижимого имущества (берглэри, поджог и др.) - гл. 21. [3, 374]

Следует заметить, что в Республике Казахстан с 1 января 2015 года был введен в действие новый Уголовный кодекс[4].

К уголовным правонарушениям против собственности (глава 6 УК РК .2014 г.) относятся: мелкое хищение (ст.187 УК РК) кража (ст. 188 УК РК); присвоение или растрата вверенного чужого имущества (ст. 189 УК РК); мошенничество (ст. 190 УК РК); грабеж (ст. 191 УК РК); разбой (ст. 192 УК РК); хищение предметов, имеющих особую ценность (ст. 193 УК РК); вымогательство (ст. 194 УК РК); причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием (ст.195 УК РК); приобретение или сбыт имущества, заведомо добытого преступным путем (ст. 196 УК РК); транспортировка, приобретение, реализация, хранение нефти и нефтепродуктов, а также переработка нефти без документов, подтверждающих законность их происхождения (ст. 197 УК РК); нарушение авторских и смежных прав (ст. 198 УК РК); нарушение прав на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения или топологии интегральных микросхем (ст. 199 УК РК); неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (ст. 200 УК РК); нарушение вещных прав на землю (ст. 201 УК РК); умышленное уничтожение или повреждение

чужого имущества (ст. 202 УК РК); умышленное уничтожение или повреждение чужого имущества (ст. 202 УК РК); неосторожное уничтожение или повреждение чужого имущества (ст. 204).

Преступления против собственности можно подразделить на следующие виды: 1) корыстные, 2)некорыстные[5,89].

В корыстных преступлениях обязательным признаком субъективной стороны выступает корыстная цель или корыстный мотив. В свою очередь эти преступления по объективной стороне можно подразделить на: преступления, связанные с изъятием имущества, именуемые хищениями, предусмотренные ст. ст. 175-180 УК РК; и преступления, не связанные с хищением, к которым относятся такие составы, как ст. ст. 181-186 УК РК[5,89].

К некорыстным преступлениям законодатель относит: умышленное уничтожение или повреждение чужого имущества и неосторожное уничтожение или повреждение чужого имущества, предусмотренные ст. ст. 187 и 188 УК РК[5,89].

Основную группу преступлений против собственности образуют, таким образом, корыстные посягательства, связанные с изъятием имущества, т.е. хищения. Уголовное законодательство РК дифференцирует ответственность за хищения в зависимости от способа их совершения, выделяя и нормативно закрепляя в соответствующих статьях УК следующие формы хищения чужого имущества: кражу, присвоение или растрату, мошенничество, грабеж и разбой[5,89].

Какие составы преступлений против собственности имеются в КНР.

Рассмотрим составы преступлений против собственности в КНР.

Глава 5 Особенной части Уголовного кодекса Китайской Народной Республики в редакции от 14 марта 1997 г. (пришел на смену УК КНР 1979 г.) (далее - УК КНР) и называется «Преступления против собственности». Данная глава состоит из 14 статей.

В части 1 ст. 263 УК КНР устанавливается ответственность за разбой в отношении общественной или частной собственности, совершенный с применением насилия, угроз и иных способов.

Наказание по ч.1 ст. 263 УК КНР - лишение свободы на срок от 3 до 10 лет и дополнительно - штраф.

Отягчает наказание (вплоть до назначения смертной казни) совершение разбоя: с проникновением в жилище; на общественном транспорте; в банке или другой финансовой структуре; неоднократный или на крупную сумму; с причинением тяжкого телесного повреждения, смерти человеку; под видом военного, полицейского; с применением оружия; в отношении военных материалов или материалов, используемых при авариях, стихийных бедствиях, оказании материальной помощи.

Часть вторая ст. 263 КНР устанавливает ответственность за разбой с проникновением в жилище; разбой на общественном транспорте; разбой в банке или иной финансовой структуре; неоднократный разбой или разбой в крупном размере; разбой с причинением тяжкого телесного повреждения или смерти человеку; разбой под видом сотрудника милиции или военнослужащего; вооруженный разбой; разбой в отношении военных материалов или материалов, используемых при авариях, стихийных бедствиях, оказании материальной помощи.

Наказание - лишение свободы на срок 10 и более лет, пожизненное лишение свободы или смертная казнь и дополнительно - штраф или конфискация имущества.

Следует заметить, что само определение разбоя в УК КНР отсутствует.

Статья 267 УК КНР. Часть 1 ст. 267 указанной выше статьи предусматривает ответственность за грабеж общественной или частной собственности в значительном размере [5].

В санкции ч. 1 ст. 267 КНР предусмотрено наказание - лишение свободы на срок до 3 лет, арест или надзор и дополнительно или в качестве самостоятельного наказания - штраф.

Следует отметить, что по ч.1 ст. 267 УК КНР квалифицируются то же деяние, совершенное в крупном размере или при иных отягчающих обстоятельствах и то же деяние, совершенное в особо крупном размере или при иных особо отягчающих обстоятельствах[5].

Грабеж, совершенный с применением оружия, наказывается в соответствии со статьей 263 настоящего Кодекса.

Статья 267 УК КНР не раскрывает понятие грабеж. Грабеж с использованием «орудия убийства» квалифицируется как разбой (ст. 263 УК КНР).

Под грабежом в китайской юридической литературе понимается «открытый захват ценностей»[5].

Кража, мошенничество, грабеж «с применением насилия для сокрытия краденого, оказания сопротивления задержанию или уничтожения улик»квалифицируются по ст. 263 УК КНР.

Статья 268 УК КНР. Руководители и активные участники массового грабежа общественной или частной собственности, совершенного в значительном размере или при иных отягчающих обстоятельствах, - наказываются лишением свободы на срок до 3 лет, арестом или надзором и дополнительно - штрафом; то же деяние, совершенное в крупном размере или при иных особо отягчающих

обстоятельствах, - наказывается лишением свободы на срок от 3 до 10 лет со штрафом.

Статья 269 УК КНР. Лица, совершившие кражу, мошенничество или грабеж и на месте совершения преступления применившие насилие или угрозу применения насилия с целью сокрытия преступно добытого имущества, сопротивления задержанию или для уничтожения доказательств преступления, - наказываются в соответствии со статьей 263 настоящего Кодекса [5].

Следует отметить, что в статье о краже, в диспозиции не раскрывается понятие кражи. Статья 264. Кража общественной или частной собственности, совершенная в значительном размере, неоднократно, с проникновением в помещение, с орудием или непосредственно с человека. По той же части указанной выше статьи привлекаются к уголовной ответственности лица, совершившие то же деяние, совершенное в крупном размере или при иных отягчающих обстоятельствах; то же деяние, совершенное в особо крупном размере или при иных особо отягчающих обстоятельствах; то же деяние, совершенное при наличии любого из нижеперечисленных обстоятельств (в ред. Постановления ПК ВСНП одиннадцатого созыва от 25 февраля 2011 г.) [5].

Статья 265 УК КНР. Незаконное подсоединение к каналам связи других лиц, дублирование чужого номера электронной почты или использование заведомо незаконно подсоединенного, дублированного электронного оборудования и устройства с целью извлечения прибыли - наказываются в соответствии со статьей 264 настоящего Кодекса.

Статья 266 УК КНР предусматривает уголовную ответственность за завладение путем мошенничества общественной или частной собственностью в сравнительно крупном. Следует заметить, что как в УК РК в статье о мошенничестве имеются квалифицирующие признаки мошенничества, то в статье о мошенничестве (ст. 266 УК КНР)

отсутствует деление данной статьи на часть 2 и часть 3. Часть 1 ст. 266 УК КНР предусматривает ответственность за то же деяние, совершенное в крупном размере или при иных отягчающих обстоятельствах и за то же деяние, совершенное в особо крупном размере или при иных особо отягчающих обстоятельствах. Внизу указанной статьи оговорено, что в случаях, предусмотренных отдельными положениями настоящего Кодекса, действуют данные положения.

Статья 270 УК КНР устанавливает ответственность за незаконное присвоение оставленного на сохранение чужого имущества на значительную сумму и отказ возвратить указанное имущество, а также за те же деяния, совершенные в крупном размере или при иных отягчающих обстоятельствах.

Незаконное присвоение забытого другим лицом имущества или незаконное присвоение клада на значительную сумму и отказ от его выдачи влечет наказание в соответствии с частью первой настоящей статьи (ст. 270 УК КНР). Причем в статье делается оговорка о том, что указанные в данной статье преступления влекут за собой наказание только в случае подачи частной жалобы [5].

По ст. 271 УК КНР привлекают к уголовной ответственности сотрудников компании, предприятий или иной организации, воспользовавшиеся преимуществами своего служебного положения и незаконно присвоившие принадлежащее организации имущество в значительном размере, а также за то же деяние, совершенное в крупном размере.

Работники государственных компаний, предприятий или иных государственных организаций, несущие государственную службу непосредственно в указанных организациях, и работники государственных компаний, предприятий или иных государственных организаций, направленные для несения государственной службы в негосударственные компании, предприятия и иные организации, совершившие деяния, упомянутые в части первой

настоящей статьи, несут ответственность в соответствии со статьями 382 и 383 настоящего Кодекса [5].

За использование преимуществами своего служебного положения и потратившие средства компании не по назначению сотрудники компании, предприятия или иной организации, привлекаются к уголовной ответствен -

ности по ст. 272 УК КНР. Согласно ч. 1 ст. 272 УК КНР, сотрудники компании, предприятия или иной организации, воспользовавшиеся преимуществами своего служебного положения и потратившие средства компании не по назначению, а в личных целях, или ссудившие их другому лицу на значительную сумму и не вернувшие их по истечении трех месяцев либо не вернувшие их до истечения трех месяцев в случае, когда сумма значительна и осуществляется деятельность, связанная с получением прибыли или противозаконная деятельность вышеуказанные лица будут привлечены к ответственности. В связи с отсутствием в УК КНР части второй указанной выше статьи, в части первой предусмотрены наказания за те же деяния, повлекшие за собой использование не по назначению средств организации в крупном размере или в значительной сумме невозвращенного капитала[5].

Работники государственных компаний, предприятий или иных государственных организаций, несущие государственную службу непосредственно в указанных организациях, и работники государственных компаний, предприятий или иных государственных организаций, направленные для несения государственной службы в негосударственные компании, предприятия и иные организации, совершившие деяния, упомянутые в части первой настоящей статьи, несут ответственность в соответствии со статьей 384 настоящего Кодекса.

Статья 273 УК КНР. По данной статье привлекают непосредственно ответственных лиц за использование не по

назначению средств, предназначенных для помощи во время стихийных бедствий, для служб оперативного реагирования, для принятия предупредительных мер против паводков, для оказания материальной помощи семьям павших героев, семьям военнослужащих, инвалидам войны, для поддержки малоимущих, переселенцев, для оказания иной помощи, при отягчающих обстоятельствах, если это причинило значительный ущерб государственным и общественным интересам. По части 1 ст. 273 данной статьи привлекаются к ответственности лица за непосредственно ответственные лица при особо отягчающих обстоятельствах.

Хочется отметить, что законодательного определения вымогательства в УК КНР отсутствует, в отличие от УК РК.

Вымогательство в УК КНР предусмотрено ст. 274. Статья 274 УК КНР объявляет наказуемым вымогательство путем шантажа общественной или частной собственности в значительном размере или неоднократно; а также за те же деяние, совершенное в крупном размере или при иных отягчающих обстоятельствах; в особо крупном размере или при иных особо отягчающих обстоятельствах (в ред). Постановления ПК ВСНП одиннадцатого созыва от 25 февраля 2011 г.) предусмотрена уголовная ответственность.

Список литературы

1. Козочкин А. Уголовное право США. – Изд-во М., 2015 . - с. 372-373

2.Allen F. Offences against property // Annals of the American academy of political and social science. 1962. Vol. 339. P. 58.

3.LaFave W. Criminal law. St. Paul, MN. West, a Thomson business, 2003. P. 918—1049.

4. Уголовный кодекс Республики Казахстан 2014 г. (с изменениями и дополнениями по состоянию на 09.01.2018 г.) // Источник: ИС Параграф WWW http:///online.zakon.kz

5 Борчашвили И.Ш. Уголовное право. Особенная часть.- Алматы: Жеті жарғы, 2006.

6. Уголовный кодекс Китайской Народной Республики (по состоянию на 1 сентября 2014 г.). Издание второе, переработанное и дополненное. Под. ред. д.ю.н, профессора А.И. Коробеева. – Санкт – Петербург. – Изд - во «Юридический центр», 2014. - 416 с.

Бабенко Ю., Туяков С., студенты 2 курса (специальность «Правоведение»),
Колледж экономики, бизнеса и права
Карагандинского экономического университета Казпотребсоюза
Руководитель:
Ефименко О. В.,
преподаватель высшего уровня квалификации высшей категории, магистр юриспруденции,
г. Караганда (Республика Казахстан)

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

«Сегодня глобальные и локальные проблемы переплетаются. В этих условиях ответом на вызовы и залогом успешности государства становится развитие главного богатства – человека» [1].

В Казахстане - «молодежь - граждане ….. от четырнадцати до двадцати девяти лет». [2]

Молодежь – это будущее страны и поэтому проблема молодежной преступности в настоящее время является актуальной проблемой, в том числе и Казахстана. Актуальность данного вопроса определяется еще и тем, что многие криминогенные обстоятельства действуют до достижения возраста уголовной ответственности и до достижения возраста уголовной ответственности совершается значительное число общественно опасных деяний, сходных по объективной стороне с преступлениями, а криминально активные несовершеннолетние продолжают противоправную

деятельность после достижения возраста уголовной ответственности [3, 556].

Понятие преступности несовершеннолетних связано (по мнению В.Н. Кудрявцева) с определенными возрастными границами и включает четыре возрастные группы несовершеннолетних: 10-13 лет, 14-15 лет, 15-16 лет, 17-18 лет. Подростковый возрастной период определяет судьбу каждого человека, поскольку в этот период происходит формирование характера и становление личности человека. Совершение преступления в несовершеннолетнем возрасте наносит ощутимый вред развитию самого несовершеннолетнего как личности, способствуя тем самым продолжению его криминальной деятельности и служит источником преступности вообще. Совершенное преступление, за которое не последовало наказание, часто порождает совершение следующего преступления. «Величайшее поощрение преступления – безнаказанность» (Цицерон).

Преступность несовершеннолетних является объектом пристального внимания государственных, социальных органов, общественных организаций, образовательных учреждений и др. Преступности несовершеннолетних характерны определенные признаки: значительное число преступлений совершается в отношении членов семьи или других родственников; потерпевшими являются также несовершеннолетние, принадлежащие чаще к бытовой микросреде преступника; значительное число преступлений несовершеннолетних составляют преступления, совершенные в общественных местах; после 22.00 совершается большая часть правонарушений; преступности несовершеннолетних характерен групповой характер. Структура преступности несовершеннолетних имеет свои особенности: более узкий круг совершаемых преступлений; меньшая доля тяжких преступлений, в основном совершаются кражи, грабежи,

хулиганство, относительно редко совершаются убийства, тяжкие телесные повреждения, разбои; незначительная часть неосторожных преступлений [3, 556-558].

Уголовный кодекс отдельно выделяет деяния совершаемые несовершеннолетними, за которые предусмотрена уголовная ответственность в раздел 6 УК РК. Несовершеннолетние, т.е. лица, на которых распространяется действие раздела 6 УК РК – «лица, которым ко времени совершения уголовного правонарушения исполнилось четырнадцать, но не исполнилось восемнадцати лет». УК РК в статье 15 определяет лиц, подлежащих уголовной ответственности: «Уголовной ответственности подлежит вменяемое физическое лицо, достигшее ко времени совершения уголовного правонарушения шестнадцатилетнего возраста», а за совершение преступлений, предусмотренных ст.ст. 99, 106, 107 (ч.2), 120, 121, 125, 173, 174, 177 и др. ответственности подлежат лица, достигшие 14 лет. При этом ч. 3 ст. 15 УК РК гласит: «Если несовершеннолетний достиг возраста, предусмотренного частями первой или второй настоящей статьи, но вследствие отставания в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, во время совершения уголовного правонарушения не мог в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими, он не подлежит уголовной ответственности» [4].

Главная особенность личности несовершеннолетнего преступника обусловлена его возрастом, с которым связаны биологические, психологические, социальные и психические изменения в структуре личности, а также определенный уровень развития физических сил, интеллекта подростка. Процесс социализации ребенка начинается с раннего возраста, когда он начинает усваивать роли, которые формируют его качества как личности. В детстве у человека развивается

умение анализировать и обобщать окружающие его явления, способность предвидеть последствия своих действий, вырабатываются такие волевые качества, как настойчивость, целеустремленность, самоконтроль, инициатива, формируется самосознание, чувство собственного достоинства, стремление к самостоятельности. Уязвимость несовершеннолетних заключается в том, что им присущи такие особенности, как неустоявшаяся психика, несформировавшаяся система жизненных ценностей, делающие их подверженными влиянию факторов, которым взрослым противостоять проще [3, 562].

Преступления несовершеннолетних носят большей частью групповой характер. Групповой характер определяется психологическими особенностями поведения человека в группе. Совершая преступление в группе, несовершеннолетний правонарушитель в известной мере теряет присущие ему индивидуальные черты, и поведение его определяется психическим комплексом, присущим группе. Стоит оказаться несовершеннолетнему правонарушителю в среде единомышленников у него возникает немотивированное проявление агрессии по малейшему поводу, а также и вовсе без повода. В неофициальных группах действуют такие способы самоутверждения, как: невыполнение основных социальных обязанностей; невыполнение принятых в обществе стандартов поведения; аморальное поведение; правонарушение. Негативная зараженность несовершеннолетних благоприятствует преступному распространению негативного образа мыслей и способа поведения в «здоровой» подростковой среде и ее «негативному заражению», что приводит к негативной, можно сказать криминальной зараженности подрастающего поколения. Лицо, совершившее преступление в подростковом возрасте труднее поддается исправлению[5, с.12-22].

Каковы же причины преступности среди несовершеннолетних? К ним относят следующее: низкий

уровень жизни, падение моральных устоев и нравственности, что приводит к распространению пьянства и наркомании среди подростков, небезопасный для подростков Internet, порой прямо пропагандирующий антисоциальный образ жизни, отсутствие волевых качеств у самих подростков и др. Фактором, способствующим преступности несовершеннолетних в основном является психология подростка. Такие социально-экономические причины, как низкий уровень жизни зачастую приводит к снижению или отсутствию вовсе необходимых и достаточных условий для жизни подростков, что может привести к бродяжничеству, асоциальному образу жизни, девиантному поведению. Можно указать различные причины, но в большинстве случаев подростки совершают преступления, находясь вне контроля. По статистическим данным преступления совершаются не только подростками из неблагополучных семей, сиротами, а также несовершеннолетними из достаточно благополучных семей. Последние совершают преступления ради забавы, развлечения, из-за вседозволенности, а так же для того, чтобы привлечь к себе внимание [6].

Таким образом, на уровень преступности несовершеннолетних влияют: беспризорность, безнадзорность, низкий уровень некоторых образовательных учреждений (программ), недостаточное количество культурно-массовых мероприятий, организаций, занимающихся детским и подростковым досугом и трудоустройством молодежи, бесконтрольность, бесконтрольный Интернет и др.

Некоторое решение проблемы видится в следующем:

1 повышение общего уровня информационной и правовой культуры несовершеннолетних;

2 налаживание более эффективного взаимодействия работы учебных заведений и родителей в сфере воспитания и обучения детей;

3 адекватное нормативное регулирование общественных отношений, возникающих в связи с реализацией права на получение и распространение информации, и направленное на защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию и введение возрастных ограничений на интернет – ресурсы;

4 повышение правовой грамотности, в том числе и путем включения в образовательные программы правовых дисциплин (увеличения количества учебных часов, отводимых на повышение правовой грамотности несовершеннолетних);

5 введение в образовательные программы таких факультативов, которые будут направлены на раскрытие индивидуальных способностей молодежи к выполнению общественно значимых социальных ролей, будут способствовать выработке позитивного отношения молодежи к браку, подготовке молодежи к семейной жизни, материнству;

6 развитие новых досуговых практик, влияющих на интеллектуальное, нравственное самочувствие современной молодежи;

7 формирование ценностных установок детей на творческо-созидательное отношение к самому себе и обществу;

8 создание специальных центров поддержки несовершеннолетних, деятельность которых направлена на всестороннюю помощь детям в правовом, психологическом и профориентационном направлениях;

9 необходимость законодательного урегулирование вопросов по усилению родительской ответственности за воспитание детей.

Дети - это будущее страны, будущее Казахстана. При правильном воспитании одного-двух поколений можно добиться значительных положительных сдвигов в развитии общества. Привив неправильные ценности молодежи, можно

позднее столкнуться с очень неприятным результатом. «Справедливость должна господствовать в области права, быть фундаментом государственного строя. Не сила, а справедливость призвана диктовать законы в человеческом обществе» [7, с.48].

Профилактика преступлений среди несовершеннолетних, совершаемых ими или над ними, является первостепенной задачей социальной политики государства и включает в себя воспитательные, правовые, организационные и другие меры воздействия, благодаря которым выявляются и ликвидируются обстоятельства и условия, приводящие к совершению правонарушений. В Казахстане эти вопросы законодательно урегулированы в законе РК «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности» от 9 июля 2004 года (по состоянию на 24.05. 2018 года). Законодательно определено, что профилактика правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждение детской безнадзорности и беспризорности направлена на защиту законных прав и интересов детей, оказавшихся в социально опасном положении [8]. В систему профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних входят органы внутренних дел, образования, здравоохранения, государственный орган, координирующий реализацию государственной политики в сфере занятости населения, местные представительные и исполнительные органы, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и иные государственные органы в пределах своей компетенции (п.1 ст. 6 ЗРК «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности» от 9 июля 2004 года).

В своем Послании народу Казахстана от 5 октября 2018 года Н. А. Назарбаев отметил: «Комплексная поддержка молодежи и института семьи должна стать приоритетом государственной политики. Необходимо создать широкую платформу социальных лифтов, которая будет включать полный комплекс мер поддержки всех категорий молодежи» [1].

Литература:

1 Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана. 5 октября 2018 г. РОСТ БЛАГОСОСТОЯНИЯ КАЗАХСТАНЦЕВ: ПОВЫШЕНИЕ ДОХОДОВ И КАЧЕСТВА ЖИЗНИ.

2 Закон Республики Казахстан от 9 февраля 2015 года № 285-V «О государственной молодежной политике» (с изменениями от 13.06.2018 г.)

3 Криминология: учебник//под ред. В. Н. Кудрявцева и В. Е. Эминова.-4-е изд., перераб. и доп.-М.: Норма, 2009.-800с.

4 Уголовный кодекс Республики Казахстан от 3 июля 2014 года

5 Болотова Е.Д. Особенности преступности несовершеннолетних, её динамика и структура// Материалы VIII Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум» - Москва, 2017.

6 Алексеева Е.А. Преступность несовершеннолетних: причины и проблемы // Электронный журнал Экстернат. РФ. – 2014 [Электронный ресурс]

7 Бикбасов О.К. Справедливость и законность в деятельности органов внутренних дел. СПб. 1994. С. 48.

8 Закон РК «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности» от 9 июля 2004 года.

9 Назарбаев Н.А Актовая лекция Президента РК. Казахстан в посткризисном мире: интеллектуальный прорыв в будущее. - Алматы: Казак, университеті, 2009. - С. 20.

10 Назарбаев Н.А. Послание Президента Казахстана: Новое десятилетие - новый экономический подъем - новые возможности Казахстана // Казахстанская правда. - 2010. - 30 января

Грошева А. студентка группы П-23 (специальность «Правоведение») колледж экономики бизнеса и права КЭУК
Научный руководитель:
Кунева Ж.С. магистр юриспруденций
г.Караганда (Республика Казахстан)

ГУМАНИЗАЦИЯ УГОЛОВНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РК

Важным составляющим уголовной политики нашей страны является вопрос гуманизации в правовом аспекте, ее влияние на уголовную и уголовно-исполнительную систему, что затрагивает вопрос смягчения наказания и освобождения от наказания некоторых категорий осужденных. К ним относятся лица, впервые совершившие преступления небольшой и средней тяжести, социально уязвимые группы населения - беременные и одинокие женщины, имеющие на иждивении малолетних детей, а также несовершеннолетние, инвалиды и люди преклонного возраста.

Попытка определить смысл «гуманизм» показывает, что у этого понятия существует несколько значений. Их изменение позволяет осознать различные аспекты данной проблемы, хотя и вызывает затруднения, связанные с определением конкретного содержания самого понятия.

Гуманизм как идейно ценностный комплекс, включает в себя все высшие ценности, выработанные человечеством на долгом и противоречивом пути своего развития, куда входят: человеколюбие, свобода, справедливость, достоинство человеческой личности, трудолюбие, равенство и братство, коллективизм и интернационализм и др.

Гуманность же рассматривается чаще как психологическое понятие, в котором отражается важнейшая черта личности, такая как человечность.

Объединяя вышеназванные процессы и раскрывая вопрос гуманизма в свете правовой политики, необходимо остановится на стыке уголовно-правовой реформы и принципа гуманизма в части пенитенциарной системы.

Казахстаном взят твердый курс на построение демократического и правового государства, приоритетом которого является соблюдение прав и свобод граждан. Главным направлением уголовной политики остается борьба с преступностью, обеспечение законности и правопорядка. Динамично проводится судебно-правовая реформа. Важным свидетельством демократизации нашего общества являются принимаемые меры по смягчению уголовной политики.

В январе 2011 года Глава нашего государства подписал Закон “О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам дальнейшей гуманизации уголовного законодательства и усиления гарантий законности в уголовном процессе”. Этот закон предусматривает либерализацию уголовного законодательства, декриминализацию преступлений, не представляющих большой общественной опасности, с переводом их в категорию административных правонарушений, а в 2015 году, в связи с принятием нового уголовного кодекса, часть преступлений вошли в разряд уголовных проступков.

Смысл гуманизации уголовной политики, которая проводится в настоящее время в нашей стране, означает создание гибкой и дифференцированной системы уголовных санкций, позволяющей в меньшем количестве применять карательные средства и достаточно широко применять другие способы наказания.

Как известно, ряд концептуальных направлений в такой сфере определен Концепцией правовой политики РК на период с 2010-го по 2020 год. В частности, согласно этому документу, гуманизация должна касаться главным образом лиц, впервые совершивших преступления небольшой и средней тяжести, а также социально уязвимых групп населения - беременных и одиноких женщин, имеющих на иждивении малолетних детей, а также несовершеннолетних и людей преклонного возраста.

Также гуманизация правовой политики предполагает расширение перечня статей УК РК, касающееся частного и частно – публичного преследования, с созданием возможности освобождения от уголовной ответственности через возмещение морального, имущественного и причиненного вреда здоровью потерпевшего.

Большое внимание уделяется вопросам такого вида наказания как смертная казнь. Это одно из древнейших наказаний, известных человечеству. В уголовном законодательстве РК смертная казнь предусмотрена ст.47, которая является исключительной мерой наказания за особо тяжкие преступления. В Особенной части УК РК предусмотрены некоторые составы преступлений, за которые применяется наказание в виде смертной казни, куда были внесены изменения и дополнения, большинство из которых направлены на изменение санкции в сторону уменьшения, также поменялась категория отдельных видов преступлений.

На сегодняшний день смертная казнь законодательно отменена в 108 странах мира. Однако во многих государствах она сохранена как вид наказания, в том числе и в Казахстане, однако с декабря 2002 года на территории нашей страны действует мораторий на смертную казнь. Этот вид наказания предусмотрен за преступления против мира и безопасности человечества; государственную измену; убийство с квалифицированным составом; посягательство на жизнь

государственных деятелей; геноцид; некоторые воинские преступления.

В декабре 2016 года в Казахстане был принят Закон «Об амнистии в связи с 25-летием Независимости Республики Казахстан». Он принят в целях проведения амнистии в связи со знаменательными событиями, это практикуется в большинстве государств мира и, как правило, выражает великодушие государства к своим гражданам, которые в силу различных обстоятельств были ограничены в своих конституционных правах. Амнистия проводится по поручению Президента Республики Казахстан Нурсултана Назарбаева. Этот акт, как один из действенных способов реализации политики гуманизации, на самом деле может иметь и воспитательный эффект, позволив осужденным к лишению свободы вернуться к полноценной жизни и стать законопослушными гражданами.

Совершенствование уголовного законодательства строится на неукоснительном соблюдении таких принципов уголовного права как: законность, гуманизм, равенство граждан перед уголовным законом и судом, личная виновная ответственность, справедливость, неотвратимость уголовной ответственности и наказаний.

Реализация указанных принципов должна включать в себя комплекс законодательных мер, направленных на:

- продолжение курса на постепенное сужение сферы применения смертной казни, а также продления моратория на применение смертной казни;
- дальнейшую декриминализацию правонарушений, относящихся к преступлениям небольшой тяжести, в том числе и посредством перевода их в сферу административной и гражданско-правовой ответственности.
- расширение применения имущественных санкций за отдельные виды экономических преступлений, а

также расширение применения наказаний, не связанных с лишением свободы, в отношении лиц, совершивших преступления небольшой и средней тяжести;

- более широкое применение мер поощрительного характера при деятельном раскаянии лиц, совершивших преступление;
- исключение применения наказания в виде лишения свободы в отношении несовершеннолетних, совершивших преступление небольшой и средней тяжести.

Формирование гуманного общества, осознание ценности и святости, основных прав и свобод человека, искоренение эгоцентризма в душах людей, на мой взгляд, могут привести к ощутимому снижению преступности в нашей стране.

Литература:

1. Закон РК «Об амнистии в связи с 25-летием Независимости Республики Казахстан»;
2. Учебник Уголовное право РК под ред. А.Б.Бекмагамбетова, В.П. Ревина, Алматы «Жеті Жарғы», 2015г;
3. Рогов И.И. Балтабаев К.Ж. «Уголовное право РК» Учебник. – Алматы: «Жеты Жарғы» 2017г.

Камальдинова Я., студентка 3 курса(специальность Правоведение)
Колледжа экономики, бизнеса и права Карагандинского экономического университета Казпотребсоюза
Научный руководитель:
Макеева Ю.В.
преподаватель колледжа экономики,
бизнеса и права КЭУК, г.Караганда (Республика Казахстан)

«УГОЛОВНАЯ ПОЛИТИКА КАЗАХСТАНА В ПРОТИВОДЕЙСТВИИ УГОЛОВНЫМ ПРАВОНАРУШЕНИЯМ, СВЯЗАННЫМ С НЕЗАКОННЫМ ОБОРОТОМ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ СРЕДИ МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЫ»

Проблема наркомании является в современном мире общеизвестным фактом. Ее масштабы увеличиваются во многих странах. Наркотический феномен распространился по всему миру, а в последние годы, в большинстве своем, преобразовался в транснациональную преступность, которая, в основном, была направлена на торговлю людьми [1].

В настоящее время одним из основных видов транснациональной преступности является незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ. Наркоторговля благоприятствует все более широкому внутривенному использованию героина, что приводит к росту неизлечимых болезней. Ошеломляющие цифры мировой статистики роста наркоманов и ВИЧ-инфицированных

зафиксированы Центрами по борьбе со СПИДом. К сожалению, статистика страдающих от этого недуга лиц, с каждым годом увеличивается. Основная масса зависимых от наркотических средств это молодые люди в возрасте от 14 до 20 лет, которые становятся заложниками наркотиков. Причины носят различный характер: непонимание родителей, низкий уровень учебы, ссоры между друзьями, социальное положение, а иногда и просто баловство среди друзей в ночном клубе. Многие начинают употреблять наркотики ради интереса, надеясь на то, что после первого раза ничего не произойдет, тем самым, зарабатывая «авторитет» у товарищей. Последствия такой опробации могут привести к наркотической зависимости, которая, в свою очередь, станет фундаментом совершения уголовных правонарушений против личности и собственности, так как именно эти деяния наиболее распространены среди наркоманов, не имеющих самостоятельного заработка. Одно зло порождает другое… Объектом преступного посягательства наркооборота является здоровье населения, что говорит о значимости проблемы наркомании в широкомасштабном понятии [2, с101].

Казахстан, понимая всю серьезность зависимости молодого поколения, не остался безучастным в противодействии наркотраффику, а наоборот, ведет активную борьбу с этим негативным явлением. Ежегодно в мировом сообществе проводятся семинары, форумы, конференции, целью которых является объединить страны в содействии друг другу при противодействии незаконному наркотическому обороту. Казахстан является одной из стран-участниц таких мероприятий. За последние десять лет наша страна зарекомендовала себя с самой активной позиции в социально-профилактических мероприятиях, в проведении оперативно-розыскной деятельности по фактам борьбы с наркотраффиком. Многосторонняя связь со странами ближнего и дальнего зарубежья, а именно обмен оперативной информацией,

совместные мероприятия, направленные на пресечение деятельности наркоторговцев, обмен законодательным опытом, значительно улучшает результаты противодействия. Вопросы общей и индивидуальной профилактики злоупотребления наркотиками, их немедицинского потребления составляют единую стратегию, проводимую антинаркотической политикой, как в центре, так и на местах. Правильное обеспечение деятельности участников взаимодействия позволяет своевременно выявить необходимые доказательства, задержать преступников, успешно расследовать уголовное правонарушение, которому присвоить правильную квалификацию. В Казахстане разоблачено несколько организованных преступных групп, занимающихся торговлей наркотическими средствами и психотропными веществами, где участниками таких групп являлись достаточно молодые люди. При проведении следствия было установлено, что эти преступники являлись составной частью сплоченной транснациональной группы, действующей в различных странах мира. Кроме таких мер глобального характера, профилактика правонарушений, связанных с наркотиками осуществляется и в образовательных учреждениях, где вопросы употребления наркотиков обсуждаются регулярно с привлечением средств массовой информации, которые демонстрируют массу сюжетов с конкретными примерами негативных последствий широко распространенного зелья. Это говорит о том, что государство открыто борется с влиянием наркотических и психотропных веществ на сознание молодого поколения.

В нашей стране законодательное поле рассматривает наркотраффик как угрожающее явление, в свете чего уголовная политика включает в себя не только контроль над преступностью, но и меры ответственности за деяния против здоровья населения, связанные с пагубным зельем. Уголовное законодательство нашей страны, в свою очередь, не только в

основе своей предусматривает ответственность за уголовные правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, но ужесточает за эти факты наказание. Статья 297 уголовного кодекса Республики Казахстан предусматривает наказание за незаконные изготовление, переработку, приобретение, хранение, перевозку и пересылку наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов на срок от пяти лет лишения свободы до пожизненного лишения свободы. Что касается молодежного крыла, то максимальный срок лишения свободы за подобные деяния достигает десяти лет лишения свободы.

Президент нашей страны неоднократно в обращении к народу подчеркивал, что эффективные меры борьбы с наркотической зависимостью должны стать основой в борьбе с подобным злом. Концепция правовой политики Казахстана на период 2010-2020 года содержит в себе весь перечень принципов уголовного законодательства, где основной упор делается на законность, личную виновную ответственность, неотвратимость уголовной ответственности и наказания, а кроме того, освещен вопрос пресечения распространения наркомании и наркобизнеса. Заботясь о государстве, Нурсултан Назарбаев в первую очередь хочет видеть здоровую, образованную и воспитанную молодежь, прославляющую нашу страну. Строя свою жизнь, опираясь на положительные примеры и чистые помыслы, мы формируем здоровый образ жизни и обеспечиваем благополучное будущее себе и своей стране!

Литература:

1. Учебник Уголовное право РК под ред. А.Б.Бекмагамбетова, В.П. Ревина, Алматы «Жеті Жарғы», 2015г

2. Указ Президента Республики Казахстан «О концепции правовой политики РК» на период 2010-2020 годы (с изменениями и дополнениями от 16.01.2014г)

Матяж А.А. студентка 2 курса (специальность: «Оценка») Колледжа экономики, бизнеса и права КЭУК
Научный руководитель: ***Кирпан О.Н***. магистр экономических наук, преподаватель КЭБП КЭУК г. Караганда (Республика Казахстан)

СОСТОЯНИЕ И ТЕНДЕНЦИИ МОЛОДЕЖНОЙ ПРЕСТУПНОСТИ: ПРОБЛЕМЫ БОРЬБЫ И ПРОФИЛАКТИКИ

Выбранная мной тема вызвана тем, что число преступлений совершённых несовершеннолетними растет. В связи с этим перед государством и обществом встаёт задача найти и привести в жизнь наиболее эффективные методы профилактики совершения преступлений среди молодежи. Ведь молодое поколение это наше будущее и о завтрашнем дне мы должны позаботиться уже сегодня, преступность в молодежной среде лишает общество перспектив установления в скором будущем социального равновесия и благополучия.

Разберемся с понятием молодежной преступности. Понятие преступности молодежи, а точнее несовершеннолетних принято связывать с возрастом субъекта преступления. Преступность несовершеннолетних – это исторически изменчивое и отрицательное уголовное явление, представляющее собой целостную совокупность системы преступлений, совершенных лицами, которым ко времени совершения преступления исполнилось четырнадцать, но не исполнилось восемнадцать лет, в соответствующем государстве или регионе, и в соответствующий период.

Преступность несовершеннолетних, как я считаю, вызвана взаимным влиянием отрицательных фактов внешней среды и личности самого несовершеннолетнего. Чаще всего преступление совершают, так называемые «трудные», педагогически «запущенные» подростки. В ряде исследований отмечается, что для подростков-правонарушителей характерен низкий уровень развития познавательных и общественных интересов.

Проблема преступности несовершеннолетних остается в Казахстане очень напряженной. По данным Комитета по правовой статистике и специальным учетам Генеральной прокуратуры Республики Казахстан, ежегодно выявляются около восьми тысяч несовершеннолетних, совершивших преступления, из них почти половина привлекается к уголовной ответственности. Согласно статистике в общей массе несовершеннолетних, совершивших преступления, лица мужского пола составляют примерно 90%, девушки - около 9%. В последние годы наблюдается рост количества преступлений, которые совершают девочки-подростки и девушки. Это не случайно, как не случайно и то, что увеличилось число подростков женского пола, которые ведут аморальный образ жизни, следствием чего и является преступное поведение.

За период 2018 года зарегистрировано 87.389 лиц, совершивших уголовные правонарушения, что на 0,8% больше показателя 2017 года. При этом растет число убийств, совершенных подростками, а также наблюдается рост умышленного причинения средней тяжести здоровью. К сожалению, значительное количество подростков совершают преступления повторно. Так, за 9 месяцев 2017 года наблюдается рост преступлений, совершенных ранее этими же несовершеннолетними на 4%[1].

Причины преступности несовершеннолетних:

1. Безнадзорность;

2. Низкий уровень правосознания;

3. Психологические особенности личности (неуравновешенность, подверженность влиянию);

4. Недостатки в профилактической работе среди несовершеннолетних.

Причины - это негативные социально-психологические детерминанты, включающие элементы экономической, политической, правовой, бытовой психологии на разных уровнях общественного сознания, порождающие преступность как следствие.

К основным причинам и условиям совершения преступлений относятся:

- социальное неблагополучие граждан, безработица, снижение уровня жизни;

- снижение эффективности воздействия институтов социализации (семьи, учебные заведения, трудовые коллективы);

- неблагополучие семейной обстановки. Ослабление роли семьи, которая создает объективные условия для усиления случайных факторов на процесс его становления, формирования и развития.

К факторам поведения молодежи относятся ранняя алкоголизация, наркомания и токсикомания, а также самовольные уходы из дома, бродяжничество, совершение различного рода правонарушений [2, с.160].

К числу причин, способствующих криминализации молодежи, следует отнести также широкий доступ к информации, наносящей вред их здоровью и нравственному здоровью, в том числе, сайтам в сети Интернет, употребление наркотиков, экстремизм и другой антиобщественный образ жизни. Также влияет отношение в семье к ребенку, если семья не желает, не умеет или не может воспитывать подростка, неудачи в учебном заведении, конфликты с педагогами или коллективом сверстников, сближение с кругом лиц, с

аморальным или криминальным поведением. Конечно, это все очень тревожно: детей и молодежи в Казахстане становится меньше, и они криминализируются. Проблема – системная, многофакторная, решать нужно тоже комплексно и одних педагогических методов маловато будет. Понятно, что первоначальная среда для воспитания ребенка – это семья, но дети живут не только в семье, но и в школе, социуме, и необходимо создавать условия для успешного развития, благополучного детства, занятости, чтобы подростки видели «перспективы» не только в криминале, воровской наживе, а воочию видели – как можно честно заработать [3, с 431-433].

К тому же, я считаю, что в деле перевоспитания трудных подростков нам очень помогла бы система советского педагога Антона Макаренко. Она доказала свою эффективность. Деятельность Макаренко пришлась на 20- 30 годы XX века, когда после Гражданской войны количество детей-беспризорников доходило до 5 миллионов. Макаренко в то время руководил детскими исправительными учреждениями. К нему попадали очень трудные дети: воры рецидивисты, беспризорники, и Макаренко удавалось сделать их полноценными членами общества. За годы работы он воспитал тысячи детей, и среди них не было рецидивов. Воспитание через труд – одна из основных идей Макаренко. Он выделял очень важный аспект любого труда – дети должны видеть положительный результат своего труда. В процессе труда дети получали образование. В системе Макаренко велика была роль живого примера и дисциплины. Педагог выступал против использования для детей тюремного режима в пользу усиления производственного уклона и общевоспитательных методов [4, с.16]. В отношениях с воспитанниками придерживался принципа: как можно больше требований к человеку и как можно больше уважения к нему.

По моему мнению, преступность несовершеннолетних представляет не только насущную государственную и

общественную проблему, но угрозу безопасности страны в будущем. Как я думаю, педагогам, и родителям нужно больше внимания обращать на то, какой информацией из интернета пользуются дети.

Я считаю, что лица, совершающие противоправные действия в раннем возрасте, позже, как правило, значительно труднее поддаются исправлению. Поэтому необходимо проводить различные профилактические работы, бороться с трудовой занятостью молодежи, для того, чтобы избежать преступности в столь раннем возрасте. Важно бороться с причинами преступности молодежи не жестокими мерами, а с пониманием и осознанием, что за любое преступление должно быть наказание. Подростки и родители должны осознавать, что несовершеннолетний имеет свои обязанности, и он отвечает за свои поступки. Может, средства, которые планируется направить на строительство «колоний нового типа», лучше перенаправить на повышение детских пособий, на помощь социально-уязвимым семьям, на создание бесплатных детских спортивных секций, кружков и студий? Я уверена, что работать надо на опережение и чаще проводить профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, которые еще не совершили эту ошибку, а не только на исправление уже оступившихся. Целью индивидуальной профилактики преступлений, совершаемых несовершеннолетними, являются исправление и перевоспитание подростка либо изменение его криминогенной ориентации. И только наше государство, и общество в силах им помочь…

Литература:

1. Данные комитета по правовой статистике и специальным учетам Генеральной прокуратуры Республики Казахстан. http://pravstat.prokuror.kz/rus

2. Домова А.И. «Социально-психологические аспекты преступности несовершеннолетних». - М., Юридическая литература, 2016 - 160 с.
3. Арутюнян М. Д. Актуальные проблемы педагогической профилактики преступности несовершеннолетних. Молодой ученый. 2017-№3- 431-433 с.
4. Педагогическая система А.С.Макаренко 2003. - 15с.

Наумчик В. Н., д.п.н., профессор кафедры общей и профессиональной педагогики Республиканского института профессионального образования, г. Минск (Республика Беларусь),
Паздников М. А., к.п.н., директор республиканской гимназии-колледжа искусств им. И. О. Ахремчика, г. Минск (Республика Беларусь)

РАННЯЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРОТИВОПРАВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ

Молодежь – это объективная реальность,
данная нам в ощущениях...

В. Этуш

Познать человека, познать себя и окружающих — извечная мечта не только педагогов. Однако для воспитателей она значит намного больше: педагогам необходима доступная система изучения эффективности воспитания молодежи, которая поможет им видеть результаты своего труда, своевременно выявить тенденции и направленность развития личности молодых людей, обнаружить пробелы и недочеты в воспитательной работе и оперативно их устранить.

Мы исходим из того, что человек принципиально не может быть познан до конца. Любой человек в определенной степени закрыт для окружающих, это обеспечивает ему социальный комфорт, освобождает от необходимости постоянно объяснять окружающим мотивы своего поведения, характер тех или иных мыслей и т. д.

В то же время любой человек открыт для окружающих прежде всего через свои поступки, действия. Мысли его также становятся доступными многим, поскольку деятельность человека есть отражение мыслительного процесса. Через поступки выявляются межличностные симпатии и антипатии, отношения человека к самому себе, к окружающим, к нормам поведения в социуме, к укладу жизни, к политике, к труду. Таким образом, через поведение человека можно судить о его внутреннем мире. Именно эту открытость педагоги стремятся использовать для диагностики личности. Пытаясь создать количественную модель личности, следует всегда помнить предостережение А. Эйнштейна экспериментаторам: «Опыт никогда не скажет теории "да", но говорит в лучшем случае "может быть", большей же частью — просто "нет". Когда опыт согласуется с теорией, для нее это означает "может быть", когда же противоречит ей, объявляется приговор — "нет"» [1].

В случае проверки эффективности воспитания эксперимент (единичная реакция) не может сказать "да", он лишь указывает на тенденцию в развитии воспитанности человека. Следует отметить, что человек успешно адаптируется к любым условиям, в том числе и к воздействиям воспитательного характера. Школьник (студент, солдат) очень быстро понимает, какую реакцию от него ждет педагог и, отвечая реакцией на стимул, демонстрирует «свою воспитанность».

Вот почему количественная оценка эффективности воспитания по «совпадению фактического результата с идеальным» отвечает лишь «быть может». В одних условиях воспитуемый ведет себя так, в других,— возможно, иначе. При этом важно следить за тем, чтобы осуществлялся свободный выбор поведения.

Для осуществления эффективного воспитания мы предлагаем использовать метод социального мониторинга учащегося. Данный метод мы относим к методам

ненасильственного педагогического воздействия, он дает возможность зафиксировать факт «скачка успешности», что является проявлением социального дискомфорта личности и почти всегда предваряет наступление ситуации, которую педагоги называют трудновоспитуемостью [2].

Для проведения мониторинга формируется перечень параметров, по которым отслеживается успешность воспитанника. Такими параметрами могут быть: успеваемость по тому или иному предмету; отношение к учебе в целом; поведение в учебном заведении и вне его; общественная активность; отношение к педагогическим воздействиям; уровень развития полезных интересов, знаний, навыков; внешняя культура поведения; отношение к алкоголю; отношение к табакокурению; отношение к наркотикам; культура речи, засоренность ее нецензурными выражениями и др.

Каждый из параметров имеет пять уровней: превосходный, хороший, средний, плохой и очень плохой. Оценку осуществляет куратор группы в конце каждой четверти. Совокупность оценок позволяет получить интегральную картину успешности учащегося в виде столбцовой диаграммы. Совокупность таких диаграмм за учебный год позволяет проследить динамику успешности учащегося. Обращается прежде всего внимание на скачки успешности по тому или иному параметру. Задачей педагогов является выяснить причину снижения успешности. Для этого куратор группы или социальный психолог могут провести соответствующую беседу с учащимся, посетить уроки, обратив внимание на те дисциплины, по которым успеваемость резко снизилась, проанализировать взамоотношение учащегося со сверстниками, с педагогами, с окружающими. Все это позволяет снизить его социальный дискомфорт и в значительной степени предупредить трудновоспитуемость.

Данная методика позволяет осуществить оценку и мониторинг целых групп учащихся. Для этого следует вычислить среднее значение в группе по каждому параметру. Конечно, в данном случае столбцы на диаграмме не будут кратны целым числам.

Вместе с тем, следует отчетливо понимать, что проблемы в воспитании появились не вдруг. Они созревали в течение многих лет, и враз их решить практически невозможно. Но это вовсе не говорит о том, что они неразрешимы. Их можно решить, но только на пути сотрудничества с каждым учащимся, создав условия, когда тот сам захочет что-то изменить в своем поведении, в образе жизни. Педагогическая работа с молодежью обязательно должна проводиться ненасильственными методами, терпеливо, без императивных приемов.

Литература

1. Утияма, Р. К чему пришла физика: от теории относительности к теории калибровочных полей.– М., 1982.– С.15.

2. Наумчик, В. Н. Воспитание «трудных» детей: Теория. Практика. Эксперимент: пособие для учителей, воспитателей, студентов, магистрантов, аспирантов пед. высш. учеб. заведений / В. Н. Наумчик, М. А. Паздников. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2013. – 472 с.

А. Ш. Аккулев
к.ю.н. доцент кафедры
ГПД Евразийского
гуманитарного института
г. Астана (Республика Казахстан)

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ КВАЛИФИКАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ СО СТОРОНЫ РОДИТЕЛЕЙ И ЛИЦ ИХ ЗАМЕНЯЮЩИХ

Предлагаем рассмотреть вопросы жестокого обращения с детьми со стороны родителей и лиц, их заменяющих при совершении убийства, доведения до самоубийства, умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, умышленного причинения средней тяжести вреда здоровью, истязание.

Представляется, что внесение соответствующих дополнений в указанные статьи позволит дать действительную уголовно-правовую оценку определению «жестокого обращения с несовершеннолетними» со стороны родителей и других указанных лиц, так как все эти статьи уголовного закона призваны защищать человека, в том числе и ребенка, от умышленного преступного физического воздействия. Каждое вышеуказанное уголовное правонарушение совершается путем применения насилия по отношению к потерпевшему или с использованием его беспомощного состояния. Намеренное использование «насилия» и «беспомощного состояния потерпевшего» это признаки, которые и послужили базовыми, связующими звеньями, при определении круга уголовных правонарушений, отражающих истинную природу жестокого обращения с детьми со стороны лиц, обязанных заботиться о них. В общем порядке все эти деяния, как мы полагаем, охватывают все три вида жестокого обращения с

несовершеннолетними, такие как физическое, психическое и сексуальное жестокое обращение. Мы же в данной статье хотели бы подробнее остановиться только на анализе различных видов физического насилия.

Итак, убийство само по себе является проявлением акта крайней жестокости одного человека по отношению к другому, не говоря уже о лишении жизни ребенка, родителем или иным лицом обязанным заботиться о нем. Постановление Пленума Верховного Суда Республики Казахстан от 11 мая 2007 г. №1«О квалификации некоторых преступлений против жизни и здоровья человека» (далее — Постановление №1) [1] достаточно подробно описывает различные условия наступления уголовной ответственности за те или иные квалифицирующие виды убийства. Но мы хотели бы проанализировать более подробно только п. 5) ч.2 ст. 99 УК РК – убийство, совершенное с особой жестокостью, как отражающий суть рассматриваемого нами вида жестокости с детьми.

Согласно п. 10 указанного постановления ВС РК, особая жестокость может выражаться не только в объективных действиях, но и в психическом отношении виновного к собственному деянию. И признак особой жестокости имеется, в частности, когда перед лишением жизни или в процессе убийства к потерпевшему применялись пытки, истязания, либо ему были причинены особые страдания путем нанесения большого количества телесных повреждений, сожжение заживо и т.п.

Особая жестокость может выражаться также в совершении убийства в присутствии близких потерпевшему лиц, когда виновный осознавал, что причиняет им особые страдания, в глумлении над трупом, кроме случаев расчленения с целью его сокрытия. Как видно из толкования данного пункта Постановления №1, убийство несовершеннолетнего родителем или другим лицом,

обязанным заботиться о нем, не оговаривается как убийство, совершенное с собой жестокостью. Надо отметить, что в этом постановлении вообще ни слова не говорится о совершении подобных убийств.

В связи с чем, на наш взгляд, необходимо в п. 10 Постановления № 1 внести изменения и прямо указать, что «Умышленное лишение жизни несовершеннолетнего родителем или иным лицом, на которого возложены эти обязанности либо педагогом, а равно другим работником учебного, воспитательного, лечебного или иного учреждения обязанного осуществлять надзор за несовершеннолетним, необходимо, также признать убийством, совершенным с особой жестокостью». Расширив в этой части п. 10 указанного постановления, мы сможем квалифицировать по п. 5) ч. 2 ст. 99 УК РК умышленное убийство несовершеннолетних, совершенных со стороны интересующих нас лиц без изменения самой диспозиции данной уголовно-правовой нормы. Подобное прямое указание не только обозначит данный вид жестокого обращения с несовершеннолетними, но что более важно даст действительную юридическую оценку таким фактам убийства, что позволит судебно-следственным органам правильно квалифицировать подобные деяния. Так как определение особой жестокости, приведенное в Постановлении № 1 можно трактовать достаточно широко, чтобы охватить им и убийства несовершеннолетних лицами, обязанными заботиться о них. И в то же время, без прямого обозначения такого вида особой жестокости, в судебно-следственной практике возникают различные толкования подобных случаев. Например: гр. Ш. дома из-за личных неприязненных отношений в ходе ссоры ударил в грудь своего приемного 15-летнего сына кухонным ножом, в результате чего последний скончался. Алмалинский суд г. Алматы приговорил гр. Ш. к 9 г. лишения свободы по ст. 96 ч.1 УК РК не усмотрев в деянии виновного отягчающих вину

обстоятельств, предусмотренных в ч. 2 ст. 96 УК РК [2]. Хотя на наш взгляд, деяние осужденного необходимо квалифицировать по п. 5) ч. 2 ст. 99 УК РК, как совершенные с особой жестокостью. Так как, по нашему мнению «бремя» родителя, опекуна, воспитателя накладывает двойную ответственность при совершении ими любых преступных деяний по отношению к своим детям. Другое дело, что при разрешении подобных уголовных дел необходимо тщательно рассмотреть все признаки состава преступления.

Следующий вид жестокого обращения с детьми – это умышленное доведение несовершеннолетнего до самоубийства. Доведение до самоубийства – это смерть человека, наступившая в результате действий самого потерпевшего вынужденного совершить самоубийство.

Часть 2 ст. 105 УК РК предусматривает ответственность за доведение до самоубийства лица, находящегося в материальной или иной зависимости от виновного, а ч. 3 указанной нормы – доведение несовершеннолетнего лица до самоубийства. В этом плане мы отмечаем, что подобное «деление» уголовно-правовой нормы не является верным: несовершеннолетний и есть «лицо, находящееся в материальной или иной зависимости». Однако, если законодатель отделил ответственность за доведение до самоубийства в ч. 3, следовательно «материальная и иная зависимость» относится только к совершеннолетним лицам.

Согласно комментария этой нормы учеными под угрозой – может пониматься угроза убийством, тяжким насилием над личностью, поджогом, угроза лишить жилье, материального содержания, разгласить нежелательные сведения для потерпевшего и т.п. [3, с. 185]. Под жестоким обращением с потерпевшим понимается, в первую очередь, причинение ему физического страданий, таких как истязание потерпевшего, нанесение ему побоев, причинение телесных повреждений, незаконное лишение свободы, изгнание из

жилища, оставление без пищи и воды, лишение врачебной помощи и др. Жестокое обращение может выражаться также в причинении лицу моральных страданий. Под систематическим унижением человеческого достоинства понимается постоянное глумление над личностью потерпевшего, оскорбление, распространение клеветы, ложных доносах и т.п. Что понимать под «материальной и иной зависимостью» потерпевшего от виновного, авторы комментария не разъяснили.

И, к сожалению, законодатель в Постановлении № 1 никак ни разъясняет эти положения данной нормы. Более того, постановление регламентирует уголовную ответственность только за фактическое наступление смерти. Что по действующему законодательству уже не верно. Вследствие чего мы можем только предполагать, исходя из смысловой нагрузки этих слов. Однако в разрезе нашего исследования часть 2 ст. 105 УК РК выглядит вполне приемлемо, так как словосочетание «иная зависимость» предполагает довольно широкий спектр видов зависимости. Практически о любой зависимости потерпевшего от виновного, что может включать в себя и зависимость ребенка от родителя или другого лица обязанного заботиться о нем.

Статьи 106 ч. 2 п. 4), 11) и ст. 107 ч. 2 п. 3), 8) предусматривают уголовную ответственность за причинение телесных повреждений тяжкой и средней степени тяжести соответственно, совершенные в отношении заведомо несовершеннолетних и совершенные с особой жестокостью.

При этом под умышленным причинением тяжкого вреда здоровью, согласно п. 11) ст. 3 УК РК понимается причинение вреда опасного для жизни человека или повлекшее за собой потерю зрения, речи, слуха или какого – либо органа, либо утрату органом его функций, или выразившееся в неизгладимом обезображивании лица, также причинение иного вреда здоровью, опасного для жизни или

вызвавшего расстройство здоровья, соединенное со значительной стойкой утратой общей трудоспособности не менее чем на одну треть или с заведомо для виновного полной утратой профессиональной трудоспособности, либо повлекшее за собой прерывание беременности, психическое расстройство, заболевание наркоманией или токсикоманией.

Под умышленным причинением средней тяжести вреда здоровью, согласно п. 12) ст. 3 УК РК понимается причинение вреда, не опасного для жизни человека, вызвавший длительное расстройство здоровья (на срок более 21 дня) или значительную стойкую утрату общей трудоспособности (менее чем на одну треть).

И ст. 106 и ст. 107 УК РК предусматривают в качестве квалифицирующих видов данных преступлений - деяния, совершенные с особой жестокостью.

Предложенное нами ранее дополнение в п. 10 Постановления № 1 позволяет охватить этими составами преступлений жестокие деяния родителей и других, специально указанных лиц, причинивших тяжкие или средней степени тяжести вред здоровью своему ребенку. Так как данное постановление разъясняет положения, касающиеся не только ст. 99 УК РК (убийство), но и ст. 106 УК РК, потому что во всех этих статьях ч. 2 предусматривает уголовную ответственность, практически за одни и те же квалифицирующие виды. Что позволит, как нам представляется, давать правильную юридическую оценку подобным преступным деяниям.

Следующий вид физической жестокого обращения – это истязание. Согласно ч.1 ст. 110 УК РК под истязанием понимается причинение физических или психических страданий путем систематического нанесения побоев или иными насильственными действиями, если это не повлекло причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью.

Систематическими признаются побои, наносимые многократно (не менее трех раз) одному и тому же лицу. При этом многократность побоев должна характеризоваться взаимосвязью, внутренним единством и выражать определенную линию поведения виновного по отношению к потерпевшему.

Иными насильственными действиями признаются действия, связанные с многократным или длительным причинением боли (сечение розгами, укусы, воздействие огнем и т.п.), также длительное лишение пищи, воды, тепла. При некоторых обстоятельствах как истязание могут рассматриваться и единичные случаи насилия, если они интенсивны и оказывались продолжительное время на человеческий организм.

Все эти действия не нарушают анатомической целостности кожных покровов и тканей человеческого тела, а причиняют потерпевшему только физическую боль, что для несовершеннолетнего, особенно малолетнего, весьма травматично. Такие повреждения весьма опасны для психического и морального здоровья, они формируют у них специфическое восприятие мира, что в целом может иметь серьезные криминогенные последствия. Как и при других видах преступной жестокости и в этом случае она может прививаться жертве.

Применительно к теме нашего исследования мы хотели бы проанализировать п.1) ч. 2 ст.110 УК РК, предусматривающую ответственность за истязание, «совершенное в отношении заведомо несовершеннолетнего или лица, заведомо находящегося в беспомощном состоянии либо в материальной или иной зависимости от виновного, а равно лица, похищенного либо захваченного в качестве заложника».

В комментарии к УК РК под редакцией И. И. Рогова и С. М. Рахметова, указывается, что под «иной зависимость»

следует понимать – служебную, брачную, основанную на факте проживания потерпевшего на жилплощади виновного, на взаимоотношении работника с работодателем, зависимость учащихся и воспитанников от учителей и воспитателей и т. д. [3, с. 190]. Как видно это достаточно широкое толкование. Однако, к сожалению зависимость детей от родителей и опекунов не подпадает под данное определение, потому что авторы данного учебного пособия, впрочем, как и авторы других аналогичных пособий, указывают, что при совершении жестокого обращения с детьми родителями и другими указанными в законе лицами (ст. 140 УК РК), совершенное путем истязания (ст. 110 УК РК), необходимо квалифицировать по совокупности этих уголовных правонарушений. С чем мы не можем согласиться. В обоих случаях речь идет о совершении фактов жестокости. И мы полагаем, что в таких случаях нет необходимости при оценке содеянного использовать две уголовно-правовые нормы, когда можно применить только одну норму. Тем более, что в самом понятии истязание, прочно включена жестокость.

Так, в толковом словаре В. Даля сказано следующее: «истязание – мучение, мука или пытка, истязать – жестоко обращаться, жестоко мучить, пытать»[4, с. 63]. В словаре современного русского литературного языка дается следующее определение: «истязание – жестокое мучение, истязатель – тот, кто подвергает кого-либо мукам или заставляет мучиться, мучитель; истязать – подвергать жестоким мучениям; жестокость – крайняя суровость, беспощадность; мучить – причинять кому-либо муки, страдания» [5, с. 567].

В нашем понимании истязание – это одна из разновидностей жестокости. Поэтому мы предлагаем под «иной зависимостью» – понимать помимо зависимости ученика, воспитанника от учителя, воспитателя, также зависимость несовершенного от родителя, опекуна. Для чего

следует внестисоответствующие изменения в саму ст. 110 УК РК, что позволит правильно квалифицировать случаи истязания, т.е. давать действительную оценку этим негативным деяниям. Это важно, так как подавляющее большинство случаев жестокого обращения с детьми со стороны указанных лиц выражается, прежде всего, в насильственных действиях, характеризующихся как истязание. Например, Гр. Д. был осужден Бостандыкским районным судом г. Алматы по ст. 137 УК РК к 2 годам лишения свободы за то, что в течение ноября - декабря 1998 г. будучи в нетрезвом состоянии совершал по отношению к дочери акты жестокого обращения. Он за указанный период четыре раза (это доказанные факты) ставил свою дочь к стене, на несколько часов и кидал в нее различные кухонные принадлежности, от чего на ее теле имелись многочисленные кровоподтеки [6]. На наш взгляд, суд неправильно квалифицировал деяние гр. Д., усмотрев в его действиях только признаки состава преступления, предусмотренного ст. 137 УК РК (в настоящее время – ст.140 УК РК).

Многократное совершение одних и тех же сходных преступных действий, связанных внутренним единством, которые сопровождались к тому же длительным причинением физической и психической боли ребенку - все эти признаки указывают на наличие в деянии виновного признаков истязания.

Необходимо отметить, что главной разделительной чертой отграничивающей жестокое обращение с детьми со стороны родителей и лиц их заменяющих от деяний, причиняющих им существенный вред, должно выступать, на наш взгляд, наличие или отсутствие умышленного прямого преступного воздействия на психическую, физическую целостность ребенка. Если при совершении актов жестокого обращения это проявляется в совершении насилия по отношению к ребенку, то при причинении существенного

вреда интересам несовершеннолетнего, это проявляется в систематическом пренебрежении к различным важнейшим психофизическим потребностям ребенка. А в случаях совершения актов жестокого обращения с детьми в сочетании с деяниями, охарактеризованными нами, как причинение существенного вреда интересам несовершеннолетнего, думается необходимо прибегать к правилам совокупности уголовных правонарушений, чтобы дать должную юридическую оценку таким преступным деяниям.

Литература:

1. Нормативное постановление Верховного Суда Республики Казахстан от 11 мая 2007 г. №1«О квалификации некоторых преступлений против жизни и здоровья человека» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://adilet.zan.kz/rus/docs/P07000001S_

2. Уголовное дело № 22-946. Архив Алмалинского районного суда г. Алматы.

3. Комментарий к Уголовному кодексу Республики Казахстан. – Алматы: ТОО «Издательство «Норма-К», 2016. - 749 с.

4. Даль В. Словарь русского языка. Т.1.- М., 1980.- С.63.

5. Словарь современного русского литературного языка / под ред. А.И. Бабкина– М., 1956. – С.567.

6. Уголовное дело № 23-976. Архив Бостандыкского районного суда г. Алматы.

Ахметова М.Б. - магистрант
кафедры юриспруденции
Кокшетауского университета им.А.
Мырзахметова
Научный руководитель:
Жолумбаев М.К., к.ю.н.
г.Кокшетау, (Республика
Казахстан)

ПОНЯТИЕ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ В СЕМЬЕ

«Насилие», «жестокое обращение с детьми в семье» - понятия, которые только на первый взгляд кажутся простыми и ясными. На самом деле в специальной литературе существует множество определений, и все они, по сути, будут различными, причем различия эти подчас существенны. Сторонники широкого толкования включают в систематическое невнимание к ним со стороны, прежде всего, родителей. С другой стороны, ряд авторов считают, что проявление жестокости, насилия - это лишь действия, предусмотренные уголовным законом. Более приемлемой представляется трактовка А.Е. Волковой, согласно которой «понятие жестокого обращения с детьми включает в себя физическое и психическое насилие обязательно с элементами жестокости, в том числе и нуждами ребенка, в результате чего возникает угроза его жизни, здоровью, психическому и социальному развитию» [1, с.12].

Жестокое обращение с детьми может проявляться и в применении к несовершеннолетним недопустимых способов воспитания (в грубом, пренебрежительном, уничижающем человеческое достоинство обращении с детьми, оскорблении или эксплуатации детей) [2, с.63]. Одна из главных причин столь различного понимания феномена жестокости в

отношении несовершеннолетних состоит в том, что трудно найти четкие критерии и дать всеобъемлющее определение такому сложному явлению. Тем более нелегко определить его на законодательном уровне. Однако такая норма нужна, и потребность в ней объясняется многими очевидными резонами. Среди них стоит выделить хотя бы то, что отсутствие нормативной трактовки понятия семейной жестокости по отношению к детям имеет прямым следствием тот факт, что общество не располагает полными официальными сведениями о масштабах фактической распространенности явления, о котором идет речь.

Юридическая практика свидетельствует, что нарушение прав несовершеннолетних в разных областях их жизни - один из главных источников их дальнейшего конфликта с законом [3, с.96]. Несомненно, насилие в отношении детей вызывает ответную агрессию, приобретающую формы неправового поведения. О росте жестокости и невнимания к детям свидетельствует увеличение числа детей и подростков, погибающих от неестественных причин (травмы, убийства, самоубийства, несчастные случаи), а также общий рост насильственной преступности. Поскольку понятие жестокого обращения с несовершеннолетними в самом законе сформулировано неопределенно, можно согласиться с замечанием, высказанным А. Дьяченко и Е. Цимбал в работе «Актуальные проблемы защиты детей от жестокого обращения в современной России», о необходимости большей конкретизации определения жестокого обращения с ребенком и выработки дефиниций его отдельных форм (физического, сексуального, психического насилия) [4, с.41].

Таким образом, жестокое обращение - это прежде всего физическое или психическое насилие, применяемое в отношении несовершеннолетнего (нанесение побоев, умышленное причинение легкого вреда здоровью, совершенное без хулиганских побуждений, связывание,

систематические угрозы причинения вреда здоровью, сексуальные домогательства и т. п.), издевательство над его личностью (лишение пищи, тепла, воды). Жестокое обращение с детьми может проявляться и в применении к несовершеннолетним недопустимых способов воспитания. В тех случаях, когда жестокое обращение с ребенком совершается способами, характерными для истязания (например, систематические побои либо длительное лишение питья, пищи и сна, сечение, удушение, вырывание волос, связывание конечностей и т.д.), и заведомо для виновного причиняет потерпевшему особые мучения и страдания, обязательным представляется применение совокупности преступлений, предусмотренных ст. 140 и 110 ч. 2 п. «1». В случаях, когда подобные действия сопровождаются причинением ребенку фактического вреда здоровью любой степени тяжести, также требуется дополнительное применение ст. 106, 107 или 108 УК РК соответственно. Если в результате жестокого с ним обращения несовершеннолетний погибает, то содеянное должно квалифицироваться не только по ст. 140, но и ст. 99 УК РК. Понятие «здоровье ребенка» следует рассматривать в данном контексте очень широко: это и физическое развитие в соответствии с возрастом, и душевное здоровье, и социальная зрелость [5, с.99]. При изучении форм и видов жестокого обращения с детьми в семье необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

- сексуальные злоупотребления в отношении детей до 5 лет. Как отмечают западные исследователи, такое насилие приобрело широкое распространение во всем цивилизованном мире;

- сексуальные злоупотребления в отношении детей со стороны женщин. Очевидно, что такие злоупотребления имеют место быть. Вместе с тем они, как и другие виды девиантного и преступного поведения женщин, часто остаются

вне поля зрения исследователей и правоохранительных органов;

- распространенность жестокого обращения с детьми в процессе педагогического воздействия. Как показывают данные медицинской статистики, в амбулаторной практике педиатров встречается значительное число больных детей и подростков, нуждающихся в разрешении их психологических проблем: более чем у 40% детей обнаруживались соматогенные психические расстройства; в 20% случаев была разнообразная соматовегетативная симптоматика, преимущественно психогенного происхождения; у 10% обнаружены психосоматические расстройства; 14% детей составили группу риска, так как они находились в неблагоприятных семейных условиях или неадекватно воспитывались; в настоящее время ежегодно регистрируются с диагнозом психосоматических расстройств свыше 8 млн. детей [6, с.123]. Очевидно, что такое положение дел напрямую связано с жестокостью в семье - ее физическими и психологическими проявлениями. Пока не нашли достаточного методологического обоснования и не получили широкого распространения исследования по изучению последствий неявного насилия против детей в семье. Например, имеются данные о том, что существует зависимость между стилем воспитания в семье, психологическими изменениями личности ребенка и поведенческими переменными. Зарубежные исследователи приводят аналогичные данные: - примерно 65% детей, подвергающихся жестокому обращению, имеют нарушения в поведении (39% - в контрольной группе); эти нарушения чаще всего проявляются в виде проблем в школе, а также проблем, связанных с интеграцией в социальную среду; - эмоциональное насилие или изнасилование ведет к отказу от пищи (21% опрошенных взрослых, подвергшихся в детстве этим формам насилия, в контрольной группе - 8%), нанесению

себе какого - нибудь вреда (соответственно - 34,1% в контрольной группе), воровству (26,6% в контрольной группе); - женщины, подвергшиеся в детстве сексуальному злоупотреблению, позже гораздо чаще становятся жертвами новых изнасилований. Однако эти последствия еще не исчерпывают негативного влияния жестокого обращения с человеком в семье в детском возрасте. Другой вопрос наличие системы помощи жертвам насилия в семье. Как свидетельствует, например, опыт Германии, эффективная помощь детям, пострадавшим от насилия в семье, зачастую несовместима с применением правоохранительных мер в отношении родителей. Такая помощь может строиться лишь на добровольном желании всей семьи исправить ситуацию. Требуется поддержка и квалифицированное консультирование профессионалов - психологов, социальных педагогов, медиков, социальных работников и т.д. Понятно, что эти специалисты должны пройти специальную подготовку и иметь стимул для реализации поставленных перед ними целей [7,с.11].

При расследовании уголовных дел, возбужденных по ст. 140 УК РК, а также при квалификации возникают трудности, связанные с необходимостью установления признака неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по воспитанию несовершеннолетних и жестокого обращения с ними. Судебная практика, испытывая трудности в связи с неопределенностью понятия жестокого обращения с несовершеннолетним, исходит из того, что оно должно свидетельствовать об определенной системе, линии поведения виновного. Поэтому единичные случаи физического насилия, имевшие место в отношении детей со стороны родителей, педагогов и иных лиц, на которых возложены обязанности по воспитанию несовершеннолетних, не признаются в качестве преступления, предусмотренного ст. 140 УК РК. В ряде регионов суды указывают на необходимость установления не менее трех фактов

причинения именно телесных повреждений, а также установления дат их причинения, что не всегда возможно сделать.

Анализ конструкции нормы ст. 140 УК РК позволяет сделать вывод о том, что для оконченного состава преступления достаточно одного единственного акта жестокого обращения с ребенком, связанного с родительским или педагогическим произволом, переходом границ допустимых методов воспитания. Следует согласиться с точкой зрения Н.В. Гуль о необязательности установления систематического характера неисполнения обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего, так как в законе текстуально отсутствует такое требование [8, с.163]. Выделение преступлений, совершаемых в отношении несовершеннолетних, с применением жестокости объясняется тем, что все они носят характер деяний с повышенной опасностью из - за своих фактических последствий. Однако закон эти последствия как преступные не оценивает. Не учтены как преступные последствия и результаты такой жестокости, и этот пробел нуждается в устранении.

Литература

1. Волкова А.Е. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений, связанных с жестоким обращением с детьми: дис. канд. юр. наук. - М.: ВНИИ МВД РФ, 1996. - С.12.

2. Свиридова Ю.В. Защита детей // Вопросы ювенальной юстиции. - 2006. - №1. - С.63.

3. Мельникова Э.Б. Дети - подростки - жертвы негативных явлений // Правозащитник. - 2000. - №1. - С.96.

4. Ильяменко А.Н. Криминологическая характеристика жертв насилия в семье // Российский следователь. - 2005. - №5. - С.41.

5. Брусницин Л.В. Насилие в семье // Закон. - 2004. - №4. - С.99

6. Бойко В.В. Социально защищенные и незащищенные семьи в изменяющейся России. - СПб.: Сударыня, 1999. - 235с.

7. Никитина А.А. Криминологическая характеристика предупреждения бытового насилия в отношении несовершеннолетних: автореф. дис.... канд. юр. - Ростов н/Д.: РЮИ МВД России, 2005. - 25с.

8. Гуль Н.В. Уголовная ответственность за неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего // Журнал российского права. - 2005. - №3. - С.163.

Федотова А.Д., студентка 5 курса (профиль подготовки Биологическое образование – дополнительное образование) Ярославского государственного педагогического университета им. К. Д. Ушинского
Научный руководитель: ***Белкина В.В.,*** к.п.н., доцент кафедры педагогических технологий ЯГПУ им. К.Д.Ушинского

СОСТОЯНИЕ И ТЕНДЕНЦИИ МОЛОДЕЖНОЙ ПРЕСТУПНОСТИ

Актуальной проблемой нашего времени остается молодёжная преступность в условиях кризисного состояния общества. Существует тенденция омоложения преступности и расширение ее географии. Проблема заслуживает особенного внимания, как со стороны общества, так и государства. Основным критерием для выделения молодежной преступности из общей массы преступности служит молодежный возраст как особое психофизиологическое состояние человека и специфический период социального развития личности, который отличается от взрослого населения незавершенным процессом воспитания и образования, ограниченным политическим и социально-экономическим статусом. В этом отношении молодежь наиболее близко соприкасается с самым младшим возрастным поколением – несовершеннолетними, которые еще в большей степени рассматриваются в качестве самостоятельной социально-демографической группы.

В ст. 14 УК РФ дается понятие преступления: «Преступлением признается виновно совершенное

общественно опасное деяние, запрещенное настоящим Кодексом под угрозой наказания», иными словами преступление - это особо опасное деяние, приносящее тяжкий урон здоровью и жизни общества, совершение которого влечёт применение к лицу мер уголовной ответственности.

Молодежная преступность - это разновидность общей преступности. Она не может рассматриваться абстрактно, безотносительно к конкретной территории и определенному времени.

Причиной этому служит негативное социально-психологическое влияние, порождающее преступность как следствие.

К основным причинам и условиям совершения преступлений относятся:

- социальное неблагополучие граждан, безработица, снижение уровня жизни;

- снижение эффективности воздействия институтов социализации (семьи, учебные заведения, трудовые коллективы);

- неблагополучие семейной обстановки. Ослабление роли семьи, которая создает объективные условия для усиления случайных факторов на процесс его становления, формирования и развития. К факторам девиантного поведения молодежи относятся ранняя алкоголизация, наркомания и токсикомания, а также самовольные уходы из дома, бродяжничество, совершение различного рода правонарушений.

Система педагогической профилактики преступности несовершеннолетних выступает как часть всей совокупности мер борьбы с социальными отклонениями. Традиционно в этой совокупности мер преобладали и преобладают до настоящего времени средства обучения. Трансформация данной модели системы педагогической профилактики социальных отклонений в ювенальной сфере в воспитательную оказалось

крайне длительным и противоречивым процессом. Преступность несовершеннолетних и молодежи выступают как самостоятельные части такого явления как преступность, и потому обладают специфическими. Если мы берем только содержательную сторону преступности, то особых различий между несовершеннолетними и молодежью нет, так как основная масса преступлений относится к корыстным, корыстно-насильственным посягательствам, а также преступлениям против жизни и здоровья личности. Преступности несовершеннолетних уделяется наибольшее внимание, как со стороны законодателя, так и со стороны правоохранительных органов. Молодые преступники несут такую же ответственность, что и взрослые, и могут подвергаться наиболее строгим уголовным наказаниям. Отсутствуют специальные меры профилактики именно молодежной преступности, в то время как несовершеннолетние преступники выделены в особую профилактическую группу. Особенность молодежной преступности заключается в том, что младшая часть составляющих ее лиц (от 18 до 24 лет) имеет больше точек соприкосновения с преступностью несовершеннолетних. В то же время старшее поколение молодежи (от 25 до 29 лет) уже утрачивает эту связь и здесь различия между двумя видами преступности проявляются наиболее ярко. Это выражается в изменениях особенностей личности молодых преступников, содержания и характера совершаемых преступлений. Мнение о предпочтительности комплексного подхода разделяют многие видные отечественные криминологи. Так, Н.Ф. Кузнецова считает, что преступность несовершеннолетних, ее причины и меры предупреждения должны рассматриваться во взаимосвязи с преступностью лиц молодого возраста. В своем учебнике она указывает, что во многом соответствующие их характеристики совпадают или бывают сходными, а особенности психологии несовершеннолетних в той или иной

степени продолжают проявляться в течение нескольких лет и после достижения лицом совершеннолетия.

В общем, система профилактики преступности несовершеннолетних выглядит так:

1) ранняя профилактика (задачей является оздоровить среду и оказать помощь несовершеннолетним, оказавшимся в неблагоприятных условиях жизни и воспитания еще до того, как отрицательное действие этих условий скажется на поведении таких лиц);

2) непосредственная профилактика (не допустить переход на преступный путь и обеспечить исправление лиц со значительной степенью дезадаптации, совершающих правонарушения непреступного характера);

3) профилактика предпреступного поведения (не допустить переход на преступный путь и создать условия для исправления лиц, систематически совершающих правонарушения, характер и интенсивность которых указывают на вероятность совершения преступления в ближайшем будущем);

4) профилактика рецидива (предупредить рецидив подростков, ранее совершивших преступления, не допустить негативного влияние этих подростков на законопослушных несовершеннолетних).

Профилактическая деятельность по оздоровлению обстановки в семье должна осуществляться в следующей последовательности:

1. выявление неблагополучных семей;

2. диагностика семейного неблагополучия;

3. осуществление профилактических мероприятий по нормализации микроклимата в семье;

4. принятие административных и уголовно - правовых мер воздействия на родителей, злостно нарушающих обязанности по воспитанию детей.

Литература:

1. Арутюнян М. Д. Актуальные проблемы педагогической профилактики преступности несовершеннолетних // Молодой ученый. — 2017. — №3. — С. 431-433. — URL https://moluch.ru/archive/137/38478/ (дата обращения: 12.11.2018).
2. Игошев К.Е., Миньковский Г.М. Семья, дети, школа. М.: Юрид. лит., 2009. - 448 с.
3. Криминология: учебник. / Под ред. Н.Ф. Кузнецовой, Г.И. Миньковского. М.: Изд-во БЕК, 1998. – 566 с.
4. Полтарыгин Р.В. Профилактика преступности несовершеннолетних и молодежи в условиях курортного региона: Автореф. дисс. к.ю.н. М., 2002. 24 с.
5. Спиридонов М. С. Преступность Москва, ноябрь 2011 г.). — М.: Ваш полиграфический партнер, 2011. — С. 17-20. — URL https://moluch.ru/conf/law/archive/40/1053/ (дата обращения: 12.11.2018).несовершеннолетних и молодежи: взаимная связь и различия [Текст] // Актуальные проблемы права: материалы Междунар. науч. конф. (г.

А. Ш. Аккулев
к.ю.н. доцент кафедры
ГПД Евразийского
гуманитарного института
г. Астана (Республика Казахстан)

«СУЩЕСТВЕННЫЙ ВРЕД» В КОНТЕКСТЕ СТАТЬИ 140 (НЕИСПОЛНЕНИЕ ОБЯЗАННОСТЕЙ ПО ВОСПИТАНИЮ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО) УГОЛОВНОГО КОДЕКСА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Диспозиция ч. 2 ст. 140 УК РКсвязывает между собой, на наш взгляд, два таких практически взаимоисключающих признака как «не надлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего» и «соединенное с жестоким обращением», как нам представляется второй признак следует заменить на такой как «причинение существенного вреда интересам несовершеннолетнего». Поскольку признак «соединенное с жестоким обращением», на наш взгляд, следует вывести в целом за рамки родового объекта уголовных правонарушений против семьи и несовершеннолетних.

Раскрывая признак «существенного вреда», следует отметить, что аналогичный признак используется законодателем в действующем Уголовном Кодексе Республики Казахстан в главе 15 «Коррупционные и иные уголовные правонарушения против интересов государственной службы и государственного управления», где в некоторых уголовно – правовых нормах причинение «существенного вреда» интересам и правам граждан является обязательным признаком объективной стороны состава этих правонарушений. При этом понятие «существенного вреда» дается в п.)14 ст.3 УК РК Т.е. сделанное нами предложение по

применению такого признака как «причинение существенного вреда» не является новшеством, поскольку существует в теории уголовного права и правоприменительной практике уже давно.

Предлагая включить в ст. 140 УК РК, такой обязательный признак объективной стороны этого состава уголовного правонарушения, как «причинение существенного вреда интересам несовершеннолетнего», мы исходим, прежде всего, из анализа непосредственного объекта данного правонарушения. Исходя из того, что непосредственный объект уголовного правонарушения, предусмотренного ст. 140 УК РК, призван защищать сам процесс воспитания несовершеннолетнего, т.е. его нормальное психическое, физическое и морально-нравственное развитие, без чего немыслимо становление здоровой, полноценно развитой личности.

Мы думаем, что умышленное серьезное искажение процесса воспитания несовершеннолетнего родителем или другим лицом обязанным заботиться о нем, можно охарактеризовать как причинение существенного вреда интересам несовершеннолетнего.

Хотя конечно, определение критериев подобного вреда несколько затруднено ввиду того, что ст.140 УК РК призвана защищать не материальные ценности, а некий процесс развития человеческой личности.

Как отмечает, Б. А. Меренский, признание нематериального ущерба существенным требуется выяснение степени важности нарушенных прав и интересов граждан, если вред связан с посягательством на честь, достоинство, конституционные права и интересы граждан, то его необходимо признать существенным [1, с. 79]. С чем как мы думаем, следует согласиться. Тем более, что право ребенка получить надлежащее воспитание является основным его правом, которое закреплено на самом высоком

международном уровне, в Конвенции о правах ребенка, где в ч. 2 ст. 6 сказано, что государства – участники обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка [2].

Наше государство, претворяя в жизнь требования международного сообщества и подчеркивая особую значимость права ребенка на получение нормального, должного воспитания, также приняла различные законы и подзаконные акты, в которых данное право несовершеннолетнего признается одним из основных прав ребенка. Так, право несовершеннолетнего получить полноценное воспитание закреплено в основном Законе Республики Казахстан – Конституции, где в пункте 2 ст.27 указано, что родители обязаны воспитывать и заботиться о детях, определяя, что «забота о детях и их воспитание являются естественным правом и обязанностью родителей» [3].

Или, целая Глава 10 Кодекса «О браке (супружестве) и семье» закрепляет различные права ребенка, в том числе на обеспечение его интересов, всестороннее развитие, уважение его человеческого достоинства.

Таким образом, приводя вышеуказанные, законодательно закрепленные положения, мы постарались обосновать важность такого права несовершеннолетнего, как получение им должного воспитания. И, на наш взгляд, нарушение этого Конституционного права ребенка, также закрепленного на международном уровне, можно признать существенным нарушением прав несовершеннолетнего.

Другое дело, как определить критерии «существенного». В данном случае, мы полагаем, следует исходить из определения объема потребностей несовершеннолетнего, которые необходимо обязательно удовлетворить. Как мы думаем, нормальный процесс воспитания ребенка и заключается с одной стороны в

удовлетворении его основных потребностей и закладке в его социальное «Я», с другой стороны, таких полезных качеств, как доброта, порядочность, целеустремленность, любознательность и многое другое, что поможет стать ребенку в будущем достойным гражданином.

На наш взгляд, эти два процесса взаимосвязаны, переплетены и в конечном итоге представляются единым воспитательным процессом. Закладка полезных качеств, привычек, конечно же, сложный процесс, требующий от родителей, опекунов и воспитателей больших усилий. Это умение своим поведением быть примером для ребенка, это знание особенностей психологии различных возрастов, это правильная организация труда, учебы и отдыха несовершеннолетнего и пр. Однако, все это умение не даст должного результата, если не будут удовлетворены самые важные потребности ребенка.

Рассуждая на эту тему Х. Ремшмидт писал, что основными потребностями ребенка являются:

физиологические потребности;

потребности в безопасности;

потребности в любви, привязанности и уважении;

потребность в самореализации [4, с. 319]. С чем, нам думается, следует полностью согласиться. И если при неправильной или недостаточно качественной закладке полезных социальных качеств ребенка, определить степень нанесенного ущерба практически невозможно. Так как результаты подобной деятельности проявляются, как правило, не сразу, а спустя месяцы и годы. То ущерб, нанесенный ребенку в результате игнорирования его основных потребностей, как правило, можно увидеть и оценить сразу.

Следует отметить, что новая редакция ст. 140 УК РК исключила указание на последствия в виде существенного вреда для воспитания ребенка, что, на наш взгляд, не является верным. Как мы уже указывали, ч. 1 ст. 140 УК РК

предусматривает ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего, повлекшее употребление алкоголя, наркотических средств, психотропных веществ, занятие бродяжничеством или попрошайничеством. Т. е., уголовной ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетних без указанных последствий, не предусмотрена. В ч. 2 ст. 140 УК РК ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего родителями или иными лицами, на которых возложена обязанность, педагогов или работниками учебного, воспитательного учреждения, в случае если неисполнение сопряжено с жестоким обращением с несовершеннолетним.

В случае причинения малолетнем тяжкого или средней тяжести вреда здоровью, наступившие в результате ненадлежащего исполнения обязанностей по обеспечению безопасности жизни и здоровья, предусмотрена уголовная ответственность по ст. 141 УК РК «Ненадлежащее исполнение обязанностей по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей».

Следовательно, сам по себе вред, нанесённый родителем или педагогом нормальному развитию и воспитанию несовершеннолетнего не предусмотрен уголовным законом (исходя из диспозиций указанных норм).

В связи с чем, для признания нанесенного вреда интересам несовершеннолетнего существенным в смысле ст.140 УК РК, мы предлагаем:

во-первых, выяснить какая из потребностей была нарушена,

во- вторых, как часто нарушались потребности ребенка.

Мы думаем, что для привлечения лиц, обязанных заботиться о детях, к уголовной ответственности по данной

уголовно–правовой норме, необходимо систематическое умышленное нарушение основных потребностей ребенка. Т.е. систематическое, умышленное лишение пищи, воды и одежды (физиологическая потребность), оставление одного на долгое время, запирание в темном помещении, выставлении на «улицу», совершение скандалов и рукоприкладства в присутствии ребенка и т.п. (потребность в безопасности), высмеивание, оскорбление, унижение, проявление отсутствия опеки и заботы (потребности в любви, привязанности и уважении), не посещение ребенком школы по вине родителей, опекунов (потребности в самореализации). (Ст. 140 УК по сравнению со ст.137 по УК РК 1997 года дополнена словосочетанием «без уважительных причин», что определяет ответственность родителей или иных ли за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего только в случае, если они делали это осознанно, специально (отказывали ребенку в пище при отсутствии заработка, осознанно оставляли на улице в зимнее время года по уважительным причинам). Хотя нам такое положение вещей представляется не совсем верным: как расценивать отказ в пище ребенку родителей, у которых нет средств, но при этом они не устраиваются на работу?)

Потребность в самореализации может выражаться во многих сферах деятельности. Мы же указали только не посещение школы в связи с тем, что получение среднего образования является не только правом несовершеннолетнего, но и является обязанностью взрослых лиц дать такое образование ребенку. Еще, при нарушении каких–либо из указанных потребностей несовершеннолетнего необходимо обязательно установить следующее, имел ли физическую и материальную возможность родитель, опекун и воспитатель удовлетворить такую потребность ребенка. И к уголовной ответственности по ст. 140 УК РК мы предлагаем привлекать только тех лиц, которые имели такую возможность

удовлетворить указанные основные потребности ребенка, но в силу различных причин умышленно игнорировали их. Это положение имеет огромное значение, так как в силу значительного снижения экономического потенциала всего государства и возникновения безработицы среди огромной части населения у родителей, опекунов может не хватить финансовых средств для обеспечения своевременного и полноценного удовлетворения указанных потребностей.

С учетом сказанного мы предлагаем конкретизировать ст. 140 УК РК указанием на «существенный вред, нанесенный воспитанию несовершеннолетнего», под которым понимать:

- «умышленное, систематическое причинение ребенку страданий путем лишения пищи, воды, одежды (в холодное время года и суток), запирание одного в непригодном для жилья помещении, выставление на «улицу», совершение скандалов и рукоприкладства в присутствии ребенка, унижение его достоинства, проявления отсутствия заботы и опеки, и т.п., а также систематическое непосещение ребенком школы по вине лиц, обязанных заботиться о нем».

Таким образом, отличительной чертой «причинения существенного вреда интересам несовершеннолетнего» от «жестокого обращения с несовершеннолетним» является отсутствие или наличие в деяниях виновного лица отрицательного физического контакта с ребенком или систематических, действенных угроз подобного контакта. Т.е. при любом умышленном негативном воздействии на физическую целостность, половую неприкосновенность ребенка или действенных угроз подобной расправы, уже необходимо вести речь о жестоком обращении с несовершеннолетним.

Также надо четко представлять, в каких случаях при неисполнении обязанностей по воспитанию несовершеннолетних необходимо привлекать родителей и

других, указанных в законе лиц к уголовной ответственности, а в каких достаточно наложения административного взыскания. К административной ответственности можно привлечь родителей или лиц их заменяющих за злостное невыполнение ими обязанностей по воспитанию и обучению несовершеннолетних. При этом, что понимать под «злостным невыполнением обязанностей по воспитанию», законодатель никак не разъясняет.

Под «злостным невыполнением обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего», как нам представляется, необходимо понимать систематическое (более 3-х), проявление различных форм бездействия, в результате которых отсутствует должная забота о воспитании и образовании ребенка. Т.е. речь идет о пассивном отношении к выполнению обязанностей по воспитанию ребенка.

На наш взгляд, организация должного процесса воспитания несовершеннолетнего должна включать в себя и вопросы, касающиеся обучения ребенка, имеется в виду получение им обязательного среднего образования. Поэтому мы думаем, что нет необходимости специально отделять в тексте статьи обучение от полноценного процесса исполнения обязанностей по воспитанию ребенка.

Итак, предлагаемое нами изменение затрагивает только первый из трех обязательных признаков объективной стороны состава рассматриваемого уголовного правонарушения, что позволяет нам уголовную ответственность за действительно «жестокие» деяния в отношении детей предусмотреть дополнительно в главе «Уголовные правонарушения против личности».

Нам думается, что составление отдельной уголовно-правовой нормы, предусматривающей ответственность за все виды жестокого обращения с детьми со стороны интересующих нас лиц, будет не целесообразно, так как эта норма должна будет охватить физические, сексуальные и

психические виды жестокости, предусмотренные в уголовно-правовых нормах УК РК, что приведет к созданию громоздкой и сложной по конструкции норме. Этого можно избежать, прибегнув к дополнениям к уже существующим статьям, предусматривающим уголовную ответственность за те или иные физические или сексуальные деяния, что даст возможность, как мы думаем, раскрыть истинную природу жестокого обращения с детьми и правильно квалифицировать различные проявления подобных деяний.

Литература:

1. Меренский Б.А. Использование оценочных категорий органами внутренних дел при квалификации преступлений // Б. А. Меренский, – Ташкент, 1979. - С.79.

2. Конвенции о правах ребенка, Принята резолюцией 44\25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml Конституция Республики Казахстан от 30 августа 1995 года. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://adilet.zan.kz/rus/docs/K950001000_

3. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст // Х. Ремшмидт, – М., 1994. – С.319.

Жадаева Ж. 2 курс специальность «Юриспруденция» Кокшетауский университет имени А.Мырзахметова
Бухаева А.А научный руководитель, доктор полит.наук завкафедрой «Юриспруденция»

ПОЛИТИКО-ПРАВОВАЯ ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДА СРЕДИ МОЛОДЕЖИ

Актуальность проблемы исследования состоит в том, что она несет в себе множество информаций как для родителей, так и для самих подростков. Не редко мы видим как дети вступают в подростковый возраст, наступают стрессовые периоды когда подростки не могут найти ответы на свои вопрос. погружаются в стресс не давая родителям, психологом помочь в этой ситуаций, копят обиды в себе не показывая окружающим свои проблемы. Как помочь подростку избежать стрессовый суицид? Как понять родителям что их ребенок на грани суицида? Что должно делать государство для профилактики данной проблемы.

Важность данной проблемы следует раскрывать с понятия самоуби́йство, суици́д (от лат. sui caedere — убивать себя) — это преднамеренное лишение себя жизни, как правило, самостоятельное и добровольное. Возрастная категория от 12до 18 лет, зависит от критического периода жизни подростка.

Обращает на себя внимание статистика «среди казахстанских школьников до 15 лет наблюдаются пять случаев суицида на 100 тысяч детей. Среди подростков от 15 до 17 лет показатель почти втрое выше. По информации КПСиСУ, в группе подростков 15-17 лет в 2017 году произошло 98 суицидов» [1]. Об этом свидетельствуют данные

Комитета по правовой статистике и специальным учетам Генеральной прокуратуры РК. Для успешного предупреждения самоубийств необходимо идентифицировать факторы риска и снизить их воздействие путем реализации надлежащих вмешательств. Существует множество факторов и причинно-следственных механизмов, ведущих человека к самоубийству, и, соответственно, широкий спектр способов профилактики суицида. Например, затруднение доступа к средствам совершения самоубийства – один из ключевых компонентов усилий по предупреждению самоубийств – что дает возможность людям одуматься над тем, что они собираются сделать, а за это время накал кризиса может снизиться.

Как показывают опыт многих стран, имеющих длительный опыт в области предупреждения суицидов среди подростков, именно применение инструментов общественного здравоохранения, позволило добиться положительной динамики в этом вопросе. Существовавшие до этого подходы и практики доказали свою несостоятельность в снижении числа подростковых суицидов, более того, многие из них даже усугубляли ситуацию. «Концепция службы общественного здравоохранения позволяет применять в практике предупреждения подростковых суицидов широкий спектр своих научных инструментов (эпидемиологический надзор, поведенческие и социальные науки, инженерное дело, межсекторальный подход и т.д.) путем определения основных причин и эффективных стратегий, и вмешательств. В связи с наличием множества различных факторов и многочисленностью путей, ведущих к суицидальному поведению, усилия по предупреждению самоубийств требуют разностороннего подхода к подросткам, к рискам и ситуациям» [2] В Казахстане суицид является серьезной социальной проблемой и проблемой общественного здравоохранения. ВОЗ включила Казахстан в список стран с

самым высоким в уровнем суицида – с показателем уровня суицида более 13 случаев на 100 000 населения. Но считается что, как правило, реальные цифры превышают статистические данные, поскольку многие самоубийства скрываются под другими причинами смерти, такими как дорожно-транспортные происшествия или случайные отравления.

Анализ источников позволил выявить причины суицида среди подростков.

Конфликты в семье. Она может быть между родителями или проблемы между недопониманием ребенком с одним из родителей. По статистике родители общаются с детьми не более 20-30 минут в день. На эту причину указывают не только подростки, связанные с суицидом, но и не решившиеся на этот поступок. Дети считают, что их не слышат или не хотят услышать.

Далее часто, недостаток внимания, любви со стороны родителей. В настоящее время чтобы иметь все необходимое, нужно работать, родители погружаются в работу, забывают уделить внимание ребенку, тем самым они отдаляются. Подростку необходимо внимание, забота и ласка. В этот период они нуждаются в поддержке со стороны родителей. Ребенок предоставлен самому себе, и наличие родителей его уже не волнует, он строит вокруг себя стену, чтобы найти покой.

Насилие самое страшное, оно бывает трех видов (эмоциональное, физическое, сексуальное). Эмоциональное насилие приводит к стрессу, депрессиям. Физическое, влечёт уже к более серьезному диагнозу. Даже если ребенок увидит как насилие происходит в семье, отпечаток в памяти не отпустит его ещё долгое время. Но, а в случаях с сексуальным, большинство детей не находят ответа кроме суицида.

Еще одна причина в стенах наших учебных заведениях, где подросток сталкивается с множеством проблем. Сверстники, друзья играют важную роль в жизни

ребенка. Если их нет, значит он не может найти общий язык или они не хотят иметь с ним дело. Чаще всего такое бывает если ребенок материально не защищен, не может позволить того что другие. Подростка угнетает то, что он не как все.

Не взаимная любовь, наступает тогда, когда появляется симпатия к противоположному полу, обычно с 16-18 лет. В это время молодые люди открывают свои первые чувства, но она не всегда бывает взаимной. И горечь неразделенной любви влечет за собой последствия.

Нельзя списывать период, когда первый раз подросток пробует: спиртное, наркотические вещества, сигареты. Он увлекается и понимает что не может остановится, он теряет рассудок, перестает понимать свои действия что влечет в дальнейшем смертельный исход. Появляется депрессия и переходит в психотическое состояние.

Одной из наиболее важных причин суицида является интернет, точнее посещение деструктивных сайтов. С каждым днем открывается все больше страниц с ответами «как совершить суицид», «как быстро покончить жизнь». Большинство различных социальных сетей развивается пропаганда, с различными группами где призывают покончить жизнь сейчас и не страдать в дальнейшем. Активно распространяются во всемирной паутине «игры» «смертельные квесты» которые призывают молодежь к суицидам. «Синий кит», «Тихий дом», «Беги или умри», они распространяются с различными обозначениями(#разбудименяв420 #тихийдом #синийкит#f57 #хочувигру). Результаты мы видим в форме видео и фото, молодые люди открывают все больше и больше страничек с целью позабавится. Не умеющие критически мыслить, различать деструктивное от конструктивного, идут по ниточке к смерти.

Таким образом, раскрытые причины требуют профилактических мероприятий. Считаем, что

психологические службы, социальные институты, педагогические коллективы должны разработать комплексную программу профилактики суицидального поведения детей. Рассмотрим советы психологов касательно действий родителей, которые подозревают у своего ребенка наличие мыслей о самоубийстве**.**

Наилучшее решение для предотвращения суицидальных действий – при малейших признаках проблемы посетить психолога. Специалист выяснит, какие трудности имеются у ребенка, и подскажет пути их преодоления.

Оптимальное средство профилактики – искренняя заинтересованность родителя жизнью своего ребенка. Главное правило для родителей– вести себя искренне, не лицемерить, действовать без фальши. Несмотря на личностную незрелость, дети являются «квалифицированными» психологами, которые чувствуют, где есть правда, а где обман. Необходимо признать, подросток – самостоятельная независимая личность.

Чтобы ребенок был готов поведать свои тайны, родители должны быть для него безопасны. Подросток должен пребывать в уверенности, что его тайны не станут достоянием гласности. Что он не будет осмеян, раскритикован, наказан. Именно доверие ребенка своим родителям – лучшее средство профилактики суицида.

Необходимо помнить, что ребенок имеет право на личное пространство, и ему необходимо периодически быть в одиночестве. Поэтому не стоит лезть к нему в душу, когда он занят исследованием своей личности и хочет побыть один.

Уговоры на человека, решившегося покончить жизнь самоубийством, часто не действуют. Необходимо доказывать не словами, а собственными поступками. Энергичные, счастливые родители – наглядный пример для отчаявшегося ребенка и веское подтверждение того, что жизнь лучше, чем смерть. Необходимо заполнить жизнь ребенка позитивными моментами. Помним: у занятого и увлеченного человека не

остается времени на раздумывания о самоубийстве. Планируйте свободное время таким образом, чтобы не оставалось места для скуки. Совместное посещение театров, музеев, выставок, просмотр кинолент, загородные экскурсии, автобусные туры по осмотру достопримечательностей спасут от хандры и привьют вкус к жизни.

Кроме того, в Казахстане работает телефон доверия, с его помощью предотвращено 103 случая суицида среди молодежи. «На сегодняшний день мы помогли детям в предотвращении суицида в 103 случаях. Мы помогли 103 нашим детям и молодежи - ситуации очень серьезные. 42 случая жестокого обращения с ребенком, эти 42 случая предотвращены, 7 случаев - жертвы сексуального насилия - им оказана психологическая помощь и правоохранительные органы сейчас ведут соответствующую работу. По другим достаточно серьезным вопросам к нам звонят дети и представители молодежи. Из 103 звонков по суицидальному настроению 70% были связаны с распространяемой в социальных сетях игрой «Синий кит» и схожими с ним программами» подчеркивает Уполномоченный по правам ребенка в РК З.Балиева на пресс-конференции в СЦК [3].

Иные органы и организации, осуществляющие в пределах своей компетенции меры по профилактике правонарушений несовершеннолетних и защите их прав (в том числе органы управления по делам молодежи и организации органов управления по делам молодежи, органы службы занятости и др.).

1. При поступлении информации о фактах суицидов (попыток суицидов) среди несовершеннолетних в обязательном порядке информируют:

* органы внутренних дел, органы прокуратуры, территориальные комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав – о каждом факте суицида (попытке суицида) среди несовершеннолетних;

*органы образования – о фактах суицидов (попыток суицидов) среди учащихся и воспитанников образовательных учреждений;

*органы социальной защиты населения - о фактах суицидов (попыток суицидов) среди несовершеннолетних, находящихся в учреждениях социальной защиты, а также несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, в том числе, оставшихся без попечения родителей.

Данные органы принимают в пределах предоставленной законом компетенции меры по предупреждению фактов суицидов (попыток суицидов) в подростковой среде.

Таким обозом, нам необходимо понимать данную проблему чтобы, её решить. Это проблема не одного человека, это проблема общества, государства. Поэтому мы студенты должны, выполняя свой гражданский долг, говорить об этой проблеме, объяснять подросткам что решить проблему таким способом нельзя. Как подчеркивает Эдвин Шнейдман: “ Суицид не является тем действием, которому следует отдавать предпочтение”. Безрассудное совершение самоубийства не приводит к правильному заключению. Общество может быть инициатором яркой подростковой жизни, для этого достаточно начать с себя, со своей жизненной позиции.

Литература

4. https://tengrinews.kz/kazakhstan_news/3-mesyatsa-s-naibolshim-kolichestvom-suitsidov-v-kazahstane-339752/
5. http://cisc.kz/upload/iblock/493/analiticheskiy-otchet_20_08_2107.pdf
6. https://www.inform.kz/ru/v-kazahstane-vyyavleny-svyazannye-s-sinim-kitom-popytki-suicida_a3070940

Бекиндаева Д. студент 2 курса (специальность Юриспруденция) Кокшетауского университета им.А.Мырзахметова
Научный руководитель ***Байжанов Е.А.***, м.ю.н., ст.преподаватель Кокшетауского университета им.А.Мырзахметова г.Кокшетау (Республика Казахстан)

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕСЕЧЕНИЯ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ЗАРУБЕЖОМ

В 1824 году в Нью-Йорке был создан первый реформаторский детский фонд, который защитил их от совместного нахождения в тюрьме со взрослыми преступниками. В 1831 году Закон Иллинойса предусматривал, что наказание несовершеннолетних за определенные виды преступлений следует отличать от наказания для взрослых. В 1869 году в Бостоне (штат Массачусетс) впервые было организовано судебное разбирательство, касающееся конкретно случаев правонарушений несовершеннолетних, и был осуществлен первый опыт выполнения условий пробации, став позже одним из наиболее распространенных и, по мнению американцев наиболее эффективным методом пресечения преступлений среди несовершеннолетних. Федеральный закон США уже содержал требование о рассмотрении дел с несовершеннолетними в возрасте до 16 лет, за исключением случаев, связанных с тяжкими нарушениями [1, с.113].

Позже, в июле 1899 года, в Чикаго, согласно Закону Иллинойса «О брошенных детях, уличных и преступных детях

и о том, как с ними обращаются», был создан первый детский суд. Принятие Закона и создание суда по делам несовершеннолетних было инициировано Люси Флауэр, членом Чикагского женского клуба Джулии Латроп, членом общественной организации «Халл Хаус», обществом покровительства «Общество посещений и помощи». Для рассмотрения дел несовершеннолетних были введены новые вопросы: новая концепция правонарушителя как «правонарушителя», которая отличается от понятия «преступник». Эта концепция обнаружила консолидацию статуса несовершеннолетнего правонарушителя, который стал субъектом правосудия в отношении несовершеннолетних. Первый суд по делам несовершеннолетних был создан в Австралии (1890 год).

В связи с острой потребностью общества Лига Наций, учредила в 1919 году Комитет по защите детей, который рассматривал права детей главным образом в контексте мер, которые необходимо принять в отношении уличных детей, рабства, детского труда, торговли детьми и проституция несовершеннолетних. Важную роль в развитии социальных стандартов защиты детей в этот период сыграли неправительственные организации, в частности Международный альянс «Спасите детей», основанный в 1923 году англичанкой Э.Джебб, который был создан незадолго до принятия Декларации о правах ребенка. В 1924 году Лига Наций в Женеве на своей 5-й сессии приняла, как было предложено Международным союзом по уходу за детьми, Декларацию прав ребенка. Это был первый документ в международном праве для защиты прав и интересов детей [2, с.337].

В рамках международной защиты прав человека Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций 10 декабря 1948 года была принята Всеобщая декларация прав человека, а в 1966 году - Международные пакты о правах

человека. Декларация и пакты фактически создали ряд положений, в частности, касающихся права и интересы детей: принцип равенства детей, нормы охраны материнства и детства, в целях защиты детей от эксплуатации, права детей, чтобы получить образование.

Анализ причинно-следственных факторов преступного поведения несовершеннолетних - это сложные формы социального поведения, детерминированная система взаимосвязанных проблем. Эти вопросы можно разделить на биологические и социальные.

Предком биологических тенденций в криминологии был итальянский врач - психиатр и криминалист Чезаре Ломброзо (1836 - 1909), который связывал преступное поведение человека с его анатомией. Гипотеза о существовании таких отношений оказала влияние на ученых, чтобы найти вторую половину 20 века. Это, в частности, «теория Y-хромосомы. В соответствии с нормой для женщин характерен набор хромосомного типа XX, для мужчин - XY. Но иногда возникает патология, связанная с появлением дополнительной X или Y-хромосома. Некоторые исследователи (Price, Witkin) считают, что наличие «лишней» Y-хромосомы у мужчин вызывает тенденцию к противоправному поведению [3, с.48].

Явление преступности можно более полно объяснить в решении социальных проблем, влияющих на ее формирование. Социальные факторы можно разделить на две группы: макро- и микросоциальные.

Макро-факторы: 1. Низкий уровень жизни большинства населения, что сильно контрастирует с распределением доходов в обществе. 2. Недостатки в развитии системы досуга: плохая организация сети клубов, клубов, спортивных клубов, отсутствие заботы об интеграции и консолидации несовершеннолетних в сложных жизненных условиях и воспитании. 3. Недостатки образовательной деятельности

школ и профессионально-технических училищ. 4. Слабые стороны в трудоустройстве несовершеннолетних, а также обучение их трудовым коллективам. 5. Проникновение в поведение молодежи, несовместимое с общественными ценностями. Важную роль играют средства массовой информации: фильмы, сериалы, телевидение, газеты и журналы, а также Интернет [4, с.45].

Микросоциальные проблемы: 1.Влияние семьи. Семья является важнейшим социальным институтом. Именно в семье начинается формирование индивидуальности подростка. Но не все семьи могут считаться благоприятным фоном для развития ребенка. Вклад неблагоприятных семей в преступлениях несовершеннолетних по некоторым оценкам составляет 30-35%. 2. Hypo Custody - это отсутствие надлежащего контроля над ребенком, часто превращающегося в пренебрежение. 3. Отрицательное влияние неформальных групп сверстников.

Как видно из вышесказанного, на формирование криминальной мотивации влияет комплекс факторов. Без знания этих факторов говорить о предупреждении преступности нецелесообразно.

Руководящие принципы Организации Объединенных Наций по предупреждению преступности среди несовершеннолетних - Эр-Риядские руководящие принципы провозглашают предупреждение преступности среди несовершеннолетних в качестве допустимости предотвращения преступности в обществе. В Эр-Риядских руководящих принципах предусматривается несколько уровней осуществления мер по предотвращению преступности среди несовершеннолетних:

- Первый уровень профилактики, в качестве общих мер, заключается в содействии социальной справедливости и равенстве возможностей, что, в свою очередь, способствует устранению коренных причин преступности, таких как нищета и другие формы маргинализации;

- второй уровень профилактики, меры по оказанию помощи детям, принадлежащим к группам высокого риска, таким как те, чьи родители испытывают особые трудности или пренебрегают родительскими обязанностями;

- Третий уровень профилактики, включая меры по недопущению ненужного контакта с официальной системой правосудия, а также меры по предотвращению повторных правонарушений [5, с.87].

Фактически, принятые в Эр-Рияде «Руководящие принципы» в качестве важного компонента первого и второго уровней профилактики, а также, возможно, в меньшей степени, предотвращения, третьего уровня, отражают многие права, изложенные в Конвенции о Права ребенка. Например, нормальный уровень жизни и доступ к системе образования, положительные ценности, прививаемые детям, являются как правами ребенка (в «Конвенции»), так и элементами первого уровня профилактики (в «Руководящих принципах»). Что касается второго уровня профилактики, то в этом отношении оба документа основаны на концепции основных обязанностей семьи для обеспечения благосостояния, защиты и воспитания ребенка, что укрепило обязательства сторон, подписавших Конвенцию, чтобы помочь семьям в выполнении этой роли и в то же время вмешаться в случаях, когда родители явно не желают или не могут взять на себя эти обязанности. И, поощряя принятие ответных мер против правонарушителя, чтобы избежать прибегать к судебным разбирательствам и ставить в качестве основной цели любых таких мер социальную реинтеграцию ребенка, «Конвенция», таким образом, отражает проблему на третьем уровне профилактики, как указано в «Руководящих принципах» [6, с.61].

Следствием такого единообразного подхода, конечно же, должно стать максимальное развитие инициатив, поддерживаемых сообществом и семьей. Это задача не только для специалистов в области правосудия в отношении

несовершеннолетних, а также для широкого круга государственных и общественных организаций, обладающих компетенцией в этой области. Несомненно, отчасти из-за масштабов задач, обязанности организаций еще не определены, а действия - несистематические. Поэтому предотвращение и реинтеграция в полном смысле этого слова по-прежнему остаются слабыми звеньями в цепочке действий по совершенствованию системы правосудия в отношении несовершеннолетних.

На практике усилия по предотвращению правонарушений среди несовершеннолетних по существу идентичны соблюдению и защите прав ребенка, которые провозглашены «Конвенцией». Это неудивительно, но редко упоминается. Кроме того, по-прежнему существует много дискуссий специалистов - часто, несмотря на документальные свидетельства, - на условиях, которые, хотя и не во всех смыслах преступления, но, по крайней мере, увеличивают их вероятность. Например, бедность - абсолютная и относительная - в некоторых кругах по-прежнему считается мотивацией к преступлению, несмотря на то, что Эр-Риядские руководящие принципы официально признаны как фактор на международном уровне [7, с.7].

В соответствии с одной из классификаций выделяются два вида профилактики: первичная профилактика и реабилитации (вторичная). Основная профилактика является объектом ее воздействия на молодых людей, которые не совершали каких-либо незаконных действий и носит превентивный характер. Предотвращение реабилитации применяется к подросткам, которые были в контакте с официальной системой публичного правосудия и предназначено для предотвращения будущих, возможно, более серьезных противоправных действий. Однако не всегда можно отслеживать эффективность профилактических мер, поскольку

процент несовершенной преступности нигде не регистрируется.

Другая классификация отражает предотвращение «различных видов социальных действий и реакции» на растущий уровень преступности. Согласно этой классификации, профилактика делится на карательную, лечебную и механическую. Карательная профилактика заключается в угрозе наказания, которая предназначена для запугивания и предотвращения совершения преступных деяний. Как правило профилактика заключается в влиянии причин и факторов, которые могут быть потенциальным триггером для противоправного поведения. Механическая профилактика чаще всего используется в так называемых областях преступности, чтобы предотвратить преступность и усилить меры безопасности и усилить полицейский контроль.

Программа карательной профилактики широко распространена во многих странах мира, которые пытаются ограничить преступность среди несовершеннолетних, появление банд и их участие в преступном поведении посредством надзора, включая постоянный мониторинг со стороны полиции и целенаправленное преследование. Подавление означает активное вмешательство, полностью легитимированное государством, оно изначально было объявлено как «правильное» и поэтому не требует специального обоснования и абсолютно никакой оценки результатов. Подход с точки зрения подавления характеризуется тем, что все полностью игнорирует пропаганду желаемого поведения, только подавляя нежелательные. Внешняя агрессия во многих случаях только усиливает сплоченность делинквентных групп подростков, поэтому такая профилактика имеет смысл использовать, когда все другие меры исчерпаны.

Литература:

1. Шурухнов Н.Г. Криминалистика. - М.: ЭКСМО, 2008. - С. 113-118.

2. Санцаков П.В. Особенности расследования тяжких и особо тяжких преступлений, совершенных несовершеннолетними // Расследование преступлений: проблемы и пути их решения: сборник научно-практических трудов. - М.: Институт повышения квалификации СК России, 2013. - Вып. 2. - С. 337-339.

3. Грачева Ю.В. Уголовное право. Общая часть: учебник. – М.: Проспект, 2012. – 442 с.

4. Шурухнов Н.Г. Криминалистика: определения, схемы, таблицы, диаграммы, рекомендации: учеб. пособ. - М.: Эксмо, 2009. - 352 с.

5. Яблоков Н.П. Криминалистика: Учебник для вузов. - М.: БЕК, 2005. - 781 с.

6. Круглов В.А. Уголовное право. Особенная часть: курс лекций. – Минск: Амалфея, 2012. – 591 с.

7. Балеев С.А. Уголовное право России. Особенная часть: учебник. – М.: Статут, 2012. – 941 с.

Фроль А. студент 2 курса
(специальность Юриспруденция)
Кокшетауского университета
им.А.Мырзахметова
Научный руководитель ***Байжанов Е.А.***, м.ю.н., ст.преподаватель
Кокшетауского университета
им.А.Мырзахметова г.Кокшетау
(Республика Казахстан)

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НОРМ ЮВЕНАЛЬНОЙ ЮСТИЦИИ В США

Как и большинство американской уголовной практики, система правосудия в отношении несовершеннолетних вытекает из общего закона Англии. Английский общий закон в отношении уголовной ответственности основан на трех предположениях относительно возраста: во-первых, лицо в возрасте до семи лет считается неспособным формировать преступные намерения; во-вторых, с восьми до четырнадцати лет преступник не несет ответственности, если государство не может доказать, что он / она может четко различать правильное и неправильное. Главная забота о благополучии ребенка и юридических процедурах, которые могут помешать суду в его благотворных действиях, могут быть проигнорированы. В соответствии с Общим законом существуют две концепции: презумпция того, что дети в определенном возрасте не несут ответственности за свои действия и убежденность в том, что определенная категория детей нуждается в защите [1, с.37].

За некоторыми исключениями несовершеннолетние способны совершать те же преступления, что и взрослые. Однако некоторые действия считаются правонарушающими просто из-за статуса правонарушителя как

несовершеннолетнего. Эти «статусные» преступления включают употребление алкоголя, вождение без прав, прогул школы и бегство из дома. Статусные нарушения, как правило, рассматриваются социальными службами и не требуют вмешательства со стороны суда по делам несовершеннолетних.

К сожалению последние годы демонстрируют увеличение числа беглецов, подростковых самоубийств, рождение детей в подростковом возрасте и ряда браков и разводов. В этом новом тысячелетии дети, похоже, получают меньше поддержки и поддержки со стороны своей семьи. Вместо этого дети тратят все больше времени перед телевизорами, компьютерами и серфингом в Интернете, чтобы выяснить, где купить оружие и самодельные бомбы, которые способствуют проблеме правонарушений. Однако мы не всегда можем возлагать вину на родителей; порой дети просто хотят слушать своих сверстников и следовать их советам.

Если рассмотреть другие переменные, такие как возраст, пол, тип правонарушения и качество отношений с одним родителем и ребенком, мы можем прийти к выводу, что он не обязательно является родителем, который виноват. Здесь не можем сопоставить один фактор, чтобы определить, почему несовершеннолетние совершают преступления. Девочки склонны быть несовершеннолетними правонарушителями, когда они теряют эмоциональный контакт со своей семьей или кем-то рядом с ними. Большинство девушек арестованы за участие в бандах и сексуальные преступления; в то время как большинство мальчиков арестованы за вандализм, кражу, нападение, изнасилование, наркотики и некоторые более крупные преступления [2, 14].

Очень сложно определить правонарушения среди несовершеннолетних с точки зрения отклонения от норм поведения, поскольку нормы варьируются от штата к штату, от города к городу. Отношение и действия родителей оказывают

важное влияние на то, признан ли ребенок неисправимым и непослушным или послушным и восприимчивым к учебному опыту. Политика и отношения в обществе могут влиять на представление о том, что такое правонарушение. Несовершеннолетние сегодня рассматриваются по-разному и отдельно от взрослых практически на каждом этапе системы уголовного правосудия.

Когда возрастные требования были увеличены до шестнадцати и восемнадцати лет, стали известны понятия преступности среди несовершеннолетних. В 1899 году Америка начала уделять внимание системе правосудия для несовершеннолетних. В этом году в Чикаго был создан первый суд по делам несовершеннолетних. Впоследствии смешение несовершеннолетних правонарушителей и взрослых преступников, которые имели место на протяжении веков, рассматривалось как недопустимое явление в Америке.

В 1966 году дело Миранды против Аризоны указало на непростой период для системы уголовного правосудия США. Должностные лица полиции были противниками правил, которые требовали, чтобы они говорили обвиняемому о его конституционных правах, поскольку они чувствовали, что эта практика мешает им. Верховный суд постановил, что, как только полиция начинала удерживать лицо под стражей, и до допроса обвиняемому необходимо было сообщить, что:

1. Он / она имеет право хранить молчание,

2. Все, что он говорит, может быть использовано против него в суде,

3. Он /она имеет право поговорить с любым адвокатом и представить своего адвоката во время допроса. Если он желает совета и не может предоставить его (адвоката), он будет предоставлен ему без предъявления обвинения до допроса.

Если подозреваемому сообщают о своих правах, и он не хочет молчать и не просит адвоката, он будет считаться добровольно согласившимся на допрос.

К следующему году система ювенального правосудия также получила крупный толчок в штате Аризона с делом «Джеральд Голт против Аризоны» [3, 182]. В этом случае основное внимание было уделено нескольким правам, включенным в положение о «надлежащей правовой процедуре» четырнадцатой поправки. Джеральд Голт, пятнадцать лет, был приговорен к лишению свободы на оставшуюся часть до своего совершеннолетия (шесть лет) за преступление (непристойные и неприличные телефонные звонки). Максимальный штраф для взрослого в таком случае был бы всего два месяца.

В ходе слушаний г-н Голт был лишен большинства привилегий, которые различные судебные решения предоставили его взрослым коллегам. Его апелляция была заслушана Верховным судом Соединенных Штатов по следующим вопросам: уведомление об обвинениях, право на адвоката, право на возражения и запрета на перекрестный допрос, привилегия против самообвинения, право на расшифровку данных судебного разбирательства и право на апелляционную проверку, в то время как Голт фактически не имел этих прав, и «получение» именно этих права изменили направление системы правосудия по делам несовершеннолетних и заменили концепцию «parens patriae» надлежащим образом. Похоже, что правосудие в отношении несовершеннолетних будет по-прежнему следовать идеалам parens patriae, но с Верховным судом США, следящим за тем, чтобы права молодых людей не подвергались нарушению [4, с.101].

Разумно утверждать, что относительно высокая доля взрослых преступников, которые обучались в учебных заведениях, может резко сократиться, поскольку для

несовершеннолетних правонарушителей разработаны альтернативы формальному отношению системы «взрослой» юриспруденции. Признание этой проблемы и разработка альтернатив привлечения и расследование деяний несовершеннолетних уменьшит бремя, которое несли несовершеннолетние правонарушители будучи размещёнными в рамках «взрослой» исправительной системы.

Литература:

1. Каиржанов Е. Криминология. - Алматы: Компьют.-издат. центр Аксим, 1997.- С.37

2. Абдиров Н.М. Преступность несовершеннолетних. – Караганда: КВШ МВД РК, 2010. – 135с.

3. Организация раскрытия преступлений несовершеннолетних. Криминология зарубежных стран. - Коллект. авторов. - Алматы: Дайк-Пресс, 2007. - С.182.

4. Правовые и социальные проблемы несовершеннолетних с девиантным поведением: Материалы Круглого стола 19 мая 2005 года / Костанайский юрид.ин-т комитета уголовно-исполнит. системы М-ва юстиции РК.- Костанай: КГУ им.Байтурсынова, 2005.- 122 с.

СЕКЦИЯ 8

СПОРТ, ТУРИЗМ И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ;

Вебер-Пфляумер В.В.,
студент 1 курса (специальность Вычислительная техника и программное обеспечение)
Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза
Научный руководитель:
Артеменко А.В., доцент КЭУК, г.Караганда (Республика Казахстан)

СПОРТ, ТУРИЗМ И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ

В 21-ом веке большая часть людей тратить больше времени на смартфоны и употребляют плохие вещества в виде «Алкоголя» или «Сигарет». Тем самым, не давая организму развиваться в физических нагрузках. Из-за непонимания, положительные качеств здорового образа жизни.

Из молодежи больше всего страдают плохими привычками студенты. Они имеют большую психологическую нагрузку. Нагрузка от того, что нужно выполнять домашние задания, если студент ее не выполнит то, придя в учебное заведение, студент будет задаваться вопросом о том, чтобы его не спросили, а лучше и вовсе пару отменили. Психологическую нагрузку студенту нужно как-то снять и легким способом для курящего студента является употребление (на перемене) одной или нескольких сигарет, чтобы на следующей паре чувствовать себя лучше в умственной активности.

Почему половина молодежи любит проводить большое время за компьютером, поигрывая в интересные игры? Ответ кроется в том, что в играх геймеры любят больше думать, а не заниматься физическими упражнениями дома. Все геймеры, у которых в жизни нет своего хобби хотят стать кибер-спортсменами не думая о том, как в принципе голова лучше думает и что для нее нужно. Но если задаться вопросом, что лучше подойдет для отличной работоспособности головы то, зайдя в интернет можно найти три главных корня этой проблемы:

1. Здоровое питание;
2. Здоровый сон;
3. Свежий воздух.

И все эти три пункта имеют свою связанность со спортом. Здоровое питание помогает поддерживать организм энергией, чтобы сжигать калории этой самой еды. Свежий воздух поможет голове не упасть в обморок при утренней пробежке или же домашней на электронной дорожке (необходимо проветривать помещение каждый день, чтобы было чем дышать). Здоровый сон хорошо вырабатывается при хороших физических нагрузках (разминка, пробежка и т.д.) и тем самым, чтобы не быть усталым, можно взять ту же энергию у пищи и у утренней разминки.

Люди, которые скептически относятся к спорту, скорей всего не понимаю важность этого слова в своей жизни. Скептические человек даже думать не захочет про то, что нужно делать разминку утром, я уже не говорю про утренние пробежки. Если будет задан вопрос, почему люди просыпаются рано утром и делают зарядку, то ответ от человека (думающего про то, что спорт это необязательная функция в его жизни, объясняя это тем, что он не хочет чувствовать боли в мышцах), будет таким «Это лучше позволяет себя чувствовать весь день и бодрым с самого утра» и тем самым частично он будет прав. Но если человеку

придется ждать своей очереди на почте? Допустим человек с рюкзаком на одном плече, где средний вес рюкзака составляет 4 килограмма. Он встал в очередь (после учебного заведения, где исчерпал все свои силы) и ему придется ждать час своего времени стоя. Задается вопрос на тему, а «Зачем делать зарядку утром, если можно поспать подольше?». Сам вопрос данной темы звучит вот так: «Не устанет ли плечо у человека с рюкзаком после ожидания своей очереди?». После первого вопроса будет второй вопрос (так как плечо заболит), а «Какое именно действие выполнить, чтобы прошла эта боль в мышцах?». И тем самым человек в эту же минуту подумает про утреннюю зарядку. В итоге зарядка утром пусть и не решает создание адронного коллайдера, но она явно помогает не думать про боли в мышцах и спокойно дает человеку посчитать в голове, два плюс два.

Туризм в наше время - это вопросы о том, как бы не поправится от еды и не загореть сильно от солнца. Почему малая часть человечества собирается с друзьями, коллегами или семьей, чтобы познать всю красоту природы на свежем воздухе, в лесу собирая грибы, а вторая (большая) часть предпочитает не проявлять активность в этом развлечении? Ответ опять кроется в непонимании самого понятия «Туризм» и «Отдыха на природе» то бишь «Зачем нам здоровый образ жизни?». Куда легче услышать про то, какие красивые горы или леса в той стране, куда приехал отдыхать тот самый человек, которому все равно на соблюдение здорового образа жизни. Ведь интереснее же смотреть на смартфон и при этом деградировать в социальных сетях (посредством умной ленты), чем сделать пару фотографий птиц или же мест, куда человеку с машиной трудно будет добраться. Тут опять может появиться вопрос, «Какие фотографии? Я лучше выделю свое свободное время на просмотры видеороликов в «YouTube» (которые и так можно будет посмотреть у себя дома)».

Здоровый сон сам по себе является не только отдыхом от тяжелого дня, но и помогает усваивать информацию полученную в течении суток. Интересный факт. По результатам многочисленных исследований курение сильно нарушает сон. По данным статистики люди, которые курят очень часто страдают бессонницей и плохо спят. Курильщикам бывает трудно заснуть, это объясняется тем, что никотин учащает сердечный пульс, повышает артериальное давление и стимулирует работу мозга. Также эти люди могут регулярно просыпаться посреди ночи из-за того, что идет нехватка никотина. В США провели исследование среди мужчин, которые последние 2 года выкуривали в день больше одной пачки сигарет. Они бросили курить, в результате стали лучше спать ночью и намного легче засыпать. Хотя при этом наблюдались такие симптомы отмены курения: раздражительность, нервозность и быстрая утомляемость[1].

Здоровую пищу стоит употреблять не из-за того, что его просто нужно есть, а потому, что правильная (здоровая) еда позволяет укреплять здоровье человека. Если питаться плохой едой, то можно получить хроническое заболевание таких, как рак, проблемы с сердцем, давление и т.п.

Разумеется, состав идеального рациона человека зависит от рода деятельности, образа жизни и места проживания, однако существуют более или менее универсальные советы, разрабатываемые здравоохранительными организациями[2]:

- Внимательно следите за калорийностью продуктов и массой тела.
- Ограничивайте получение энергии из жиров.
- Стремитесь к увеличению доли фруктов, овощей, цельных зёрен, бобовых и орехов в ежедневном рационе.
- Примерно треть хлеба, круп, муки в рационе должны составлять продукты, обогащенные микронутриентами.

- Ограничивайте употребление простых углеводов (сахара, мёда, сладких газированных напитков).
- Ограничивайте употребление поваренной соли и употребляйте только йодированную соль.
- Старайтесь обеспечивать организм витаминами в физиологических количествах, в том числе антиоксидантами (витамины А, С, Е), фолиевой кислотой.
- Консультируйтесь с врачом на темы диет, доверяйте только питанию, разработанному авторитетными учреждениями здравоохранения.

Свежий воздух не только улучшает кровяное давление и сердечный ритм, но и повышает в организме энергию и способность быстро работать головой. Человеческому мозгу нужно 20% кислорода тела. Большее количество кислорода придает большую ясность мозгу, улучшает концентрацию, помогает мыслить более четко и оказывает положительное влияние на энергетический уровень[3].

Из вышесказанного может появится вопрос у человека (которого очень высокий стаж в употреблении плохих веществ, не соблюдая при этом различные физические нагрузки на тело), «Почему я тогда думаю лучше остальных?». Вопрос сам по себе интересный, но если сигареты дают человеку «Энергию мозгам», то почему же вы не додумались до того, как сильно Вам навредит одна сигарета? Если не говорить про последствия после употребления сигарет не только на мозги, но и на «Легкие», то вы должны были понять, что вы зависите от сигарет. Если у курящего (зависимого) человека отобрать сигарету, то он будет в несколько раз меньше работать своей головой. Если же у здорового человека отнять стул (к примеру), то он сможет без всяких проблем постоять и с ним ничего не произойдет, так как у здорового человека маленький шанс, чтобы что-то с ним произошло ужасное.

Необходимо следить за собой. Пусть даже и играя за своим персональным компьютером, нужно помнить, что мы используем свою голову для достижений своих целей. Большим плюсом хорошего здоровья может быть тогда, когда вы захотите поиграть с друзьями в футбол или волейбол. Так как игры (и компьютерные, и реальные) помогают разобраться не только в себе, но и какие у вас хорошие друзья. Если человек хочет стать выше своего уровня, то ему придется следить за своим здоровьем. Но чтобы следить за своим здоровьем, человеку необходима мотивация. Чтобы появилась мотивация, нужно поставить цель. Цель у каждого своя и в зависимости от цели, зависит и мотивация. Мотивация всего лишь дает человеку силы на то, чтобы дойти до цели. Но если человек поставит перед собой неверную цель, то по цепочке может разрушиться все.

Литература:

1. https://sonmir.ru/kurenie-pered-snom-prichina-bessonnicy.html
2. https://goo.gl/EMsSk2
3. https://vegetarian.ru/articles/svezhiy-vozdukh-6-prichin-vyyti-na-ulitsu.html

Email: fromsi665@gmail.com – автора статьи.

Загайдулин А.М.
студент 2 курса специальности «Физическая культура и спорт», Кокшетауского университета им. А. Мырзахметова Республика Казахстан, г. Кокшетау,
Хорошев А.Ю. - м.п.н., старший преподаватель кафедры «Туризма, НВП, Физической культуры и спорта»

СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ

Установлено, что состояние психических процессов человека, к которым относится мотивация, рассматривается как одна из причин, непосредственно влияющих на эффективность различного рода деятельности, включая физическую активность в ее широком понимании.[1]

Мотивация - активное состояние мозговых структур, побуждающее человека совершать действие, направленное на удовлетворение своих потребностей. Мотивы подразделяются на социально значимые, личностно значимые и профессионально значимые, а также отрицательные и положительные. Как пример структуризации мотивов в образовании часто используется модель классификации американского психолога А. Маслоу, куда входят: физиологические потребности, потребности в безопасности, потребности в социальном общении, потребности самоуважения, потребности самоактуализации. Первые потребности по данной классификации считаются низшими (потребности нужды), пятые - высшими (потребности роста). Все перечисленные мотивы в различных их сочетаниях могут находится и в основе физкультурно-спортивной деятельности

личности/ Физическая активность должна стать для каждого ребенка той потребностью, направление которой определяет пути развития и социализации.[2]

В своей работе Аллянов Ю. Н.[3] широко изучил проблему формирования мотивации самообразования в сфере физической культуры и спорта. Понятие самообразования несколько шире понятия физической активности, но причины, побуждающие к получению знаний и применению их на практике в виде занятий, схожи. Автор предлагает систематизировать мотивы. Из каждой группы мотивов мы выделим такие, которые могут быть причинами, побуждающими к занятиям физической культурой и спортом, т. е. к физической активности:

1. Мировоззренческие мотивы:

- стремление понимать спортивную и физкультурно-оздоровительную деятельность, чтобы разбираться в ней;
- стремление определить свое место в области физической культуры;
- желание расширить жизненный кругозор;
- стремление овладеть знаниями и умениями здоровьесберегающих технологий;
- стремление приблизиться в развитии к своему идеалу (выдающиеся спортсмены; деятели в сфере физической культуры; близкие, активно занимающиеся физической культурой и спортом) и следовать его примеру;
- желание самому стать примером для окружения;

2. Мотивы долга и ответственности:

Понимание общественной значимости самообразования в сфере физической культуры, необходимости получения знаний как выполнение своего долга (перед самим собой, перед родителями, перед преподавателями, перед коллективом, перед обществом).

3. Познавательные мотивы

- Бескорыстный познавательный интерес

- Познавательный интерес к физической культуре с ориентацией на реализацию в жизни.

- Интерес к процессу и способам познавательной и двигательной деятельности: удовлетворение от физического усилия, преодоления трудностей, от напряженной интеллектуальной и физической деятельности; нравится процесс коллективного познания, общения; желание самостоятельно разобраться в вопросе.

- Стремление к совершенствованию своих познавательных и физических способностей

4. Престижные мотивы:

- Стремление оценить свои возможности;

- Неудовлетворенность своим положением в коллективе, стремление быть лучшим или равным в коллективе;

- Желание заслужить одобрение преподавателей, товарищей, родителей.

- Желание понравиться противоположному полу.

- Чувство самолюбия: обратить на себя внимание, лучше выглядеть в глазах сверстников, показать свою эрудицию; жажда превосходства над товарищами, стремление всегда и во всем быть первым.

5. Мотивы вынужденности:

- Познаю, так как заставляют (а я этого не принимаю, лично мне это не надо): родители, преподаватели, товарищи и другие.

- Вынужден познавать, так как считаю, что среди других «неприятностей» это «наименьшее зло»; стремлюсь избежать неприятностей (замечаний преподавателей, плохих оценок, боюсь показаться ограниченным человеком, боюсь прослыть ленивым, быть профаном в том, что многие хорошо знают).

- получение удовольствия от упражнений, общение

- забота об укреплении здоровья (это главный фактор, побуждающий детей и взрослых вести физически активный образ жизни);

- самомотивация, стремление к физическому совершенствованию;

- снятие нервного напряжения (характерно для подростков и взрослых);

- стремление угодить родителям;

Мотивацию различают внутреннюю и внешнюю, как по отношению к ребенку, школьнику так и к человеку в целом). К внешним причинам формирования мотивации относятся: деятельность учителя физической культуры, тренера, их педагогическое мастерство; содержание занятий (методология преподавания); материально-техническое обеспечение места занятия; психологический климат в коллективе. В качестве внутренних условий становления выделяют: изменения в психическом развитии, структурные психологические новообразования, которые возникают у ребенка в процессе занятия физической культурой и спортом (формы взаимодействия и общения с другим человеком, направленность личности школьника процессе занятий). [4]

Активный интерес к занятиям физическими упражнениями возникает в результате внутренней мотивации, которая проявляется тогда, когда внешние цели и мотивы соответствуют уровню подготовленности занимающегося, когда он понимает субъективную ответственность за их реализацию ("Я"-концепция). [5]

Вообще интерес - явление возрастное и изменчивое. Если в младшем школьном возрасте дети проявляют интерес к самой двигательной активности (у детей данного возраста потребность в движении), то занятия физическими упражнениями подростков определены какой-то конкретной целью. У старшеклассников, по результатам исследования Иванченко Л.П. [6], на первом месте находятся мотивы,

связанные с их планами в жизни, то есть с реализацией в профессиональной деятельности.

Однако есть факторы, которые могут негативно влиять на желание ребенка заниматься физической культурой и спортом, и их необходимо учитывать в разработке современных программ повышения физической активности. Дети и подростки с меньшей вероятностью будут вести физически активный образ жизни, если видят перед собой множество препятствий. Наиболее часто встречающиеся преграды недостаток времени, средств, неуверенность в себе, непонимание необходимости в физической культуре и спорте. Подростки в ущерб полноценной физической активности выбирают такие виды занятий, как общение с друзьями, просмотр телевизора, а также прослушивание музыки.[7]

В результате изученных мотивов физической активности подростков можно выделить требования к организации физкультурно-спортивной деятельности школьников с целью повышения ее эффективности:

- соответствие изучаемых программ физического воспитания потребностям, интересам и мотивации детей и подростков. Сюда можно отнести и подготовленность педагогов физической культуры, их профессионализм.[8]
- отношение окружения ребенка к занятиям физической культурой и спортом
- социально-экономические условия, в которых находиться человек (возможность дополнительно заниматься физической культурой и спортом, наличие физкультурных баз и площадок, свободного времени и т. д.)
- биоритмы, возраст и половые различия
- уровень подготовленности и двигательной активности занимающихся

Э. М. Казин, Н. Г. Блинова, Н. А. Литвинова отмечают, что в настоящее время наблюдается противоречие. В обществе определено абсолютно положительное отношение к факторам

здорового образа жизни, особенно в отношении питания и двигательного режима. Однако в реальности здоровый образ жизни ведут лишь 10-15 % опрошенных. Это происходит отнюдь не из-за недостатка валеологической грамотности, а из-за низкой активности личности, поведенческой пассивности.[9]

Однако сами по себе знания о необходимости ведения здорового образа жизни не приведут ребенка на спортивную площадку, если не задействованы мотивационные механизмы

В последнее время все больше спортивно-оздоровительных учреждений, с целью привлечения к активному образу жизни, стали заботиться о предоставлении такой дополнительной услуги, как анимация. Под анимационной деятельностью подразумеваем объединенный общей целью или замыслом план проведения массовых физкультурно-оздоровительных занятий. В программу для детских спортивно-оздоровительных групп, могут быть включены такие элементы анимационной деятельности как: подводящие и подвижные игры на занятии; показательные тренировки, на которые приглашаются родители; спортивные праздник - итоговое спортивно-массовое мероприятие; анимационная деятельность в процессе спортивно-оздоровительного лагеря. Спортивно-массовые праздники должны представлять собой спортивно-развлекательное шоу, своеобразное театрализованное рекламное представление. Их эффективность доказана, что является безусловным стимулом для повышения физической активности подростка.[10]

Также реорганизация физического воспитания в интересах повышения физической активности учащихся, невозможна без активного привлечения средств массовой информации. 28,3% опрошенных среднего школьного возраста и их родителей полагают, что средства массовой информации почти не реализуют свою образовательную, воспитательную, а во многом и организационно-управленческую функции.

Распространено мнение (39,4%), что от СМИ мало что зависит. В основном в СМИ декларируются негативные поведенческие и жизненные установки, сформированные под воздействием широко пропагандируемого образа молодежи с характерными для времени пороками (жестокостью, унижением личности, курением, алкоголизмом, наркоманией и др.). Формирование потребности учащихся в регулярных занятиях физической культурой и спортом и здоровом образе жизни возможно только при изменении их менталитета

Мощным потенциалом влияния на организм (в том числе и на психику) обладает музыка. Во время проведения занятий физическими упражнениями музыкальное сопровождение может служить вспомогательным средством, облегчающим отреагирование подавленных эмоций: страха, радости, агрессии и т.д. Также музыка способствует лучшему запоминанию упражнений и овладению двигательными действиями и развитию физических способностей[11].В сфере физического воспитания школьников музыкальное сопровождение урока позволяет:

- формировать ценностное отношение к музыкальной культуре, потребность к выполнению движений под музыку;
- формировать музыкальный вкус;
- содействовать четкой организации процесса обучения;
- содействовать более эффективному решению задач занятий;
- содействовать снятию нервного напряжения, преодолению монотонности, улучшению психологического и эмоционального состояния занимающихся;
- содействовать в получении удовольствия от занятий с музыкальным сопровождением.[12]

На ряду с повышением интереса к физкультурно-оздоровительной деятельности, музыкальное сопровождение может носить и негативны характер, поэтому необходимо с осторожностью подходить к выбору музыки, учитывать

особенности контингента занимающихся, учитывать их вкусы и предпочтения, а также цели и задачи занятия, стиль и характер музыки.

Еще один способ повышения интереса к физкультурно-спортивной деятельности - применение современных направления фитнеса как на уроке, так и во время дополнительных внеклассных занятий[13]. Согласно опросу, проведенному специалистами, фитнес-технологии занимают второе место по полярности среди секционных занятий в школе после спортивных игр. Фитнес-технологии на сегодняшний день являются одним из основных путей повышения интереса и творческой активности учащихся, создания и поддержания положительных эмоций, повышения плотности физкультурных занятий и их привлекательности . Все виды фитнеса, независимо от целей и задач, могут находить отражение в уроках различной направленности (гимнастической, легкоатлетической, игровой). Они будут способствовать разнообразию средств подготовительной и заключительной частей урока[14].

Формирование устойчивой потребности в занятиях физической культурой и спортом - одно из первоначальных основ повышения физической активности школьников. Средний школьный возраст характерен многочисленными перестройками в организме, как на физиологическом, так и на психологическом уровне. Становление личности в процессе взросления неразрывно связано с ее социализацией. Социализация личности через занятия физической культурой и спортом позволяет с учетом возрастных потребностей формировать ценностно-ориентационные установки ребенка в ведении здорового образа жизни, проецируя их на будущее. Учет причин, по которым дети и подростки занимаются физической культурой и спортом, и реализация их в педагогической деятельности позволит повысить эффективность практических занятий.

Литература:

1. Бака Р. Оценка уровня физической подготовленности как фактор формирования положительной мотивации студентов к физической активности // Теория и практика физ. культуры. 2006. № 5. С. 52-55

2. Кондратьев А.Н. Формирование мотивационной сферы учащихся в условиях здоровье формирующей технологии физического воспитания // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2005. № 5. С. 59-61

3. Аллянов Ю. Н.Технология формирования мотивации самообразовательной деятельности у студентов экономических вузов по дисциплине «Физическая культура». Смоленск, 2007

4. Дуркин П.К., Лебедев М.П.К проблеме изучения мотивационно-потребностной сферы школьников … // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2005. № 6. С. 48-52

5. Лубышева Л.И. Социальное и биологическое в физической культуре человека в аспекте методологического анализа // Теория и практика физ. культуры. 1996. №1. С. 12-15

6. Иванченко Л.П. Комплексный педагогический подход к формированию у школьников общеобразовательных школ положительной мотивации к систематическим занятиям физической культурой, к здоровому образу жизни // Физическое воспитание студентов творческих специальностей. Харьков, 2005. № 8. С. 117-127

7. Кулаков А.М. Активный досуг в контексте трансформации ценностных ориентаций населения России // Теория и практика физ. культуры. 2007. № 3. С. 30-32

8. Молчанова Ю. С. Формирование потребностей к занятиям физической культуры у школьников … С. 15-18; Молчанова Ю.С. Особенности физкультурных потребностей … // Теория и практика физ. культуры. 2007. № 9. С. 24-25

9. Казин Э. М., Блинова Н. Г., Литвинова Н. А. Основы индивидуального здоровья человека: Введение в общую и прикладную валеологию. М., 2000

10. Харитонова О.О. Использование элементов анимационной деятельности … // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2007. № 5. С. 48-52

11. Венгерова Н.Н. Интеграция физкультурно-оздоровительных технологий в учебном процессе по физической культуре начальной школы // Культура физическая и здоровье. 2014. № 2 (49). С. 94-96

12. Смирнова Ю. В., Кадыров Р. М. Музыкальное сопровождение занятий … // Теория и практика физ. культуры. 2011. № 8. С. 50-64

13. Пономарев Н. Г., Сайкина Е. Г., Лосева Н. А. Фитнес-технологии как путь повышения интереса и эффективности урока физической культуры в школе // Теория и практика физ. культуры. 2011. № 8. С. 55-60

14. Пономарев Н. Г., Сайкина Е. Г., Лосева Н. А. Фитнес-технологии как путь повышения интереса … // Теория и практика физ. культуры. 2011. № 8. С. 55-60

Кобылко И. Г.
студент 2 курса специальности «Физическая культура и спорт», Кокшетауского университета им. А. Мырзахметова
Республика Казахстан, г. Кокшетау,
Хорошев А.Ю. - м.п.н., старший преподаватель кафедры «Туризма, НВП, Физической культуры и спорта»

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Вопрос оптимизации физического воспитания и как следствие - повышения физической активности, остается актуальным на современном этапе развития системы образования.

Подходить к вопросу оптимизации физического воспитания детей необходимо исходя из конечного результата, т.е. нормативных требований, позволяющих обеспечивать нормальное функционирование организма ребенка, его физическое здоровье. Каждому периоду жизни присущ свой уровень двигательной активности. Все это указывает на необходимость определения оптимальных или должных норм двигательной активности. [1]

Всемирная Организация здравоохранения предлагает следующие нормы физической активности:

1. Дети и молодые люди т должны заниматься физической активностью средней и высокой степени интенсивности не менее 60 минут в день.

2. Физическая активность свыше 60 минут в день дает дополнительные преимущества для здоровья.

3. Большая часть ежедневных занятий физической активностью должна быть посвящены работе аэробной направленности. Применение средств высокой интенсивности, включая упражнения позволяющие развивать силовые способности, следует заниматься как минимум 3 раза в неделю. [2]

Есть и другие варианты, определяющие минимальный двигательный режим. В частности профессор Белозерова Л.М. рекомендует ежедневно заниматься: утренней гимнастикой по 15 минут в день, физическими упражнениями по 45 минут, ходьбой примерно по 5 километров (10 тысяч шагов). Формы физической активности могут быть разными. Несомненно лишь то, что заниматься целенаправленной двигательной деятельность необходимо ежедневно. Наиболее эффективным и экономичным путем решения проблемы укрепления здоровья является качественное изменение организации физкультурно-оздоровительной работы в образовательных учреждениях в сочетании с совершенствованием процесса обучения.[3]

Формирование физической активности осуществляться по 4 направлениям: учебная активность, спортивная активность (активное занятие спортом), игровая активность (участие в спортивных или подвижных играх, проводимых со сверстниками и друзьями), активный досуг (активный отдых на свежем воздухе, не связанный с целенаправленным выполнением физических упражнений). Основными формами организации физической активности детей школьного возраста является урок физической культуры, занятия в спортивных секциях, занятия в группах ОФП и активный досуг. Однако результаты социологических исследований показывают, что количество детей, не посещающих уроки физической культуры, увеличилось, а занимающихся дополнительно физической культурой в спортивных секциях и клубах уменьшилось.

В качестве предложений по совершенствования системы физического воспитания и повышения физической активности детей и молодежи ведущий специалист в этой области профессор Комков А. Г. выделяет следующие:[4]

1. Разработка научно-обоснованных руководящих принципов и регламентов организации физического воспитания школьников.

2. На основании анализа возрастных нормативов, разработанных в результате национальных обследований школьников, создание вариативных программ физического воспитания.

3. Разработка технологии и методологии формирования здорового образа жизни и спортивного стиля поведения подрастающего поколения.

4. Разработка и внедрение программ, повышающих статус предмета «Физическая культура».

5. Целенаправленная подготовка координаторов, осуществляющих научно-методическое сопровождение процесса модернизации физического воспитания в школах;

6. Развитие программ международного научного сотрудничества, позволяющих осуществлять исследование образа жизни и стиля поведения детей и подростков для разработки инновационных технологий в сфере.

В основе этих положений лежит модернизация системы управления и контроля, повышение статуса физической культуры за счет формирования стиля жизни и внедрения инновационных технологий в область физического воспитания подрастающего поколения.

Государство ведет активную политику приобщения детей и молодежи к здоровому образу жизни. Огромным шагом стало решение введения третьего обязательного урока физической культуры в школе, с целью повышения двигательной активности, совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

О результатах нововведения говорить еще рано. Однако уже сейчас школы столкнулись с проблемой материально-технического обеспечения. Наличие одного спортивного зала во многих школах привело к необходимости совмещения классов на одном уроке. Организовать урок и обеспечить технику безопасности при наличии в зале свыше 50 человек очень сложно. В результате обучения не удается прочувствовать и вникнуть в структуру движения. Недоосвоенность элемента, фазы провоцирует возникновение новых ошибок, что вызывает у ребенка неудовлетворение от физической деятельности, отторжение и негативное отношение к предмету. Отсутствие индивидуального подхода, трудности с дисциплиной, невозможность в некоторых видах одновременного выполнения задания понизило плотность урока и тем самым объем физической активности, что фактически привело к количеству локомоций при двухурочном обучении. В этом и кроются истинные причины недооценки этого предмета, а иногда и откровенно пренебрежительное отношение к нему.

Урок физической культуры оторвался от учебной жизни школы, фактически перестал быть общеобразовательным предметом, следовательно, и основной формой физического воспитания. Наиболее эффективным и необходимым способом повышения физической активности является преобразование системы физического воспитания в школе с учетом индивидуальных интересов детей и создания условий для формирования у них устойчивой потребности в освоении ценностей физической культуры и здорового стиля жизни.[5]

Одно из главных направлений в модернизации физического воспитания школьников - это необходимость использования здоровьеформирующего потенциала спортизированного физического воспитания. Под спортизацией понимается активное использование спортивной деятельности, спортивных технологий, элементов спорта и

соревнований в образовательном процессе с целью формирования спортивной культуры личности учащихся. Спортивная культура личности определяется степенью образованности, компетентности в избранном виде спорта, самодисциплиной и спортивным стилем жизни. В ходе спортивного воспитания у подростка формируется позитивное ценностное отношение к спорту

Однако в настоящее время огромный потенциал спорта практически не используется для формирования нравственного и физического здоровья, роста культурного уровня жизнедеятельности, достижения социальной и межнациональной гармонии всех слоев населения страны.[6]

Для того, чтобы повысить эффективность применения спортивных технологий, необходимо придерживаться следующим организационно-методическим принципам и положениям:

1. Принцип конверсии (использование классических средств управления спортивной подготовкой в процессе тренировки).

2. Принцип гармонично развитой личности занимающегося.

3. Принцип активного здоровьеформирования.

4. Принцип накопленного потенциала активности и толерантности (формирование модели единства соперничества и сотрудничества для достижения целей конкретной личности и коллектива в целом).

5. Принцип свободы выбора (школьник может свободно выбирать вид спорта или другую форму спортивно ориентированного физического воспитания).

Учебно-тренировочные занятия при такой системе физического воспитания проводятся 3 раза в неделю по 90 мин вне учебного расписания общеобразовательной школы. Так как в школе сложно организовать проведение занятий хотя бы по нескольким направлениям, профессор Лубышева Л. И.

предлагает учебно-тренировочные группы по видам спорта распределить в разных общеобразовательных школах, спортивных школах, спортивных сооружениях и базах города таким образом, чтобы ребенок не испытывал затруднений при посещении занятий.[7]

На основании идей спортивно ориентированного физического воспитания с целью повышения физической активности и формирования спортивной культуры личности специалистами активно разрабатываются проекты, способные усовершенствовать систему спортивного воспитания:

- спортивная культура как учебный предмет общеобразовательной школы (занятия проводятся в форме спортивной тренировки по выбранному виду спорта в сочетании с регулярной учебно-тренировочной деятельностью с обязательным участием в соревнованиях и выполнением учебно-спортивных нормативов);

Насколько организация занятий в такой форме реальна и готово ли общество к таким изменениям - вопрос остается открытым. Необходимо менять всю систему физического воспитания в школе, развивать инфраструктуру, готовить педагогический состав. Спортивная культура - феномен, востребованный и актуализированный обществом в технологии спортизированного физического воспитания. Эти инновационные технологии могут прочно войти в школьное физическое воспитание при условии поддержки в реализации на государственном уровне. Добиться перехода от культуры физической к культуре спортивной возможно при смещении акцента с обучения физическим упражнениям к сбалансированному воздействию как на двигательный, так и на интеллектуальный компонент спортивной культуры личности школьника.[8]

Иной вектор совершенствования системы физического воспитания - реализация концепции личностно-ориентированного физического воспитания. В основе

личностно ориентированного физического воспитания лежит оптимальное сочетание интересов профессиональной деятельности и конкретной личности посредством включения механизма ее социокультурного приобщения к процессу физического совершенствования. Процесс построен на последовательном формировании устойчивых мотивов, убеждений, интересов и привычек к систематическим занятиям физическими упражнениями благодаря гибкому применению определенных организационных форм и способов управления. При использовании данного подхода педагог прилагает основные усилия не к формированию у детей социально типичных свойств, а к развитию в каждом из них уникальных личностных качеств.[9]

Личностно ориентированное физическое воспитание предусматривает распределение между занимающимися физическими упражнениями на типологические группы для более объективного учета индивидуальных и групповых особенностей школьников. Основным критерием распределения учащихся служит принадлежность к определенному психическому или соматическому типу с учетом наиболее успешного выполнения какого-либо вида физической активности. Критерии для данного распределения были определены по результатам многочисленных научных исследований: пол, медицинская группа, уровень физической подготовленности, тип телосложения, морфотип, психотип, тип нервной системы, генотип. Реализация личностно ориентированного физического воспитания определена необходимостью учета индивидуальных особенностей и возможностей школьников, применение адекватных оптимальных тренировочных средств, регулярное анкетирование и тестирование психологического, физического состояния и социального благополучия.

Наряду с личностно ориентированным подходом в системе образования активно разрабатывается проблема среды

и средо ориентированного подхода. Средо ориентированный подход в физическом воспитании рассматривается как способ построения процесса физического воспитания, при котором акценты в деятельности преподавателя смещены с активного педагогического воздействия на личность ученика, в область формирования воспитывающей (развивающей, обучающей) среды как совокупности системных формирующих влияний пространственно-предметного и социокультурного окружения. В основе средо ориентированного подхода к модернизации физического воспитания лежит учет потребностей индивида в физической активности и государственного заказа, отражающего свои положения в программах правительства России и государственных стандартах, т. е. мы развиваем личность с учетом потребности общества.[10]

Специфическими особенностями среда ориентированного физического воспитания является организация стимулов, поступающих из среды, и организация деятельности учащихся с учетом этих стимулов, т.е. формирование физкультурно-спортивного стиля жизни. Основная задача педагогов - постоянное обогащение физкультурно-спортивной среды образовательного учреждения, обеспечивающей всем его субъектам условия и возможности для физкультурно-спортивного саморазвития и самовыражения.

Другой формой физической активности в рамках активного проведения досуга подрастающим поколением является спорт для всех. «Спорт для всех» - та форма физической активности, которая осуществляется эпизодически или регулярно с целью укрепления здоровья, самосовершенствования, отдыха, развлечения, общения, участия в соревнованиях, на основе собственных потребностей и интересов индивида. Несмотря на активную пропаганду здорового образа жизни путем вовлечения населения как в добровольном, так и в принудительном порядке в различные

спортивные мероприятия, развитие этого направления несет стихийный, неуправляемый, неэффективный характер. Необходима педагогическая система управления развитием спорта для всех, которая может иметь следующую структуру:

- педагогическое содержание (определяет механизм саморазвития за счет привлечения населения к участию в массовых доступных соревнованиях для всех возрастов вне зависимости от уровня подготовленности и организация педагогических воздействий с целью формирования интереса к физической активности)

- государственное регулирование (распределение полномочий между государственными и муниципальными органами управления физической культурой и спортом; бюджетное финансирование; организация спортивно-оздоровительной физкультурно-массовой работы по месту жительства; взаимосвязь спорта для всех и социальной политики.[11]

- общественное регулирование (общественные физкультурно-спортивные организации; добровольные помощники-волонтеры; внебюджетное финансирование)

- новые технологии (развитие нетрадиционных видов спорта, фитнеса и форм активного отдыха; организация новых форм массовых соревнований; проведение спортивно-зрелищных шоу; разработка спортивно-рекламной атрибутики; работу со СМИ, включая Интернет; подготовка общественных инструкторов по спорту и др.

Основной механизм привлечения населения к занятиям спортом для всех, основывается на двух принципах, взаимоопределяющих друг друга: соревновательный (организация массовых соревнований для всех желающих); образовательно-воспитательный (создание системы физкультурно-спортивного воспитания и образования населения, пропаганды здорового образа жизни). Разработка новой концепции системы соревнований для всех с

оздоровительной направленностью заключается в изменении содержания, организации и проведения соревнований. Они должны иметь познавательный, развивающий и оздоровительный аспекты, учитывающие интересы участников. В ходе соревнований должны применяться адекватные физические нагрузки, использоваться разнообразные средства и методы физической культуры и спорта для полноценного развития ребенка, исключающие форсирование нагрузок. Соревнования должны создавать условия для всестороннего, гармоничного развития и творческого саморазвития ребенка. Виды спорта в соревнованиях для всех должны быть общедоступными, не требовать специальной спортивной подготовки, позволять соревноваться большому количеству людей разного пола, возраста и физических возможностей. Правила соревнований должны учитывать уровни здоровья, знаний о здоровом образе жизни, эстетические и нравственные аспекты поведения участников. Соревнования для всех играют важнейшую роль в функционировании механизма саморазвития спорта для всех.

Проведение соревнований для всех позволяет выявить уровень физической подготовленности участников, способствовать формированию физической культуры личности, создавать предпосылки для овладения знаниями о здоровом образе жизни. Данная форма инновационных технологий в сфере физической культуры и спорта стимулирует проявление физкультурно-спортивной активности детей и подростков. Новые направления модернизации системы физической культуры и спорта основываются на повышении физической активности школьников с учетом их интересов. Формирование потребностей в ведении здорового образа жизни, активное педагогическое воздействие на личность занимающихся средствами физической культуры, учет индивидуальных особенностей занимающихся (пола, возраста, уровня

физической подготовленности и развития, психотипа, морфотипа, генотипа и т.д.) способствует формированию спортивного стиля жизни школьника.[12]

Помимо реорганизации физического воспитания в рамках обязательной школьно программы, можно пойти по более доступному пути совершенствования системы дополнительного образования, внеклассные формы занятий по физической и спортивной подготовке, а также самостоятельные занятия школьников по физическому самосовершенствованию. Положительный эффект может быть достигнут посредством проведения, после учебных занятий от трех до пяти раз в неделю, дополнительного часа физической активности на спортивных школьных площадках, путем вовлечения школьников в различные подвижные и спортивные игры, мини-соревнования и конкурсы, тем самым восполняя потребности организма подростка в движении.

Литература:

1. Моченов В.П. Интеграция инновационной деятельности как механизм повышения эффективности процесса укрепления здоровья учащихся образовательных учреждений // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2007. № 3. С. 76-79

2. At least five a week. Evidence on the impact of physical activity and its relationship to health. A report from the Chief Medical Officer [электронныйресурс] / Department of Health London, 2004

3. Моченов В.П. Интеграция инновационной деятельности … // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2007. № 3. С. 76-79

4. Комков а. Г. Перспективы развития международного сотрудничества в сфере физического воспитания школьников //Дети России образованы и здоровы. СПб., 2010. С . 67-70

5. Камачева Е. А. Социально-педагогические условия формирования личностной физической культуры учащихся молодежи: дис…канд.пед.наук. СПб., 2005. 201 с.

6. Бальсевич В.К., Лубышева Л.И. Теория и технология спортивно ориентированного физического воспитания в массовой общеобразовательной школе // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2005. № 5. С. 50-53

7. Лубышева Л. И. Спортивная культура как учебный предмет общеобразовательной школы // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2004. № 4. С. 2 - 6

8. Лубышева Л.И. Педагогические условия формирования спортивной культуры личности в общеобразовательной школе // Теория и практика физ. культуры. 2011. № 5. С. 36-41

9. Евсеев С.П., Комков А.Г., Шелков О.М. Реализация личностно ориентированного подхода… // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2006. № 2. С. 24-26, 39-41

10. Лебедева В.П., Орлов В.А., Панов В.И. Психодидактические аспекты развивающего образования // Педагогика. 1996 (а). № 6. С. 25-30

11. Расин М.С., Носков С.А. Роль местного самоуправления в развитии спорта и физической культуры населения по месту жительства // Теория и практика физ. культуры. 2004. № 3. С. 8-12

12. Баландин В. А. Мотивационно-потребностная сфера … // Теория и практика физ. культуры. 2005. № 2. С. 52-53

Омарова А.К., студентка 3 курса (специальность юриспруденция) Карагандинского экономического университета Казпотребсоюза
Научный руководитель:
Искакова Ж.А., магистр юриспруденции, преподаватель

СПОРТ, ТУРИЗМ И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ.

«Только здоровая нация может
называться конкурентоспособной»
Нурсултан Назарбаев

В январском Послании народу Казахстана Н.А.Назарбаев озвучил важную задачу — к 2020 году привлечь 30% населения страны к физической культуре и спорту. В Стратегии «Казахстан-2050» Президент Нурсултан Абишевич Назарбаев подчеркнул, что «здоровье нации - основа нашего успешного будущего». Отмечено, что физкультура и спорт должны стать особой заботой государства, что здоровый образ жизни является ключом к здоровью нации. Только духовно и физически здоровая нация может достичь экономического процветания, высокого социального уровня, именно тех задач, которые указаны в Стратегии «Казахстан-2050» и Плане нации «100 конкретных шагов».

Главным приоритетом государства всегда являлась охрана здоровья человека. Право на охрану здоровья человека гарантирует статья 29 Конституции Республики Казахстан.

Пропаганда здорового образа жизни, поддержка физкультуры и спорта всегда была одна из основных задач

государства. Поэтому в Казахстане созданы самые благоприятные условия для спортивной карьеры. По всей стране построены стадионы, спортивные школы, бассейны и сотни других спортивных сооружений. Все спортивные объекты страны не просто являются предметом гордости, а в первую очередь служат людям и стали доступными и привлекательными для всех. Занятие спортом и здоровый образ жизни в нашей стране стало не только отличным социальным лифтом, но и современным трендом среди казахстанской молодежи.

Здоровье - это первая и важнейшая потребность человека, определяющая способность его к труду и обеспечивающая гармоничное развитие личности. Оно является важнейшей предпосылкой к познанию окружающего мира, к самоутверждению и счастью человека. Человек - сам творец своего здоровья, он должен за него бороться. С раннего возраста необходимо вести активный образ жизни, закаливаться, заниматься спортом, соблюдать правила личной гигиены, словом, добиваться разумными путями подлинной гармонии здоровья. С глубокой древности наш народ считал здоровье главным богатством человека. Следуя этому древнему завету, государство делает все возможное для того, чтобы крепить духовное и физическое здоровье граждан.

Спорт — это сфера, которая работает на престиж и авторитет страны. За годы независимости наши спортсмены не раз побеждали на крупных международных соревнованиях. В честь этих побед гордо поднимался флаг Казахстана.

По определению Всемирной организации здравоохранения «Здоровье является состоянием полного физического, душевного и социального благополучия, а не только как отсутствие болезней или физических дефектов». Здоровое население является предпосылкой социального благополучия и нормального экономического положения отдельного человека и нации в целом. Будет здоровая

молодежь, будет и здоровое поколение. Современный взгляд на здоровье подрастающего поколения заставляет задуматься о будущем нашей Республики.

Молодое поколение должно осознать, что у них есть будущее, и оно - в их руках. Безусловно, здоровая молодежь, здоровая нация – залог успеха, дальнейшего процветания государства.

Наш Президент Нурсултан Абишевич Назарбаев в своих выступлениях постоянно подчёркивает: одна из приоритетных задач государства — оздоровление нации, пропаганда спорта и приобщение детей к физической культуре. Желание сохранить крепкое здоровье, жить полноценной жизнью – важная социальная потребность людей.

Проблема «болезней поведения», вредных привычек была, есть и остаётся актуальной для современного общества. Культ здоровья и здорового образа жизни нынче в моде у многих молодых людей. Сейчас в Казахстане стало хорошим тоном уделять здоровью и внешнему виду большое внимание: открываются новые спорт комплексы, строятся бассейны, фитнес - клубы. Прогулки и пробежки на свежем воздухе, отказ от алкоголя и табака становятся для молодых людей нормой.

Глубоко ошибается тот, кто считает, что о своем здоровье должны заботиться только люди среднего, если не старшего возраста. И в молодости человек должен беречь свое здоровье. Иначе старость он встретит далеко не в лучшей форме. Гармонично развитый человек должен быть стройным, подтянутым. Не случайно древние говорили: «В здоровом теле — здоровый дух».

Казахский язык богат народными мудростями, есть великие поговорки: «Тәні саудын жаны сау», «В здоровом теле - здоровый дух», «Денсаулық –зор байлық», «Здоровье главное

богатство», «Ауырып ем іздегенше? Ауырмаудың жолын ізде», «Ищи пути к здоровью, А не лекарство от болезней »…

Здоровье - это вершина, на которую человек должен подняться сам. Здоровье и ум - два блага в жизни. Каждый человек должен овладеть искусством здоровой жизни. В данное понятие включены: - режим труда и отдыха,- физическая активность и закаливание, - рациональное питание,- отказ от вредных привычек - создание благоприятной для себя окружающей среды.

В Послании Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана от 17 января 2014 г. Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» ставится задача вывести туристскую отрасль Казахстана в число ведущих в евразийском пространстве, причем основная ставка делается на развитие медицинского туризма.

Туристская сфера в настоящее время является одним из приоритетных направлений в развитии государств и регионов мира. Казахстана в этом смысле не является исключением. Туризм в Республике Казахстан развивается в соответствии с государственными программами и стратегическими планами. Среди них особо отметим Концепцию развития туристской отрасли Республики Казахстан до 2020 года. Она разработана в целях реализации Послания Президента Республики Казахстан Нурсултана Назарбаева народу Казахстана от 27 января 2012 года «Социально-экономическая модернизация – главный вектор развития Казахстана». В соответствии с разработанными системными планами развития туризма Республики Казахстан предполагается создание кластерных программ в различных регионах республики, курортных зон. Правительство всячески оказывает поддержку туристской деятельности, настроенной на рост туризма в Республике. В связи с этими нововведениями не приходиться удивляться, что за последние

годы сильно поднялась популярность туристской деятельности, пошёл на увеличение приток иностранных туристов в Казахстан, стимулируется развитие внутреннего туристского рынка [1].

В марте 2015 года в рамках реализации стратегических планов Президент Республики Казахстан Нурсултан Назарбаев поручил разработать новую программу развития туризма. «Следует принять новую программу развития туризма. Это важные вопросы абсорбирования избыточных трудовых ресурсов в сельской местности. У нас урбанизация очень слабая. Абсорбировать должны как раз сервисные компании, в том числе туризм, который дает очень большой эффект», - отметил Нурсултан Назарбаев, выдвигая пять институциональных реформ для укрепления государственности на XVI очередном съезде партии «Нур Отан». «Ключевое направление, которым мы еще слабо занимаемся, - это сфера услуг малых, средних сервисных предприятий. Более половины внутреннего валового продукта во многих странах, а в некоторых до 70-ти процентов, создается за счет услуг», - добавил Глава государства [2].

Президент в своём послании отметил большую значимость именно транспортной сети, ведь она даёт толчок для развития экономики страны, в том числе и туризма, ведь транспортная инфраструктура важна для эффективной работы туристских предприятий: «В наших необъятных просторах вокруг дорог всегда возникала и развивалась жизнь [3].

Дальнейшие программы развития туристской сферы нашей республики также широко представлены в стратегических программах развития.

Для молодежи здоровый образ жизни очень важен. Сохранить здоровье и бодрость ценно смолоду. Поэтому, выбирая здоровый образ жизни, молодой человек удваивает свои силы. Я на своем опыте почувствовал разницу между

здоровым образом жизни, то есть заботой о себе, и его отсутствием. И понимаю, что предпочтительнее – первое.

Литература:

1.Концепция развития туристской отрасли Республики Казахстан до 2020 года.

2. Послание Президента «Нұрлы Жол – Путь в будущее».

3. http://www.inform.kz/rus/article/2754327

4. https://www.kazpravda.kz/fresh/view/zdorovaya-natsiya-silnaya-natsiya/

5. Индустриальная Караганда 01.02.2018.

Абишева Г.О., PhD докторы
Мажикеева С.С., туризм магистрі
Абай Мырзахметов атындағы
Көкшетау университеті
Көкшетау қ.

АҚМОЛА ОБЛЫСЫ ТУРИЗМІН ДАМЫТУДА КЛАСТЕРЛІК ҮЛГІНІ ҚОЛДАНУДЫҢ МАҢЫЗЫ

Ертіс пен Еділдің, Арқа мен Алатаудың арасы – қазақтың алтын бесігі, ата жұрты.Шынында да, қазақ жері- бір шетінен екінші шетіне дейін құс қанаты талатын ұлан-ғайыр кең өлке. Ежелгі тамыры терең,арыны ерен қазақ жұрты мыңдаған жылдар бойы азаттық үшін арпалысып келді. Ата-бабамыз жан алысып, жан берісе жүріп, бір тудың астына біріге алмай осынау атса, таңы арайлы, батса таңы баянды бейбіт күнді арман еткен болатын. Олай болса, бүгінде сол барша қазақ атаулының аңсаған күні туды.

Қазіргі таңда Қазақстан әлемдегі ең дамыған бәсекеге қабілетті ұлы 30 державалар арасынан орын алып, ендігі нысана отыздықтың арасынан көріну. Ол үшін еліміздегі әр салалар атына заты сай демекші, әлем нарығына шыға алатындай дәрежеге жетуі тиіс. Сондай салалардың бірі – туризм саласы.

Қазіргі таңда әлеуметтік-экономикалық жаһандық құбылыс ретінде туризм маңызды орын алуда. Біріншіден, туризм дамудың көпсалалы, индустриялды формасын иеленеді; екіншіден, көрсетілетін қызметтердің әртүрлілігі мен сапаның катализаторы ретінде танылады; үшіншіден, жаңа жұмыс орындарын қалыптастырады; төртіншіден, жергілікті халықтың өмір сүру деңгейін және инфрақұрылымның дамуын қамтамасыз етеді; бесіншіден, тез қалыпқа келтіріліп, орны толтырылады. Жоғарыда аталғандардың барлығы әлемде

туризмнің тұрақты дамуының шешуші факторы ретінде танылуы бекер емес.

Заманауи туристік сала әлемдік шаруашылықтың қарқынды дамушы және бірден бір жоғары табысты салаларының бірі. Бірақ, елімізде бұл сала әлі де болса, басқа елдермен салыстырғанда біршама артта. Сондықтан да оның ары қарай дамып, басқа елдермен терезесі тең келуі үшін заман талабына сай барлық әдіс-тәсілдерді қолдануымыз керек. Туризм саласының даму жолында кластерлік әдісті қолданудың өзіндік маңызы зор. Әрине еліміз, көштен қалмай, заман ағымына сай дамып келе жатқандықтан, «кластер» ұғымы ешкімге жат емес.

Ғылыммен техниканың көп саласында қолданылатын кластер термині «cluster» – топ, жиналыс, шоғырлану деген ағылшын сөзінен шыққан. «Кластер» ұғымына көптеген анықтама беруге болады.

1990 жылы американдық экономист, Гарвард бизнес мектебінің өкілі М.Портер «кластер» түсінігін ғылыми айналымға енгізді. Портер бойынша, кластер – бұл "…бір-бірімен байланысты кәсіпорындардың, компаниялардың географиялық топталуы, белгілі бір өнім типін жеткізумен айналысатын, ұйымдарға, компанияларға қызмет ететін, көршілес салаларда және олармен байланысты институттарда жұмыс істейтін, өндірістің нақты саласында одақтас,сондай-ақ бәсекелес ұйымдар" [2].

Туризм − аймақтық және ұлттық дамуда маңызды құрал, табыс пен жұмысбастылықтың көзі. Оның дамуына тікелей не жанама түрде экономиканың 30-дан аса секторы әсер етеді, бұл – көлік, сауда, коммуникация мен байланыс, қоғамдық тамақтану, мәдениет объектілері, сонымен ұлттық табиғи парктер мен демалыс орталықтары және т.б. Аталғандардың өзара байланыста болып, бір жерде топтасуы «кластер» ұғымына тән жүйені құрайды. Осыған сәйкес

туризм саласында кластерлік үлгіні қолданудың маңызы зор болмақ.

Туризмді кластерлік үлгіде дамыту – бүгінгі таңда қолға алынып жатқан игі істердің бірі. Кластерлік нұсқада даму, ол тек қана туризм саласының дамуына ғана септігін тигізбейді, ол сондай-ақ осы туризм саласына қатысы бар барлық салалардың, обьектілердің, қызмет көрсету орталықтарының дамуына жол ашады. Туризм кластерлерінің шекаралары өте шашыраңқы, сондықтан оның аумағын анықтап өлшеу өте қиын. Ол өзіне үйден тыс жерде саяхат жасай отырып керек болатын өнімдер мен қызметтердің кең қатарын қамтитын басқа өндірістер сегменттерін қарастырады. Қазіргі уақытта барлық елдерде кластерлік бастама индустриалдық, аймақтық, инновациялық саясаттың маңызды бөлігі болып табылады. Бұл құбылыс экономикасы жоғары дамыған елдерде ғана емес, экономикасы өтпелі және дамушы елдерге де тән [1].

Жеке сала ретінде туризмнің, оның кластерлік дамуы басқа да ТМД елдерінде сияқты, Қазақстанда да жақында басталды. Қазақстан төңірегі бойынша ғалымдар аталмыш салада жан-жақты зерттеулер жүргізуде. Бірақ үлкенін қамтимыз деп кішкене аймақтар назардан тыс қалып жатады. Осындай кішкентай аймақтардың бірі- Ақмола облысы.

Ақмола облысы өзінің қайталанбас табиғи сұлулығы, флорасы мен фаунасы, ұлттық табиғи паркі, қорықтарымен танымал аймақ. Бұл өңір табиғатының кербездігі сонша, тіпті танымал ақындардың өзі әнге қосып, жазушылар жыр-дастарында жырлаған.

Табиғи кешендер тек біздің елдің туристерін ғана емес жақын және алыс шет ел туристерінің қызығушылығын арттыруда. Бұған себеп табиғи-климаттық ғажайып жағдай және емдік рекреациялық ресурстар, тарихи-мәдени қорлар және пайдалы географиялық орналасуы біздің облыс кешеніне тән сипат болып отыр.

Ақмола облысында туризмнің даму қарқыны жыл сайын артуда. Дегенмен, оның дамуында кластерлік үлгіні қолдану бүгінгі күнге дейін бір сарынды дамып келе жатқан бағыттардың бірі. Облыста туризм саласының кластерлік жүйесінің жеткілікті деңгейде дамымауының негізгі себебі - мұндағы туристік обьектілердің тізбектес байланыста орналаспауы. Ал, кластерлік жүйе барлығының бір-бірімен тізбектес байланыста және бір-бірімен тығыз байланыста болуын қарастырады. Мысалы, шетел туристік фирмалары қонақ үймен, тамақтандыру орындарымен, экскурсия жүргізу орталықтарымен, сувернирлік дүкендермен, көлік тұрақтарымен, әуе компанияларымен т.с.с. туристерге қажетті қызмет көрсету орталықтарымен тығыз қарым-қатынас орнатқан. Ал біздің өңірдегі көптеген турфирмаларда мұндай күрделі байланыс орнатылмаған. Біздегі турфирмалардың көбі қонақ үйлермен және экскурсия жүргізу орталықтарымен байланыс орнатуымен ғана шектеледі. Сондықтан да, Ақмола облысында туристік кластерді дамыту барысында шетелдік тәжірибені негізге алып қана қоймай, оны ары қарай жетілдіру басты міндет болып табылады.

Жыл сайын мемлекет тарапынан туризм саласын экономиканың негізгі саласына айналдыру мақсатында көптеген маңызды бағдарламалар, жобалар әзірленіп, іске асырылуда, соның ішінде 2023 жылға дейін Қазақстанда туризмді дамыту концепциясын, Щучье-Бурабай курорттық аймағын дамыту, Ақмола облысында туристік кластерді дамыту бойынша шебер жоспар бағдарламарын атап өтуге болады [3].

Атап өтілген бағдарламалардың, жобалардың әрбіреуі Ақмола облысында туристік кластерді жоғары деңгейде дамтуды көздейді. Сондықтан да, «Үлкен бастама биік шыңдарға жетелейді»-демекші, мақсатымыз, міндетіміз бір болғандықтан, бағындыратын шыңдарымыз да биік болмақ.

Қолданылған әдебиеттер тізімі:

1. «Әлеуметтік-экономикалық жаңғырту – Қазақстан дамуының басты бағыты» атты Қазақстан халқына Жолдауы ;
2. «Конкурентное преимущество» Портер М.;
3. Ақмола облысы Туризм және дене тәрбиесі басқармасы мәліметтері.

Нам А.Д., студентка группы Тур-32
(специальность «Туризм») колледжа
экономики, бизнеса и права КЭУК
Научный руководитель: преподаватель П(Ц)К гуманитарных дисциплин
Сергалиева Д.Т.
г.Караганда (Республика Казахстан)

HEALTHY YOUTH IS THE FOUNDATION OF A SUCCESSFUL FUTURE.

Ours is the generation of the computer, mobile, burgers, pizzas and late night parties – basically everything that is unhealthy. Everyone is caught up between professional commitments and personal issues and what they are losing on amidst all this chaos is their health. People these days have become so involved in their daily grinds that they have forgotten what it is to live a wholesome and healthy life.

A healthy lifestyle is the work of a certain person to improve health, prevent diseases, and improve the quality of life. With the help of a healthy lifestyle, people increase the life expectancy of a person and fully fulfill social functions.

A healthy lifestyle is becoming relevant among young people, especially in recent times, because during the progress and development of various technologies the human body is affected by different things related to the complication of the structure of society, the increase in environmental, psychological, political influences that have an adverse effect on their health.

Besides, in our days our youth life is becoming more and more tense. We live under the pressure of various problems, such

as social, environmental, economic and others. They constantly suffer from stress, noise and dust in large cities, diseases and instability. Young people should be strong and healthy, because this is our future generation. There is no better place for self-improvement than for your health. After all, health is one of the most important aspects of life. Taking care of your health is the first step on the path to self-improvement. We must be healthy to cope with the demands of everyday life. But what does it mean to have a healthy lifestyle? Here are five main reasons why you need to take a healthy lifestyle today:

1. You will live longer. The truth is that by eating healthy and nutritional food and taking care of your body you will add up to your overall health and well-being. That will increase your life expectancy simply because your immune system will get better, you will suffer far less from diseases and colds and you will have much more energy to do the things you love.

Exercising can reduce stress and anxiety that comes from different areas of your life and make you aware that you need to focus more on your own health and body. With better life expectancy you will have a greater appearance, glowing skin and hair and you will look fitter and firmer.

2. You will look happier.By reducing stress and anxiety, your mood will improve and you will have much more happiness and excitement in your life. Being healthy from inside and looking amazing from outside will definitely increase your emotional state and you will start seeing things from the brighter side. Feeling great about yourself from inside and outside is the key to living a more abundant, happy and confident life.

Healthy food, exercising, meditation, yoga are all incredible things you can include in your day to day life in order to start seeing results in your attitude towards the outside world and bring more optimism and positive vibes around yourself. These are only a few things that can make you happier as part of a balanced lifestyle-you might want to create other healthy habits such as

going to bed earlier, drinking herbal tea, reducing fat and caffeine, eating more green vegetables, etc. The list here is endless and it is up to you what kind of habits you want to create in order to live a healthier and happier lifestyle.

3. You will become more confident. When you start feeling good about your body; you become a much more confident person every time you look at yourself in the mirror. Maintaining a healthy and fit body can really boost your self-esteem and confidence. When you look good outside, you start feeling amazing inside too and that can be seen in all different areas of your life-at home, at your workplace and when you are out with friends. It is simply a great way of feeling confident and amazing at the same time about yourself.

4. You will inspire other people and become a role model. When you start feeling great about yourself and your body there is no way you cannot motivate other people around you to do the same. Your friends and your family will start seeking advice and ask you how you have succeeded in maintaining a healthy lifestyle. When you are so full of life, excitement and confidence, other people will be seeing you as their role model and will be inspired to take care of themselves too. Each time you are going to the gym or including a healthy snack in your diet you are giving an example and encouraging others to do the same.

We all need to consider our actions in terms of what food we eat and how often we exercise as this has a huge influence on the younger generation-kids, nephews, nieces and cousins. What a greater way to be good role models for the younger ones when we could teach them more about nutritional food, health and sport?

5. You will look younger. Here comes the best part of embracing a healthy lifestyle-you will look and feel much younger! You will be full of energy because nutritional diet, enough exercise and sleep are the key ingredients in maintaining a balanced life. Eliminating junk food from your plate can have a huge influence on how your skin and hair look like. The truth is cutting out on bad

food can clear your skin, reduce blemishes and spots and deliver a smoother and shinier skin.

Many factors contribute to our health. Some things, like genetic predisposition to diseases and age, are beyond our control, but many lifestyle choices can have a profound impact on our wellness. We should take control of our health by creating habits and making choices that will improve our physical and emotional well-being. Here are some tips for a healthy lifestyle:

Be Active – Daily physical activity can greatly improve your quality of life. Unfortunately, people don't get enough exercise. Sedentary people are at a higher risk for developing problems with cholesterol, blood sugar, blood pressure and weight. For a healthy lifestyle, aim for a total of at least 150 minutes of moderate exercise per week. Find activities you enjoy and exercise them. Make an effort to increase your day-to-day activities, like opting for the stairs over the elevator, or parking farther away from the store when you go grocery shopping.

Eat Right – Healthy diet choices can help you control your weight and reduce risk factors for type 2 diabetes, cardiovascular disease and other health problems such as high cholesterol. Eat plenty of fresh fruits and vegetables and choose low-fat dairy products.

Don't Smoke and Drink in Moderation – According to the Centers for Disease Control and Prevention, smoking is the leading preventable cause of death. Smoking harms many body organs and increases the risk of heart attack, stroke and diabetes. If you smoke, kicking the habit may be the single most positive thing you can do for your health. Keeping alcohol consumption within moderation can also improve your overall health. Some of the long-term health risks of excessive drinking include cardiovascular problems, cancer, depression, anxiety and gastritis.

Manage Stress – Effective stress management is another key to healthy living. Stress can have a negative effect on emotional well-being, interrupt sleep, reduce energy levels and cause a variety

of physical aches and pains. Stress isn't completely avoidable, but learning how to effectively deal with it can prevent it from negatively effecting your health. Practice positive self-talk, eliminate unnecessary stress, take time to do things you find pleasure in and devote time each day to relaxation or meditation to keep stress levels at bay.

Get Adequate Sleep – With busy and stressful lives, many people feel like they don't get enough sleep, but carving out time for quality shut-eye is a key component of a healthy lifestyle. Inadequate sleep can increase risks for developing obesity, diabetes, heart problems, depression and substance abuse problems.

In conclusion of this report, it should be emphasized that a healthy lifestyle for young people is an important component of productive life in a rapidly changing world. A healthy lifestyle is a way of life based on the principles of morality, activity, work, vacation, and at the same time protection against adverse environmental impacts that allow you to maintain moral, mental and physical health until extreme old age.

The global task of society and the state is to introduce as many aspects as possible related to a healthy lifestyle in educational standards. First of all, adequate work with families is needed to combat smoking and alcoholism. A child from childhood should appreciate health and follow the rules of a healthy lifestyle. Through a healthy lifestyle, each person has great opportunities to strengthen and maintain health, maintain efficiency and physical activity.

Propagation of a healthy lifestyle, support of physical culture and sports has always been one of the main tasks of the state. Therefore, Kazakhstan has created the most favorable conditions for a sports career. Throughout the country, stadiums, sports schools, swimming pools and hundreds of other sports facilities were built.

I think the state should pay more attention to the healthy way of life of young people, because healthy youth is the basis of a successful future of the country!

"Health is Wealth". It is indeed but seems like our generation has forgotten it. It is time to slow down and take a look at the way you are living and treating your body. We may make more money, win friends and afford the luxuries of life with the lifestyle. We should charge of your life and switch to healthy habits while there is still time.

List of used literature:

1. Aveyard Helen 2010. Doing a literature Review in Health and social care. A Practical guide.
2. Bailey, R.P (2012) "So what is developmentally appropriate sport?" Active and Healthy 19 (2), 12-24
3. Healthy Adults: Meta-analysis of Outcomes. American Journal of Public Health, 101(4):751-758.
4. Furlong. A (2011) Youth studies, An introduction: 2012 New York: Routledge
5. Goodwin, R.D. (2006). Association between Coping with Anger and Feelings of
6. Depression among Youths. American Journal of Public Health, vol. 96 (4), pp. 664–669.
7. Silva, M. N., Markland, D. ,Carraca, E. V., Vieira, P. N., Coutinho, S. R., Mindererico, C.
8. Stephanie fahey and fay gale Youth in transition (the challenges of generational change in Asia) 2005 pp3
9. Telama, R., Yang, X., Viikari, J., Valimaki, I., Wanne, O., & Raitakari, O. (2005).
10. Physical activity from childhood to adulthood: a 21-year tracking study. American Journal of Preventive Medicine, 28, 267–73.
11. Trudaeo, F., & Shepard, R. J. (2008). Physical education, school physical activity, school sports and academic

performance. International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity, 5(10).

12. U. S. Department of Health and Human Services. Physical activity guidelines for American. Washington DC: U.S Department of Health and Human Services (2008)

13. Vuori, M.T., Kannas, L.K., Villberg, J., Ojala, S.A.K., Tynjala, J.A., & Valimaa, R.S. (2012).

14. WHO. (2006). A tool for the development of school nutrition programs in the European

15. Region Program for Nutrition and Food Security WHO Regional Office for Europe.

16. WHO (2010). Global recommendations on physical activity for health. WHO, Geneva

Окрушко К.И.
студентка 2 курса специальности «Физическая культура и спорт»,Кокшетауского университета
им. А. Мырзахметова
Республика Казахстан, г. Кокшетау,
Хорошев А.Ю. - м.п.н., старший преподаватель кафедры «Туризма, НВП, Физической культуры и спорта»

ОБЩИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ УПРАВЛЕНИИ ПОДГОТОВКОЙ В СПОРТЕ

Совершенствование системы управления тренировочным процессом на основе объективизации знаний о структуре спортивнойдеятельности и подготовленности спортсменов с учетом общих закономерностей становления спортивного мастерства в избранномвиде спорта является одним из перспективных направлений совершенствования системы спортивной подготовки.[1]

Фискалов В.Д., описывая спортивную тренировку какважнейшую составную часть подготовки спортсмена, определяет еекак специализированный управляемый педагогический процесс, основанный на применении физических упражнений, преследующийцель совершенствования различных сторон подготовленности, позволяющих достигнуть спортсмену высоких спортивных результатов в конкретном виде спорта. Функциональная часть управления,по Фискалову В.Д., состоит из следующих компонентов: прогнозирования, постановки цели, моделирования, планирования, реализации плана-программы,

контроля, сравнения (анализа) запланированного результата с моделью, анализа несоответствий, черезуправляемую систему (спортсмен), управляющую систему (тренер)при прямой и обратной связи.[2]

Как отмечает Воробьев С.В., тренировочная деятельность представляет сложный, многогранный, педагогический процесс, отличающийся специфической совокупностью элементов системы подготовки спортсменов. Важным в этом системном процессеявляется тренер, большое значение имеет уровень знаний педагогаи способность их реализовать в процессе управления подготовкой.В этой связи автор отмечает значимость следующих компонентовподготовленности тренера: уровень профессиональных знаний, психологических и организаторских способностей, знаний в областифизиологии, теории построения тренировочного процесса, уменияна высоком профессиональном уровне сочетать средства и методытренировочных воздействий, владеть последними данными научныхисследований в этой области, а так же грамотно строить системыучастия в соревнованиях и восстановительных мероприятиях.[3]

Сама система управления тренировочным процессом, в соответствии с мнением Воробьева С.В., определяется следующими процессами: планирование, организация, контроль, коррекция. В свою очередь, эти подсистемы состоят из анализа, синтеза,обработки информации, подведения итогов, принятие решений. Вданном случае, управленческим решением является творческий актсубъекта управления, нацеленный на устранение проблем, которыевозникли в объекте управления и реализацию определенной программы. Одним из важных компонентов системы управления, отмечает Воробьев С.В., является планирование, в котором должна быть учтенаэтапность, текущая и оперативная составляющие,возможные варианты ее реализации.

Планирование, по мнению автора, должно состоять из программы перспективного, идей и предположений, которые предстоит притворить в жизнь. Любая программа требует корректировки, дополнения, по ходу реализации исостояния спортсмена. Также Воробьёв С.В. отмечает, что организмспортсмена представляет собой систему, состоящую из элементов,поэтому необходимы знания об организме, функционировании отдельных его систем, звеньев, а так же о динамике тренировочногопроцесса.[4]

По мнению Годика М.А., сбор информации необходимо рассматривать как наиболееважную стадию управления тренировочным процессом. От достоверности полученной информации зависит содержание принимаемых решений по планированию нагрузок. Для содержательного анализа необходима информация о соревновательных и тренировочныхнагрузках и состоянии спортсменов. Имея е ё, считает автор, тренерсможет проанализировать исходные данные, расположив фактический материал.[5]

Большое распространение в управлении тренировочным процессом при хорошо налаженном информационном обеспечении получил программно-целевой подход. Что главными требованиями системности при организации тренировочного процесса являются предварительное исследование предмета, разработка оптимальных способов достижения промежуточных целей, выбор величины и характера корректирующих воздействий при отклонениях от цели. Автор указывает,что условием эффективного управления тренировочным процессомявляется «соблюдение методологических принципов, которые объединяют комплекс средств, методов, структуры и логической организации спортивной деятельности». Автор подчёркивает, что структура управления тренировочным процессом прямо определяется результатами анализа и переработки информационной базы об объекте управления.

Ширковец Е.А. уточняет, что подобная информационная база должна включать «сбор и переработку данных одинамике показателей работоспособности в соответствии с этапомподготовки». Автор подчёркивает, что «система управления эффективна, если она основана на достоверной информации с перекрестной проверкой данных». В этой связи возрастает роль применениясовременных компьютерных технологий, которое позволяет, считает исследователь, оптимизировать процесс накопления, обработкии передачи сведений об изучаемом объекте. Наконец, автор делаетвывод, что «создание информационной базы, характеризующей состояние функциональных систем организма и их динамику подвлиянием тренировочных программ, позволяет продуктивно моделировать этот процесс».[6]

Процесс управления спортивной тренировкой как улучшение адаптационных и функциональныхвозможностей спортсмена, его психической готовности, основываясь на принципах системности и программирования. А так же авторсчитает, что проблема управления актуализируется с возрастаниемконкуренции в спорте, необходимостью выполнять предельные тренировочные и соревновательные нагрузки.

Тимофеев В.Г. показывает, что для успешного управления учебно-тренировочным процессом необходимо выявить отдельные компоненты системы управления, которое во многом носит адаптивный, целевой характер, должно обладать гибкостью и инновационной направленностью. Реализация возможностей управления предполагает развитие функций анализа и прогнозирования изменений внешних ситуаций, совершенствование планирования и контроля, предполагающего установление множества контрольных точек и промежуточных этапов контроля. Большое внимание уделяется вопросам управления в работах по проблемам единоборств. Управление спортивной подготовкой в

единоборствах, в видах борьбы имеет свои сходства и различия с особенностями управления подготовкой в других видах спорта.[7]

Новиков А.А. подходит к рассмотрению проблемы управления многолетней подготовкой борцов с позиции педагогических основ технико-тактического мастерства в спортивных единоборствах, всеобщей связи с внешними и внутренними факторами. Автор считает, что подготовка спортсменов должна производиться с широким, комплексным использованием управляющих воздействий:

- с учетом социальных условий, особенностей действующих правил соревнований,
- специфики уровня подготовленности и антропометрических особенностей соперника, направленности тренировочных занятий,
- действенным применением восстановительных мероприятий, рационально организованной системой питания,
- широким применением аффективных нетрадиционных средств тренировки,
- умелым использованием воспитательных и психорегулирующих мероприятий.[8]

В связи с темой доклада необходимо особенно отметить мнение Левицкого А.Г. о специфичности управляющих воздействий в подготовке в дзюдо: весь комплекс мероприятий по подготовке дзюдоистов должен отражать взаимодействие отдельных подсистем (технико-тактическая, физическая и психологическаяподготовка), направленное на получение фокусированного полезного результата. Компоненты системы спортивной деятельности дзюдоиста, отмечает автор, внутренне согласованы между собой, хотя взаимосвязи исследованы явно недостаточно. Исследователь считает, что анализируя эти подсистемы с помощью структурно функционального метода, возможно «формировать соответствующие управляющие воздействия, которые

включают прогнозирование, моделирование, программирование и комплексный контроль».[9]

Сспортивную подготовку целесообразно рассматривать в рамках системного подхода, в трех аспектах: организационный, управленческий, информационный. В этом случае организационный аспект отражает состояние и взаимосвязь функциональных систем организма спортсменов на различных этапах подготовки; управленческий аспект характеризует изменение состояния и взаимосвязи функциональных систем в процессе становления спортивного мастерства; информационный аспект даетпредставление о тренировочных и соревновательных нагрузках,различных вне соревновательных факторах, определяющих воздействия на организм спортсменов и формирующих срочные и долговременные реакции на отклонения параметров в результате этих воздействий.

Анализируя литературу можно сделать такие выводы, что разработка системы управления процессом подготовки женщин дзюдоисток является актуальной проблемой, имеющей большое значение для теории и практики спортивной педагогики. Система управления учебно-тренировочным процессом подготовки спортсменов позволяет улучшить качество и результативность соревновательных поединков при акцентена выполнение приемов с близким к максимальному использованию двигательного потенциала спортсменов.

Литература:

1. Миндиашвили, Д.Г. Управление процессом формированияспортивного мастерства квалифицированных борцов (теория ипрактика): автореф. дис. … д-ра пед. наук / Д.Г. Миндиашвили. -СПб: С.-Петерб. гос. акад. физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта, 1996.

2. Фискалов, В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов / В.Д. Фискалов. - М: Советский спорт, 2010.

3. Воробьёв, С.В. Индивидуализация тренировочного процесса лыжников-гонщиков 12-13 лет на этапе начальной спортивной специализации: дис. … канд. пед. наук. / С.В. Воробьёв. - Коломна, 2004.

4. Воробьёв, С.В. Индивидуализация тренировочного процессалыжников-гонщиков 12-13 лет на этапе начальной спортивной специализации: дис. … канд. пед. наук. / С.В. Воробьёв. - Коломна,2004.

5. Годик, М.А. Спортивная метрология: учеб.для ин-тов физ. культуры / М.А. Годик. - М.: ФиС, 1988.

6. Ширковец, Е.А. Общие положения оперативного управления тренировкой в спорте высших достижений / Е.А. Ширковец // Вестник спортивной науки. - 2008. - № 4. - С. 47-50.

7.Тимофеев, В.Г. Управление учебно-тренировочным процессом спортивной школы на основе блочно-модульного программирования: дис. ... канд. пед. наук. / В.Г. Тимофеев. - М: ВНИИФКиС,2008.

8. Новиков, А.А. Педагогические основы технико-тактическогомастерства в спортивных единоборствах (на примере спортивнойборьбы): дис. … д-ра пед. наук. / А.А. Новиков. - М: ВНИИФК,2000.

9.Левицкий, А.Г. Управление процессом подготовки дзюдоистов с учетом уровня индивидуальной готовности к соревновательной деятельности: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / А.Г. Левицкий. - СПб., 2003.

Пестов А.Е., студент 2 курса
(специальность: «Оценка»)
Колледжа экономики, бизнеса и
права КЭУК
Научный руководитель:
Кирпан О.Н., магистр
экономических наук,
преподаватель КЭБП КЭУК г.
Караганда (Республика Казахстан)

СПОРТ, ТУРИЗМ И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ

В современном обществе человек ежедневно подвергается различным внешним воздействиям: стресс, плохая экология, нестабильная политическая обстановка, кризисы. Это и многое другое приводит к ослаблению иммунитета, снижению работоспособности и социальной активности. Но давайте будем честны друг с другом и взглянем правде в глаза. Мы и только мы ответственны за свое внешнее и внутреннее благополучие. Поэтому огромную роль в борьбе с "напастями" и испытаниями современного мира играет образ жизни, который мы ведем. Здоровый образ жизни в некоторой степени обязанность каждого гражданина перед лицом своего государства, Родины. Ведь именно на плечах молодого поколения лежит весь груз ответственности за будущее страны, именно представителям молодого поколения предстоит взять бразды правления в свои руки и построить то общество, в котором будут главенствовать порядок, мир, свобода и равенство.

Но что же такое здоровый образ жизни, и как он может поспособствовать процветанию нации всего государства? Однажды известный натуралист и путешественник Чарльз Дарвин заметил: " Умирает только хилое и слабое, здоровое и

сильное всегда выходит победителем в борьбе за существование". Эти слова актуальны и в наше время, мир продолжает функционировать согласно данному закону - выживает сильнейший. Но кто же такой этот сильнейший? И как стать им? Предлагаем обратиться к Толковому словарю. Итак, здоровье - это нормальное состояние организма, при котором правильно действуют все органы [1, с. 225]. То есть здоровым мы можем считать того, кто чувствует себя благополучно. Но достаточно ли нам только данной трактовки понятия здоровья, чтобы убедить всех, что именно оно играет важную роль в жизни всей нации, а не просто отдельно взятого человека? Конечно же, нет. В устав Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) включено определение здоровья как состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов. Причем стоит отметить, что следует различать индивидуальное здоровье (здоровье отдельно взятого человека) и общественное здоровье, или здоровье населения, которое складывается из совокупности состояний отдельных индивидов. От уровня последнего как раз и зависит "здоровье" самого государства. Образ жизни в свою очередь - это главный фактор, обусловливающий здоровье, на долю которого приходится 50-55% наряду с другими факторами (наследственность, фактор окружающей среды, уровень развития здравоохранения и др.) [2].

Но как же прийти к здоровому образу жизни? Каковы его компоненты и критерии? И как он соотносится со здоровьем и благополучием всей нации? Итак, попробуем разобраться и найти ответы. Во-первых, здоровый образ жизни - это совокупность неких привычек, которые способствуют улучшению самочувствия и заставляют двигаться вперед к своей цели. Мы считаем, что здоровый образ жизни включает два блока: красоту души и красоту тела. Рассмотрим сначала компоненты последнего блока. Каждый из нас знает, что такое

правильное питание, но не всякий способен сделать его частью своей жизни, так как это требует силы воли и систематичности, плавно переходящей в привычку. Широкомасштабное строительство спортивных комплексов, фитнес клубов - довольно распространенное явление в нашей стране и области. Спорт всегда присутствовал в жизни людей, сейчас его роль особенно заметна. Он повсеместно проник почти во все сферы общественной жизни. Кажется, что все помешаны на занятиях спортом. Но мы бы не сказали, что это мания опасна, ведь спорт является неотъемлемым компонентом здорового образа жизни. Сорт воспитывает волю, дисциплинирует, способствует укреплению иммунитета, всего организма. Спорт - это часть культуры, мир, где побеждает сильнейший. Именно тандем этих двух компонентов, правильного питания и занятий спортом, способствует оздоровлению организма, помогают добиваться целей.

Красоту тела можно наблюдать, но как же быть с красотой души? Ведь душа - это некая неосязаемая субстанция, о которой мало что известно науке. Какими характеристиками она обладает? Может ли она быть красивой и как этого достичь? Скорей всего, точного ответа на поставленные вопросы дать невозможно, но мы все-таки попытаемся. Прежде всего, душа - это внутренний мир человека, его идеи, мысли, взгляды, мировоззрение [3, с.43]. Именно образование и воспитание делают его богаче и содержательнее. Из этого можно сделать вывод, что именно образование, самообразование и все то, что относится к развитию и обогащению души являются компонентами блока, которому мы дали название "красота души". Образованный человек - это человек, обладающий здоровым умом, способным изменять и трансформировать окружающую его реальность. Мораль и принципы также находятся в багаже красивого душой человека, ведь именно они являются

регуляторами, контролерами, некими образцами, на которые люди опираются в принятии тех или иных решений. Ну и последним компонентом данного блока, на наш взгляд, является оптимизм, вера в благополучный исход. Очень важно воспринимать мир позитивно, стараться не унывать и не терять надежду. Здоровый образ жизни- это взаимодействие двух блоков, красоты души и тела. Именно человек, который здоров и телом, и душой способен вершить великие дела. Именно такой мы видим молодежь, гармонично развитой и стремящейся к светлому будущему. Здоровый образ жизни должен рассматриваться молодым поколением как средство, приближающее общество к пику своего развития. Ведь от молодежи как раз и зависит здоровье нации и государства. Поэтому очень важен тот образ жизни, который молодежь считает приоритетным.

Фраза "здоровый образ жизни" давно уже вошла в обиход и широко используется всеми. Но мало кто задумывается о необходимости здорового образа жизни, его роли в современном обществе. Наша позиция такова, что молодежь ради обеспечения своего благополучия, благополучия своих детей и близких и государства обязана сделать его основой своей жизни.

В нашей стране также видят человека будущего здоровым и сильным, готовым воплотить все свои идеи в жизнь. Казахстан - территория спорта и здорового образа жизни, где каждый важен, каждый имеет право участвовать в строительстве государства, угодного ему. Наше правительство осознает, что будущее страны и всей нации зависит от молодого поколения, поэтому старается пропагандировать здоровый образ жизни, вдохновлять молодежь на избрание правильного пути. По всей стране идет широкомасштабное строительство мест, где любой может приобщиться к здоровому образу жизни: спортивные комплексы со всевозможными секциями, парки, площадки. В СМИ мы не раз

слышали советы по корректировке образа жизни, приближению к идеалу. Стоит только решить для себя, начать свой следующий день так, как и подобает истинному гражданину горячо любимой страны. Осознать, что именно здоровый образ жизни - залог здоровья всей нации и государства. Понять, что именно в силах молодежи изменить этот миру к лучшему.

А что же туризм? Среди большого числа различных видов спорта по накалу страстей, зрелищности, физической подготовленности спортсменов спортивный туризм занимает весьма скромное место. О нем не упоминают в спортивных сводках новостей, вокруг него почти не бывает ни репортерской суеты, ни рекламной шумихи. Лишь только когда совершаются какие-то выдающиеся события, основывающиеся на личном героизме и колоссальной предварительной подготовке, вроде покорения Южного полюса пешком, средства массовой информации включаются и представляют героя или героев так, как будто бы они энтузиасты-одиночки, напрочь оторванные в своих стремлениях от остального общества.

А ведь туризм своим проникновением и влиянием на молодежь весьма

заметен. Заметен благодаря своей замечательной особенности: помимо романтики и большого разнообразия видов путешествий, туризм позволяет практически любому человеку ощутить себя именно спортсменом, а не зрителем, почувствовать радость успеха, пусть даже небольшого, но достигнутого своими силами в движении, в стремлении к цели.

Мы считаем, что это прекрасный, хоть и тяжелый вид спорта. Поэтому он подходит, для сильных физически и морально устойчивых людей. А Казахстану нужны такие люди! Значит, нужно привлекать молодое поколение к этому виду спорта.

Теперь подробнее о привлечении в туризм. Нужно отнестись к этому с душой! Вести пропаганду спорта, не позорить имя ТУРИСТА выпивкой, курением, нецензурной бранью. Создавать специальные центры туризма. Конечно, всё упирается в деньги. Но и этот вопрос решить можно. Для начала можно заниматься этим с бескорыстным энтузиазмом. Затем, заинтересовав родителей, можно дотянуться и до местных органов самоуправления и выше, найти спонсоров, в конце концов. Людям, которые действительно любят и живут туризмом, сделать это реально, а если ещё и объединяться между собой, то получиться крепкая цепь. А её порвать сложнее, чем сломать одинокое звено. Пропаганда походов, соревнований ведь цепляет за душу!

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что не стоит надеяться только на государство в обеспечении благополучия, здоровья и процветания нации. Мы за здоровый Казахстан, за сильное и высокоразвитое государство. Многовековой опыт, научные исследования позволили сделать заключение: только личные, осознанные усилия человека способны обеспечить его здоровье. Но для этого он должен знать, как это делать и стремиться быть здоровым. Поэтому основные усилия должны быть направлены на систематическое просвещение населения в области охраны и укрепления здоровья, на формирование мотивации, стимулов, побуждений к здоровому стилю поведения, на воспитание культуры и обучение здоровью и активному долголетию, на развитие туризма как вида спорта. Молодежь, объединив усилия, взяв здоровый образ жизни себе в помощники, сможет укрепить позиции Республики Казахстан на мировой арене, прийти к прогрессу. "Здоровая нация" - это больше, чем набор мероприятий, и даже больше, чем долгосрочная программа. Это начало перемен в образе жизни страны, формирование современных стандартов жизни Казахстанцев. Здоровье, его

качество должны стать приоритетами государства, общества, каждого человека

Хотелось бы закончить данный доклад двумя известными высказываниями. "Здоровье - дороже золота" У. Шекспир. "Подойдя к краю пропасти, один человек думает о смерти, а другой о строительстве моста», — писал Мейерхольд. Мы убеждены , что мост в здоровье будущего общества — это внедрение здорового образа жизни в жизнедеятельность молодого поколения.

Литература:

1. Современный толковый словарь русского языка под редакцией Кузнецова, 2005. – с. 225.

2. Официальный сайт Всемирной Организации Здравоохранения);www.who.int/ru

3. "Философия" для бакалавров и специалистов Б.В. Марков. 2012. –43 с.

Мажикеева С.С, магистр туризма
Суюнбай Б., студентка 3 курса
специальности «Туризм»
Кокшетауского университета
им. А.Мырзахметова
г.Кокшетау

РАЗВИТИЕ МОЛОДЕЖНОГО ТУРИЗМА В КАЗАХСТАНЕ

Фраза "Молодежь - наше будущее" стала крылатой. Ее бессмысленно оспаривать. Но не менее важно помнить, что молодежь - это и наше настоящее, поскольку именно она является самой инициативной и динамичной частью общества. Ей присуще желание создавать новое, искать наиболее успешные решения. Устойчивое развитие государства в значительной мере зависит от того, насколько его стратегический, экономический и политический курс поддерживается молодым поколением, его созидательной активностью. Зная это, надо ли удивляться, что Глава государства Н.А.Назарбаев в своем Послании от 5 октября текущего года, 2019 год объявил Годом молодежи в Казахстане [1, с.1].

В нашей республике делается все, чтобы каждый молодой человек мог реализовать себя на производстве, в науке, искусстве. Одно из важнейших достоинств современного мира состоит в том, что здесь молодой гражданин имеет возможность выбора своего жизненного пути, развития своего потенциала для самореализации и ответственного, активного участия в общественной жизни страны [1, с.1].

Наряду с социальной поддержкой молодежи особое внимание уделяется созданию условий для повышения степени интеграции молодых граждан страны в социально-

экономические, общественно-политические и социально-культурные отношения для увеличения их вклада в социально-экономическое, инновационное развитие страны.

Индустрия туризма в Республике Казахстан на государственном уровне признана одной из приоритетных отраслей экономики. Так, в реализации положений индустриально-инновационного развития экономики страны ведущая роль принадлежит системе кластеров, в частности туристскому кластеру. Современные тенденции в развитии этой отрасли таковы, что туристы, которые хорошо изучившие известнейшие курорты мира, стремятся в те страны, где туристический сектор только начинает развиваться. С этой позиции привлекательность Казахстана растет [2, с.146].

Глава государства Н.Назарбаев отметил необходимость разработки плана по созданию и развитию туристического кластера.

В Казахстане можно развивать все виды туризма, для этого все природные, рекреационные ресурсы имеюся и год за годом растет динамика развития туристской отрасли, наряду с этим надо обратить внимание на развитие молодежного туризма.

Туризм традиционно является одним из важнейших сфер жизнедеятельности молодежи. Трансформации всех сторон жизни российского общества привели к изменению и в области молодежного туризма. Молодежная аудитория представляет собой особую социальную группу, наиболее восприимчивую к социально-культурным инновациям.

В качестве одной из важнейших форм воспитания молодежи, организации ее свободного времени можно считать туризм и экскурсии. Возможность путешествовать приводит человека, независимо от его возраста и социального статуса, к физическому и психическому здоровью, восстанавливает и повышает уровень работоспособности, развивает и усиливает

познавательные, интеллектуальные и коммуникативные способности личности.

Правильная организация туристско-экскурсионной работы способна снять многие молодежные проблемы, с которыми сталкивается общество.

Молодежный туризм-это спорт, здоровье, активный досуг, возможность лучше узнать историю и географию. Молодежный туризм - вид путешествий, когда молодые люди предпочитают отдыхать большими компаниями, объединенных общей целью и хотят познать мир [3, с.241].

Молодежный туризм является перспективной сферой путешествий. Главной целью молодежного туризма является познание мира. Перспективы, раскрывающиеся в путешествии, дают возможность познать историю и культуру.

Молодёжный туризм предоставляет огромный выбор туров, как для новичков, так и для профессионалов. Туры различаются по уровню нагрузки и комфорта: можно путешествовать налегке, проживая на туристических базах, а любителям трудностей предлагается пойти в поход с полной экипировкой и ночевать в походных палатках. Как в горах, так и на водных просторах, в походах на велосипедах, лошадях, квадрациклах, джип-турах, молодые туристы найдут то, к чему стремится душа и удовлетворят свою тягу к приключениям, главное, разумно подходить к этому и не переоценить свои силы [3, с.241]..

Если анализировать молодежный туризм, то следует отметить, что данный вариант туризма в себя включает практически все основные разновидности вариантов современного туризма.

Также в туристическом бизнесе к молодежному туризму предъявляются иные требования, ведь мало какой обычный студент может оплатить проживание в номере - люксе пятизвездочного отеля, а также авиаперелет в бизнес - классе. Именно для того чтобы молодые люди имели

возможность путешествовать, существуют специальные системы студенческих скидок. К примеру, студенты, которые имеют студенческие билеты международного образца, получают дополнительные скидки на проживание, перелет, питание, экскурсионные программы.

Студенты считаются самыми любознательными туристами, которые не хотят тратить время на организацию комфортабельного отдыха, их вполне устраивает и проживание в недорогих хостелах. Ведь главным желанием молодежи является знакомство с новыми странами, их культурным и историческим наследием. Многие музеи предоставляют студентам возможность бесплатно посещать выставки, либо делают пятидесятипроцентные скидки для студентов.

В настоящее время молодежь, отправляясь в разнообразные туристические поездки, преследует еще одну цель, а именно, стремится к неплохой языковой практике. Молодежи свойственно стремление проводить свой досуг ярко и неординарно. Поэтому многие студенты стараются выбирать варианты развлекательного туризма, который предполагает посещение ночных дискотек, концертов, аттракционов.

Все это требует улучшить нашу деятельность прежде всего со студенческой и рабочей молодежью, не упуская из поля зрения и другие группы молодых людей. От этого зависят благополучие и успешность нашей республики как сегодня, так и завтра.

Список использованных источников:

1.Правда Орган Центрального Комитета КПРФ, 2015 г., №64.

2. Бектимирова Н.Н. Аспекты аттрактивности в туристком продукте Казахстана. Алматы, 2003. – 146 с.

3.Биржаков М.Б. Индустрия туризма: учебник / М. Б. Биржаков. Санкт-Петербург: Невский фонд, 2007. 241 с.

Сергеев С.С.студент 4 курса кафедры «Туризма, НВП, Физической культуры и спорта», Кокшетауского университета им. А. Мырзахметова Республика Казахстан, г. Кокшетау,
Хорошев А.Ю. - м.п.н., старший преподаватель кафедры «Туризма, НВП, Физичкой культуры и спорта»

ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ

Существует много определений понятия «здоровье». Однако выбрать наиболее полное нельзя в связи с огромными различиями, вызванными рассмотрением проблемы с позиции различных факторов жизнедеятельности (физиологических, социальных, философских, психологических и т.д.). Очевидно лишь то, что здоровье - это не только нормальная функция и структура органов и систем, отсутствие проявления болезни, но и возможность приспособления к изменяющимся требованиям и условиям среды без патологических изменений, способность реализовать свой потенциал телесных и духовных сил, а также оптимального удовлетворения материальных, духовных и социальных потребностей человека. Поэтому целостный взгляд на здоровье можно представить в виде четырехкомпонентной модели, в которой выделена связь различных его составляющих и представлена их иерархия.[1]

Здоровье формируется в результате взаимодействия как экзогенных (внешних) так и эндогенных (внутренних) факторов. К экзогенным факторам, определяющим здоровье ребенка, относятся природные и социальные явления среды

обитания. К эндогенным - все что заложено на генетическом уровне (наследственность, конституция, пол, возраст).[2]

Факторы, определяющие здоровье ребенка относительны и зависят от многого. Например, факторы здоровья в определенном образовательном учреждении могут серьезно отличаться от общестатистических. Несмотря на многообразие факторов, определяющих здоровье, их можно свести к четырем составляющим, определенных Всемирной Организацией Здравоохранения. По данным исследования ВОЗ здоровье зависит от наследственности на 20%, от экологической обстановки на 20%, от системы здравоохранения на 8% и от здорового образа жизни на 52% т.е. неблагоприятные, от нас независящие факторы можно компенсировать за счет здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни имеет сложную структуру и включает в себя следующие компоненты: уровень жизни, качество жизни, стиль жизни, определяющие уровень трудовой деятельности, степень удовлетворения материальных и культурных потребностей, уровень культуры и образованности, особенности питания, двигательной активности, наличие вредных привычек и т.п. Формирование здорового образа жизни - сложный, длительный, последовательный и многоэтапный процесс.[3]

Международный опыт свидетельствует, что существует два главных пути моделирования здорового образа жизни - формирование навыков ведения здорового образа жизни и выработка потребности в будущем путем контроля и воздействия на результат реализации в настоящем[4]. Для успешного формирования навыков здорового образа жизни необходимы шесть компонентов: обучение, моделирование, практика в процессе обучения, обратная связь, закрепление, практика между тренировочными занятиями. Однако это маловероятно, так как практическая составляющая на данном этапе развития общества не достаточно реализована. У

большинства россиян, особенно молодого поколения страны, не сложились ценности, обусловливающие ведение здорового образа жизни[5]. Это связано с изменением системы взглядов на соотношение процессов физической активности индивида (физическая культура, спорт, физический труд) и процесса механизации, автоматизации, компьютеризации различных сторон жизнедеятельности[6]. По данным академика А. И. Берга за последние сто лет доля физического труда снизилась с 96% до 5-6% от общего объема труда. Вместе со снижением двигательной активности существенно возросло интеллектуальное и эмоциональное напряжение в процессе жизнедеятельности, повысилась общая интенсивность ритма жизни, изменились в худшую сторону условия существования, связанные с экологической обстановкой (климат, продукты питания, вода и т. д.). Необходимы новые образовательные технологии, которые позволили бы теоретически освоенный материал применять в действие (обратная связь), сформировать культуру движения как ведущую личностную ценность.

Стиль и качество жизни являются зоной наибольшего педагогического воздействия средствами физической культуры и спорта. Наиболее значимые компоненты здорового образа жизни - это физическая (двигательная) активность. В настоящее время считается доказанным ценностный потенциал физической культуры в целом и в частности физической активности. Это важнейшее материальное, интеллектуальное и духовное средство оздоровления, воспитания всесторонне развитой, социально активной личности. Физическая активность является главным источником развития и укрепления физического и психического здоровья человека, сохранения механизма регуляции его жизнедеятельности. Обусловленная внутренним миром человека данного рода активность, является одним из

основных средств в развитии и воспитании полноценных членов общества. [7]

Многочисленные медико-биологические исследования доказывают, что обучение в школе стало носить стрессовый характер, а в критические периоды взросления сопровождаться снижением адаптационных возможностей организма, развитием целого ряда нозологических состояний. Наиболее значимым, на взгляд многих исследователей, является гипокинезия. Эта проблема особенно актуальна для учащихся школ крупных городов, где уроки физической культуры лишь на 11% ликвидируют двигательную потребность, а естественная двигательная активность неуклонно снижается по мере перехода от класса к классу.[8]

Двигательный дефицит длительное время не проявлял себя, оказывая скрытое, но существенное отрицательное воздействие на развитие организма ребенка: снижение его работоспособности, уменьшение устойчивости к перемене условий внешней среды, многочисленные нарушения опорно-двигательного аппарата (искривление осанки, сколиозы, деформации). Недостаточная физическая активность считается четвертым факторов риска, являясь причиной смерти в глобальном масштабе. Многочисленные исследования подтверждают, что регулярная физическая активность повышает уровень здоровья детей и молодых людей. Уменьшается риск заболевания кардио-респераторной системы и обмена веществ, оптимально развивается костная структура[9]. Достаточная физическая активность позволяет бороться с лишним весом и психологическими расстройствами, помогает развивать социальные навыки[10]. Этот эффект сводится не только к профилактике или ограничению прогрессирования болезни, но и включает совершенствование физической формы, повышение мышечной силы и улучшение качества жизни [11]. У двигательно активного подростка улучшаются показатели высшей нервной

деятельности, совершенствуется регуляция системы кровоснабжения и сенсорной системы, повышается эффективность, а также экономичность дыхательной системы, увеличивается объем сердца. Социально обусловленная необходимость целенаправленного совершенствования здоровья ребенка путем повышения физической активности видоизменяется в одну из форм культурных потребностей людей определяющую их стремление к физическому совершенствованию.[12]

Низкая двигательная активность часто становится причиной: ожирения (в связи с нарушениями обменных процессов), частых простудных заболеваний (снижается резистентность организма), хронических заболеваний. С переходом из класса в класс здоровье детей ухудшается. За время обучения в школе число абсолютно здоровых детей снижается в 4-5 раза, особенно в классах, когда совпадают периоды полового созревания и повышенной учебной нагрузки. Для заболеваний, приобретенных в ходе обучения был введен специальный термин - дидактогенная патология, что говорит о масштабах проблемы.

Научными исследованиями определена причинно-следственная связь между величиной суточной двигательной активности студентов и группой их здоровья. Студенты 1-й группы здоровья имеют достаточный уровень двигательной активности в режиме дня. Студенты регулярно занимаются не только обязательными формами физического воспитания, трудовой деятельности в школе, но и занимаются дополнительно физической культурой и спортом, участвуют в различных физкультурно-массовых мероприятиях. Молодеж с недостаточной двигательной активностью в основном относятся ко 2-й или 3-й группе здоровья, т. е. имеют различные морфо-функциональные отклонения в организме, страдают хроническими заболеваниями. Также установлено, что заболеваемость школьников с высокой двигательной

активностью ниже по сравнению по сравнению со сверстниками, ведущими малоподвижный образ жизни. Выявлено, что дети с высоким уровнем развития физических способностей, болеют реже. Причем наиболее высокая взаимосвязь определена между показателем, характеризующим общую выносливость (аэробные возможности организма), и состоянием физического здоровья. [13]

Таким образом, двигательный дефицит является причиной, которая провоцирует развитие нарушений, что в свою очередь усиливают влияние гипокинезии. Формируется «замкнутый круг»: двигательная недостаточность приводит к ухудшению функционального состояния организма, что в свою очередь ведет к нарушению способности выполнять физические нагрузки. Именно поэтому столь важно приобщение к физической культуре и спорту с раннего возраста. Это позволяет формировать у студентов физиологическую и психологическую потребность в регулярных занятиях. Болезнь легче предупредить, чем лечить.[14]

В литературе очень часто в едином контексте употребляются понятия физической и двигательной активности. Мы считаем, что эти понятия не тождественны. Наиболее полно раскрывает суть и отличительные особенности физической активности. Физическая активность - деятельность индивида, направленная на достижение физических кондиций, необходимых и достаточных для поддержания высокого уровня здоровья, физического развития и физической подготовленности. В отличие от двигательной активности, которая определяется видовой потребностью в движение, проявляющаяся в выполнении определенного количества двигательных актов[15], физическая активность четко ориентирована на личностную мотивацию физической тренировки. Таким образом, понятие «физическая активность»

включает в себя не только двигательную деятельность саму по себе (как понятие «двигательная активность»), но и целевую категорию этой деятельности[16]. Физическая активность в большей степени отражает социально-мотивированные изменения в отношении современного человека к физической культуре, в понимании ее лично значимого смысла[17]. По мнению А. Г. Комкова , физическая активность - самостоятельное социально-педагогическое явление, сущностное основание физической культуры личности, обусловливающее единство взаимодействия социального, физического и психического в человеке, а также целостность его здоровья, культуры и активности. Главным компонентом содержания физической активности не зависимо от ее целей является системное использование физических упражнений, в основе которых лежат целенаправленные двигательные действия.[18]

Наблюдения педагогов и врачей, результаты научных исследований свидетельствуют о существовании тревожной тенденции снижения уровня здоровья, двигательной и функциональной подготовленности детей школьного возраста. Поэтому приоритетной задачей государственной политики является поддержание на высоком уровне физической активности населения и в особенности подрастающего поколения, так как в детско-юношеском возрасте закладываются основы культуры и жизнедеятельности.

Литература:

1. Граевская, Н.Д., Долматова Т.И. Спортивная медицина. Курс лекций и практические занятия : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. Ч.1. М., 2004

2. Вишневский В.А. Системный подход в организации оздоровительной работы в образовательном учреждении// Теория и практика физической культуры. 2003. № 4. С. 29-34

3. Апанасенко Г.Л. Валеология: первые итоги и ближайшие перспективы // Теория и практика физической культуры. 2001. № 6. С.2-8

4. Elder, J. P., Geller, E. S., Hovell, M. F., & Mayer, J. A. Motivating health behavior. Albany, NY. 2004

5. Вишневский В.А. Системный подход к организации оздоровительной работы в образовательном учреждении // Теория и практика физической культуры. 2003. № 4. С. 39-44

6. Совершенствование физического воспитания как ценности здорового образа жизни и здоровья учащихся / В.И. Харитонов [и др.]. // Теория и практика физической культуры. 2002. № 1. С. 19-23

7. Алаев М.А. Письмо педагога // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2002. № 3. С. 62-63

8. Галицин С. В. Педагогическая система физкультурной деятельности каксредство профилактики социально-негативного поведения подростков : автореф. дис. ... докт. пед. наук. СПб., 2011. 43 с.

9. Cavill N., Kahlmeier S., Racioppi F. Physical activity and health in Europe: evidence for action. World Health Organization, 2006

10. LeBlanc A.G. Systematic review of the health benefits of physical activity and fitness in school-aged children and youth // International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity. 2010. P. 7-46

11. Pedersen B. K., Saltin B. Evidence for prescribing exercise as therapy in chronic disease // Scandinavian Journal of Medicine and Science inSports. 2006. № 16. P. 3-63

12. Комков А. Г. Социально-педагогические основы формирования физической активности школьников. СПб., 2002. С. 109-124

13. Спирин В.К. Индивидуальный подход к оценке состояния здоровья // Теория и практика физ. культуры. 2005. № 9. С. 35-37

14. Клестов В. В., Гизатулина Г. Г. Двигательная активность школьников. С. 6-11

15. Фомин Н. А., Вавилов Ю. Н. Физиологические основы двигательной активности. М., 1991

16. Головченко О.П. Общие основы физической активности человека. С. 89-95.; Комков А. Г. Социально-педагогические основы формирования физической активности школьников. СПб., С. 15-45

17. Бальсевич В. К. Онтокинезиология человека. С. 84-108

18. Комков А. Г. Социально-педагогические основы формирования физической активности детей школьного возраста: автореф. дис. ... докт. пед. наук. СПб., 2000. 54 с.

Скрипкин Р. А.
Студент 2 курса специальность Физическая культура и спорт, Кокшетауского университета им. А. Мырзахметова
Республика Казахстан, г. Кокшетау,
Хорошев А.Ю. - м.п.н., старший преподаватель кафедры «Туризма, НВП, Физической культуры и спорта»

ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ КАК РЕЗУЛЬТАТ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Особенности физической активности как результат организационно-методического функционирования системы физического воспитания

Потребность в движении в различные периоды жизни не одинакова. Ее оптимальная величина - «любовь к движению», характерна лишь для детей младшего возраста[1]. В среднем школьном возрасте у одних детей потребность становиться более избирательной (происходит активная индивидуализация с желанием выражать свой социальный опыт), у других интерес снижается. Необходимость в физической активности являясь естественной, переходит в «социогенную, нуждающуюся в формировании»[2];[3]

Выделяют биологический и социальный факторы, определяющие физическую активность школьника [4]. Огромное влияние на развитие двигательных способностей

человека оказывает его социальная среда. На первых этапах развития и становления личности ребенка эту функцию осуществляет семья, в дальнейшем окружение ребенка, его товарищи. Социальный фактор также реализуется через систему образования на основе преимущественной социализации личности школьника и ориентирован на максимальное раскрытие индивидуальных задатков и способностей ребенка[5].

Биологический фактор реализуется в процессе приспособления организма к новым условиям внешней среды. Любое движение сопровождается развертыванием физиологических механизмов и биохимических процессов энергообеспечения. Регулярные, целенаправленные, осознанные двигательные воздействия оказывают положительное влияние на органы и системы, способствуя развитию физических способностей и укреплению здоровья [6]. Несмотря на активную государственную политику развития физической культуры и спорта, проблема формирования потребности физической активности в корне не решается. Кризис в сфере физического воспитания продолжает углубляться. Он, прежде всего, выражается во все большем проценте детей и подростков освобожденных или попросту отлынивающих от занятий физкультурой.[7]

Урок физической культуры в школе являясь основной формой физического воспитания, не обеспечивает достаточного физического развития и физической подготовленности учащихся и покрывает в среднем только 11-15 % необходимого суточного объема движения. Студенты во время уроков физической культуры не приобретают необходимых знаний, умений и навыков, что сказывается на их здоровье. Значительная часть учителей не заинтересована в педагогическом самосовершенствовании, поскольку не имеет для этого системы стимулов. Отсутствие мотивации к занятиям физической культурой (многие воспринимают урок

как «требуемая обязанность») приводит к тому, что концу обучения в школе доля здоровых детей не превышает 20-25%. В последнее время утрачена образовательная и воспитательная направленность занятий физической культурой в университете. Часто целью урока физической культуры становится повышение физической подготовленности учащихся и забывается воспитание заботливого отношения к своему здоровью, физическому совершенствованию. Подчинение уроков физкультуры только тренировочным целям приводит к тому, что зачастую выпускники школы после её окончания оказываются беспомощными в организации и проведение самостоятельных занятий и скоро прекращают их.[8]

Другая причина недостаточной физической активности - снижение воспитательного потенциала семьи, её роли социализации детей. Взрослея, ребенок копирует стереотипы общества, поведение и отношение к окружающему миру внутри семьи, создавая свой микромир Неблагополучие, бедность, высокий уровень занятости родителей, неблагоприятная психологическая атмосфера пагубно влияют на воспитание детей, их нравственное и физическое развитие. Неприятие физической культуры взрослыми проектирует отношение к ней и детей, так как родители, особенно в дошкольном и младшем школьном возрасте являются предметом для подражания. Формирование потребностей к занятиям неурочного типа (утренняя гимнастика, спортивные развлечения, прогулки, походы и т. д.) - основная цель семейного физического воспитания, которая в настоящее время потеряло свою значимость.[9]

Реализация потребности в культурном досуге в настоящее время ограничена всеобщей коммерциализацией этой сферы общественной жизни). Переориентация деятельности бесплатных спортивных кружков, секций, дворовых клубов в досуговые учреждения на платной основе

резко уменьшили их доступность для большинства детей. Некоторые особенно увлекательные виды спорта требуют специальной экипировки и использования дорогостоящего спортивного инвентаря (фигурное катание, биатлон, конный, парусный, водно-моторный спорт и др.). Школьная внеклассная система физического воспитания слаба в методическом, материально-техническом и организационном плане. Имеются проблемы в подготовке учителей физической культуры. В ряде исследований, в качестве причин затрудняющих внедрение физической рекреации в режим дня школьников, отмечается недостаточная специальная квалификация учителей физического воспитания по организации и проведению рекреационных занятий [10]

Сегодня во многих школах не проводится секционная спортивная работа в необходимом объеме. Спортивные школы, имея цель достижения высшего спортивного результата, не могут взять на себя решения задачи массового оздоровления детей. Только 10-12 % учащихся тренируются в детско-юношеских спортивных школах и других учреждениях дополнительного образования[11].

На сегодняшний день система обязательного физического воспитания не может обеспечить полноценную физическую активность ребенка. Проблема даже не в методологическом и материально-техническом аспекте физкультурно-спортивной деятельности школьника, а в разрозненности форм физического воспитания и отсутствие ответной реакции в виде заинтересованности ребенка. Связующим звеном в физической активности ребенка должен быть воспитательный потенциал семьи, активно пропагандирующий здоровый двигательно-активный образ жизни, тогда урок физической культуры в школе будет радостью, а не необходимой обязанностью (при условии грамотной реализации педагогом программного материала), а

внеклассные и внешкольные занятия физической культурой и спортом одной из главных форм проведения досуга.

Литература:

1. Дуркин П. К. Научно-методические основы формирования у школьников интереса к физической культуре: автореферат дис. … докт. пед. наук. Архангельск, 1996. 46 с.

2. Дружинина А. В., Карпушко Н. А. Современные физкультурно-спортивные интересы детей и подростков (на примере областного центра центра г. Владимир // Олимпийское и международное спортивное движение: истории, теория, практика: межвуз. Сб. научн. Материалов, посвященных 90-летию 1 выступления российских спортсменов на Олимпийских играх. Воронеж. 1998. С. 134 - 137

3. Котова Е.В. Формирование здорового образа жизни у студентов педагогического вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Петрозаводск, 2006. 18 с.

4. Головченко О. П. Общие основы физической активности человека. С. 12-16

5. Бальсевич В. К. Онтокинезиология человека. С. 84-108

6. Ткачук М. Г. Спортивная морфология. Учебное пособие. СПб., 2003

7. Коников С. Л. Проблемный научный совет по физической культуре Российской Академии Образования: преемственность и новизна стратегического курса // Теория и практика прикладных и экстремальных видов спорта. 2012. № 1. С. 3-7

8. Качмарек И. Увеличение двигательной активности населения зрелого возраста средствами оздоровительной физической культуры: дис… канд.пед.наук. Познань, 2006. 106 с.

9. Лосев В.Ю., Родионов В.А., Апокин В.В. Исследование ценностных ориентаций школьников в процессе физического воспитания // Теория и практика физ. культуры. 2011. № 4. С. 89-91

10. Рыжкин Ю.Е. К вопросу о понятии феномена «физическая рекреация» // Теория и практика физ. культуры. 2001. № 4. С. 55-57

11. Бальсевич В.К., Лубышева Л.И. Спортивно ориентированное физическое воспитание: образовательный и социальный аспект // Теория и практика физ. культуры. 2003. № 5. С. 19-22

Зеркалина Е.И., старший преподаватель кафедры медицины, биологии, теории и методики обучения биологии,
Пчелкина А.К., студентка 3курса исторического факультета
Артемьева А.В., магистрант кафедры медицины, биологии, теории и методики обучения биологии
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

ИССЛЕДОВАНИЕ РИСКОВ ВИЧ-ИНФЕКЦИИ С ПРИМЕНЕНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Одной из важнейших проблем современной России является рост распространенности социально значимых инфекций. Количество лиц, инфицированных вирусом иммунодефицита человека и смертность от СПИДа (Синдрома приобретённого иммунодефицита) растёт с каждым годом. На 1 июля 2018 года общее количество зараженных ВИЧ в России составляет 1,3 млн. (1 272 403) человек, на территории России проживают живых ВИЧ-инфицированных 978 443 чел. Таким образом, показатель пораженности населения России ВИЧ — 643,0 инфицированных ВИЧ граждан на 100 тыс. населения. Если пересчитать в процентах, то окажется, что 0,7% населения РФ инфицированы ВИЧ. [1]

По мнению В.В. Покровского, руководителя Федерального СПИД-центра, в стране инфицировано ВИЧ

более 1% населения, а значит можно говорить о генерализованной эпидемии.

Количество ВИЧ-инфицированных, зарегистрированных на территории Ярославской области (кумулятивный показатель за весь период наблюдения) на 01.10.2018 г., составило 4 803 человек. За 9 месяцев 2018 года на территории Ярославской области выявлено 574 новых случаев ВИЧ-инфекции, что на 21,1% больше, чем в аналогичном периоде 2017 года (за 9 месяцев 2017 г. – 474 случая) [2].

Из впервые выявленных ВИЧ-инфицированных доля лиц в возрастной группе 20-29 лет составила 22,1%[2].

Одной из групп высокого риска, подверженных заражению ВИЧ, являются студенты средних и высших учебных заведений. Большая часть студентов проживает отдельно от родителей, чаще всего в общежитиях, и, чувствуя свою свободу, начинает пробовать жизнь на вкус. В ряде случаев, это может закончиться социально значимыми инфекциями, в том числе ВИЧ-инфекцией.

Чтобы студенты чувствовали ответственность перед собой, другими людьми и следующими поколениями, необходимо информировать их об опасности заражения ВИЧ. Чаще всего такая задача возлагается на образовательные учреждения.

Для повышения эффективности профилактических мероприятий социально значимых заболеваний необходимо оценить уровень заинтересованности молодых людей проблемами распространения ВИЧ, объем и глубину знаний в области превенции ВИЧ и СПИДа, а так же имеющиеся факторы риска.

Огромные возможности для изучения указанных выше показателей представляют современные информационно-коммуникационные технологии. Проведение онлайн опросов позволяет быстро и эффективно провести исследование в

определенных группах респондентов, позволяет сохранить анонимность мнения каждого участника опроса, быстро обработать результаты.

Считаем важным отметить, что участие молодежи в подобного рода опросах по проблемам социально значимых заболеваний обязательно заставит задуматься о факторах риска заражения смертельными инфекциями, а может быть и пересмотреть, повысить уровень готовности и стремления к практическому применению знаний по профилактике рискованного поведения и сохранения здоровья своего и своих близких.

Цель исследования: оценить знания студентов в области профилактики ВИЧ-инфекции и уровень поведенческого риска в отношении заражения ВИЧ-инфекцией.

Методы исследования: для достижения поставленной цели было проведено онлайн анкетирование. Анкета состоит из 15 вопросов, ответы на которые позволяют оценить информированность респондента и отнести его к той или иной группе риска.

Полученные результаты: в анкетировании приняли участие 101 студент 1 и 2 курса исторического и филологического факультетов ФГБОУ ВО «Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского»: 17 юношей и 84 девушки в возрасте от 17 до 22 лет.

Из всех опрошенных 29% проживают с родителями, 20%- в съёмном жилье, более 50% проживают в общежитии. Все респонденты не зарегистрированы в браке.

Для превенции заболеваний крайне важно выявить источники информации по указанной проблеме. Более 70% опрошенных узнали о ВИЧ-инфекции/СПИДе в стенах школы. На 2-ом месте - средства массовой информации (50%); затем родители (26%) и окружение (8%). Ничего не знают о заболевании 2% респондентов.

58% респондентов считают свои знания о ВИЧ/СПИДе достаточно полными.

90% опрошенных уверены, что ВИЧ-инфицированные внешне не отличаются от здоровых людей.

14% опрошенных полагают, что ВИЧ может заразиться не каждый человек и 8% считает, что невозможно заразиться ВИЧ с единственного рискованного контакта.

Из предложенных вариантов путей передачи ВИЧ-инфекции

99 (98%) человек выбрало незащищённый сексуальный контакт,

89 (88%)- нанесение татуировки нестерильным инструментарием,

79 (78%)- употребление внутривенных наркотиков.

Считается, что в 21 веке в нашей стране основным путем передачи ВИЧ-инфекции является половой гетеросексуальный, однако в Ярославской области из впервые выявленных лиц с диагнозом ВИЧ-инфекция с установленным путем заражения 50,2% инфицировались при внутривенном употреблении наркотиков, а 46,5% - при половом контакте, о чем нельзя забывать при проведении профилактических мероприятий.

По мнению наших респондентов наименее распространёнными «путями передачи» оказались рукопожатие (1 человек), поцелуй (4), пользование общими полотенцами (4) и посещение бассейна (4), тем не менее, следует обязательно ликвидировать такие пробелы в знаниях молодежи о способах передачи ВИЧ.

Из 101 опрошенных 16 человек делали татуировки или пирсинги, 2 когда-либо пробовали внутривенные наркотики, что дает основание отнести их к группе высокого риска.

У 60% респондентов не было ни одного полового партнёра, у 22% был один, у 12%- более двух.

Из 50 респондентов, ведущих половую жизнь, 15 человек всегда пользуются презервативом, 19- иногда, 6- никогда.

84% опрошенных учащихся считают проблему распространения ВИЧ-инфекции актуальной в своём регионе.

Практически все считают важным знать свой ВИЧ-статус, но лишь 26% проходило обследование на ВИЧ и 61% знает, где можно пройти такое обследование.

Важно, что реальную помощь в решении этой проблемы студенты ЯГПУ им. К.Д. Ушинского могут получить в стенах своего университета. С 26 ноября по 1 декабря 2018 года проводится Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД», приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИД. Мероприятия акции направлены на решение важнейших задач «Государственной стратегии противодействия распространению ВИЧ-инфекции в Российской Федерации». Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского активно участвует в акции. В её рамках на естественно-географическом факультете будут проводиться встречи со специалистами государственного бюджетного учреждения Ярославской области «Инфекционной клинической больницы» (Центра СПИД) по вопросам превенции заболевания, а так же экспресс-тестирование на ВИЧ-инфекцию.

Основная часть респондентов (94%) толерантна к ВИЧ-инфицированным и в случае, если их знакомый/друг/близкий человек окажется заражён, они не прекратят с ними общаться.

В результате проведенных исследований можно сделать следующие выводы:

1. Более 85% респондентов грамотно проинформированы о ВИЧ/СПИДе. Этому способствуют школа, СМИ, родители. Наименее актуальна эта тема в подростковых компаниях, так как лишь 8% респондентов узнало о заболевании от друзей.

2. Несмотря на это, остаётся небольшая прослойка людей, которые либо ничего не знают о ВИЧ-инфекции, либо проинформированы неверно.

3. 35% респондентов находятся в группе риска по передаче ВИЧ половым путём, 2%- наркотическим, 16%- путём нанесения татуировки или пирсинга, причём эти факторы могут суммироваться.

4. 84% опрошенных считают проблему распространения ВИЧ-инфекции актуальной в своём регионе. Практически все считают важным знать свой ВИЧ-статус, но лишь 26% проходило обследование на ВИЧ и 61% знает, где можно пройти такое обследование.

Источники информации:

1. «Официальная статистика по ВИЧ в России за 2017-2018 годы (свежая, аналитика, графики», https://spid-vich-zppp.ru/statistika/epidemiya-vich-spida-v-rossii-2017.html

2. «Эпидемиологическая ситуация по ВИЧ-инфекции в Ярославской области по состоянию на 01.10.2018 г.» http://spid-yar.ru/index.php/otchjot-gbuz-yao-tsentr-spid-statistika

Тлеуленов Н.Т. инструктор по физической культуре,
детский сад №9 «Карлығаш»

ПРОБЛЕМА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Здоровый ребенок - одно из главных условий правильного формирования его характера, развития творческой инициативы, сильной воли, природных задатков. У здорового ребенка быстрее формируются все необходимые умения и навыки, он лучше приспосабливается к смене условий и адекватно воспринимает предъявляемые к нему требования [1].

Однако, усложнение общественной жизни, экологические, психологические, техногенные факторы провоцируют негативные тенденции состояния здоровья детей. Это связано в первую очередь с негативной динамикой показателей состояния здоровья дошкольников. Среди патологий преобладающими являются болезни органов дыхания, аллергические заболевания, болезни органов пищеварения, сердечно - сосудистой системы. Возросло число детей «группы риска» по развитию психических нарушений. Значительное число детей, впервые поступающих в детский сад, имеют низкие возрастно-половые показатели развития основных двигательных качеств: скорости, выносливости, мышечной силы.

В связи с этим, одной из главных задач дошкольного образования является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценностей здорового образа жизни. Образовательная область «Физическое развитие» направлена на решение этой задачи и включает в себя становление ценностей здорового образа

жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Эффективность формирования здорового образа жизни напрямую связана с участием детей в этом процессе. Важным является формирование у дошкольника активной позиции по отношению к собственному здоровью [2, 46]. Успех в этой области напрямую зависит от взрослых – родителей и педагогов.

В последнее время многие родители нередко проявляют заинтересованность в вопросах здоровья и здорового образа жизни семьи и ребенка. Мамы и папы приобретают для домашнего пользования физкультурное оборудование, водят детей в спортивные секции, кружки хореографии. Однако, не все молодые семьи по своему экономическому, образовательному статусу, подготовке к выполнению родительских обязанностей способны обеспечивать необходимые условия для воспитания здоровых детей способных заботиться и бережно относиться к своему здоровью. Важная роль в решении этой проблемы отведена дошкольному образовательному учреждению, сотрудничеству педагогов с семьями воспитанников.

Одной из задач физического воспитания является обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Для реализации данной задачи взаимодействие с семьей должно строиться на принципах партнерства, взаимопонимания, доверия, активного слушания, согласованности действий, самовоспитания, ненавязчивости, обмене жизненным опытом, безусловным принятием ребенка.

Работа с семьей в дошкольном учреждении может вестись в самых разнообразных формах:

1. Формы информационного характера (анкетирование, тесты, опросы родителей, книга отзывов и пожеланий, почтовый ящик) позволяют собрать больше информации о семье воспитанника.

2. Проведение совместных мероприятий (праздников, досугов, тематических вечеров, олимпиад) способствует сближению, созданию дружеской обстановки.

3. Коллективные формы работы (родительские собрания, беседы, дни открытых дверей, дни здоровья, семинары, практикумы, «Школа молодых родителей», и т.д.) носят познавательный характер, вызывают доверительное отношение.

4. Наглядная информация (всевозможные памятки, буклеты, проспекты, информационные листы, оформление тематических стендов и т.д.).

5. Участие родителей в изготовлении атрибутов к соревнованиям, оформлении стенгазет, альбомов достижений и многого другого.

Работа с детьми по формированию здорового образа жизни в дошкольном образовательном учреждении направлена на формирование определенных знаний и навыков, осознанной потребности в занятии физкультурой и спортом, понимании того, что здоровье – это не только отсутствие болезней, но и потребность в бережном отношении к своему организму. Для того чтобы эта работа была успешной, необходимо создавать определенные условия.

Главным условием можно выделить учет индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка (ребенок – субъект образования, активный в выборе содержания своего образования), учет жизненной ситуации, состояния здоровья каждого ребенка. Так же важными условиями формирования у детей здорового образа жизни является:

1. Здоровьесберегающие технологии и их реализация в дошкольном образовательном учреждении.

2. Сотрудничество с семьей, единство требований.

3. Системность и планомерность работы по здоровьесбережению.

4. Создание специальных условий для обеспечения двигательной активности детей, удовлетворение потребности их в движении.

5. Обеспечение соблюдения режима дня, смены деятельности с учетом возрастных особенностей.

6. Индивидуальная работа с детьми.

7. Работа по оздоровлению ослабленных детей.

8. Индивидуальный подход к детям, перенесшим заболевание.

9. Проведение диагностических исследований.

10. Достаточная материальная база, создание развивающей среды.

Необходимо не только давать знания, но и научить детей использовать их: разумно относиться к своему здоровью, определять свое состояние, различать что полезно для организма, а что вредно, проявлять любознательность в вопросах здоровья, уметь предотвращать ситуации, угрожающие здоровью, самостоятельно, без напоминания соблюдать опрятность, чистоту, культурно-гигиенические навыки, понимать пользу физических упражнений.

Следует помнить, что большое значение в этом имеет личный пример и пример окружающих. Педагоги и родители должны вести здоровый образ жизни, заниматься спортом, соблюдать культурно-этические нормы, быть достойным объектом для подражания.

Деятельность инструктора по физкультуры направлен на поддержку разнообразия детства, сохранения его уникальности и самоценности. Каждый ребенок имеет право на счастливое, полное впечатлений детство. Каждый ребенок

хочет быть здоровым, сильным, ловким, бегать, прыгать, кататься на велосипеде, играть со сверстниками во дворе, полноценно прожить эту яркую страницу своей жизни и стать достойным гражданином своей страны. А помочь ребенку, научить его ценить свое здоровье, заботиться о нем и радоваться жизни можем только мы, взрослые.

Список используемой литературы

1. Кобелева Т. И., Фесюк Г. И. Проблема здорового образа жизни педагогов дошкольного образовательного учреждение и влияние его на здоровье детей // Педагогика: традиции и инновации: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, апрель 2013 г.). - Челябинск: Два комсомольца, 2013. - С. 55-57.

2. Ирхин В.Н., Кортюкова Е.А. «Здоровьесберегающая деятельность педагога дошкольного образовательного учреждения» Белгород, 2006г.

СЕКЦИЯ 1
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ: ВЫЗОВЫ ВРЕМЕНИ;

ӘДИЕВА Ж.М., БИЖАНОВА А.Ж. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ: ВЫЗОВЫ ВРЕМЕНИ	6
АНТОНЧЕВА О.А., КАПЦОВ А.В. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С МОЛОДЫМИ СЕМЬЯМИ В РОССИИ	11
ҚАСАБОЛАТОВА А.Ж. ҒАЛАМТОРДЫҢ ЖАСТАР ПСИХОЛОГИЯСЫНА ӘСЕРІ.	17
КАМЕКОВА С.Б., ЩЕРБИНА Е.В. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ XXI ВЕКА	25
КОРОЛЕВ А.С., КАПЦОВ А.В. КРИЗИСЫ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ МОЛОДЕЖИ	31
КУКУБАЕВА А.Х., БЕРДЫБЕКОВА Н.С. МОЛОДЕЖЬ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИОНАЛ СОВРЕМЕННОСТИ	36
МОРГУН А.К., ТЕСЛЕНКО А.Н. СОВРЕМЕННАЯ МОЛОДЕЖЬ: ОСНОВНЫЕ ЦЕННОСТИ И ПОЗИЦИИ	44
МУКАЕВА А.С., ЕЛЮБАЕВ Р.Б. ПРОБЛЕМЫ МАНИПУЛЯЦИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ В СФЕРЕ ИКТ	50
СЫЗДЫКОВА А., ЧЕМОДАНОВА Г.И. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К РАССМОТРЕНИЮ ФЕНОМЕНА И ПОНЯТИЯ «САМОРЕАЛИЗАЦИЯ» МОЛОДЕЖИ	56
СЮСЬКОВА Н.И., АХЕТОВА А.А. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ: ВЫЗОВЫ ВРЕМЕНИ	65
ГЕРАСИМОВ Е.Ф., БОРТКО Т.Н. ВЛИЯНИЕ ГЛОБАЛЬНОЙ СЕТИ НА СОВРЕМЕННУЮ МОЛОДЕЖЬ	72
ЖУКОВСКАЯ О.П., ТЕСЛЕНКО А.Н. ЭКСТРЕМИЗМ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ	79
ЕРЕЖЕПОВА Ж.Д., ТЕСЛЕНКО А.Н. КАЗАХСТАНСКАЯ МОЛОДЕЖЬ В ПОЛИЛИНГВАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ	86
СЕЙТАЛИНОВА Э.Т. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ КАЗАХСТАНА	94
КАМЕКОВА С.Б., ЩЕРБИНА Е.В.,ИСКАЛИЕВА М.С. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ	99

МОЛОДЕЖИ XXI ВЕКА	
КАТКОВА А.А., КОЛЕСНИКОВА Т.В.КОЛЕСНИКОВА Е.И СОВРЕМЕННЫЕ СТУДЕНТЫ: СТРАХИ ОДИНОЧЕСТВА	105
ОМАРОВА К.И., КУРГАНБАЕВА А.Д., РАЙБКАЗ А.Л. КОЗЫБАЕВА Ш.Л. РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ IT-ТЕХНОЛОГИЙ В ЖИЗНИ МОЛОДЫХ КАЗАХСТАНЦЕВ	111
РАХМЕТУЛЛИНА М.А., ХАМИТОВА Н.А. ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ В НАШЕ ВРЕМЯ	118
ЧУДАЙКИН А.М., АЛЕКСАНДРОВА Е.А. ИНФОРМАЦИОННЫЙ СТРЕСС КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ	126
СЕКЦИЯ 2 МОЛОДЕЖНАЯ РАБОТА В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ДЕМОКРАТИЗАЦИИ СОЦИУМА;	
АБДРАХМАН Д.С., ВЛАСЕНКО С.В. СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМАЯ ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОСНОВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА НЕНАСИЛИЯ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	131
АЙКЕН А.Т., ВЛАСЕНКО С.В. ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ	137
АЛЕКСАНДРОВА Е.С., РЕПРИНЦЕВА.В. ЭВОЛЮЦИЯ СОЦИАЛЬНО-НРАВСТВЕННОГОРАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННОМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: МИССИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ	146
АХМЕТЖАНОВ Д.Ж., БУРАКАНОВА Г.М. МОЛОДЕЖНАЯ РАБОТА КАК ПОДГОТОВКА ЛИДЕРОВ СОВРЕМННОГО ОБЩЕСТВА	157
АХМЕТТАЕВА Р.С., ТЕСЛЕНКО А.Н. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АГРЕССИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ	167
ВАСИЛЕВИЧ Л.И. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА СОЦИАЛЬНО-НРАВСТВЕННОГО	174

РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ГИМНАЗИИ	
ГАБДУЛИН Б., ОМИРБАЕВА А.О. РОЛЬ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА	181
ДАУЛБАЕВА А., МИНЖАНОВ Н.Ә. МӘДЕНИЕТАРАЛЫҚ КОММУНИКАЦИЯНЫҢ НЕГІЗІ	191
ЖАДАЕВА Ж., БУХАЕВА А.А. ПОЛИТИКО-ПРАВОВАЯ ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДА СРЕДИ МОЛОДЕЖИ	194
ЖАСЫМБЕКОВ Д., МАҒДАТОВА Қ. Ж. БАЛАЛАРҒА ҚАТЫСТЫ ЗОРЛЫҚ-ЗОМБЫЛЫҚ МӘСЕЛЕСІ	200
ЖУСУПОВА М.Т., АЯЗБАЕВА А.Т МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖНЫХ ПРОГРАММ	206
ИВАНОВА Т.А., РОЖКОВ М.И. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С МОЛОДЕЖЬЮ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	213
КАДЫРБЕКОВ А.Х., КЕНДИРБЕКОВА Ж. ЭТНОКУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С МОЛОДЕЖЬЮ	223
A. ZH. KASABOLATGENERAL QUESTIONS OF USING THE PROJECT METHODOLOGY IN THE EDUCATIONAL PROCESS.	233
ЛАРИОНОВА О.Д., КИРПАН О.Н. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ	239
МЕДВЕДЕВА С.А., РОЖКОВ М.И ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ МОЛОДЕЖНОЙ РАБОТЫ В ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ	244
МЕЙРАМБЕКОВА Ж.М., ГАРИФУЛЛИНА Ж.Р. МОЛДАГУЛОВА И.Г МОЛОДЕЖНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ	250
МУНСИЗБАЕВА Д.К., СУСАН Р. Ж. ЖАСТАР БОС УАҚЫТЫН ҰЙЫМДАСТЫРУ МӘСЕЛЕЛЕРІ	257
НАГОРНОВА А.Ю., АЛЮКОВА О.Ю. ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ С МОЛОДЕЖЬЮ	263
РАХМЕТУЛЛИНА М.А., , ҚУАНЫШЕВА І.Ф. РАХМЕТУЛЛИНА М.А. САЛАУАТТЫ ӨМІР САЛТЫН ҰСТАНАЙЫҚ!	270
СУЛТАНБЕКОВА К.А, КУРМАНБЕКОВА Г.С. ГЕНДЕРЛІК ТЕҢДІК	275

СУМЕНКОВ И.А., АЛЕКСАНДРОВА Е.А. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В УНИВЕРСИТЕТЕ	280
СЕКЦИЯ 3 **СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ВЫБОРА ПРОФЕССИЙ XXI ВЕКА;**	
АЛИНА А.Б., ЛЕПЕШЕВ Д., В.АЛХАТОВА Т.С. ТРУДОУСТРОЙСТВО МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ	286
БЕЛОВА Л. С., КИРПАН О.Н. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ВЫБОРА ПРОФЕССИЙ ДВАДЦАТЬ ПЕРВОГО ВЕКА	294
ВОЛЧЕНКО В.К, ЕЛЮБАЕВ Р.Б. ПРОБЛЕМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ: ВЫБОР ПРОФЕССИИ И ТРУДОУСТРОЙСТВО	298
ЖАИЛБАЕВА Н.К., САТАНБЕКОВ Н.А. ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	303
ЖАРМУХАНБЕТОВ К.М., КУЛАМБАЕВА К.К. СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У КУРСАНТОВ В ХОДЕ ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	308
ИСАНОВ А.С. САПАЛЫ КӘСІБИБАҒДАРЛЫҚ ЖҰМЫС – ЛАЙЫҚТЫ МАМАНДЫҚТЫ ТАҢДАУЫНА ӘСЕР ЕТЕТІН ТЕТІГІ РЕТІНДЕ	313
КУЗЬМИН С.И., КУЛАМБАЕВА К.К. АНАЛИЗ ПРАКТИКИ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ В ОБУЧЕНИИ КУРСАНТОВ	319
КУСАИНОВА С.Х., СЕЙТАЛИНОВА Э.Т. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ВЫБОРА ПРОФЕССИЙ XXI ВЕКА	324
ПЕРЕСЛАВЦЕВА Л.И., РЕПРИНЦЕВА.В.РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-МУЗЫКАНТОВ КАК ПРЕДПОСЫЛКА ИХ УСПЕШНОСТИ В	328

ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ	
ПОЗДНЯКОВА Н.А., РЕПРИНЦЕВА.В. ЭВОЛЮЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ КАДРОВ НА РЫНКЕ ТРУДА	338
САРБАСОВА М.Қ., РАХМЕТУЛЛИНА М.А. БОЛАШАҚ МАМАНДЫҚТЫ ТАҢДАУ	346
РАХМЕТУЛЛИНА М.А., РАХМЕТУЛЛИНА М.А. ПРОБЛЕМЫ ВЫБОРА ПРОФЕССИЙ СЕГОДНЯШНИХВРЕМЁ	350
СЕКЦИЯ 4 **МОЛОДЕЖНЫЕ И ПОДРОСТКОВЫЕ СУБКУЛЬТУРЫ – ПРАВО ВЫБОРА;**	
АРПЕНТЬЕВА М.Р. МОЛОДЕЖНАЯ СУБКУЛЬТУРА ЦИФРОВЫХ БЕСПРИЗОРНИКОВ	355
БАКШИЕВА К.М., КИШТАЕВА Ж.А. РАННЯЯ ПРОФИЛИЗАЦИЯ КАК ОСНОВА ПОСТРОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ УЧАЩИХСЯ	367
ГАТАУОВА А.А., КИРПАН О.Н. МОЛОДЕЖНЫЕ И ПОДРАСКОВЫЕ СУБКУЛЬТУРЫ - ПРАВО ВЫБОРА	372
ДАУЛБАЕВА А., МИНЖАНОВ Н.Ә., ЖАРЫЛҒАПОВА М. Е., САТБЕКОВА Ф.Ж. МАМАНДЫҚ ТАҢДАУ – ӨМІРІМІЗДІҢ БІР КІРПІШІН ДҰРЫС ҚАЛАУ МӘДЕНИЕТАРАЛЫҚ КОММУНИКАЦИЯНЫҢ НЕГІЗІ	377
ЖАРЫЛҒАПОВА М. Е., САТБЕКОВА Ф.Ж. МАМАНДЫҚ ТАҢДАУ – ӨМІРІМІЗДІҢ БІР КІРПІШІН ДҰРЫС ҚАЛАУ	380
ҚАЙЫРЖАНОВА Ж.., СЕҢКІБАЕВ С.С. Я ВЕРЮ МОЛОДЕЖЬ...	388
ИЛЬИНСКАЯ И. П., ИСАЕВРАЗВИТИЕ И.Ф.ЭСТЕТИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ:ВЕКТОРЫ ЭВОЛЮЦИИ	395
КАРСЫБЕКОВ Д., ТЕСЛЕНКО А.Н. МОЛОДЕЖНЫЕ СУБКУЛЬТУРЫ В КАЗАХСТАНЕ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ЛИЧНОСТИ	406

ОМАРБАЕВА А., ӘБІКЕН М.М МОЛОДЕЖЬ НАШЕ НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕЕ	414
РАМЕНСКАЯ Т.Н., ТЕСЛЕНКО А.Н. НЕФОРМАЛЬНЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ МОЛОДЕЖИ: ТИПОЛОГИЯ ЭСКАПИЗМА	421
РАХМЕТУЛЛИНА М.А., АМАНТАЕВА Ә.А. ЖАСТАР АРАСЫНДАҒЫ ҚЫЛМЫС: **НЕГІЗГІ ФАКТОРЛАР, ШЕШУ ЖОЛДАРЫ** СЫСОЕВА К.А., ТЕСЛЕНКО А.Н., БРЕНД КАК ОБЪЕКТ КУЛЬТУРНЫХ ТЕЕНДЕНЦИЙ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ	428
СЫСОЕВА К.А., ТЕСЛЕНКО А.Н. БРЕНД КАК ОБЪЕКТ КУЛЬТУРНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ	435
ТРУБКИНА П. Е., ДОМЫРЕВА Е. А. ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ КОНФЛИКТНОСТИ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ	442
СЕКЦИЯ 5 ***СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ И ДОСУГ МОЛОДЕЖИ – ОТ ПРОБЛЕМЫ К РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ***	
МЕДВЕДЕВА С.А., ЧУЛКОВ Н.А. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЁЖИ, УВАЖЕНИЯ К КУЛЬТУРЕ, ТРАДИЦИЯМ, ОБЫЧАЯМ НАРОДОВ, ПРОЖИВАЮЩИХ В РФ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОВЕДЕНИЯ СОРЕВНОВАНИЙ ПО РУССКИМ ШАШКАМ	448
МАМКИН А., МИЩЕНКО Л.И.ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ВЕБ-КВЕСТ В ДЕЛЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ СПО	456
БАХСУЛТАНОВА А.Е., АРТЕМЕНКО А.В.ТУРИЗМ И ГАРМОНИЧНОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ	471
МЕНЬШИКОВА А.Н., РЕПРИНЦЕВ А.В. РАЗВИТИЕ БУДУЩИХ ГРАФИЧЕСКИХ ДИЗАЙНЕРОВ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ: ВЕКТОРЫ ЭВОЛЮЦИИ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ	479
ГОПП Н., МУРТАЗИНА Г.А.ОБРАЗОВАНИЕ КАК ПРЕСТИЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ЖИЗНИ	488
РЕПРИНЦЕВ М.А., ШАБАНОВН.К. РАЗВИТИЕ	493

ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА БУДУЩИХ ДИЗАЙНЕРОВ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ЭВОЛЮЦИЯ ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ МОЛОДЕЖИВ ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ	
ДЖАНАЕВА С.С., АРТЕМЕНКО А.В. ТУРИЗМ КАК СРЕДСТВО УКРЕПЛЕНИЯ И СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ	501
Қ.Қ.СЕРИКБАЕВА, М.А.МУРЗАБАЕВА*, *БАЙГОНОВА Д.М.* , *АРИПБАЕВА Л.Ш. БАЛАЛАР МЕН ЖАСӨСПІРІМДІ ТӘРБИЕЛЕУ ІСІНДЕ БОС УАҚЫТТЫ ҰЙЫМДАСТЫРУДЫҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ	509
СЕКЦИЯ 6 ИНФРАСТРУКТУРА РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ: СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АСПЕКТ.	
ГЕРАСИМОВА П., ӘБІЛДИНА А.С. ДОГОВОР РЕНТЫ-КАК ОНА ИЗ РАЗНОВИДНОСТЕЙ ДОГОВОРА КУПЛИ-ПРОДАЖИ	518
ЗВЯГИН М. Ю.,ЗОЛОТУХИН С.А., ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ В СИСТЕМЕ ФАКТОРОВ ОБЕСПЕЧЕНИЯФОРМИРОВАНИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ	525
СЕКЦИЯ 7 *СОСТОЯНИЕ И ТЕНДЕНЦИИ МОЛОДЕЖНОЙ* ПРЕСТУПНОСТИ: *ПРОБЛЕМЫ БОРЬБЫ И ПРОФИЛАКТИКИ*	
БЕЛОУСОВА Т. В., РЕПРИНЦЕВ А.В. ПРОФИЛАКТИКА АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ: МИССИЯ ПСИХОЛОГА	531
НАЗАРОВА И.Г., РОЖКОВ М.И. КОМПЛЕКСНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, НАХОДЯЩИХСЯ В КОНФЛИКТЕ С ЗАКОНОМ	542
БОКОВ А.М., ЖОЛУМБАЕВ М.К. ПРИЧИНЫ СОВЕРШЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ПОВТОРНОГО ПРЕСТУПЛЕНИЯ	551
ЕРДЕНОВ Р.Е., ЖОЛУМБАЕВ М.К. ФАКТОРЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ВОЗНИКНОВЕНИЮ И РАЗВИТИЮ	558

ЭКСТРЕМИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ	
ЕРХАЛИНА Т.Ж., ЖОЛУМБАЕВ М.К. ОХРАНА ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ СОВРЕМЕННЫХ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН	565
КОЛЕСНИКОВА К.В., ТОГАЙБАЕВА Ш.С. КЛАССИФИКАЦИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ СОБСТВЕННОСТИ США, КНР И РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН	573
БАБЕНКО Ю., ТУЯКОВ С., ЕФИМЕНКО О. В. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	584
ГРОШЕВА А , КУНЕВА Ж.С. ГУМАНИЗАЦИЯ УГОЛОВНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РК	593
КАМАЛЬДИНОВА Я., МАКЕЕВА Ю.В. «УГОЛОВНАЯ ПОЛИТИКА КАЗАХСТАНА В ПРОТИВОДЕЙСТВИИ УГОЛОВНЫМ ПРАВОНАРУШЕНИЯМ, СВЯЗАННЫМ С НЕЗАКОННЫМ ОБОРОТОМ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ СРЕДИ МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЫ»	598
МАТЯЖ А.А., КИРПАН О.Н. СОСТОЯНИЕ И ТЕНДЕНЦИИ МОЛОДЕЖНОЙ ПРЕСТУПНОСТИ: ПРОБЛЕМЫ БОРЬБЫ И ПРОФИЛАКТИКИ	603
НАУМЧИК В.Н., ПАЗДНИКОВ М.А., РАННЯЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРОТИВОПРАВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ	609
АККУЛЕВ А.Ш. НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ КВАЛИФИКАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ СО СТОРОНЫ РОДИТЕЛЕЙ И ЛИЦ ИХ ЗАМЕНЯЮЩИХ	613
АХМЕТОВА М.Б., ЖОЛУМБАЕВ М.К. ПОНЯТИЕ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ В СЕМЬЕ	623
ФЕДОТОВА А.Д., БЕЛКИНА В.В. СОСТОЯНИЕ И ТЕНДЕНЦИИ МОЛОДЕЖНОЙ ПРЕСТУПНОСТИ	630
АККУЛЕВ А. Ш. «СУЩЕСТВЕННЫЙ ВРЕД» В КОНТЕКСТЕ СТАТЬИ 140 (НЕИСПОЛНЕНИЕ ОБЯЗАННОСТЕЙ ПО ВОСПИТАНИЮ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО) УГОЛОВНОГО КОДЕКСА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН	635
ЖАДАЕВА Ж., БУХАЕВА А.А. ПОЛИТИКО-ПРАВОВАЯ	644

ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДА СРЕДИ МОЛОДЕЖИ	
БЕКИНДАЕВА Д., БАЙЖАНОВ Е.А. ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕСЕЧЕНИЯ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ЗАРУБЕЖОМ	651
ФРОЛЬ А., БАЙЖАНОВ Е.А. ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НОРМ ЮВЕНАЛЬНОЙ ЮСТИЦИИ В США	659
СЕКЦИЯ 8 СПОРТ, ТУРИЗМ И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ;	
ВЕБЕР-ПФЛЯУМЕР В.В., АРТЕМЕНКО А.В. СПОРТ, ТУРИЗМ И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ	664
ЗАГАЙДУЛИН А.М., ХОРОШЕВ А.Ю. СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ.	670
КОБЫЛКО И. Г., ХОРОШЕВ А.Ю. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.	680
ОМАРОВА А.К., ИСКАКОВА Ж.А. СПОРТ, ТУРИЗМ И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ.	692
АБИШЕВА Г.О., МАЖИКЕЕВА С.С. АҚМОЛА ОБЛЫСЫ ТУРИЗМІН ДАМЫТУДА КЛАСТЕРЛІК ҮЛГІНІ ҚОЛДАНУДЫҢ МАҢЫЗЫ	698
НАМА.Д., СЕРГАЛИЕВАД.Т. HEALTHY YOUTH IS THE FOUNDATION OF A SUCCESSFUL FUTURE.	703
ОКРУШКО К.И., ХОРОШЕВ А.Ю. ОБЩИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ УПРАВЛЕНИИ ПОДГОТОВКОЙ В СПОРТЕ.	710
ПЕСТОВ А.Е., КИРПАН О.Н. СПОРТ, ТУРИЗМ И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ.	717
МАЖИКЕЕВА С.С, СУЮНБАЙ Б. РАЗВИТИЕ МОЛОДЕЖНОГО ТУРИЗМА В КАЗАХСТАНЕ.	724
СЕРГЕЕВ С.С., ХОРОШЕВ А.Ю. ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ.	729
СКРИПКИН Р. А., ХОРОШЕВ А.Ю. ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ КАК РЕЗУЛЬТАТ	738

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ	
ЗЕРКАЛИНА Е.И., ПЧЕЛКИНА А.К., АРТЕМЬЕВА А.В. ИССЛЕДОВАНИЕ РИСКОВ ВИЧ-ИНФЕКЦИИ С ПРИМЕНЕНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.	744
ТЛЕУЛЕНОВ Н.Т. ПРОБЛЕМА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.	750